**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**8 класс**

**основного общего образования**

**базовый уровень**

**Программа «Немецкий язык 5-9 классы»**

**авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель немецкого языка, высшей категория

Куйбышево

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государст­венного стандарта основного общего образования, Образовательной программы МБОУ» Куйбышевская СОШ», пользуясь авторской программой И.Л. Бим, Л. В. Садомомова. .Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, М.: Просвещение 2011г, Положения о рабочей программе МБОУ «Куйбышевская СОШ».

**Планируемы**е **результаты освоения программы учебного предмета**

**Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку**

I. Личностные результаты:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

**в коммуникативной сфере:**

***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении:*

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении:*

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков; ***социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора

(скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; ***компенсаторная компетенция:***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; **в познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; **в ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; **в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/**

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты. **Говорение *Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов,

включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чёмлибо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу. ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных c суффиксами -ung (die Lцsung, die Verei-

nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных c суффиксами -ig (wichtig); -lich (glьcklich);

- isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das

Unglьck, unglьcklich); существительных и глаголов c префиксами: vor- (der Vorort,

vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставка-

ми и другими словами в функции приставок типа erzдhlen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hдngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hдnge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmьckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bьcher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefдllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzдhlte ich ihnen ьber meinen Schultag. Nachdem wir mit dem

Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (c относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schьler, die sich fьr moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm ьber Deutschland, damit wir mehr ьber das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prдteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prдsens, Perfekt, Prдteritum, Futur (бnfangen, beschrйiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (worьber, darьber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prдsens, Perfekt, Prдteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование 8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | количество часов | контрольные работы | проекты |
| *1.* Прекрасно было летом! | 25 (21 базовый + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *2.* А сейчас уже школа1 | 25 (21 базовый + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 3.Мы готовимся к поездке по Германии. | 25 (21 базовый + 4 резервных) | 2 | 2 |
| 4. Путешествие по Германии. | 25 (21базовый + 4 резервных) | 2 | 2 |
| *Итоговая контрольная работа за 8 класс.* | 3(резервных) | 1 |  |
| *Обобщающее повторение* | 2(резервный) |  |  |
|  |  |  |  |
| *Всего: 4* | 105 | 9 | 8 |

**Тематическое поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока |  | Языковой материал | | Речевой материал (чтение, говорение, аудирование, письмо) Требования к уровню подготовки обучающихся. | Вид контроля |
| Лексика | Грамматика |
| I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25часов) | | | | | | | |
| 1-2. | | Воспоминания о  летних  каникулах  Введение новой лексики  После летних каникул  Активизация новой лексики | Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа) | Das Gebirge, der Ferienort, das Fe­rienheim, privat, sich treffen, ьbernach­ten, der Campingplatz, die Jugendli­chen, die Jugendherberge, der Ver­wandte | Прошедшее время Präteritum, Perfekt повто­рение | Уметь семантизировать лексику по контексту | Контроль знания лексики по теме урока |
| 3. | | Где и как прово­дят лето немец­кие дети?  Закрепление новой лексики | Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur­fen, Inline-Skates laufen | Präteritum, Perfekt воз­вратных глаголов | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского материала |
| 4. | | Молодежные  туристические  базы  Обучение чтению с полным пониманием текста | Чтение делает умным (4 часа) | Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie­zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen | Формы обращения ти­па: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой на лексико-смысловую таблицу |
| 5. | | Месторасполо­жение кемпинга  Развитие навыков чтения | Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | Формы знакомства  типа Guten Tag!  Darf ich mich vorstellen? | Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат) | Защита проекта |
| 6. | | Творчество Гей­не «Лорелея»  Обучение выразительному чтению | Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus | Формы приветствия. Формы прощания | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль чтения текста с полным пониманием |
| 7. | | Домашнее чте­ние  Обучение чтению | Der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = spre­chen, aufhören, drehen |  | Уметь работать с текстом, осуществ­ляя поиск определенной информации | Контроль чтения текста с понимани­ем основного со­держания |
| 8. | | Летние шутки  Восприятие на слух рассказов-шутки | Мы внимательно слушаем. (2 часа) | Das macht nichts, sonnig - heiter, be­deckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter |  | Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста | Контроль навыков аудирования |
| 9. | | Мои летние каникулы. Восприятие на слух коротких диалогов. |  |  |  |  |
| 10. | | Прошедшее время. Активизация грамматических навыков. | Грамматика. Это твердый орешек? (4 часа) | Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete | Прошедшее время Per­fekt, Pr teritum | Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени | Контроль грамма­тических навыков; грамматические задания |
| 11- 12. | | Предпрошедшее время.  Ознакомление с грамматическим материалом  Предпрошедшее время. Закрепление пройденного материала | War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | Контроль устной речи на базе изу­чаемого лексиче­ского, грамматиче­ского материала |
| 13. | | Придаточные времени.  Ознакомление с новой темой | Союзы wenn, als, nachdem | Придаточные предло­жения времени с сою­зами wenn, als, nach­dem | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Задания по грам­матике |
| 14. | | Встреча друзей после каникул в школьном дворе  Обучение диалогическому высказыванию | Слово -серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа) | Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt |  | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | Диалогическая речь |
| 15. | | Мои летние каникулы  Развитие навыков монологического высказывания | Изученный лексический материал | Изученный граммати­ческий материал | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно) | Контроль усвоения ЗУН |
| 16. | | Летние впечатления.  Обучение монологическому высказыванию |  |  |  |  |
| 17. | | Каникулы.  Развитие навыков письменной речи. | Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа) | Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister-schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказы­вая своё мнение | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты) |
| 18. | | Каникулы. Развитие навыков устной речи. |  |  | Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» |  |
| 19. | | Каникулы. Развитие навыков чтения. |  |  |  | Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические задания |
| 20. | | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск?  (Статистика)  Развитие навыков чтения | Изучать немецкий язык –значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа) | Das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung | Изученный граммати­ческий материал | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала (тесты) |
| 21. | | Творчество Гёте. Развитие навыков чтения. |  |  |  | Контроль техники чтения, перевода |
| 22-23. | | Летние каникулы  Лексико-грамматический тест | Резервные уроки |  |  |  |  |
| 24-25. | | Летние каникулы. Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |  |  |  |
| II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (25 часов) | | | | | | | |
| 26-27. | | Школы в Германии.  Введение новой лексики.  Система образования в Германии.  Активизация новой лексики. | Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа) | Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen | Сложные существительные | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | Контроль техники чтения и перевода |
| 28. | | Школьный обмен. Активизация навыков устной речи. | Der Alltag, der Schüleraustausch, er­warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht |  | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | Словарный дик­тант |
| 29 | | Школьный учи­тель. Обучение чтению. | Чтение делает умным (4 часа) | Freundlich, unfreundlich, sich gut ver­stehen, tadeln, loben | Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum 1 | Уметь читать аутентичный текст, осу­ществляя поиск нужной информации, делая выписки | Контроль поиско­вого чтения, зада­ния к тексту |
| 30. | | Домашнее чте­ние  Обучение чтению |  |  |  |  |
| 31.-32 | | Школы Германии.  Обучение чтению со словарём. | Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaf­fen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck  Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen |  | Уметь читать текст с полным понима­нием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста  Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала | Контроль чтения текста с полным пониманием со­держания  Защита проекта |
| 33. | | Школа без стресса. Восприятие на слух текста. | Мы внимательно слушаем. (2 часа) | Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo­gen sein |  | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на мйкродиалоги, инсценируя их |  |
| 34. | | Пьесса «Летающий класс». Восприятие на слух текста, с последующим воспроизведением послушанного. | Lustig, humorvoll, ernst |  | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции) | Контроль навыков аудирования |
| 35. | | Будущее время  Повторение темы | Грамматика. Это твердый орешек? (4 часа) | Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt | Будущее время Futu­rum 1 | Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи | Контроль грамма­тических навыков |
| 36. | | Вопросительные и местоименные наречия. Развитие грамматических навыков. |  |  |  |  |
| 37-38. | | Придаточные определитель­ные предложе­ния  Ознакомление с новой темой Придаточные определитель­ные предложе­ния  Закрепление новой темы | Denken (an wen? Woran?), sich inte­ressieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lesen | Придаточные опреде­лительные предложе­ния | Уметь характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных опре­делительных предложений | Тесты по грамма­тике |
| 39. | | Изучение ино­странных языков  Обучение монологическому высказыванию | Слово -серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа) | Das Fremdsprachenlernen, die Fremd­sprache, den Hauptgedanken formulie­ren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen | Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fьr (Akk.) | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Контроль диалоги­ческой речи Контроль моноло­гического высказы­вания |
| 40. | | Школьный обмен  Развитие навыков диалогической речи. | Sogenannt, befriedigend, ausgezeich­net, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv |  | Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях | Контроль усвоения лексики, граммати­ки |
| 41. | | Расписание уро­ков  Развитие навыков устной речи |  |  | Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях | Письменное сооб­щение |
| 42. | | Текст» Като Ломб». Развитие навыков чтения. | Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа) |  |  |  |  |
| 43. | | Придаточные определительные. Развитие грамматических навыков. |  |  |  |  |
| 44. | | Снова школа. Обобщающее повторение. |  |  |  |  |
| 45. | | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании  Обучение чтению | Изучать немецкий язык –значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа) | Das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife |  | Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, о системе образования | Контроль усвоения лингвострановед-ческого материала |
| 46. | | Из немецкой классики. Кры­солов из Гаммельна  Развитие навыков чтения | Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle |  | Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь пред­ставление о немецких сказках, легендах | Ответы на вопросы по тексту |
| 47-48. | | «Снова школа»  Развитие навыков проектной деятельности. |  |  |  | Уметь работать над шванками - сред­невековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тек­сту, составление плана по содержа­нию текста, пересказ | Контроль техники чтения и перевода |
| 49-50. | | Школа  Лексико-грамматический тест | Резервные  УРОКИ |  | \* |  |  |
| III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (25часов) | | | | | | | |
| 51. | | Мы готовимся к поездке по Германии  Введение новой лексики | Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа) | Die Auslandsreise, die Reisevorberei­tungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz |  | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях | Контроль лексиче­ских навыков |
| 52. | | Подготовка к путешествию по Германии. Активизация новой лексики | Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Sьden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden | Географические назва­ния среднего, женского рода | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | Рассказ «Мы гото­вимся к поездке» |
| 53. | | Что мы возьмем в дорогу? Развитие навыков устной речи. | Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus­schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke |  | Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу» | Контроль обще­учебных умений, навыка работы со словарем; внима­ния и памяти |
| 54. | | Подготовка к путешествию. (Г.Фаллада) Развитие навыков чтения. | Чтение делает умным (4 часа) |  |  | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки | Контроль чтения текста с извлече­нием из него необ­ходимой информа­ции |
| 55. | | Искусство путешествовать. (К. Тухольски) Обучение чтению. | Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten |  | Инсценировать текст, читать текст в группах с полным пониманием. |  |
| 56. | | Правила для путешествующих.  Обучение чтению | Der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfallen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Münzen |  | Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах. | Контроль усвоения лингвостранове ческого материала, тесты |
| 57. | | Домашнее чтение.  Обучение чтению. |  |  |  |  |
| 58-59.. | | Мы слушаем.  Развитие навыков восприятия на слух иноязычных текстов. | Мы внимательно слушаем. (2 часа) | Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter |  | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | Контроль навыков аудирования |
| 60. | | Неоп­ределённо-личное место­имения man.  Систематизация пройденного грамматического материала. | Грамматика. Это твердый орешек? (4 часа) | Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf | Неопределённо-личное местоимение man | Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений | Контроль грамма- тических навык устной речи |
| 61. | | Склонение относительных местоимений. Развитие навыков письменной речи. | Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne | Относительные место­имения | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях горо­дов, людей | Задания по грамматике |
| 62-63. | | Придаточные определительные предложения. Активизация грамматических навыков. |  |  |  |  |
| 64. | | Делаем покупки.  Обучение диалогическому высказыванию. | Слово -серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа) | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Kд­se, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gur­ke | Употребление артикля с названиями продук­тов питания | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»  Уметь составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей | Диалог «Мы идём в супермаркет»  Контроль диалоги ческой речи |
| 65. | | Подготовка к путешествию.  Обучение монологическому высказыванию | Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | Письменное сооб­щение «Путешест­вие» |
| 66. | | Программа пребывания для гостей. Развитие навыков монологической речи. | Das Modell, der Modeschau, die Aus­stellung, vorstellen, fehlend, In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel, das Jahresheft, der Kaugummi |  | Уметь рассказывать о покупках в Гер­мании, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на осно­ве иллюстративного материала (воз­можен проект, реферат) | Защита проектной работы, реферата |
| 67. | | Подготовка к путешествию. Повторение темы. | Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа) |  |  |  |  |
| 68.-69. | | Подготовка к путешествию. Обобщающее повторение темы. |  |  | Уметь заполнить анкету/заявление при поездке за границу | Заполнение аж ты/заявления |
| 70. | | Новая денежная  единица  в Европе.  Развитие коммуникативных навыков | Изучать немецкий язык –значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа) |  |  |  |  |
| 71. | | Творчество Б. Брехта  Обучение чтению. | Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker |  | Рассказать о Б. Брехте и его творче­стве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках. Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, пони­мать их содержание, обмениваться мнением | Сообщение о выдающихся немецких классиках. Рассказать стихотворение наизусть. |
| 72-73. | | Подготовка к путешествию. Развитие навыков проектной деятельности. | Резервные уроки |  |  | Уметь использовать изученный мате­риал |  |
| 74.-75. | | Подготовка к путешествию.  Лексико-грамматический тест. |  |  |  |  | Контрольная работа по изученное теме раздела |
| IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (25 часов) | | | | | | | |
| 76. | Что мы знаем уже о ФРГ?  Введение новой лексики | | Что ты учишь, то и знаешь. (3 часа) | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen | Придаточные предло­жения с dass | Уметь работать с географической кар­той, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Герма­нии. Уметь составить карту путешест­вия, схему или план города | Контроль лексиче­ских навыков |
| 77-78. | Путешествие по Берлину.  Активизация новой лексики.  Путешествие по Германии. Активизация новой лексики. | | Der Alexanderplatz, das Brandenbur­ger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürsten­damm, die Museumsinsel |  | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их | Контроль произно­сительных навыков при беглом чтении |
| 79. | Мюнхен и его достопримеча­тельности.  Развитие навыков чтения | | Чтение делает умным (4 часа) | Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmetropo­le, der Kern, die Speisekarte |  | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | Контроль техники чтения и понима­ния содержания текста |
| 80-81. | Рейн - самая романтическая река Германии. Развитие навыков чтения.  Легенды Рейна  Развитие. Обучение чтению. | | Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittel­stück |  | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | Устная речь, рабо­та по карте, описа­ние Рейна |
| 82. | Путешествие по Рейну. Развитие навыков чтения. | | Der Werbetext, die Reklame, die Rhein­fahrt, entstehen |  | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возмо­жен проект, реферат) | Защита проектной работы |
| 83. | Мы  Путешествуем.  Восприятие на слух и понимание текста-описания | | Мы внимательно слушаем. (2 часа) | Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wäh­rend des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt |  | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Пони­мать на слух тексты-описания путеше­ствия | Контроль моноло­гического высказы­вания с опорой (план, схема, ау­дио- и видеоза­пись) \* |
| 84. | В ресторане.  Развитие навыков восприятия речи на слух. | | Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vor­speise, empfehlen, das Hauptgericht |  | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с после­дующим пересказом. Знать как в уст­ной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | Контроль навыков аудирования, от­веты на вопросы по содержанию песни |
| 85.-86. | Относительные местоимения с предлогами.  Повторение темы | | Грамматика. Это твердый орешек? (4 часа) | Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen | Относительные место­имения с предлогами in der, von dem, aus dem, der das | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами | Подстановочные упражнения по грамматике |
| 87.-88. | Пассив.  Ознакомление с новым материалом.  Пассив.  Закрепление пройденного материала. | | Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог) | Грамматические задания с использованием страда­тельного залога |
| 89-90. | Экскурсия по Кёльну.  Обучение диалогическому высказыванию.  Кёльн старинный город  Обучение монологическому высказыванию | | Слово -серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. (3 часа) | Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulp­turschmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe |  | Учить вычленять из полилога микро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его досто­примечательностях. Знать, как из вы­сказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу | Инсценировать диалог по теме урока |
| 91. | Путешествие часто начинает­ся с вокзала  Обучение диалогическому высказыванию | | Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen |  | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города | Контроль, систе­матизация лексики по теме «Путеше­ствие» |
| -92. | Нравы и обычаи, праздники в Германии. По­вторение темы. | | Мы проверяем то, что уже умеем. (3 часа) | Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräu­che, Pfingsten |  | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | Сообщение о праздниках в Гер­мании |
| 93.-94. | Достопримеча­тельности горо­дов Германии. Обобщающее повторение. | | Die Industriestadt, die Heimat, Elbflo­renz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil |  | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их. Уметь рассказать о значительных го­родах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Гер­мании. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Гер­мании | Вывески на улица городов, понима­ние их содержан^ |
| 95. | Творчество Баха.  Обучение чтению с полным пониманием. | | Изучать немецкий язык –значит знакомиться со страной и людьми. (2 часа) | Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich |  | Уметь читать текст с полным понима­нием содержания | Чтение с полным пониманием со­держания |
| 96. | Знакомство с немецкой классикой. Развитие навыков выразительного чтения. | |  |  | Уметь читать и анализировать балла­ды «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы | Контроль техники чтения, перевода |
| 97.-98. | Путешествие по Германии. Развитие навыков  проектной деятельности. | | Резервные  уроки |  |  |  |  |
| 99.-100. | Путешествие по Германии. Лексико-грамматический тест. | |  |  |  |  | Итоговая кон­трольная работа |
| Резервные уроки | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 101. | Германия и ее достопримечательности. Обобщающее повторение. | |  |  |  |  |  |
| 102. | Германия и ее достопримечательности. Обобщающее повторение. | |  |  |  |  |  |
| 103. | Итоговая контрольная работа за 8 класс. | |  |  |  |  |  |
| 104. | Итоговая контрольная работа за 8 класс. | |  |  |  |  |  |
| 105. | Итоговая контрольная работа за 8 класс. | |  |  |  |  |  |