**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБОУ «Чесанская средняя общеобразовтельная школа»**

|  |
| --- |
| **Рекомендована к утверждению Утверждена приказом** |
| Протокол МО №\_\_\_\_\_ МБОУ «Чесанская СОШ»  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**для третьего класса**

**на период 2021-2022 учебный год**

**Автор (составитель): Намсараева С. Г.**

**учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2021 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе   требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; основной образовательной программы начального общего образования, годового календарного графика, с учетом авторскогоУМК под руководством Плешакова А.А.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет **«Окружающий мир»** использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

    4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Описание места учебного предмета**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета**

**Личностные**:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание тем учебного предмета**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Природа Бурятии, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы. Экологическая беда Бурятии.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Охрана водоёмов Бурятии. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Красная книга Бурятии.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Красная книга Бурятии.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Красная книга Бурятии.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб города Улан-Удэ.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления Бурятии. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Полезные ископаемые в Бурятии. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности Бурятии.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (16 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Бурятией.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во проверочных работ** |
|  | Как устроен мир | 6 | 1 |
|  | Эта удивительная природа | 18 | 1 |
|  | Мы и наше здоровье | 10 | 1 |
|  | Наша безопасность | 7 | 1 |
|  | Чему учит экономика | 12 | 1 |
|  | Путешествие по городам и странам | 15 | 1 |
| **Итого:** | | **68** | **6** |

**V. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

* Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2011 в 2-х частях.
* Плешаков А.А.Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2015
* Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
* Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова для 3 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | |  |  |
| **Предметные** | | **Личностные** | **УУД** | **НРК** | **Дата проведения урока** |
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч) | | | |
| 1. | Природа | 1 | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять целевые  установки урока.  Познавательные УУД:  -научатся классифицировать  объекты природы, устанавливать  связи между живой и неживой  природой;  -сравнивать объекты природы по  известным признакам;  -доказывать то или иное  положение с помощью учебника  или самостоятельно.  Коммуникативные УУД:  -взаимодействовать в паре при  выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из  изученного материала;  -осуществлять самопроверку и  оценивать свои достижения на  уроке. | Природа Бурятии |  |
| 2. | Человек. Стартовая диагностика | 1 | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | Регулятивные УУД:  -принимать и сохранять целевые  установки урока;  Познавательные УУД:  - извлекать из иллюстраций и  текста учебника необходимую  информацию;  -моделировать ступеньки познания,  размещая на доске  соответствующие таблички;  -анализировать проявления  внутреннего мира человека (в его  поступках, внешности,  взаимоотношениях с людьми,  отношении к природе);  Коммуникативные УУД:  -взаимодействовать в паре при  выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из  изученного материала;  -осуществлять самопроверку и  оценивать свои достижения на  уроке. |  |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал | | Сотрудничество с учителем и учащимися | Регулятивные УУД:  -определять цель проекта, его этапы  и сроки;  Познавательные УУД:  - распределять обязанности по  проекту (в парах, в группах, в  классах), определять свои  обязанности (свой вклад в общую  работу).  Коммуникативные УУД:  -выбирать форму работы и способ  оформления результатов проекта в  соответствии с характером и  объемом работы. | Проект про о.Байкал |  |
| 4. | Общество | 1 | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять целевые  установки урока;  Познавательные УУД:  -сопоставлять формы правления в  государствах мира, анализировать  таблицу с целью извлечения  необходимой информации,  рассуждать о многообразии и  единстве стран и народов  современном мире;  Коммуникативные УУД:  -взаимодействовать в паре при  выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из  изученного материала;  -осуществлять самопроверку и  оценивать свои достижения на  уроке;  -формулировать выводы из  изученного материала. |  |  |
| 5. | Что такое экология | **1** | Называть экологические связи и их разнообразие | | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять целевые установки урока;  **Познавательные УУД:**  **-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Экология Бурятии. |  |
| 6. | Природа в опасности | 1 | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; |  |  |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) | | | | | | | | |  |  |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы» | 1 | Различать тела и вещества | | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  - классифицировать тела  и вещества;  -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; |  |  |
| 8. | Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | 1 | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | | Продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  |
| 9. | Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха» | 1 | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения, делать выводы. |  |  |
| 10 | Вода. Практическая работа №4 «свойства воды» | **1** | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;  -доказывать предложения  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 11 | Круговорот воды в природе. Практическая работа №5 | 1 | Различать три состояния воды | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **Коммуникативные УУД:**  **-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя |  |  |
| 12 | Берегите воду | 1 | Понимать, что надо беречь и охранять воду | | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Беседа про местные водоемы. |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -моделировать в  виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы» | 1 | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать  схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **Коммуникативные УУД:**  -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 15. | Разнообразие растений | 1 | Приводить примеры растений разных групп и видов | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  **Коммуникативные УУД:**  - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Растение родного края. |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **Познавательные УУД:**  -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 17. | Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений» | 1 | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений  **Коммуникативные УУД:**  **-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 18. | Охрана растений Проверочная работа | **1** | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  **-**планировать свои действия в течение урока.  **Познавательные УУД:**  - актуализировать сведения, полученные в  1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; |  |  |
| 19. | Разнообразие животных | 1 | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  **Познавательные УУД:**  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному  сообщению | Животные Сибири. |  |
| 20. | Кто есть  кто? Разнообразие природы родного края | 1 | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы питания,  работать с терминологическим словариком.  **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **Коммуникативные УУД:**  **-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,  распределять обязанности в работе над проектом. |  |  |
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.   - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. |  |  |
| 22 | Охрана животных | 1 | Определять животных, занесенных в Красную книгу | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные УУД:**  -С помощью атласа-определителя и электронного приложения  определять животных, занесенных в Красную книгу, создать  книжку- малышку « Береги животных».  **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников  **Коммуникативные УУД:**  **-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия  человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. |  |  |
| 23. | В царстве грибов | 1 | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  **Коммуникативные УУД:**  -обсуждать  материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | | Речевое высказывание | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **Познавательные УУД:**  Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. |  |  |
| **Наше здоровье**  **10** | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | 1 | Называть и показывать на модели органы человека | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные УУД:**  **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе |  |  |
| 26. | Органы чувств | 1 | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по  предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. |  |  |
| 27 | Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи» | **1** | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал  о правилах гигиены.  -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. |  |  |
| 28. | Опора тела и движение | 1 | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.  **Познавательные УУД:**  -Находить упражнения для формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  работать со взрослыми, слушать собеседника |  |  |
| 29. | Наше питание | 1 | Моделировать строение пищеварительной системы | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ  в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  -Готовиться  к выполнению проекта. |  |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса» | 1 | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  **-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме |  |  |
| 31. | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | | Контроль и самоконтроль | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  **Коммуникативные УУД:**  Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. |  |  |
| 32. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  **Познавательные УУД:**  -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологическим словарём.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку. | Богатства Кижингинского района |  |
| 33. | Умей предупреждать болезни | 1 | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  **Коммуникативные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми |  |  |
| 34. | Здоровый образ жизни | 1 | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -Формирование адекватной оценки своих достижений.  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  **Познавательные УУД:**  Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |
| **Наша безопасность**  **7** | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **Коммуникативные УУД:**  -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Тест №1 | 1 | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. |  |  |
| 37 | Дорожные знаки. Тест №2 | 1 | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать, как помогают  знаки пешеходам. |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | Определять цель проекта. | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Находить в Интернете  информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **Коммуникативные УУД:**  Брать интервью у ветеранов  войны, презентовать свой проект. |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  **Коммуникативные УУД:**  обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать  о мерах предосторожности. |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Проверочная работа | 1 | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **Познавательные УУД:**  -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными |  |  |
| 41. | Экологическая безопасность | 1 | Знать и называть правила экологической безопасности | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  **Коммуникативные УУД:**  **-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры  по  охране природы. |  |  |
| **Чему учит экономика**  **12** | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию  об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **Коммуникативные УУД:**  -работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **1** | Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **Познавательные УУД:**  **-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать об использовании природных богатств, работать совзрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. |  |  |
| 44. | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые» | 1 | Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание |  |  |
| 45. | Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями» | 1 | Различать и классифицировать культурные растения | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. |  |  |
| 46 | Животноводство. Тест № 3 | 1 | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -Актуализировать знания, полученные во  2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.  **Коммуникативные УУД:**  -осуществлять  сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | Характеризовать труд работников отраслей промышленности | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Промышленность Бурятии |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | Характеризовать отрасли промышленности своего края | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **Познавательные УУД:**  Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **Коммуникативные УУД:**  -презентовать проект, выступать перед  одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу   « Экономика  родного края». |  |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 | Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.   -Находить информацию  об истории денег в других источниках.  **Коммуникативные УУД:**  -Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая работа по различению денежных единиц. |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока,  работать с терминологическим словарем.  - моделировать доходы  и расходы государства в виде математических задач  **Коммуникативные УУД:**  осуществлять  сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать  семейный бюджет.  **Коммуникативные УУД:**  Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать ,какие расходы первостепенные. |  |  |
| 52-53 | Экономика и экология.  Тест №4 | 2 | Понимать взаимосвязь экономики и экологии | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  Актуализировать знания, полученные во  2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Раскрывать взаимосвязь экономики и  экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  **Коммуникативные УУД:**  -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  - осуществлять  сотрудничество совзрослыми |  |  |
| **Путешествия по городам и странам**  **15** | | | | | | | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 3 | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | | Расширение кругозора | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов  Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте. |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | Определять цель проекта | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  **Коммуникативные УУД:**  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку.  **Познавательные УУД:**  -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.  - работать с терминологическим словарем.  **Коммуникативные УУД:**  **-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | Соседи Бурятии |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | | Сотрудничество с учителем и учащимися | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  **Коммуникативные УУД:**  -работать в группе,  договариваться о распределение функций  и ролей в совместной деятельности.  - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Достопримечательности Бурятии |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать страны центра Европы.  -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. |  |  |
| 62-63. | По Франции и Великобритании | 2 | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.  **Коммуникативные УУД:**  -Работать в группе, изучать достопримечательности  Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. |  |  |
| 64. | На юге Европы | 1 | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | | Расширение кругозора | **Регулятивные УУД:**  -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **Познавательные УУД:**  -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в  группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | | Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса | **Регулятивные УУД:**  -Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **Познавательные УУД:**  -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.  -Описывать по фотографиям  памятники.  **Коммуникативные УУД:**  Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Достопримечательности Бурятии |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | 1 | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | | Контроль и самоконтроль | **Регулятивные УУД:**  формирование адекватной оценки своих достижений  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно  выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **Коммуникативные УУД:**  Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми |  |  |
| 67.-68 | Презентации проектов | 2 | Представлять результаты проектной деятельности | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | **Регулятивные УУД:**  Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  | |  |  |  |  |