Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Константиновский технологический техникум»

утверждаю

директор ГБПОУ РО «КТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Е. Мищенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД. 11 Обществознание

для профессии:

23.01.03 Автомеханик

2020г.

Одобрена на заседании СОГЛАСОВАНО

Методической комиссии Заместитель директора по УПР

Общеобразовательных дисциплин Кунакова А. И.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2020 г.

От «27» 08 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_/Мищенко Ю. В. /

(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Константиновский Технологический Техникум»

Разработчик: Шевелева Маргарита Викторовна – преподаватель социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КТТ».

Рецензенты: Самбурова Галина Петровна - преподаватель высшей категории социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КТТ»;

Кудинова Ольга Валериевна - преподаватель высшей категории социально-экономических дисциплин ГБПОУ РО «КонстПК».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4 - 8

2. Структура и содержание учебной дисциплины 9 - 28

3. Характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины 29 -34

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины 35

5. Рекомендуемая литература 36 - 38

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

«Обществознание» предназначена для изучения обществознания в ГБПОУ РО «КТТ» профессиональной образовательной организации СПО, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержаниерабочей программы «Обществознание» направлено на

достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы для квалифицированных рабочих (ППКРС).

**1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как, философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут какв освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично

развивающейся самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов

закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО технического профиля дисциплина «Обществознание», включая экономику и право, на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, индивидуальные проекты, готовят рефераты (доклады). Дисциплина изучается на первых(80 часов) и вторых (91час) курсах.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта.

**1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД 11. «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования. Адаптирована для детей с ОВЗ.

**1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
  + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели
* сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  + владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  + готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  + умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных
* организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  + умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  + владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

осуществляется через использование потенциала межпредметных связей.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, включая практические занятия 171час;
* самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: лекции | **80** |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | **85** |
| контрольные работы | **5** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| в том числе:  *сообщения*  *рефераты*  *Доклады с презентацией*  *эссе*  *рассказы-рассуждения*  *составление конспектов*  *составление таблиц*  *работа с дополнительной литературой* | *17*  *18*  *6*  *9*  *11*  *9*  *8*  *8* |
| Итоговая аттестация в форме *-* **Дифференцированного зачёта** | **1** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**  *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Введение.**Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО. | **2** | 1 |
|  | **Раздел 1. Человек и общество.** | **34 (13)** |  |
|  | **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **20 (8)** |  |
| **Тема 1.1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.** | **Человек как продукт биологической и социальной эволюции.** Понятия антропогенеза, социогенеза, антропосоциогенеза. Признаки различия человека от животного. Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**Человек, индивид, личность.Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Написание эссе (по выбору на тему:Человек, индивид, личность).* | 1 |  |
| **Тема 1.1.2. Бытие человека.** | **Бытие человека.** Соотношение бытия и сознания. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Цель и смысл жизни человека. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Цель и смысл жизни человека – рассказ- рассуждение с приведением конкретных примеров из жизни* | 2 |  |
| **Тема 1.1.3. Деятельность как способ существования общества.** | **Деятельность как способ существования общества.** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Потребности человека. | 2 |  |
| **Тема 1.1.4. Общение** | **Общение**. Понятие общение. Способы и формы общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Я и мы – взаимодействие людей в обществе – рассказ – рассуждение.* | 2 |  |
| **Тема 1.1.5. Познание.** | **Познание.** Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.Научное познание.** Понятие и особенности научного познания. | 1 |  |
| **Тема 1.1.6. Культура.** | **Культура.** Понятие культуры. Основные виды и элементы культуры. Функции культуры. Разновидности культуры. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Разновидности культуры – заполнение таблицы. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Охарактеризовать и привести конкретные примеры из жизни о разновидностях культуры (по выбору) - сообщение.* | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Умение жить среди людей. Толерантность. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие.** Духовный мир человека. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Проблема смерти в духовном опыте человечества – реферат.* | 2 |  |
|  | **Тема 1.** 2.  **Общество как сложная динамическая система.** | **14 (5)** |  |
| **Тема 1.2.1. Общество как сложная динамическая система***.* | **Общество как сложная динамическая система***.* Понятие общества. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Основные институты общества, их функции. | 1 |  |
| **Тема 1.2.2. Сферы**  **общества** | **Понятие сфера общества**, их разновидности. Развития сфер общества на протяжении истории человечества. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие.**Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 1 |  |
| **Тема 1.2.3. Развитие общества** | **Развитие общества.**Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Общественный прогресс. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Культура и цивилизация- работа с учебником.* | 1 |  |
| **Тема 1.2.4. Типология обществ** | **Типология обществ**. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1 | **2** |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Индустриальная революция – плюсы и минусы – реферат* | 1 |  |
| **Тема.1.2.5. Глобализация современного мира.** | **Глобализация современного мира.** Проблемы мирового сообщества. | 2 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Глобальные проблемы человечества – доклад с презентацией .* | 3 |  |
|  | **Контрольная работа №1.** « **Человек и общество**» Тестирование. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Духовная культура личности и общества.** | **10 (12)** |  |
|  | **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | **2 (2)** |  |
| **Тема 2. 1.1. Духовная культура личности и общества.** | **Духовная культура личности и общества***.* Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Современная массовая культура – достижения или деградация – реферат.* | 2 |  |
|  | **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **4 (4)** |  |
| **Тема 2.2.1.Наука в современном мире.** | **Наука в современном мире.**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Ответственность ученого перед обществом. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку – сообщение.* | 2 |  |
| **Тема 2.2.2. Образование в современном мире**. | **Образование в современном мире**. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Роль образования в жизни человека и общества. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *.Кем быть? Проблема выбора профессии – сообщение-рассуждение.* | 2 |  |
|  | **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** | **4 (6)** |  |
| **Тема 2.3.1. Мораль как регулятор социального поведения.** | **Мораль как регулятор социального поведения.** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся. Культура:*** *Понятие культуры. Основные виды и элементы культуры. Функции культуры. Разновидности культуры – сообщение.* | 2 |  |
| **Тема 2.3.2. Религия как феномен культуры.** | **Религия как феномен культуры.** Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.  **Мировые религии.** Буддизм. Христианство. Ислам. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Современные религии –реферат.* | 2 |  |
| **Тема 2.3.3. Искусство и его роль в жизни людей.** | **Искусство и его роль в жизни людей.** Виды искусств. Взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Роль искусства в жизни общества – реферат.* | 2 |  |
|  | **Контрольная работа №2.** «**Духовная культура личности и общества.**» Тестирование. | **1** |  |
|  | **Раздел 3. Экономика.** | **34 (16)** |  |
|  | **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | **8 (4)** |  |
| **Тема 3.1. 1. Понятие экономики.** | **Понятие экономики.** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. | 1 | 1 |
| **Тема 3.1.2. Экономическая система.** | **Экономическая система.** Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Основные черты современной рыночной экономики. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Экономика современного общества – реферат* | 2 |  |
| **Тема 3.1.3. Собственность** | **Собственность.** Формы собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности. Частные и общественные блага. | 1 | 1 |
| **Тема 3.1.4. Производство.** | **Производство.** Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Экономические ресурсы и экономическая эффективность. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Предпринимательство. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности – реферат.* | 2 |  |
|  | **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | **12 (5)** |  |
| **Тема 3.2.1. Рынок.** | **Рынок.** Понятия рынок, цена, товар. Функции рынка. Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Факторы спроса и предложения. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.***  *Структура современного рынка товаров и услуг – сообщение* | 2 |  |
|  | **Практическое занятие**. Деньги. Способы обмена, существовавшие в истории человечества. Формы денег. Достоинство и недостатки денег. Эмиссия. | 1 |  |
| **Тема3.2.2. Инфляция.** | **Инфляция.** Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Написание 1-2 эссе (по выбору).* | 1 |  |
| **Тема 3.2.3. Конкуренция.** | **Конкуренция.** Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Виды конкуренции. Соотношение спроса и предложения. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. **Понятие ВВП и его структура.** Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 |  |
| **Тема 3.2.4. Государственное регулирование экономики.** | **Государственное регулирование экономики.** Цель и средства регулирования экономики. Государственные финансы. Государственный бюджет. Виды налогов. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Государственные расходы. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Функции государства в экономике. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. **Семейный бюджет.** Роль экономики в бюджете семьи. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***. *Расчёт семейного бюджета на 1 месяц.* | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Функции государства в экономике. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Налоговая политика государства. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Функции налогов – конспект с учебника.* | 1 |  |
|  | **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.** | **10 (5)** |  |
| **Тема 3.3.1. Потребление.** | **Потребление.** Понятие потребитель. Виды доходов. Заработная плата. Формы оплаты труда. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Закон о защите прав потребителя. Решение проблемы в случае приобретения некачественного товара. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Написание 1-2 эссе (по выбору).* | 2 |  |
| **Тема 3.3.2. Рынок труда** | **Рынок труда и безработица***.*  Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Занятость как важнейшая категория рынка труда. | 2 |  |
| **Тема 3.3.3. Экономика потребителя.** | **Экономика потребителя.** Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 1 | 1 |
| **Тема 3.3.4. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия** | **Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия**. Причины безработицы и трудоустройство. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Причины безработицы и трудоустройство в кругу молодёжи. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Безработица в современном мире – сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах – составление таблицы, работа с дополнительной литературой.* | 3 |  |
| **Тема3.3.5. Виды безработицы.** | **Виды безработицы.** Государственное регулирование рынка труда. Служба занятости. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Правовое регулирование занятости и безработицы в Российской Федерации. Закон о «Занятости населения в Российской Федерации». | 1 |  |
|  | **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | **4 (2)** |  |
| **Тема 3.4.1. Мировая экономика.** | **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** Становление современной рыночной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Глобальные экономические проблемы – реферат.* | 2 |  |
|  | **Контрольная работа №3** «Экономика». Тестирование. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Социальные отношения.** | **31 (14)** |  |
|  | **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | **9 (4)** |  |
| **Тема 4.1.1. Социальная структура общества.** | **Социальная структура общества.** Социальная стабильность. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | 2 | 1 |
| **Тема 4.1.2. Социальная стратификация.** | **Социальная стратификация.**Социальная стратификация и её основания. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Исторические типы стратификации. | 1 |  |
| **Тема 4.1.3. Социальная роль.** | **Социальная роль.** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Я и мои социальные роли – сообщение-рассуждение* | 2 |  |
| **Тема 4.1.4. Социальная мобильность.** | **Социальная мобильность.** Виды и типы социальной мобильности. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Примеры социальной мобильности из жизни человечества. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности выбранной профессии– сообщение-рассуждение.* | 2 |  |
|  | **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.** | **10 (5)** |  |
| **Тема 4.2.1. Социальное поведение.** | **Социальное поведение.** Субъекты социального поведения. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Разновидности социального поведения. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Написание 1-2 эссе (по выбору).* | 1 |  |
| **Тема 4.2.2. Социальные нормы. Девиантное поведение.** | **Социальные нормы. Девиантное поведение.**  Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | 1 |  |
|  | **Практические занятия.**Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****.Алкоголь, табакокурение, наркомания среди молодёжи – реферат .* | 2 |  |
| **Тема 4.2.3. Социальный конфликт.** | **Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Стадии конфликта. | 2 |
| **Тема 4.2.4. Пути разрешения социальных конфликтов.** | **Пути разрешения социальных конфликтов.** Переговоры, компромисс,посредничество, применение силы. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.** Виды социальных конфликтов. Примеры из жизни. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****.Современная молодёжь, проблемы и перспективы – сообщения- рассуждения.* | 2 |  |
|  | **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | **12 (5)** |  |
| **Тема 4.3.1. Важнейшие социальные общности и группы.** | **Важнейшие социальные общности и группы.**Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 | 1 |
| **Тема 4.3.2. Этнические общности.** | **Этнические общности.** Понятия этнос, род, народность, нация. Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 |  |
| **Тема4.3.3. Факторы межэтнических отношений.** | **Факторы межэтнических отношений.** Этноцентризм, национализм, патриотизм, фашизм. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Написание эссе (по выбору).* | 1 |  |
| **Тема 4.3.4. Молодежь как социальная группа.** | **Молодежь как социальная группа.** Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Молодёжный экстремизм. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Внимание государства к молодёжным проблемам – реферат.* | 2 |  |
| **Тема 4.3.5. Семья как малая социальная группа.** | **Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие**. Семейное право и семейные правоотношения. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие**. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации – сообщение.* | 2 |  |
|  | **Контрольная работа №4** «Социальные отношения». Тестирование. | 1 |  |
|  | **Раздел 5. Политика.** | **22 (11)** |  |
|  | **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.** | **10 (5)** |  |
| **Тема 5.1.1. Политика и власть.** | **Политика и власть.**Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Политическая власть – история и современность - реферат* | 2 |  |
| **Тема 5.1.2. Государство и политическая система общества.** | **Государство и политическая система общества.** Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Государственный суверенитет. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Признаки государства. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Политическая система современного российского общества – сообщение* | 2 |  |
| **Тема 5.1.3. Функции государства.** | **Внутренние и внешние функции государства.** Особенности функционального назначения современных государств. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России – таблица. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.* | 1 |  |
| **Тема 5.1.4. Формы государства.** | **Формы государства**: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 1 |  |
| **Тема 5.1.5. Правовое государство.** | **Правовое государство**, понятие и признаки. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Гражданское общество, их уровни общественных отношений. | 1 |  |
|  | **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | **12 (6)** |  |
| **Тема 5.2.1. Политическая идеология.** | **Политическая идеология.** Понятие идеология. Политическое сознание. Политические партии. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Доминирующие направления в политической жизни общества. Религиозные идеологии. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Политические партии современной России (на выбор) – сообщение.* | 2 |  |
| **Тема 5.2.2. Участники политического процесса.** | **Участники политического процесса.** Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая социализация. | 1 | 1 |
|  | **Практические занятия.** Типы личности политической активности. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.*** *Охарактеризовать тип личности политической активности современной России (на выбор) – сообщение.* | 2 |  |
| **Тема 5.2.3. Гражданское общество и государство.** | **Гражданское общество и государство.** Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**Закон о гражданстве в Российской Федерации. Способы приобретения и прекращения гражданства. | 2 |  |
|  | **Практическое занятие.** Избирательное право. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 |  |
| **Тема 5.2.4. Политические партии и движения.** | **Политические партии и движения**, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся.****Роль средств массовой информации в политической жизни общества – сообщение.* | 2 |  |
|  | **Контрольная работа №5** «Политика». Тестирование. | 1 |  |
|  | **Раздел 6. Право.** | **38 (19)** |  |
|  | **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **10 (5)** |  |
| **Тема 6.1.1. Понятие права.** | **Понятие права.**  Юриспруденция как общественная наука. Концепции понимания права. | 1 | 1 |
| **Тема 6.1.2. Право как система регулирования общественных отношений.** | **Право как система регулирования общественных отношений.**  Принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Правовые и моральные нормы – реферат.* | 2 |  |
| **Тема 6.1.3. Норма права. Система права.** | **Норма права. Система права**: основные институты, отрасли права.  Частное и публичное право. Способы правового регулирования. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Соотношения права и морали. Составление таблицы. | 2 |  |
| **Тема 6.1.4. Основные формы права.** | **Основные формы права.** Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Конституция как важный документ государства. Правотворчество. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ – работа с дополнительными источниками.* | 2 |  |
| **Тема 6.1.5. Правосознание и правоотношение.** | **Правосознание и правоотношение.** Элементы и классификация правосознания. Структура правоотношения. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Международное гуманитарное право – реферат.* | 1 |  |
|  | **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | **12 (6)** |  |
| **Тема 6.2.1. Конституционное право как отрасль российского права.** | **Конституционное право как отрасль российского права.**  Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция как предмет конституционного права. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Написание эссе (по выбору).* | 1 |  |
| **Тема6.2.2. Конституционный строй и его основные принципы.** | **Конституционный строй и его основные принципы.** Классификация принципов конституционного строя. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Президент Российской Федерации. | 2 |  |
| **Тема 6.2.3. Система государственных органов Российской Федерации.** | **Система государственных органов Российской Федерации**. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | 2 |
| **Тема 6.2. 4. Правоохранительные органы Российской Федерации.** | **Правоохранительные органы Российской Федерации.** Судебная система Российской Федерации. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Адвокатура. Нотариат. | 1 |  |
| **Тема 6.2.5. Права и свободы человека и гражданина.** | **Права и свободы человека и гражданина.** Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие.** Права человека: личные, политические, социально-экономические – работа с Конституцией. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** *Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы – реферат.* | 2 |  |
|  | **Практическое занятие.**  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Развитие прав человека в XX – начале XXI века – доклад.* | 3 |  |
|  | **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | **16 (8)** |  |
| **Тема 6.3.1. Административное право.** | **Административное право.**  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Государственные должности административного права. Принципы наложения административного взыскания. | 1 |  |
| **Тема 6.3.2. Гражданское право и гражданские правоотношения.** | **Гражданское право и гражданские правоотношения.** Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Гражданская дееспособность. | 1 | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Административные и гражданские правонарушения – работа с дополнительными источниками.* | 2 |  |
| **Тема 6.3.3. Сделка.** | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.** Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. | 1 |  |
|  | **Практическое занятие.**  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Характеристика отраслей российского права (2 на выбор).* | 2 |  |
| **Тема 6.3.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.** | **Трудовое право и трудовые правоотношения.** Понятие трудовых правоотношений. Принципы трудового права. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 1 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения – реферат.* | 2 |  |
| **Тема 6.3.5. Рабочее время.** | **Рабочее время.** Виды рабочего времени. Время отдыха. Отпуск. | 1 | 2 |
|  | **Практическое занятие.**  Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | 1 |  |
| **Тема 6.3.6. Уголовное право.** | **Уголовное право.** Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. | 1 | 1 |
| **Тема 6.3.7. Уголовная ответственность.** | **Уголовная ответственность.** Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 | 1 |
|  | **Практическое занятие.**  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся****. Соучастие в преступлении – сообщение.* | 2 |  |
|  | **Дифференцирующий зачёт по курсу.** | 1 |  |
| **ИТОГО:**  **Лекций**  **Практических** |  | **171**  **86**  **85** |  |
| ***Внеаудиторная самостоятельная работа.*** |  | **85** |  |

**3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий).** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения. | Экспертиза устного ответа. |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | - Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;  - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;  - Знать, что такое понятие истины, её критерии, общение и взаимодействие, конфликты. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся. |
| 1.2. Общество как сложная динамическая система | - Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы;  - Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
|  | **Контрольная работа №1** «Человек и общество» | Тестирование |
| **Раздел 2. Духовная культура личности и общества** | | |
| 2. 1. Духовная культура личности и общества | - Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать её значение в общественной жизни;  - Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодёжной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;  - Характеризовать: культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикет;  - Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | - Различать естественные и социально-гуманитарные науки;  - Знать особенности труда учёного, ответственность учёного перед обществом. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся * работы с рекомендованными источниками |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | - Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий. |
|  | **Контрольная работа №2** «Духовная культура личности и общества». | Тестирование |
| **Раздел 3. Экономика** | | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Давать характеристику понятия экономика; типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Давать определение понятиям: спрос и предложение; издержки, выручка, прибыль; деньги, процент, экономический рост и развитие; налоги, государственный бюджет. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знать понятия спрос на труд и предложения труда; понятие безработицы, её причины и экономические последствия. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, её особенности; организацию международной торговли. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
|  | Контрольная работа**№3** « Экономика». | Тестирование |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | - Знать понятия: социальные отношения и социальная стратификация;  - Определять социальные роли человека в обществе. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся * работы с рекомендованными источниками |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Охарактеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы, проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся * работы с рекомендованными источниками |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп: молодёжь, этнические общности, семья. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся * работы с рекомендованными источниками |
|  | Контрольная работа**№ 4** «Социальные отношения». | Тестирование |
| **5. Политика** | | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | - Давать определение понятий: власть, политическая система, её внутренняя структура;  - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим;  - Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правовое государство и называть его признаки. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
| 5.2. Участники политического процесса | - Охарактеризовать взаимоотношения личности и государства;  - Знать понятия гражданское общество и правовое государство;  - Охарактеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
|  | **Контрольная работа**  **№ 5** «Политика» | Тестирование |
| **6. Право** | | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | - Выделить роль права в системе социальных норм;  - Дать характеристику системы права. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику * работы с рекомендованными источниками |
| 6.3. Отрасли Российского права | Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | *Экспертная оценка:*   * устного ответа * выполнение практических заданий по учебнику с использованием дидактического материала для обучающихся * работы с рекомендованными источниками |
|  | **Дифференцирующий зачёт** | Тестирование |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете №36С «Социально-экономические дисциплины».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* + - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
    - информационно-коммуникативные средства;
    - экранно-звуковые пособия;
    - библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву, культуре.

# Информационное обеспечение обучения:

**Основные источники:**

***Для студентов***

Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2017

**Дополнительная литература**:

Боголюбов Л.Н. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень,– М.:

2017

Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, – М.:

2017

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2017

Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. – М.: 2017

Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А. – М.: 2016

Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2016

Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2017

Обществознание, Марченко М.Н. – М., 2017.

Обществознание, Глобальный мир в XXIвеке 11 класс, Л. В. Поляков – М. «Просвещение»: 2017.

Обществознание в схемах и таблицах. Северинов К.М.

– М.: 2015

Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. – М.: 2017

[ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1272-ege-2015-po-obshestvoznaniyu-tipovie-testi-25-variantov-80-zadaniy-chasti-2-lazebnikova.html)Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2015

[ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания.](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1284-ege-po-obshestvoznaniyu-trenirovochnie-zadaniya-10-variantov.html) Баранов П.А., Шевченко С.В. – М.: 2016

[ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты](http://school-box.ru/obshestvoznanie/knigi/1301-oge-2015-obshestvoznanie-repetizionnie-varianti.html) О.А. Котова, Т.Е. Лискова.– М.: 2015

***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012

N 24480

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. -

М.: 2014

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные ма-териалы. Обществознание.– М.: 2014

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2014

***Нормативно-правовые акты***

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст.

2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст.

1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая.

***Интернет- ресурсы***

http:// history, standart.edu. ru – ИсторияРоссии.Обществознание:Учебно-методический комплект для школы

http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)–Единая коллекция Цифровыхобразовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок»

[www.base.garant.ru–](http://www.base.garant.ruâ/) «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)  [http://www.istrodina.co](http://www.istrodina.com/)m–Российский исторический иллюстрированный

журнал «Родина»