муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Глубочанская средняя общеобразовательная школа № 8

«Рассмотрено» «Утверждаю» Протокол № 1 Приказ №

« » 08 2017 г. « » 08 2017

Зам. директора Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедалиева З. М. Алпатова Л. Н.

Рабочая программа

по немецкому языку

11 класс

Предмет: немецкий язык

Образовательная область: иностранный язык

Учитель: Клименко А. В.

Учебный год: 2017 - 2018

х. Глубокий

2017г.

### Пояснительная записка

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

### 1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

### 2. Областной закон от 06.05.2016г. №527-ЗС «Об образовании в Ростовской области»

### 3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

### Глубочанской СОШ № 8, приказ от 28.08.2017 г. № 141

### 4. Учебный план МБОУ Глубочанской СОШ № 8 на 2017-2018 учебный год, приказ от 28.08.2017 г. № 141

### 5.Авторская программа для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. М.: «Просвещение», 2007г.

6. Положение о рабочей программе, приказ от 29.08.2016г. № 92.

7. Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 08 июня, 28 декабря 2015г., 26 января, 21 апреля 2016г.)

Рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 11” – «Немецкий язык. 11 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2010) разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель курса:

* обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;

воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В 11 классе обучаются 3 обучающихся. Все обучающиеся способны не только усваивать учебный материал, но и применять его в практической деятельности. Для обучающихся 10 класса, проявляющих повышенный интерес к предмету, акцент обучения делается на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации.

В УМК “Deutsch 11” – «Немецкий язык. 11 класс» И.Л.Бим и др. дана широкая информация о повседневной жизни молодёжи, которая является важной частью общенациональной культуры Германии, об искусстве театра и кино, о научно- техническом прогрессе. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

* учебника с немецко-русским словарём “Deutsch 11” – «Немецкий язык. 11 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2010;
* книги для учителя;
* рабочей тетради;
* аудионосителя (CD);
* книги для чтения 10-11 классы (базовый и профильный уровни), О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008.

В своей работе я использую элементы современных образовательных технологий: ролевая и деловая игра, метод проекта, обучение в сотрудничестве, информационные технологии. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. Для изучения курса используется классно **-** урочная система с использованием следующих методов обучения: метод проектного обучения, коммуникативно **-** ситуативный, метод проблемного обучения, словесный, ролевая игра, беседа, наглядность.

В силу специфики обучения немецкому языку большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). В течение учебного года проводятся различные формы контроля:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти. Он носит тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Государственный контроль проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение немецкого языка в 11 клас- се отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели). В связи с тем, что уроки по предмету, в соответствии с расписанием, выпали на праздничные дни (24 февраля, 8 марта, 9 мая) рабочая программа составлена на 102 часа за счёт уплотнения тем: «Научно - технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?», «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?»

**Основное содержание курса.**

**Предметное содержание речи**

**Начнём с воспоминаний о лете. Курс повторения.**

Последние летние каникулы. Каникулы немецких школьников.

Грамматика: употребление косвенных вопросов.

**Повседневная жизнь подростков Германии и России.**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о семье, свободное время, выходные дни. Важное место занимают друзья и одноклассники. Старшая ступень обучения в школах России и Германии, подготовка домашних заданий. Семейный бюджет, карманные деньги.

Грамматика: употребление союзов als/wenn, was/dass, damit; повторение инфинитивного оборота um…zu+ Infinitiv.

**Театральное искусство и искусство кино. Как они украшают нашу жизнь?**

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох. Любимые фильмы и актёры. Театры России. Кинофестивали.

Грамматика: сложносочинённое предложение, парные союзы в сложных предложениях.

**Научно-технический прогресс. Природные катастрофы и их последствия.**

История науки и техники: события, всемирно известные учёные. Известные изобретатели и путешественники. Какой он «учёный»? Научно-технический прогресс, что он нам дал. Молодые люди из Германии о НТП. Открытия ХХ-ХХI века, какие они. Негативные и позитивные стороны НТП. Природные катаклизмы. Международные организации по защите окружающей среды. Грамматика: придаточные следствия, придаточные уступительные.

**Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?**

Научно-технический прогресс и проблемы. Как решить эти проблемы, мнения экспертов и молодёжи. Как лучше выбрать профессию, планы на будущее, новые профессии, поиск профессии, поступление в вуз. Условия выживания человечества – важнейшие проблемы сегодняшней цивилизации. Качества человека будущего.

Грамматика: придаточные с союзом indem, сравнительные придаточные с союзами wie, als, сравнительные придаточные с союзами je…desto, je…umso.

***Речевые умения.***

***Говорение***

***Диалогическая речь*.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

-осуществлять запрос информации

-обращаться за разъяснениями

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

-делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме

-кратко передавать содержание полученной информации

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения

-рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных текстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут;

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле - и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

-отделять главную информацию от второстепенной;

-выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать личное письмо, заполнять бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке;

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах, этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений в некатегоричной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухо **-**произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация ЛЕ, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи ЛЕ, изученных в рамках изученной тематики, реплик-клише речевого этикета.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов beginnen, vorhaben, сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

Овладение конструкциями haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Начнем с воспоминаний о лете. Или? | 3 |
| 2 | Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что же это такое? | 25 |
| 3 | Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | 24 |
| 4 | Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? | 25 |
| 5 | Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? | 25 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.** В результате изучения немецкого языка на базовом уровне обучающийся должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно - методическое обеспечение:**

* 1.«Немецкий язык. 11 класс» (базовый уровень) Бим И.Л., Садомова Л.В.,Лытаева М.А. – М. «Просвещение», 2014
* 2. Книга для учителя « Немецкий язык. 11 класс» Бим И.Л.,Садомова Л.В., Каплина О.В. - М. « Просвещение», 2014
* 3. Рабочая тетрадь « Немецкий язык.» Бим И.Л., Садомова Л.В.,Лытаева М.А.– М. « Просвещение», 2014
* 4. Аудиокурс « Немецкий язык. 10 класс» Бим И.Л., Садомова Л.В.,Лытаева М.А – М. « Просвещение»,2014
* 5.Книга для чтения.10-11 классы. Каплина О.В. – М. « Просвещение»,2014

**Дополнительная литература**

* 1.«Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы.» Э.Н.Большакова -
* С.-Петербург, « Паритет», 2000
* 2. «Контрольные задания, тесты 10-11 класс» Воронина Г.И. - М. « Оникс», 2006.
* 3.«Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы.» Е.В.Дьячкова- М. «Дрофа», 2001
* 4.« 500 упражнений по грамматике немецкого языка» Овчинникова А.В., ОвчинниковА.Ф. – М. « Лист», 2001
* 5.« Устные темы по немецкому языку» Макарова Н.И. и др. – М. « Март», 2000