МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕЗВОДОВКА

КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического  совета школы  протокол № 1 от .08.2016 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Поликарпова  .08.2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ с. Безводовка \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Гнутов  Приказ № от .08.2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: Немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год ; 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранным языкам. Стандарты

второго поколения. Начальная школа. Иностранный язык. М.:Просвещение, 2013г. и программы

общеобразовательных учреждений. ФГОС. Немецкий язык. 2-4классы. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.

М.: Просвещение, 2013г

Учебник: Немецкий язык, 4 класс , академический учебник для общеобразовательных учреждений

авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение , 2013 г

Рабочую программу составила\_\_\_\_\_\_\_\_\_Салаева Светлана Юрьевна, учитель первой квалификационной категории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу Немецкий язык. И. Л. Бим для 4 класса общеобразовательной школы МОУ СОШ с.Безводовка разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом № 253 от 31марта 2014 г.;

- Распоряжения МО Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»,

-распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г № 559-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»

- Примерной программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Немецкий язык М.:Просвещение, 2013г

- Авторской программы общеобразовательных учреж­дений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2013).

- Учебного плана МОУ СОШ на 2014-2015 уч. г.;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

от 29.12.2010 г. № 189)

- методических рекомендаций авторов УМК И.Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык.», которые даны в «Книге для учителя».

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Цели курса:**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные  (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
    **Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе**—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распро­странённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллекту­альное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ори­ентаций и творческого потенциала.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального образования (4 класс).

Программа адресована учащимся МОУ СОШ, в котором обучение иностранному языку в 4 классе в соответствие с базовым образовательным планом отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю (35 рабочих недели в год.)

**Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать**:**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе**:**

1. овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем**:**

**А.** В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Формы контроля достижений учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(9 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (16 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома… что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 5ч. | Входной контроль. |
| 2. | §1. Как было летом? | 9 ч. | Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования |
| 3. | §2. А что нового в школе? | 16 ч. | Контроль говорения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль чтения. |
| 4. | §3. У меня дома… что там? | 12ч. |  |
| 5. | §4. Свободное время. Что мы делаем? | 12ч. |  |
| 6. | §5. Скоро наступят каникулы | 14ч. |  |
|  | **Итого:** | **70ч**. |  |

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс.**

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | | | | **Д/З** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** | | план | факт |
| 1 | Повторение лексики по теме «Кто какой» («Семья»). | Was könnenwirüberunsereFreundeerzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе  У. стр.4-8  Р/Т с. 3-6 | Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.  Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника).  Спрягать известные глаголы.  Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt…, ermalt…”.  Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Повторять алфавит (упр. в РТ). | **Коммуникативные.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  **Регулятивные**.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные.** Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. | Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося. | | стр. 9у. 1-2 |  |  |
| 2 | Что мы можем рассказать о себе? | WaskönnenwirüberunsereFreundeerzählen?  Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать?  Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе.  У с.9-12  Р/Т с.6-9 | Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов.  Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает».  Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал.  Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ).  Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор. | П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать деформированное предложение.  Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, **планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.**  **К.** Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя | Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии. | | с.12 |  |  |
| 3  4 | Начало учебного года.    Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Was könnenwirüber den Schulanfangerzählen?  Начало учебного года. Вспомним, как называются по – немецки наши школьные принадлежности.  У с. 12-16  Р/Т с.10-11 | Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.  Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности».  Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.  Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса.  Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки.  Играть в грамматические и лексические игры, тренирую-щие изучаемый материал.  Составлять предложения с использованием артикля.  Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором.  Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ). | Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль.  К. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.  П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации. | Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса. | | с.16  Повторение лексики |  |  |
| 5  6 | Чтение доставляет удовольствие. Повторение  **Входной контроль.** | Wirprüfenunsselbst.  Знакомство с новым персона-жем учебника – маленькой ведьмой Лили.  У с.16-19  Р/Т с.12-14  Тест | К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания.  Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено). | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами. | | Р/Т с.14  №2  Повторение лексики |  |  |
| 7 | **§1Каким было лето?**  Повторение. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?  Вспомним слова по теме «Лето».  У с.20-22 | *Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Составлять* предложения по теме.  *Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа.  *Играть* в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме *«Лето».* | К. *Понимание* на слух речи учителя и одноклассников, *оформление* своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.  Р.*Принимать* задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения за­дачи.  П. С*оставлять* предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавливать* деформированное предложение. | *Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *принятие и уважение* ценностей семьи и общества и стремление следовать им,  *воспитание любви и уважения*  к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе | | Ус.22  Упр.4 |  |  |
| 8 | Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения. | Was machenunseredeutschenFreundegewöhn-lich in den Sommerferien?  Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах.  У с.22-25  Р/Т с. 15-18 | *Повторять* известные обучающимся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Читать* с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.  *Вписывать* пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ).  *Составлять* предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов. | П. *Опираться* на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, *владеть* умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами.  Р.*Слушать учителя* в соответствии с целевой установкой, *прогнозировать* возможное продолжение события (ситуации по теме урока),  К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). | *Формирование* представления об иностранном языке как средстве установления взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении | | Стр.27 |  |  |
| 9 | Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением. | HieristnocheinSommerbrief.  Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал.  У с.26-30  Р/Т с.19-22 | *Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.*Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето».*  *Вписывать* в слова пропущенные буквы.  *Подбирать*  по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  *Прогнозировать* содержание текста по картинке.  *Воспринимать*  на слух и *понимать* текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале.  *Читать*  текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  *Повторять* РО с дательным падежом (Dativ). | П. *Работать* с информацией: уметь *найти* нужную информацию в тексте письма *развивать* смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного.  Р. *Прогнозировать* возможное развитие ситуации в тексте, научиться *осознавать* то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений).  К.*Слушать* учителя и одноклассников, *согласовывать* свои действия с учителем и одноклассниками. | *Иметь* представление об отдыхе немецких семей летом, *привлечь* внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, *воспитание* любви и уважения к традициям другого народа, *воспитание* уважения и почтения к старшим. | | Стр.31 |  |  |
| 10 | Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения | HabenauchTiereSommerferien?  Дикие и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном.  Юля была летом в деревне у тёти и познакомилась с телёночком Флекки.  У с.30-34 Р/Т с.22-25 | *Воспроизводить* известные обучающимся рифмовки, песни, стишки.  *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето», «Животные».  *Отвечать* на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ).  *Рассказывать*  о занятиях детей летом с опорой на рисунки.  *Вспоминать* названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с новой лексикой по теме.. | Р. .*Анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала.  К. *Уметь выражать точно и полно* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, *уметь оформить* свои мысли в монологической и диалогической форме.  П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. | *Приобретение умения* мотивированно организовывать свою деятельность, *использовать* свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала. | | У с.36 |  |  |
| 11 | Может ли погода летом быть плохой?  Работа над грамматикой | Kanndas WetterimSommerauchschlechtsein?  Какая погода летом?  Она бывает не только солнечной, но и дождливой.Мы рассказываем о лете в прошедшем времени.  У с. 35-39  Р/Т с.25-28 | *Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Лето», «Животные».*  *Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.  *Описывать* погоду летом, употребляя глагол–связку *sein и* слабые глаголы в*Präteritum* и *Perfekt.*  *Составлять* предложения, употребляя глаголы в *Präsens*и *Perfekt.*  *Узнавать* в тексте и понимать на слух глаголыв*Präsens, Perfekt и Präteritum.*  *Заполнять* кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ), | П. *Открытие* нового для себя материала (прошедшее время), *развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), *научиться выводить* правило образования прошедшего времени.  К. Инициативно *сотрудничать* в поиске и сборе информации, *помогать* одноклассникам преодолевать трудности.  Р. *Осознанно ставить* себе цель, учебную задачу и следовать ей. | Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.  Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви | | У с.40 |  |  |
| 12 | Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью | ImSommerhabenviele Kinder Geburtstag. Unddu?  Учим новую песенку про день рождения.  Читаем приглашение на праздник.  У с.40-46  Р/Т с.28-32 | *Повторять* известные обучающим-ся рифмовки и песенки.  *Воспринимать* на слух и *читать* текст песни *“DasAndyhatheuteGeburtstag”,* пользуясь переводом новых слов на плашке.  *Петь* песню под аудиозапись.  *Читать* и *понимать* текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.  *Познакомиться* с некоторыми страноведческими реалиями “dasGartenfest”, *“Würstchengrillen”.*  *Повторять* количественные числительные. | П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.  **Р**. О*ценивать*правильность выполнения заданий, *планировать свои* действия*.*  К.*Писать и читать* слова, предложения *правильно*интонировать при чтении. | *Иметь* представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, *воспитание* уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора. | | У с.47 |  |  |
| 13 | Мы играем и поём. Повторение. **Контроль письма** | Wirsingenundspielen (Wiederholung)  Повторение.  Закрепление изученного материала.  У с.47-50  Р/Т с. 32-35 | *Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §.  *Называть* названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.  *Отвечать* на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.*Различать* имена существительные ед. и мн. числа.  *Использовать* в ответах оборот *“Esgibt…”*Выражать просьбу *(“Gibmirbitte”)*и *называть*  количественные числительные.  *Называть* и *описывать* животных.  *Читать* небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию *отгадывать,* о каком животном идёт речь. | Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным крите-риям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения. | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | | У с.49  №6 |  |  |
| 14 | Чтение доставляет удовольствие.  **Контроль**  **навыков чтения** | Wirprüfenunsselbst.  Проверяем себя сами.  У с. 51-55 | *Выполнять* задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ).  *Читать* про себя и *понимать* текст сказки *“DerHaseundderIgel”,* пользуясь сносками на плашках.  *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.  *Играть* в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал.  *Воспроизводить* песенный и рифмованный материал §. | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять*предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавливать*деформированное предложение.  К. *Слушать* учителя и одноклассников, *выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка. | *Адекватно судить* о причинах своего успеха/неуспеха, о*сознавать роль языка* и речи в жизни людей, *приобщение к новому социальному статусу* с использо-ванием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). | | У с.51-53 |  |  |
| 15 | Что мы знаем и умеем? **Контроль говорения** | Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).  Р\Т с.36 | *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками.  *Отвечать* на вопросы, используя опоры.  *Различать* имена существительные ед. и мн. числа.  *Использовать* оборот *“Esgibt…”* | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять*предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавливать*деформированное предложение.  К. *Оформлять* свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | |  |  |  |
| **§2 Что нового в школе?( 16 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью. | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?  В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл.  Давайте посчитаем до 100!  У с.56-61  Р/Т с.37-41 | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Читать* и *воспринимать н*а слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.  *Считать*  от 1 до 100.  *Отвечать* на вопросы о классной комнате Свена и Сабины.  *Выполнять* упражнения в РТ. | П. *Формирование* основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.).  К.Умение*слушать* и *понимать* партнера, *планировать* и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, *отвечать* на вопросы. | *Освоение* личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута. | | Стр.62 |  |  |
| 16 | Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой. | UnseredeutschenFreundehabeneinneuesKlassenzimmer. Undwir?  Считаем до 100.  Решаем арифметические задачи.  Рассказываем о своей классной комнате.  У с.62-66 | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Воспринимать* на слух условия несложных арифметических задач и *решать* их.  *Записывать* ответы на примеры словами (упр. в РТ).  *Рисовать* свою классную комнату и *описывать* её письменно.  *Играть* в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала. | П. *Поиск и выделение* информации в задаче для её решения, *выбор* наиболее эффективных способов решения задач,воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  К.*Развитие умения слушать и понимать* партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно).  Р.Развитие умения ставить себе конкретную цель, *планировать* её достижение, *прогнозировать* возможные ситуации. | *Развитие* действия смыслообразования  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, *задаваться* вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него. | | Стр.67 |  |  |
| 17 | А что мы де-лаем в нашем классе? Активизации лексики | Was machenwiralles in unseremKlassenzimmer?  Новая рифмовка о школе.  Решаем задачи и примеры.  Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом?  А что мы делали летом?  У с. 63-66  Р/Т с.43 №4 | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Разучивать* текст новой рифмовки *“InderSchule”,*пользуясь сносками на плашке.  *Употреблять* в речи лексику по теме *«Классная комната».*  *Повторять* и *употреблять* в речи лексику по теме *«Летние каникулы».*  *Читать* про себя текст и *вставлять* пропущенные буквы, а затем *читать* его вслух.  *Решать* несложные математичес-кие задачи.  *Считать* от 1 до 100.  *Рассказывать*  о летних каникулах, употребляя *Perfekt*и *Präteritum.*  *Вписывать* пропущенные слова в текст (упр. в РТ). | **П**. *Развивать* умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение *строить* логическую цепь рассуждений.  Р. *Действоват*ь по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., *выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий.  К. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), *формировать* умение высказываться по теме. | *Осознание* языка как средства общения, *понимание* того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека. | | У.4 с.64 |  |  |
| 18 | У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами. | SabineundSvenhabenaucheinenneuenStundenplan.  Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели? | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Называть* дни недели и *воспроизводить*  наизусть рифмов-ку*Читать* про себя текст (расписание уроков) и *понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.  *Проговаривать* новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.  *Вставлять* пропущенные слова (предметы) врасписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ). | К. *Воспринимать*на слух новые слова, употреблять их в речи, *различать* их на слух, *задавать* вопросы по теме и учиться *отвечать* на них.  П. П*рименять*таблицы, схемы, модели для получения информации, *принимать* и *сохранят*ь учебную задачу.  Р. *Формирование* волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | И*дентифицировать*себя с принадлеж-ностью к народу, стране, государству, *проявлять*интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, *проявлять*интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | | Стр.73 |  |  |
| 19 | Наше расписание уроков.  Работа над монологической речью. | Sabine und Sven habenaucheinenneuenStunden-plan.  Наше расписание уроков. Какое оно?  Какие предметы изучает Лиза? Какие ей нравятся, какие нет?  У с. 67-69  Р/Т с.44-45 | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Проговаривать изученную лексику* за учителем, обращая внимание на произношение.  *Воспринимать* на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и *понимать* его, отыскивая нужную информацию.  *Воспринимать* на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (упр. в РТ).  *Заполнять* таблицу со своим расписанием уроков (упр. в РТ) | П. *Работать* с информацией, *структурировать* свои знания, применять их в новой учебной ситуации.  Р.Научиться*преобразовывать* учебную, практическую задачу в познавательную, *использовать речь* для регуляции своих действий.  К. *Слушать учителя, диктора и одноклассников*, *понимать* их речь, *работать* в группе для выполнения учебных задач. | *Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *принятие и уважение* ценностей семьи и общества и стремление следовать им. | | Рассказ о расписании уроков |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 20 | Порядковые числительные.**Контроль монологической речи.** | Sabine und Sven habenaucheinenneuenStundenplan.  Изучаем порядковые числительные.  Учим новую песню про порядковые числительные.  У с.69-72 №5-8  Р/Т с.46 | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу.  *Проговаривать изученную и новую лексику* за учителем, обращая внимание на произношение.  *Читать* и *воспринимать* на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.  *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропусками.  *Разучивать* песню *“Zähllied”.* | П.Выявлять (при решении различных учебных задач) известное инеизвестное,  *производить* анализ и преобразование информации.  К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  Р. *Уметь осуществлять действие* по образцу и заданному правилу*, уметь видеть* указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. | | *Формирование* представления об иностранном языке как средстве установления взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении. | Стр.74 упр.3 |  |  |
| 21 | Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью. | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?  Школьные предметы. А есть ли среди них любимые?  У с.72-76 | *Воспроизводить* наизусть и *употреблять*  в речи языковой материал по теме.  *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  *Использовать*  в речи порядковые числительные.  *Воспринимать* на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно *формулировать* подобные высказывания.  Вести диалог – расспрос о любимых школьных предметах. | П.*Развитие*умения *слушать* и *понимать* партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность  Р.*Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы.  К. *Адекватно использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. | | *Выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач*,* | Упр.7 с.78 |  |  |
| 22 | Наши любимые школьные предметы.**Контроль аудирования** | WelcheLieblingsfächerhabenunsereFreunde?  Рассказываем о любимых школьных предметах.  Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени.  У с.77-78  Р/Т с.47-49 | *Воспроизводить* наизусть и *употреблять*  в речи языковой материал по теме.  *Использовать* знакомую лексику при составлении высказываний.  *Использовать*  в речи порядковые числительные.  *Воспринимать* на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и *понимать* его.  *Читать* вслух и *понимать* текст, построенный на знакомом материале.  *Описывать* погоду осенью.  *Вставлять* пропущенные слова в текст про осень (упр. в РТ). | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К. *Учиться договариваться* с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Р.*Осуществление*само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). | | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | Р/Т с.48  №3 |  |  |
| 23 | Мы играем и поём. Повторение. | Wirspielen und singen.  Повторение. | *Повторять* известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.  *Играть* в различные лексические и грамматические материалы, направленные на тренировку изучаемого материала.  *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме.  *Описывать* погоду осенью.  *Вести* диалог – расспрос о любимых школьных предметах.  *Узнавать* и *выписывать* слова из цепочки букв. | П. *Работать с учебником*, работать с информацией, *искать* информацию в учебных текстах.  К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки. | | ***Р****азвивать навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками*  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов. | У с.80 упр.1 |  |  |
| 24 | Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматичес-ким материалом. | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?  Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество?  У с.79-83  Р/Т с.50-52 | *Повторять* песни (рифмовки) о временах года.  *Искать* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  *Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).  *Читать* диалог по ролям.  *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале. | * К. *Участвовать в диалоге*, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), *помогать* партнёру по общению в затруднительных ситуациях. * Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). * П. *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* (учителя, одноклассников), решая её, *ориентироваться* в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. | | *Иметь представление* о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, *формирование* уважительного отношения к языку и культуре другого народа. | Стр.83 |  |  |
| 25 | Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой. | UnseredeutschenFreundebereitensich auf Weihnachtenvor. Toll, was?  Учим новую песенку («Зимнюю песенку»).  Повторяем, что мы знаем. | *Повторять* песни (рифмовки) о временах года.*Читать* и *понимать* текст новой песни *“Winterlied”*, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.*Петь* песню с опорой на текст и аудиозапись.*Повторять* правило образования прошедшего разговорного времени*Perfekt* со вспомогательным глаголом *haben.Читать* и*воспринимать* на слух правило образования прошедшего разговорного времени*Perfekt*некоторых сильных глаголов.*Образовывать* сложные слова.*Писать* ответ на письмо Свену.  *Выполнять* упражнения в РТ на тренировку употребления *Perfekt.* | Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникати-вной задачи, *стремиться* к систематиза-ции и структурированию собственных знаний и умений.  П.*Использовать*знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), *слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников*, *осуществлять*сравне-ние, классификацию по заданным крите-риям.  К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки. | Выучить песенку  Стр.84 |  |  |
| 26 | Готовимся к Новому году.  Работа над диалогом. | Wirspielen und singen und bereitenunsaufsNeujahrsfestvor.  Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?  Что делают дети зимой?  У с. 83-85 | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. * *Вспоминать* лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». * *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками.*Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. * *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. * *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (упр. в РТ). | К.*Понимать на слух* речь учителя и одноклассников, *осуществлять*взаимо-помощь в совместном решении поставлен-ных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно *использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи.  П.*Развивать* смысловое чтение, а также уметь *устанавливать* причинно – следственные связи, *работать* с информацией.  Р. *Развитие саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). | | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами, *формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки. | Р/Т с.52 |  |  |
| 27 | Скоро, скоро Новый год!  **Контроль письма.** | Wirspielen und singen und bereitenunsaufsNeujahrsfestvor.  Подготовка к новогоднему празднику.  У с.86-90  Р/Т с.53-58 | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал.   *Воспринимать н*а слух и *понимать* текст новой песенки *“Weihnachtistda!”*  *Читать* текст песни и *петь* её.  *Называть* количественные и порядковые числительные.  *Решать* простые математические примеры (упр. в РТ).  *Раскрашивать* картинки с изображением одежды и *делать* подписи к ним (упр. в РТ).  Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (упр. в РТ). | К. *Следить за действиями* других участников в процессе коллективной деятельности, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом*, уметь* с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  П.*Выделят*ь нужную информацию в тексте, *пользоваться* знакомыми лингвистичес-кими словарями, справочниками,*строить*несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, *формулироват*ь их. | | *Формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, *иметь представление* о праздниках в Германии и в России, сравнивать их. | Повторить песенку |  |  |
| 28 | Повторяем всё, что знаем. | Wirprüfenunsselbst.  Повторяем всё, что знаем.  Тест (лексика по теме «Зима.Погода зимой») | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал.   *Играть* в различные лексические и грамматичес-кие игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.   * *Читать* и *понимать* текстовый материал раздела *“LesenmachtSpaβ”,* пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  К. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   * П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач. | | *Развитие* эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, *формирование* установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязатель-ной прогулки на свежем воздухе на зимних каникулах. | повторить слова |  |  |
| 29 | Пишем «Книгу о себе» | Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью?  Что делают дети зимой?  Совместное создание проекта в виде презентации на тему «Зима. Праздники Германии и России» | *Отвечать* на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.  *Читать* и *понимать* текст письма, основанный на знакомом языковом материале.  *Писать* поздравительные открытки и письма по образцу. | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки.  К. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в со-вместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, проявлять доброжелательность   * П.*Понимать информацию*, представленную в изобразит., схемат.форме, переводить её в словесную форму | | *Формирование* ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки,  ***Р****азвивать навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками*  в разных социальных ситуациях | Повтор.слова |  |  |
| 30 | Что мы знаем и умеем?  **Контрольная работа по чтению** | Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом). | *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками.   * *Вспоминать* лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». * *Соотносить* содержание текстов с соответствующими рисунками. * *Задавать* и *отвечать* на вопросы к рисункам. * *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождествен-ские открытки. * *Вставлять* пропущенные слова в текст про зимние забавы детей | Р. О*ценивать* правильность выполнения заданий,*планировать свои* действии, находить и исправлять ошибки*.*  П.С*оставлять*предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно *воспринимать*текст,*восстанавливать*деформированное предложение.  К. *Оформлять* свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка. | | *Проявлять познавательны интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | Повтор.слова |  |  |
| **§3. У меня дома. Что там есть?** | | | | | | | | | |
| 31 | Сабина рассказывает о своём доме.  Работа над новой лексикой | Sabineerzählt überihrZuhause. Undwir?  Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её!  Споём песенку *“Ichwohnehier…”*  Лили берёт интервью у наших немецких друзей.  У с. 4-6 | * *Читать* и *понимать* содержание текста рифмовки *“UnserHaus”.Догадываться* о значении новых слов на плашках. * *Разучивать* новую песню*Воспринимать* на слух и *понимать* небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о местожительства наших немецких друзей). * *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). * *Работать* с двуязычным словарём учебника. * *Дополнять* подходящими словами текст интервью Лили (упр. в РТ).*Расширять* лексический запас | Р*. Принимать* и сохранять учебную задачу*, учитывать* выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание.  К*. Строить* речевое высказывание в устной форме, учиться *слышать, слушать* и *понимать* партнёра по общению, *распределять* роли, *контролировать* друг друга.  П. *Петь* хором песенки, *искать и отбирать* необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, *развивать* умение *выделять* и *формулировать* познавательную цель, *уметь извлекать* информацию из текста стихотворения и рисунка. | | *Поддержание* интереса к изучению не-мецкого языка, формирование мотивацион-ной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях местожительства, обустройства домов и видах жилья в Германии. | У с.9-10 |  |  |
| 32 | У меня дома | Sabine erzähltüberihrZuhause. Undwir?  Сабина сочинила рифмовку о своём доме. Прочитаем её!  Споём песенку *“Ichwohnehier…”*  Лили берёт интервью у наших немецких друзей.  У с.6-10  Р/Т с.3-5 | *Воспроизводить* наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока.*Воспринимать* на слух, *читать* и *понимать* содержание небольшого текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках.*Проговаривать* за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов.*Делать* подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) *Составлять* по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом | Р*. Постановка* целей урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно и не усвоено, *определение* дальнейшего плана действий вместе с учителем.  К. *Участвовать* в коллективном обсуждении цели урока, способов решения проблемы, *строить* продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками. П.*Развивать* смысловое чтение как осмысление цели чтения, *анализировать* текст с целью выбора нужной информации. | | *Формировать* учебно – познавательный интерес к изучению нового материала, открывать новое для себя, *понимать* значение учёбы для обучающегося. | Р/Т с.4  №4 |  |  |
| 33 | Где живут Свен и Кевин? | Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?  Wiederholung.  Повторение лексики по теме «Дом»  У с. 10-11  Р/Т с.5-8 | *Воспроизводить* наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков.  *Играть* в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала.  *Читать*  тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложе-ния.   * *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). * *Работать* с двуязычным словарём учебника. * *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. | К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала.  П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, *уметьструктурировать* свои знания. | | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами. | У с. 10  Лексика |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34** | **Где живут Свен и Кевин? А мы?** | Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?  Wiederholung  Повторение лексики по теме «Дом»  У с.12 №5  Р/Т с.4 | *Воспроизводить* наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков.  *Играть* в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала.  *Читать*  тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения.  *Вести* диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников).  *Работать* с двуязычным словарём учебника.  *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. | К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,в*ести* диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, *понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала.  П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, *уметьструктурировать*свои  знания. | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствоваться* значимыми учебными мотивами. | Тест |  |  |
| **34** | **В каких домах живут Кевин и Свен?**  **Где живём мы?** | **Wowohnen Sven und Kevin? Undwir?**  В каких домах живут Кевин и Свен?  Где живём мы?  У с.13  Р/Т с.5-8 | * *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песенный материал. *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом».   *Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.  *Воспринимать на слух текст* (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ. *Описывать и комментировать* рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. *Находить в текстах* интернациональные слова. *Отвечать на вопросы* о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя. | Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняемых заданий, *осуществлять* первоначальный контроль своих действий.  П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач.  К. *Понимать на слух* речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, *адекватно использовать* речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему*.* |  |  |  |
| **35** | **Контрольная работа по теме «Мой дом»** | Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные». | *Работать* с двуязычным словарём учебника.  *Выполнять* упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.  *Задавать и отвечать на вопросы* по теме «Дом».  *Читать* тексты с полным понимаем содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. | К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и ре­чевым материалом, *понимать на слух* речь учителя, информацию в аудиозаписи.  Р.*Понимать цель и смысл* выполняемых заданий, *прогнозировать* свой уровень усвоения нового материала.  П. *Научиться* строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей*, уметьструктурировать*свои  знания. | Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему*.* |  |  |  |
| **36** | **В квартире** | **In derWohnung. Was stehtwo?**  Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире?  У с.15-17  Р/Т с.8-9 | * Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки “InderWohnungNummer 4”, опираясь на картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.   Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения.  Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. | * К. *Участвовать в диалоге*, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), *помогать* партнёру по общения в затруднительных ситуациях. * Р*Развитиесаморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).   П. *Работать* с информацией, *структурировать* свои знания, применять их в новой учебной ситуации. | Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии, об особенностях местожительства, обустройства домов и видах жилья в Германии. | У с.17 №5 |  |  |
| **37** | **Свен рисует гостиную** | **In derWohnung. Was stehtwo?**  Свен рисует гостиную и рассказывает, где что находится.  У с.17-19  Р/Т с.9-11 | Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?  Составлять сложные слова с суффиксами -chen и - lein, правильно употребляя артикли. | Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематиза-ции и структурированию собственных знаний и умений.  П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использовать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.  К.*Развивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи | Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивание своих поступков. | Р/Т с.8 №1 |  |  |
| **38** | **Сабина рисует детскую комнату** | **Sabine malt einKinderzim-**  **mer.**  Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате.  Телефонный разговор Сандры и Марлиз.  У с.20-23  Р/Т с.11-14 | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы.  Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.  Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Описывать комнату в квартире по картинке. | П.*Искать и выделять* необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*, восстанавливать* деформированное предложение, зрительно *воспринимать* текст, узнавая знакомые слова*, извлекать* необходимую информации из прочитанных текстов.  К.*Ориентироваться* в целях, задачах, средствах и условиях общения, *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  Р. *Преобразовыват*ь практическую задачу в познавательную, *проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка. | Р/Т с.11  №1 |  |  |
| **39** | **Марлиз в гостях у Сандры** | **Marliesbei Sandra zuBesuch.**  Марлиз пришла в гости к Сандре Сандра угостила подругу яб-лочным пирогом.  Сандра показала Марлизку-кольный домик.  У с. 24-27  Р/Т с.15 №2-3 | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “SandrasPuppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.  Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. | П. *Научиться* самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.  Р.*Действоват*ь по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,*выполнять* учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, *использовать* речь для регуляции своих действий.  К*. Слушать и понимать* учителя и одноклассников, *принимать* активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом. | Быть *доброжелательным* и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.*знать особенности* общения по телефону в Германии и в России. | У с.25 №3 |  |  |
| **40** | **Способы выражения отрицания** | **Marliesbei Sandra zuBesuch.**  Кевин в гостях у Сандры.  А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель?  У с.27-30  Р/Т с.14 №1,  с.16 №4 | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания. Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных».  Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными.  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  Р*.Уметь ставить учебную задачу* на основе соотнесения того, что уже известно, о*ценивать*правильность выполнения заданий,*планировать*своидействии, находить и исправлять ошибки*.*  К. *Слушать* друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем. | Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. | Р/Т с.16  №4 |  |  |
| **41** |  | **Wirspielen und singen. Wiederholung.**  Аня пишет письмо Сабине.  У с.30-33  Р/Т с.17-18 | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.  Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику.  Составлять сложные слова.  Воспринимать на слух небольшой текст письма Ани Сабине о местожительстве Ани и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь.  Читать письмо Ани Сабине, построенное на изученном языковом материале (упр. в РТ).  Писать письмо по образцу | П.*Развивать с*мысловое чтение, умение анализировать с целью выделения существенных признаков.  Р.Научиться*преобразовывать* учебную, практическую задачу в познавательную, *использовать речь* для регуляции своих действий.  К. *Слушать учителя, диктора и*, *понимать* их речь, *принимать* активное участие в поиске информации по тексту | Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с письмом зарубежному другу. | Р/Т с.19 №3 |  |  |
| **42** | **Читаем сказку братьев Гримм.** | **Wirspielen und singen. Wiederholung.**  Мы читаем сказку братьев Гримм *“DersüβeBrei”.*  У с.34-36 | Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.  Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Читать и понимать сказку братьев Гримм “DersüβeBrei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Р. *Использовать речь* для регуляции своих действий, *слушат*ь в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, *анализировать* уровень своих знаний и умений по теме *и корректировать* свои действия в случае неусвоения материала.  П.*Использовать*знаково - символические средства, *слушать и отвечать* на вопросы учителя и одноклассников,*осуществлять*сравнение,классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения. | *Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, *определять границы* собственного знания (незнания). | У с.35 |  |  |
| **43** | **Создаём проект по теме «Мой дом»** | **Wirprüfenunsselbst.**  Проверяем себя сами. Творческая работа. | Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.  Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Р. *Определять* цель учебного задания, *контролировать* свои действия в процессе его выполнения, *оценивать* правильность выполнения, *обнаруживать* и исправлять ошибки, о*существлять*  итоговый и контроль по результату действия.  К. *Вступать* в учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   * П.*Понимать информацию*, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделят*ь нужную информацию в тексте. | Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие, | Закончить создание презентации дома |  |  |
| **44** | **Выходные. Свободное время.** | **Was unseredeutschenFreunde am Wochenende (вконценедели) machen?**  Что можно делать в выходные летом и зимой?  У с.37-39  Р/Т с.24-27 | Воспринимать на слух текст рифмовки “JedeWoche’ и понимать основное содержание.  Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий.  Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечатьнавопрос “Was könnenwir am Wochenendemachen?” | К.*Понимать*на слух речи учителя и одноклассников, *оформлять* свои мысли в устной речи, понятной учителю и одноклассникам, *задавать* вопросы и *отвечать* на них.  Р, *Ставить* вместе с учителем и одноклассни-ками задачи урока и следовать им, *контролировать* себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач.  П. *Выбирать* наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов. | *Развитие* мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи). | Р/Т с.24 №1 |  |  |
| **45** | **Что наши друзья делают в свободное время?** | **Was unseredeutschenFreunde am Wochenende (в конценедели) machen?**  Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас.  У с.39-42  Р/Т с.24-27 | Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время».  Отвечать на вопрос “WaskönnenwiramWochenendemachen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание  Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.  Самостоятельно выводить прави-ло, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?  Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ). | К. *Слушать* учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, *распределять* роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению.  Р.*Различать* способ и результат действий, *выполнять* учебные действия в материа-лизованной, громкоречевой и умственной форме, учиться *вносить* изменения в план действий.  П. *Открытие* нового для себя материала ,*развитие* умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, *научиться выводить* правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?». | *Воспитание* уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, *иметь представление* о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми). | У с.39  №3 |  |  |
| **46** | **А что делают домашние животные в выходные?** | **Und was machen die Haustiere am Wochenende?**  Поём новую песенку.  Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.  Чем занимаются домашние животные в выходные дни?  У с. 43-48  Р/Т с.27-30 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять известную лексику по теме «Свободное время».  Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П*. Развивать* смысловое чтение, учиться *находить* информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной.  К. Учиться *отвечать* на вопросы, *обращаться* за помощью в случае необходимости, *характеризовать* объекты из прочитанного текста.  Р. *Принимать учебную задачу* и следовать инструкции учителя, *понимать* цель и смысл выполняемых заданий, *осуществлять* первоначальный контроль своих действий. | *Поддержание* интереса к изучению не-мецкого языка, формирование мотивацион-ной основы изучения немецкого языка | У с.47 №6  Р/Т с.29  №4 |  |  |
| **47** | **Что делает семья Свена в выходные?** | **Was machtSvensFamilie am Wochenende?**  Семья Свена идёт в субботу в зоопарк.  У с.49-51  Р/Т с.30-31 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Проговаривать за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произноше-нием.  Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “IndenZoogehenwir”, опираясь на картинки, и понимать содержание.  Отвечать на вопрос к картинкам. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки.  Искать в тексте ответы на вопросы. | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К.*Учиться договариваться* с однокласс-ником и приходить к общему решению в совместной деятельности, *развитие* инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.  Р.*Осуществление*само- и взаимоконтро-ля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | У с.50 №3 |  |  |
| **48** | **Советы Мудрой Совы** | **Was machtSvensFamilie am Wochenende?**  Проделки Лили.  Советы Мудрой Совы.  У с. 51-54  Р/Т с. 31-33 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.  Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.  Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.  Вставлять пропущенные артикли в текст (упр. в РТ).  Догадываться, какие животные зашифрованы (упр. в РТ). | П.В*ыявлять* (при решении различных учебных задач) известное инеизвестное,  *производить* анализ и преобразование информации.  К. *Планировать* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).  Р. *Уметь осуществлять действие* по образцу и заданному правилу*, уметь видеть* указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого. | *Формирование* представления об иностранном языке как средстве установления взаимо­понимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении | У с.54 №3  Р/Т  с. 31 №3 |  |  |
| **49** | **Что ущё могут наши друзья делать в свободное время?** | **Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?**  Играем в игры со словами.  Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует. | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала.  Отвечать на вопросы по теме «Животные».  Отвечать и задавать вопросы по теме “Weristdas?’  Вставлять пропущенные артикли в текст о Лили (упр. в РТ).  Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ). | Р.*Осуществление*само- и взаимоконтроля, *контролировать* свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре).  К. *Осуществлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать* необходимым языковыми ре­чевым материалом, *уметь*с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.  П. *Понимать* на слух речь одноклассников и учителя, *помогать* друг другу в решении поставленных задач, *контролировать* и *оценивать* свою работу (рефлексия). | *Проявление интереса* к учебной деятельности, изучению немецкого языка, *оценивать* свои поступки, *руководствова-ться* значимыми учебными мотивами. | У с.57  №7 |  |  |
| **50** | **Поиграем в зоомагазин** | **Was könnenunsereFreundenoch in ihrerFreizeitmachen? Undwir?**  Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.  У с. 57 №7-8  Р/Т с. 35-36  № 3-4 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Отвечать на вопросы по теме «Животные».  Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.  Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале.  Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя.  Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение.  К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отве-*  *чать* на вопросы собеседника.  Р. *Организовывать свою деятельность* на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. | Выразительное чтение диалогов |  |  |
| **51** | **Пикси рисует животных.** | **Pixi maltauchgernTiere. Wernoch?**  Мы поём новую песенку.  Лили и Пикси задают нам много вопросов.  У с.59-62  Р/Т с.37 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wennwirzaubern”.  Петь песню под аудиозапись.  Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.  Задавать вопросы падежей и отвечать на них.  Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ).  Составлять слова из букв (упр. в РТ). | К. *Активно использовать* речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, р*азвивать* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуника-тивной задачи.  П.*Понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме.  Р. *Учитывать правило* в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, *стремиться* к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. | Л.*Формирование* готовности к сотрудничеству с другими людьми, *развитие* дружелюбия, коллективизма, *развитие* мышления, внимания, памяти. | Р/Т с.37 №1 |  |  |
| **52** | **Рисуем зоопарк.** | **Pixi maltauchgernTiere. Wernoch?**  Пикси хочет нарисовать животных.  Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же?  **Введение новой лексики по теме «Части туловища».**  У с.62-64  Р/Т с. 38-39 | Повторять известные песенки и рифмовки.  Повторять лексику по теме «Зоопарк».  Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре.  Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением.  Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.  Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже.  Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ). | П. *Научиться работать* с информацией, развивать смысловое чтение *использо-вать* знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.  Р. *Принимать* учебную задачу, *учитывать* правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи, *учиться соотносить* то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно.  К. *Понимать возможность* различных позиций людей, отличных от собственных, *готовность слушать* собеседника, *задавать* и *отвечать* на вопросы собеседника. | *Развивать* навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать  конфликтов. | Р/Т с.38  №4 |  |  |
| **52** | **Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!** | **Wiederholung. Wirspielen und singen.**  Ученики 4 «А» идут в цирк.  У с. 65-69 | Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “WieheiβendieTiereaufDeutsch?’, используя лексики – грамматический материал.  Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию.  Делать краткое сообщение на тему “WasmachendieKinderamWochenende?”, осуществляя пере-нос на себя.  Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). | Р. *Развивать* регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.)   * П. *Ориентироваться* в учебнике (словаре), *выделять* необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82).   К.*Развивать*инициативноесотрудничест-во в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. | *Формировать* положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «незнания», *осознавать* роль языка и речи в жизни людей, *приобщение к* новому социальному статусу с использо-ванием немецкого языка. | Р/Т с.41  №3 |  |  |
|  |  |  | **IV четверть** | |  |  |  |  |
| **53** | **Чтение доставляет удовольствие.** | **Wirprüfenunsselbst.**  Мы читаем сказку «Три поросёнка».  У с.70-72 | *Повторять* лексику по теме *«Зоопарк».*  *Играть* в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала.  *Выполнять* упражнения в РТ.  *Читать* и *понимать* текст сказки *“DiedreikleinenSchweinchen”* с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре. | Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать* и *отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять*сравне-ние, классификацию по заданным крите-риям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме, *работать* в паре, группе в соответствии с нормами общения. | *Развитие* эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, *формирование* установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе. | У с.71 |  |  |
| **54** | **Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».** | **Wirsprechenüber das Wetter und malen.**  Погода весной. Какая она?  Поём новую песенку о погоде весной.  У с.72-74 | *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года.  *Воспринимать* на слух текст песни *“AlleVögelsindschonda”.*  *Читать* текст песни, пользуясь словами на плашке, и *понимать* его содержание*.*  *Петь* песню под аудиозапись.  *Проговаривать* за учителем лексику по теме *«Весна».*  *Вставлять* пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ). | К. *Слушать* учителя и одноклассников, *понимать* речь на слух, *отвечать* на вопросы Лили о погоде весной.  Р.*Развитие* умения *высказывать*предпо-ложение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, *соотносить* то, что уже усвоено и что ещё неизвестно.  П.Осознанно и произвольно *строить* высказывание о весне, *анализировать* известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной | *Развитие* познавательного интереса к немецкому языку, *проявление* интереса к культуре немецкого народа, его традициям через изучение песенок и рифмовок по теме, *формирование* мотивации к изучению данного языкового и речевого материала, *воспитание* бережного отношения к природе, животному миру, развитие чувства видеть прекрасное в природе. | Тест |  |  |
| **55** | **Мы говорим о погоде.** | **Wirsprechenüber das Wetter und malen.**  Мы рисуем Петрушку.  Учим новую рифмовку**.**  У с. 72-76  Р/Т с.46-48 | *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года.  *Повторять* рифмовки по теме.  *Воспринимать* на слух и *понимать* текст рифмовки *“Punkt, Punkt, Komma…”,Читать* текст рифмовки. *Проговаривать* за учителем новую лексику, следя за правильным её произношением. *Задавать* и *отвечать* на вопросы по теме *«Внешность». Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела, *вписывать* пропущенные слова в рифмовку *Вставлять* пропущенные буквы в слова (упр.в РТ). *Письменно* отвечать на вопросы про внешность Петрушки (упр. в РТ). | П*. Пользоваться* словарями, справочным материалом (плашками) при переводе песенок (рифмовок), *построение* логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме.  Р*. Планировать* свои действия (вместе с учителем) по решению задачи, *выполнять* эти действия, следуя плану.  К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, *отвечать* на вопросы Пикси (учителя*), задавать* вопросы по теме, *оперировать* изученной лексикой в процессе общения. | *Формирование* положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, *развитие* эстетического вкуса, ценностей, *развитие* творческих способностей. | Выучить рифмовку. |  |  |
| **56** | **Апрель! Апрель!** | **April! April! Ermacht, waser will!**  Расскажем о погоде весной!  Учим новую рифмовку про апрель.  У с. 76-78  Р/Т с.48-49 | *Повторять* рифмовки и песенки по теме. *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года. *Описывать* погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений.  *Воспринимать* на слух текст новой рифмовки про апрель *“April, April…”. Читать* и *понимать* текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. *Повторять* лексику по теме *«Внешность». Вставлять* пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (упр. в РТ). | Р. Развитие *умения ставить* себе цель работы на уроке, *вносить* необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, *стремиться* к систематизации, *обобщению* собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной).  К. *Оформлять свои мысли* в устной форме, *слушать и понимать* речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы  П. *Развивать* умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса. | *Воспитывать отношение* к учёбе как творческой деятельности, *воспитывать бережное отношение к природе,* к окружающему нас миру. | Р/Т с.50 №3 |  |  |
| **57** | **Весна – прекрасное время года!** | **April! April! Ermacht, waser will!**  Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь.  Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует?  Сабина идёт за красками в магазин.  У с.79-81  Р/Т с.50-51 | *Повторять* рифмовки и песенки по теме.  *Повторять* известную лексику о погоде в разное время года.  *Вспоминать* лексику по теме *«Действия».*  *Отвечать*навопрос*“Was machenviele Kinder in ihrerFreizeitbeimRegenwetter?”*  *Воспринимать* на слух и *понимать* диалог *“imSchreibwarengeschäft”,* основанный на знакомом речевом материале.  *Воспринимать* на слух и *читать* за диктором этот диалог.  *Читать* в парах диалог по ролям.  *Вписывать* подходящие реплики в диалог (упр. в РТ).  *Читать* и *анализировать* спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, können, müssen.*  *Выполнять* упражнения в учебнике и РТ по теме *«Модальные глаголы»,* обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. | П.*Развитие* умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов,представлять информацию в виде схемы, *выявлять* сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов *делать* выводы.   * К.*Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам по общению.   Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников. | * *Развитие*  чувственно – эмоциональной сферы ребёнка через изучение модальных глаголов и рифмовок, *развитие*  памяти и логического мышления, а также умение *проявлять* терпение, доброжелательность при работе в паре, доверие к партнёру. | Р/Т с. 51 |  |  |
| **58** | **Теперь мы можем описать внешность Петрушки.** | **Was feiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?**  Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца.  Теперь мы можем описать внешность Петрушки.  У с.82-84 | Повторять рифмовку про Петрушку.  Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки.  Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки.  Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы.  Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ).  Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ).  Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ). | К. *Различать*особенности диалогической и монологической речи, *описывать*объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка, *характеризовать*качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, *уметь задавать и отвечать* на вопросы собеседника.  Р. *Преобразовыват*ь практическую задачу в познавательную ,*проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, *адекватно оценивать* свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, *планировать действия* для преодоления затруднений и выполнять их.  П.*Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одно-классников), решая её, *находить* в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. | *Развитие* инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оцени-вать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Нарисовать Петрушку, сделать подписи. |  |  |
| **59** | **Что празднуют наши друзья весной?** | **Was feiernunsereFreundeimFrühling? Undwir?**  Весенние праздники.  Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда.  У с.85-86 | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне.   Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».   * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. * Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. * Определять символы немецких праздников по рисункам. * Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом. * Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. * Читать текст с полным пониманием содержания. * Выполнять послетекстовые задания * Писать поздравительную открытку (упр. в РТ). | К. *Вступать* в учебное сотрудничество с одноклассниками, *участвовать* в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль, *проявлять* доброжелательное отношение к партнёрам.  П.*Работать* с информацией (о праздниках) развитие умения *искать и находить* нужную информацию в тексте, *работать* со словарём учебника, развитие умения *читать* информацию, представленную в знаково – символической форме (рисунки).  Р. Овладение способностью *принимать* и *сохранять* учебную задачу, *искать* средства её осуществления, развитие умения *прогнозировать* результат своей деятельности на уроке. | *Формирование* этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (текст о Бернде), *иметь представление* о праздниках в Германии, *сравнивать* их с праздниками в России, *развитие* чувства гордости за свою Родину, *развитие* уважительного отношения к культуре и традициям другого народа. | У с.84№6 |  |  |
| **60** | **Как мы подготовимся к празднику?** | **Wiebereitenwiruns auf ein Fest vor? UndunseredeutschenFreunde?**  Учим новую песенку про резинового человечка.  День матери в Германии.  Свен покупает своей маме цветы.  Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.  У с. 88-92 | Воспринимать на слух и понимать текст песни “DasFlummilied”, используя перевод новых слов на плашке.  Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем.  Читать текст песни и петь её под аудиозапись.  Читать поздравление с праздником 8 Марта.  Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ).  Познакомиться со страноведческим комментарием о празднова-нии в Германии Дня матери.  Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свеном и продавщицей.  Слушать и читать диалог вместе с диктором.  Читать диалог в парах по ролям.  Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). | *Осознание* себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю, *сравнение* немецких праздников с российскими национальными праздниками, *развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитиемотивации* к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику). | У с. 90  №4 |  |  |
| **61** | **Что мы ещё сделаем к празднику?** | **Was machenwirnochzuunseremKlassenfest?**  Все готовятся к костюмированному празднику в конце года.  Играем в «Хвастунов».  У с. 92-95 | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.  Писать приглашение на праздник.  Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. | *Формирование* эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков *сотрудничества*со взрослыми и с одноклассниками, *формирование* личностного смысла учения. | У с.94  №3 |  |  |
| **62** | **Степени сравнения прилагательных.** | **Was machenwirnochzuunseremKlassenfest?**  Степени сравнения прилагательных. (не называя термина)  У с. 96-99  Р/Т с.57-60 | Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. | *развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитие*  памяти и логического мышления. | Р/Т с.59  №4 |  |  |
| **63** | **Мы играем и поём** | **Wirspielen und singen. Wiederholung.**  Мы поём и играем.  Лили колдует.  У с. 99-100  Р/Т с.60 | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале.  Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.  Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ).  Выполнять упражнения в РТ. | * П. *Освоение* начальных форм познавательной и личной рефлексии, *понимать информацию*, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, *владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач, *выделят*ь нужную информацию в тексте.   Р. Умение *планировать, контролировать и оценивать* свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника.  К. *Выражать* свои мысли и чувства в словесной форме, о*существлять решение учебной задачи* под руководством учителя, *оперировать необходимым языковым* и ре­чевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме,*понимать на слух* речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. | *Формирование* установки на безопасный, здоровый образ жизни, *наличие мотивации* к творческому труду, работе на результат,*принятие и освоение* социальной роли обучающегося, *развитие* мотивов учебной деятельности и *формирование* личностного смысла учения | У с.100 №4 |  |  |
| **64** | **Что ещё мы хотели бы повторить?** | **Wirspielen und singen. Wiederholung.**  Мы поём и играем.  Лили колдует.  У с. 101-104 | Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность».  Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.  Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.  Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки | П. Развитие умения *проводит*ь анализ, сравнение, *строить* логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, *выдвигать* доказательства, обосновывать их, *приводить* примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.  К. Инициативно *сотрудничать* с одноклассниками в поиске и сборе информации, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила этикета, *слушать* и *понимать* речь на слух, *выражать* свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»).  Р. *Преобразовывать* практическую задачу в познавательную (игра), *ставить* себе конкретную цель, *искать* и *находить* способы достижения этой цели, *выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме | *Развитие мотивов* учебной деятельности через изучение весёлой песенки*, формирование* навыков этикета, *воспитание* вежливости(диалог), *развитие*  памяти и логического мышления. | Повторить лексику из словарной тетради. |  |  |
| **65** | **Проверь себя сам.** | Тест за курс 4 класса. Контроль лексического и грамматического материала по изученным темам. | Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».  Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки  Р/Т с.62-63 | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, *осознанно строить* своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). | *Ориентирование* на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, *оценивание* своих поступков. |  |  |  |
| **66** | **Чтение доставляет удовольствие.** | Читаем сказку «Волк и семеро козлят»  У с.105-106  Сцены 1-3 | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Читать и понимать сказку “DerWolfundsiebenGeiβlein”,используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р.Развитие умения *контролировать* себя, *проводить* само- и взаимоконтроль, *планировать* свою работу, *знать,* как преодолевать трудности.  К. *Умение выбирать* различные языковые и речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач.  П. Умение *структурировать* свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, *работать* с информацией, *пользоваться* словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам. | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. | Выразительное чтение сцены 3 |  |  |
| **67** | **Читаем сами.** | Читаем сказку «Волк и семеро козлят»  У с.107-108  Сцены 4-5 | Читать и понимать сказку “DerWolfundsiebenGeiβlein”,используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, *контролировать* процесс и результат своей деятельности и *вносить* коррективы.  П. *Пользоваться* словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.  К*. Слушать* учителя и одноклассников, аудиодиск*, петь* хором, *вести* диалог, *работать* в паре, *распределять* роли в диалоге, | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. | Нарисовать иллюстрации, сделать подписи |  |  |
| **68** | **В нашем классе праздник!** | **Wirspielen und singen.**  **Wiederholung.**  У с.108-109 | * Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки.   Читать и понимать текст, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника.  Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.  Выполнять задания в РТ.  Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ. | Р.*Уметь осуществлять* действие по образцу и заданному правилу, адекватно *принимать* оценку учителя и одноклассников.  П. *Использовать* знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); *слушать* и *отвечать* на вопросы учителя и одноклассников, *осуществлять* сравнение, классификацию по заданным критериям.  К. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме, | Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки. |  |  |  |

**Информационное обеспечения образовательного процесса**

http://www.goethe.de/

http://www.youtube.com/results?search\_type=&search\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

http://www.audio-lingua.eu/?lang=en

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

**Литература для учителя:**

1.    Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки..

2.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

3.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

4    Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

**Литература для учащихся:**

1.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

2.    Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

3.    Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получат возможность:**

***узнать:***

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

***научиться:***

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность.приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы**

***Говорение.***

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
* запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
* возражать;
* переспрашивать;
* о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
* говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
* давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icndenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Schon!»;
* оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
* делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
* говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
* вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
* уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

***Письмо.***

* владеть графикой немецкого языка;
* выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
* письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
* вести словарь;
* писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
* краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
* соблюдать речевой этикет при написании письма.

***Аудирование.***

* понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства  и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
* воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

***Чтение.***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
* понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
* понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
* находить в тексте требуемую информацию;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного.