Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Серебряно-Прудская средняя общеобразовательная школа

имени маршала В.И. Чуйкова»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №343

от 01.09.2016 года

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

( базовый уровень)

для 4 Г класса

Составитель: учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Новосельцева Марина Владимировна

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению школьным методическим

объединением учителей начальных классов

(30.08.2016, протокол № 1).

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

2016 -2017 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» Москва: «Просвещение», 2011г., в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Серебряно-Прудская средняя общеобразовательная программа имени маршала В.И. Чуйкова».

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 учебных часов ( 2 часа в неделю).

Контроль осуществляется в форме тестирования, проведения проверочных работ.

Плановых контрольных работ \_\_1\_\_\_

Практических\_\_3\_\_

Проектных работ\_1\_\_

Вид программы: авторская

Уровень изучения: базовый

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты.***

*Выпускник получат возможность* расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

***Метапредметные результаты***

*Выпускник получит возможность:*

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

*Выпускник научится* :

-видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Выпускник получит возможность:*

*-* приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.

*Выпускник научится:*

- создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Общие предметные результаты освоения программы***

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Предметные результаты***

***Выпускник научится:***

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Земля и человечество (9 ч.)**

Введение

Мир глазами астронома

Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь и времена года? Звездное небо - великая книга природы.

Мир глазами географа

Что изучает география? Глобус и географическая карта. Пояса Земли.

Мир глазами историка

Что такое история? Когда и где? История - путешествие в глубь времен. Карта-помощница.

Прошлое и настоящее глазами эколога

Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету со обща.

Сокровища Земли под охраной человечества

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа России (10 ч.)**

Равнины и горы России

Восточно-Европейская, Западно - Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, вулканы Камчатки.

Моря, озера и реки России

Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и Онежское озера. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др.

Зона Арктических пустынь

Царство льда и снега. Арктика и человек.

Тундра.

Природа тундры. Тундра и человек.

Леса России. Лес и человек

Тайга, смешанные и широколиственные леса. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Что зависит от каждого из нас?

Зона степей

Природа степей. Степи и человек.

Пустыни

В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек.

У Черного моря

Природа черноморского побережья Кавказа. Человек у моря.

Экологическое равновесие

**Родной край – часть большой страны (15 ч.)**

Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность? Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана.

Наши подземные богатства. Земля - кормилица

Полезные ископаемые: гранит, известняк, песок и глина, торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ и др. Охрана подземных богатств. Какие бывают почвы? Охрана почвы.

Леса, луга и пресные водоемы нашего края.

Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли лесу грибы? О I лесной подстилке и микроорганизмах. Луг - природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме. Если вмешается человек...

Растениеводство и животноводство в нашем крае

Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. Породы домашних животных. Отрасли животноводства.

**Страницы всемирной истории (5 ч.).**

Начало истории человечества.

Мир древности: далекий и близкий.

Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим.

Средние века: время рыцарей и замков.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Время отважных путешественников. Что оставило нам Новое время?

Новейшее время: история продолжается сегодня.

**Страницы истории Отечества (20 ч.).**

Жизнь древних славян во времена Древней Руси.

Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Нашествие Батыя, Князь Александр Невский.

Русь расправляет крылья.

Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва.

Путешествие в древнюю Москву.

Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России.

Петр Великий.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ.

Страницы истории XIX века.

Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества.

Россия вступает в XX век.

Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война.

Страницы истории 20-30-х годов.

Новое государство - Советский Союз. Страна-труженица.

Великая война и великая Победа.

«Все для фронта! Все для победы!» Героическая летопись Великой Отечественной.

**Современная Россия (9 ч.).**

Основной закон России. Ты живешь в России. Конституция - основной закон России. Что такое права человека. «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Важный документ - конвенция о правах ребенка. Мы - граждане России. Что такое права и обязанности гражданина? Президент России. Федеральное собрание и правительство Российской Федерации. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. На Волге. По югу России. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой биография!».

Содержание предмета реализуется по учебнику «Окружающий мир. 4 класс», авторы. Плешаков А. А, Е. А. Крючкова (УМК «Школа России»)

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов. | *Кол – во часов* | *Практи*  *ческие работы* | *Проекты.* | *Экскурсии* |
| 1. | Земля и человечество | 9 | 1 |  |  |
| 2. | Природа России | 10 |  |  |  |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 15 | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 |  |  |  |
| 5. | Страницы истории России | 20 |  |  |  |
| 6. | Современная Россия | 9 |  |  |  |
| **Всего:** | | 68 | 3 | 1 |  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | № | **Тема урока** | | | **Дата проведения урока** | | | | | | | | | | | |
| По плану | | | | | По факту | | | | | | |
| **Раздел 1. Земля и человечество (9ч), пр.раб. - 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир глазами астронома | | | | 01.09 | | | |  | | | | | | |
| 2 | 2. | Планеты Солнечной системы.(практическая работа№1) | | | | 06.09 | | | |  | | | | | | |
| 3 | 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | | | | 08.09 | | | |  | | | | | | |
| 4 | 4. | Мир глазами географа | | | | 13.09 | | | | |  | | | | | |
| 5 | 5. | Мир глазами историка | | | | 15.09 | | | | |  | | | | | |
| 6 | 6. | Когда и где? | | | | 20.09 | | | | |  | | | | | |
| 7 | 7 | Мир глазами эколога | | | | 22.09 | | | | |  | | | | | |
| 8 | 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | | | | 27.09 | | | | |  | | | | | |
| 9 | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества | | | | 29.09 | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 2. Природа России (10ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | Равнины и горы России | | | | 04.10 | | | |  | | | | | |
| 11 | 2 | | Моря, озёра и реки России | | | | 06.10 | | | |  | | | | | |
| 12 | 3 | | Природные зоны России | | | | 11.10 | | | |  | | | | | |
| 13 | 4 | | Зона арктических пустынь | | | | 13.10 | | | |  | | | | | |
| 14 | 5 | | Тундра. | | | | 18.10 | | | |  | | | | | |
| 15 | 6 | | Леса России | | | | 20.10 | | | | |  | | | | |
| 16 | 7 | | Лес и человек | | | | 25.10 | | | | |  | | | | |
| 17 | 8 | | Зона степей | | | | 27.10 | | | | |  | | | | |
| 18 | 9 | | Пустыни. | | | | 08.11 | | | | |  | | | | |
| 19 | 10 | | У Чёрного моря | | | | 10.11 | | | | |  | | | | |
| **Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 часов), пр. раб. -2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | | Наш край. | | | | 15.11 | | | | |  | | |
| 21 | 2 | | Поверхность нашего края. | | | | 17.11 | | | | |  | | |
| 22 | 3 | | Поверхность нашего края (экскурсия) | | | | 22.11 | | | | |  | | |
| 23 | 4 | | Водные богатства нашего края | | | | 24.11 | | | | |  | | |
| 24 | 5 | | .Наши подземные богатства ( практическая работа № 2) | | | | 29.11 | | | | | |  | | |
| 25 | 6 | | Земля - кормилица | | | | 01.12 | | | | | |  | | |
| 26 | 7 | | Экскурсия в лес и на луг | | | | 06.12 | | | | | |  | | |
| 27 | 8 | | Жизнь леса | | | | 08.12 | | | | | |  | | |
| 28 | 9 | | Жизнь луга | | | | 13.12 | | | | | |  | | |
| 29 | 10 | | Жизнь в пресных водах | | | | 15.12 | | | | | |  | | |
| 30 | 11 | | Экскурсия к водоёму | | | | 20.12 | | | | | |  | | |
| 31 | 12 | | Растениеводство в нашем крае. ( практическая работа № 3) | | | | 22.12 | | | | | |  | | |
| 32 | 13 | | Животноводство в нашем крае | | | | 27.12 | | | | | |  | | |
| 33  34 | 14 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.  **Проект** (по выбору) | | | |  | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | |
| 15 | | Безопасность детей на железной дороге. | | | |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | | | Начало истории человечества | | | |  | | | | |  | | |
| 36 | 2 | | | Мир древности: далёкий и близкий. | | | |  | | | | |  | | |
| 37 | 3 | | | Средние века: время рыцарей и замков | | | |  | | | | |  | | |
| 38 | 4 | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | |  | | | | |  | | |
| 39 | 5 | | | Новейшее время: эпоха продолжается сегодня | | | |  | | | | |  | | |
| **Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | | | Жизнь древних славян. | | | |  | | | | |  | | |
| 41 | 2 | | | Во времена Древней Руси | | | |  | | | | |  | | |
| 42 | 3 | | | Страна городов | | | |  | | | | |  | | |
| 43 | 4 | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | | |  | | | | |  | | |
| 44 | 5 | | | Трудные времена на русской земле | | | |  | | | | |  | | |
| 45 | 6 | | | Русь расправляет крылья | | | |  | | | | |  | | | |
| 46 | 7 | | | .Куликовская битва | | | |  | | | | |  | | | |
| 47 | 8 | | | .Иван Третий | | | |  | | | | |  | | | |
| 48 | 9 | | | Мастера печатных дел. | | | |  | | | | |  | | | |
| 49 | 10 | | | Патриоты России | | | |  | | | | |  | | | |
| 50 | 11 | | | Пётр Великий | | | |  | | | | |  | | | |
| 51 | 12 | | | Михаил Васильевич Ломоносов | | | |  | | | | |  | | | |
| 52 | 13 | | | Екатерина Великая. | | | |  | | | | |  | | | |
| 53 | 14 | | | Отечественная война 1812 года | | | |  | | | | |  | | | |
|  | 15 | | | Страницы истории девятнадцатого века | | | |  | | | | |  | | | |
| 54 |
| 55 | 16 | | | Россия вступает в двадцатый век. | | | |  | | | | |  | | | |
| 56 | 17 | | | Страницы истории 1920 – 1930 –х годов | | | |  | | | | |  | | | |
| 57 | 18 | | | Великая Отечественная война и Великая Победа | | | |  | | | | |  | | | |
| 58 | 19 | | | Великая Отечественная война и Великая Победа | | | |  | | | | |  | | | |
| 59 | 20 | | | Страна, открывшая путь в космос | | | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел 6. Современная Россия (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | | | Основной закон России. | | | |  | | | | |  | | | |
| 61 | 2 | | | Мы – граждане России | | | |  | | | | |  | | | |
| 62 | 3 | | | Славные символы России. | | | |  | | | | |  | | | |
| 63 | 4 | | | Такие разные праздники | | | |  | | | | |  | | | |
| 64 | 5 | | | Путешествие по России | | | |  | | | | |  | | | |
| 65 | 6 | | | Путешествие по России | | | |  | | | | |  | | | |
| 66 | 7 | | | Путешествие по России | | | | |  | | | | |  | | |
| 67 | 8 | | | Обобщение. | | | | |  | | | | |  | | |
| 68 | 9 | | | Проверим себя и оценим свои достижения | | | | |  | | | | |  | | |
|  | Всего: 68 часов | | | | | | | | | | | | | | | |