**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБОУ «Чесанская средняя общеобразовтельная школа»**

|  |
| --- |
| **Рекомендована к утверждению Утверждена приказом**  |
| Протокол МО №\_\_\_\_\_ МБОУ «Чесанская СОШ»От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**для третьего класса**

**на период 2021-2022 учебный год**

**Автор (составитель): Намсараева С. Г.**

 **учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2021 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе   требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторскогоУМК под руководством Плешакова А.А.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет **«Окружающий мир»** использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

    4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета**

**Личностные**:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Природа Бурятии, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. Экологическая беда Бурятии.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Охрана водоёмов Бурятии. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Красная книга Бурятии.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Красная книга Бурятии.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Красная книга Бурятии.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб города Улан-Удэ.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления Бурятии. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые в Бурятии. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности Бурятии.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (16 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Бурятией.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во****часов** | **Кол-во проверочных работ** |
|  | Как устроен мир | 6 | 1 |
|  | Эта удивительная природа | 18 | 1 |
|  | Мы и наше здоровье | 10 | 1 |
|  | Наша безопасность | 7 | 1 |
|  | Чему учит экономика | 12 | 1 |
|  | Путешествие по городам и странам | 15 | 1 |
| **Итого:** | **68** | **6** |

**V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

* Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2011 в 2-х частях.
* Плешаков А.А.Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2015
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
* Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова для 3 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **Предметные** | **Личностные** | **УУД** | **НРК** | **Дата проведения урока** |
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч) |
| 1. | Природа | 1 | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевыеустановки урока.Познавательные УУД:-научатся классифицироватьобъекты природы, устанавливатьсвязи между живой и неживойприродой;-сравнивать объекты природы поизвестным признакам;-доказывать то или иноеположение с помощью учебникаили самостоятельно.Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре привыполнении учебных заданий;-формулировать выводы изизученного материала;-осуществлять самопроверку иоценивать свои достижения науроке. | Природа Бурятии |  |
| 2. | Человек. Стартовая диагностика | 1 | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | Регулятивные УУД:-принимать и сохранять целевыеустановки урока;Познавательные УУД:- извлекать из иллюстраций итекста учебника необходимуюинформацию;-моделировать ступеньки познания,размещая на доскесоответствующие таблички;-анализировать проявлениявнутреннего мира человека (в егопоступках, внешности,взаимоотношениях с людьми,отношении к природе);Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре привыполнении учебных заданий;-формулировать выводы изизученного материала;-осуществлять самопроверку иоценивать свои достижения науроке. |  |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал | Сотрудничество с учителем и учащимися | Регулятивные УУД:-определять цель проекта, его этапыи сроки;Познавательные УУД:- распределять обязанности попроекту (в парах, в группах, вклассах), определять своиобязанности (свой вклад в общуюработу).Коммуникативные УУД:-выбирать форму работы и способоформления результатов проекта всоответствии с характером иобъемом работы. | Проект про о.Байкал |  |
| 4. | Общество | 1 | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | Регулятивные УУД:- принимать и сохранять целевыеустановки урока;Познавательные УУД:-сопоставлять формы правления вгосударствах мира, анализироватьтаблицу с целью извлечениянеобходимой информации,рассуждать о многообразии иединстве стран и народовсовременном мире;Коммуникативные УУД:-взаимодействовать в паре привыполнении учебных заданий;-формулировать выводы изизученного материала;-осуществлять самопроверку иоценивать свои достижения науроке;-формулировать выводы изизученного материала. |  |  |
| 5. | Что такое экология | **1** | Называть экологические связи и их разнообразие | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** **-**сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  | Экология Бурятии. |  |
| 6. | Природа в опасности | 1 | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** **-**принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные УУД:** -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  |  |  |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | 1 | Различать тела и вещества | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений | **Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** - классифицировать тела  и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  |  |  |
| 8. | Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | Продуктивноевзаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  |  |  |
| 9. | Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | 1 | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.  |  |  |
| 10 | Вода. Практическая работа №4 «свойства воды» | **1** | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 11 | Круговорот воды в природе. Практическая работа №5 | 1 | Различать три состояния воды | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему **Коммуникативные УУД:** **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  |  |  |
| 12 | Берегите воду | 1 | Понимать, что надо беречь и охранять воду | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели **Коммуникативные УУД:** - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  | Беседа про местные водоемы. |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -моделировать в  виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; -готовить рассказ на основе наблюдений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы» | 1 | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать  схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 15. | Разнообразие растений | 1 | Приводить примеры растений разных групп и видов | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. **Коммуникативные УУД:** - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  | Растение родного края. |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 17. | Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | 1 | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений **Коммуникативные УУД:** **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 18. | Охрана растений Проверочная работа | **1** | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** **-**планировать свои действия в течение урока. **Познавательные УУД:** - актуализировать сведения, полученные в  1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  |  |  |
| 19. | Разнообразие животных | 1 | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные УУД:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному  сообщению | Животные Сибири. |  |
| 20. | Кто есть  кто? Разнообразие природы родного края | 1 | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию **Коммуникативные УУД:** **-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,  распределять обязанности в работе над проектом.  |  |  |
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. **Коммуникативные УУД:** **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.  |  |  |
| 22 |  Охрана животных | 1 | Определять животных, занесенных в Красную книгу | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -С помощью атласа-определителя и электронного приложения  определять животных, занесенных в Красную книгу, создать  книжку- малышку « Береги животных». **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников **Коммуникативные УУД:** **-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия  человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.  |  |  |
| 23. | В царстве грибов | 1 | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать  материал рассказа «Кому нужен мухомор». **-** строить понятные для партнёра высказывания  |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | Речевое высказывание | **Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные УУД:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.   |  |  |
| **Наше здоровье****10** |
| 25 | Организм человека | 1 | Называть и показывать на модели органы человека | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём **Коммуникативные УУД:** **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе     |  |  |
| 26. | Органы чувств | 1 | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по  предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.  |  |  |
| 27 | Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | **1** | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал  о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.  |  |  |
| 28. | Опора тела и движение | 1 | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. **Познавательные УУД:** -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** работать со взрослыми, слушать собеседника  |  |  |
| 29. | Наше питание | 1 | Моделировать строение пищеварительной системы | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ  в продуктах. - составлять меню здорового питания;  -контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться  к выполнению проекта.  |  |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | 1 | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** **-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. **Коммуникативные УУД:** Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме  |  |  |
| 31. | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Контроль и самоконтроль | **Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; **Коммуникативные УУД:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.  |  |  |
| 32. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. **Познавательные УУД:** -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку.  | Богатства Кижингинского района |  |
| 33. | Умей предупреждать болезни | 1 | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. **Коммуникативные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми   |  |  |
| 34. | Здоровый образ жизни | 1 | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; **Познавательные УУД:** Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами.  |  |  |
| **Наша безопасность****7** |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. **Коммуникативные УУД:** -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.  |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Тест №1 | 1 | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:** Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.  |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. Тест №2 | 1 | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать, как помогают  знаки пешеходам.  |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | Определять цель проекта. | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Находить в Интернете  информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные УУД:** Брать интервью у ветеранов  войны, презентовать свой проект.  |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. **Коммуникативные УУД:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать  о мерах предосторожности.  |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Проверочная работа | 1 | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными  |  |  |
| 41. | Экологическая безопасность | 1 | Знать и называть правила экологической безопасности | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Коммуникативные УУД:** **-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры  по  охране природы.  |  |  |
| **Чему учит экономика****12** |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию  об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»; **Коммуникативные УУД:** -работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.  |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **1** | Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать совзрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.  |  |  |
| 44. | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые» | 1 | Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание  |  |  |
| 45. | Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | 1 | Различать и классифицировать культурные растения | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.  |  |  |
| 46 | Животноводство. Тест № 3 | 1 | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -Актуализировать знания, полученные во  2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства. **Коммуникативные УУД:** -осуществлять  сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.  |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | Характеризовать труд работников отраслей промышленности | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.  | Промышленность Бурятии |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | Характеризовать отрасли промышленности своего края | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. **Познавательные УУД:** Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. **Коммуникативные УУД:** -презентовать проект, выступать перед  одноклассниками. - Коллективно создавать книгу  « Экономика  родного края». |  |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 | Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию  об истории денег в других источниках. **Коммуникативные УУД:** -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.  |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока,  работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы  и расходы государства в виде математических задач **Коммуникативные УУД:** осуществлять  сотрудничество с учителем и со сверстниками.  |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать  семейный бюджет. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать ,какие расходы первостепенные.  |  |  |
| 52-53 | Экономика и экология.Тест №4 | 2 | Понимать взаимосвязь экономики и экологии | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** Актуализировать знания, полученные во  2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Раскрывать взаимосвязь экономики и  экологии. -Моделировать экологические прогнозы.   -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять  сотрудничество совзрослыми  |  |  |
| **Путешествия по городам и странам****15** |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 3 | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Расширение кругозора | **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.** **Познавательные УУД:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать о достопримечательностях городов  Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.  |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | Определять цель проекта | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. **Коммуникативные УУД:** презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.   |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** **-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.  | Соседи Бурятии |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные УУД:** Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.  |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. **Коммуникативные УУД:** -работать в группе,  договариваться о распределение функций  и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  | Достопримечательности Бурятии |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать страны центра Европы.   -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.  |  |  |
| 62-63. | По Франции и Великобритании | 2 | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности  Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.  |  |  |
| 64. | На юге Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | Расширение кругозора | **Регулятивные УУД:** -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. **Коммуникативные УУД:** Работать в  группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.  |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям  памятники. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.  | Достопримечательности Бурятии |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Контроль и самоконтроль | **Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно  выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми    |  |  |
| 67.-68 | Презентации проектов | 2 | Представлять результаты проектной деятельности | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:** Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |  |  |