**Аннотация**

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования. Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Курс обществознания ориентирован на учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Общесвознание 9 кл» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М «Просвещение» 2010г.Учебник составлен в соответствии с современным уровнем . Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся.

**1 Раздел. «Планируемые результаты»**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2 Раздел. «Содержание учебного предмета, курса »**

***Тема 1. Политика и социальное управление.***

Политика и власть, Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы гомсударства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Граждансок еобщество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опастность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

***Тема 2. Право.***

Право и его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция- основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеральное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека- идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско- правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правонарушения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Админестративные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружнных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

***Тема 3. Итоговое повторение.***

**3 Раздел. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политика и социальное управление | 10 |
| 3 | Право | 21 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |

***Темы проектов:***

Права и свободы граждан в РФ.

Права несовершеннолетних.

Преступность в нашей области вчера и сегодня.

Причины преступности.

Отклоняющееся поведение.

Русская свадьба: история и современность.

Социальная история российской преступности.

Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.

Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?

Терроризм в современном мире.

Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.

Технологии цветных революций.

У истоков политических партий российского общества.

Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

Феномен «информационной личности».

Феномен мейнстрима в социальныx сетяx .

Феномен политического терроризма в Российской империи.

Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).

Формирование класса буржуазии в России.

Футурологи середины ХХ века о веке ХХI-ом.

Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.

Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы.

Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия.

Экологическое сознание молодежи.

**4 Раздел. «Календарно- тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Форма** | **Примечание** |
|  |  | Политика и власть | Урок |  |
|  |  | Государство | Урок |  |
|  |  | Политические режимы | Урок |  |
|  |  | Правовое государство | Урок |  |
|  |  | Гражданское общество и государство. | Урок |  |
|  |  | Участие граждан в политической жизни. | Урок |  |
|  |  | Политические партии и движения. | Урок |  |
|  |  | Гражданин- человек, имеющий права | Урок |  |
|  |  | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
|  |  | Право, его роль в жизни общества и государства | Урок |  |
|  |  | Правоотношения и субъекты права | Урок |  |
|  |  | Правоотношения и юридическая ответственность | Урок |  |
|  |  | Правоотношения и юридическая ответственность | Практическая работа |  |
|  |  | Правоохранительные органы | Урок |  |
|  |  | Конституция РФ | Урок |  |
|  |  | Конституция РФ | Тест |  |
|  |  | Права и свободы человека и гражданина | Урок |  |
|  |  | Права и свободы человека и гражданина | Тест |  |
|  |  | Гражданские правоотношения | Урок |  |
|  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Урок |  |
|  |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Практическая работа |  |
|  |  | Административные правоотношения. | Урок |  |
|  |  | Уголовно- правовые правоотношения. | Урок |  |
|  |  | Уголовно- правовые правоотношения. | Тест |  |
|  |  | Социальные права | Урок |  |
|  |  | Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Урок |  |
|  |  | Право в жизни человека | Урок |  |
|  |  | Правовое государство и его граждане | Урок |  |
|  |  | Право в жизни человека | Урок |  |
|  |  | Право в жизни человека | Тест |  |
|  |  | Правовое государство и его граждане | Урок |  |
|  |  | Право в жизни человека | Урок |  |
|  |  | Политика и право | Урок |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа |  |