***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Слищенская основная общеобразовательная школа***

***Суражского района Брянской области***

***Рекомендовано***

***Педагогический совет Согласовано Утверждаю***

***Школы***

***Зам. директора по УВР Директор школы***

***Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Попырко А.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лобырева Р.С.***

***«\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г г. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.***

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*по предмету* ***обществознание***

*класс****5***

*количество часов* ***17 часов***

*учитель истории и обществознания* ***Банная Галина Васильевна***

*Программа разработана на основе программы основного общего образования по обществознанию ФГОС 5-9 классы*

*Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова и др.-М.: «Просвещение»,2014г.*

*Учебник – «Обществознание»Л.Н.Боголюбов,:Москва «Просвещение » 2016г.*

**2020– 2021 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

Изучение Обществознания по данной рабочей программе  способствует формированию у учащихся **личностных**,**метапредметных**и **предметных результатов**обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего  образования.

**Личностные результаты**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** :относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению к исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета «Обществознание »**

**с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание предмета** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Вводный урок** | | Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания. |
| **Человек**  **Загадка человека.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.  **Отрочество – особая пора жизни.** Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных.  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| **Семья**  **Семья и семенные отношения.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  **Семейное хозяйство.** Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  **Свободное время.** Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи.  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни. |
| **Школа**  **Образование в жизни человека.**Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.  **Образование и самообразование.** Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.  **Одноклассники, сверстники, друзья.**Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования. Описывать систему школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками  и друзьями. |
| **Труд**  **Труд – основа жизни.** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  **Труд и творчество.** Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | |
| **Родина**  **Наша Родина – Россия.** Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.  **Государственные символы России.** Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.  **Гражданин России.**Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.  **Мы – многонациональный народ.**Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного. Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | |
| **Контрольный урок по  курсу обществознания 5 класса** | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса. Отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения. Способствовать к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году. | |

**Результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**По окончании изучения курса ученик научится:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Определять и объяснять другим людям своё  отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за  свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для**:

* полноценного выполнения типичных социальных ролей;   
  общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;  
  нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной  информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова– М.: «Просвещение», 2013.- 63 с.

2. Рабочая программа по обществознанию, под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2013 г.

3. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2016 г.

4. Л.Ф.ИвановаЯ.В.Хотеенкова Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 класс . – М.: «Просвещение», 2019 г.

5. Обществознание. Электронное приложение  к  учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 5 класс (СD).

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\_metodmater.html](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html&sa=D&usg=AFQjCNE-G4wc4IOHdeBvYusLOPBIq2-FPA)
2. [http://socio.rin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://socio.rin.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFeZSKLP8KYUUN4grHBipseUPS-wA)
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_pri](https://www.google.com/url?q=http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri&sa=D&usg=AFQjCNEOXkYWVrpDPzivJ0P4gqnCdbXHWQ) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNEWuAw2KniBSAdz1KeJhyGr_n6J0w) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&usg=AFQjCNFg8Gtfo1eBcnPP8_6-OMVeXyUWZw)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема  урока | Количество уроков | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Что нам предстоит узнать. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | 1 |  |  |
|  | **Глава I. Человек (2 ч)** |  |  |  |
| 2 | Загадка человека. | 1 |  |  |
| 3 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 |  |  |
|  | **Глава II. Семья (3 ч)** |  |  |  |
| 4 | Семья и семейные отношение . | 1 |  |  |
| 5 | Семейное хозяйство. |  |  |  |
| 6 | Свободное время . | 1 |  |  |
|  | **Глава III. Школа (3 ч)** |  |  |  |
| 7 | Образование в жизни человека . Образование и самообразование. | 1 |  |  |
| 8 | Образование и самообразование. | 1 |  |  |
| 9 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 |  |  |
|  | **Глава IV. Труд (3 ч)** |  |  |  |
| 10 | Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. | 1 |  |  |
| 11 | Труд и творчество. | 1 |  |  |
| 12 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. | 1 |  |  |
|  | **Глава V. Родина (4 ч)** |  |  |  |
| 13 | Наша Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 14 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 |  |  |
| 15 | Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. | 1 |  |  |
| 16 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья | 1 |  |  |
|  | **Повторение (1 ч)** |  |  |  |
| 17 | Человек и общество | 1 |  |  |