1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы НОО, основной образовательной Программы НОО школы, авторской программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир».

Программа ориентирована на учебник:

* Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и 5 других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Планирование коррекционной работы**

На основании решении мПМПК во 2а классе обучается 1 ученица с ОВЗ, нуждающаяся в специальных образовательных условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - | Ребёнок с ОВЗ, трудности в обучении, обусловленные с задержкой психического развития | Нуждается в специальных образовательных условиях | VII вид |

**Общая характеристика детей с ОВЗ и ЗПР:**

У данных обучающихся при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития, наблюдается недостаточное развитие познавательных сфер: мышления, памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

**Коррекционная работа**

Адаптация программы основана на психофизиологических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментарно, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

* индивидуализацию подхода при обучении;
* создание ситуации успеха;
* предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
* осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
* приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
* активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
* использование нестандартных форм контроля;
* система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;
* учёт рекомендаций, указанных в индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах (ИКОМ).

Теоретический материал подаётся в несколько упрощённом виде, но в предельно развёрнутой форме. Значительное место занимает практическая деятельность обучающихся: работа со схемами, таблицами и т.д. Систематически повторяется пройденный материала для закрепления и полноценного усвоения нового. Используемый словарный материал уточняется, пополняется и расширяется. Дети значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный, поэтому на уроках активно используются средства информационных и коммуникационных технологий.

Ряд вопросов, которые являются наиболее сложными для усвоения и не определяются как планируемые результаты, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения обучающимися.

**Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

* наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
* поэтапное формирование умственных действий;
* опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
* безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
* обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

• природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

• природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

• мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с Примерным учебным планом начального общего образования и учебным планом школы на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

•**природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

•**культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

•**наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

•**искусство** (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

•**человечество** как многообразие народов, культур, религий;

•**семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

•**труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

•**здоровый образ жизни** в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

•**нравственный выбор и ответственность** человека по отношению к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

К окончанию 2 класса будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; — целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
* представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
* познавательные мотивы учебной деятельности;
* представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
* этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
* выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; — фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД**

Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; — использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

**Коммуникативные УУД**

Обучающиеся научатся:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы; — слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; — определять стороны горизонта; — находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелётных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы.

Правила поведения в природе.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День 14 народного единства, День Конституции и др.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата |
| предметные | личностные | метапредметные |  |
|  | Мы – союз народов России. | ОНЗ | Знакомство учащихся  с учебником, рабочей тетрадью;формирование представлений о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, областях, городах федерального значения;углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. | * называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа; * находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его * природные и историко-культурные достопримечательности; * определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; * понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | ***Личностные:***   * понимать значение русского языка как государственного языка РФ; * осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике, находить и выделять необходимую информацию;  соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. |  |
|  | Мы – жители Вселенной. | ОНЗ | Строение Солнечной системы. Изобретение подзорной трубы и телескопа. Звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела, их различие. | * называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе. * видеть взаимосвязь Земли и Вселенной. | ***Личностные:***   * осознавать значимость зависимости жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | ***Познавательные:***   * находить и выделять необходимую информацию, самостоятельно ориентироваться в учебнике; понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения  земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).   ***Коммуникативные:***   * оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). |  |
|  | Наш «космический корабль» – Земля. ***Практическая работа с компасом.*** | ОНЗ | Знакомство с изображениями Земли в древности.  Линия горизонта, стороны горизонта и способы их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. | * называть особенности формы планеты Земля, * понятия «горизонт» и «стороны света». * работать с компасом, * обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * уметь ориентироваться в учебнике; находить необходимую информацию.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Наш «космический корабль» – Земля. ***Практическая работа с компасом.*** | ОНЗ | Знакомство с изображениями Земли в древности.  Линия горизонта, стороны горизонта и способы их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. | * перечислять особенности формы планеты Земля, * понятия «горизонт» и «стороны света». * работать с компасом, * обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | ***Личностные:***  осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | -определять стороны горизонта (действовать по инструкции); фиксировать результаты определения, расставляя таблички. |  |
|  | Время (настоящее,  прошлое, будущее). | ОНЗ | Приметы времени. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в семейный альбом». Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы-прибор для измерения времени. Разнообразие современных часов. | * приводить примеры * неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; * перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; * рассказывать о старинных и современных часах; * объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы. | ***Личностные:***   * осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из текстов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений.   ***Регулятивные:***   * сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).   ***Коммуникативные:***   * уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения; вступать в беседу с одноклассниками. |  |
|  | Сутки и неделя. | ОНЗ | Смена дня и ночи, причины. Знакомство с различными точками зрения (научное и мифопоэтическое объяснение). Дни недели и их последовательность. Вращение Земли вокруг воображаемой оси. | * по схеме в учебнике давать научное объяснение смены дня и ночи, связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю; * выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления. | ***Личностные:***   * осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.   ***Регулятивные:***   * работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, выстраивать последовательность, высказывать свою точку зрения на события и поступки. |  |
|  | Месяц и год. | ОНЗ | Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой. | * с помощью схемы давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; * устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; * представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев. | ***Личностные:***   * осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение в процессе наблюдения за природой  в течение года. | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из учебника;  дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о единице измерения времени «месяц».   ***Регулятивные:***   * работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники), осуществлять взаимопроверку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  на события и поступки. |  |
|  | Времена года | ОНЗ | Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | * объяснять причину смены времен года; * понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; * называть важнейшие сезонные явления природы, как признаки того или иного времени года. | ***Личностные:***   * понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | ***Познавательные:***   * придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать их рисунком, моделировать в виде схемы-аппликации, инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные  времена года; наблюдать  и определять реальную длительность сезонов своего края; выявлять среди них специфические сезонные явления; подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою * точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Погода**. Практическая работа** с термометром. | ОНЗ | Понятие «погода». Устройство и особенности работы разных видов термометров. Измерение температуры, запись показаний термометра. Научные и народные способы прогнозирования погоды. | * различать виды термометров и пользоваться каждым из них; * рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; * объяснять назначение метеорологических приборов. | ***Личностные:***   * понимать необходимость  бережного и безопасного обращения с термометрами. | ***Познавательные:***   * наблюдать за погодой,  за изменениями в окружающем мире.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * уметь работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обращаться за советом и помощью, делиться  необходимым материалом, благодарить за помощь и предлагать свои услуги); определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества. |  |
|  | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | ОНЗ | Календарь как очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с  особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Разнообразные виды и  устройство старинных и современных календарей. | * ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; * находить в календаре дату своего рождения и дни рождения близких. | ***Личностные:***   * понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | ***Познавательные:***   * определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, даватьсамооценку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Красные дни календаря. | ОНЗ | Содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных  в учебнике. | * кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; * описывать празднование одного из этих праздников в своем городе. | ***Личностные:***   * понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа  с природой и сотрудничества с ней. | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из текста учебника; устанавливать причинно-следственные связи.   ***Регулятивные:***   * уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Народный календарь. | Урок общеметодологической  направленности | Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народные приметы. | * сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет на погоду своего края, * предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, * отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. | ***Личностные:***   * формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***   * выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.   ***Познавательные:***   * осмыслять и соотносить взаимосвязь природы, человека и культуры.   ***Коммуникативны*е:**   * взаимодействовать с окружающим миром (видеть, слышать, говорить, чувствовать…) |  |
|  | Экологический календарь. | Урок общеметодологической  направленности | Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический календарь как проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | * понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; * воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; * участвовать в охране природы. | ***Личностные:***   * понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. | ***Познавательные:***   * высказывать предположения о том, что такое экология; * находить в тексте учебника определение экологии как науки; рассказывать по рисунку учебника о природе – нашем «зелёном доме»; выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники,  посвящённые экологическим дням. |  |
|  | Осенняя прогулка (экскурсия). | Экскурсия | Наблюдения за природой осенью. Особенности ранней и поздней осени. | * устанавливать причинно-следственные связи с сезонными изменениями в живой природе, * характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. | ***Личностные:***   * формировать личное (эмоциональное) отношение к окружающему миру. | ***Регулятивные:***   * выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.   ***Познавательные:***   * осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.   ***Коммуникативны*е:**   * способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…) |  |
|  | За страницами учебника | Урок общеметодологической  направленности | Народные предсказания об изменениях погоды по внешнему виду растений и поведению животных. | * составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов**.** |  |
|  | Осенние месяцы | ОНЗ | Признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде. | * находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; * описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, использовать выразительные средства родного языка; * проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * использовать разнообразные источники информации; * описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, использовать выразительные средства родного языка.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном  посильном труде. |  |
|  | Осень в неживой природе. | ОНЗ | Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия. | * устанавливать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещенности. * определять осенние погодные и природные явления по характерным признакам (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы. | ***Личностные:***   * проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения | ***Познавательные:***   * сопоставлять и извлекать информацию, полученную  из различных источников; * самостоятельно делать выводы; наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | Урок общеметодологической  направленности | Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России | * различать особенности обрядов и обычаев в пору осеннего равноденствия, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; * называть общее свойство праздников в пору осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл; - благодарность природе. | ***Личностные:***   * понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа  с природой и сотрудничества с ней. | ***Познавательные:***   * находить необходимую информацию в разных источниках; строить логическую цепочку рассуждений, делать выводы.   ***Регулятивные:***   * работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Звёздное небо осенью. | ОНЗ | Звезды и созвездия. Созвездия Большая Медведица и Лебедь. Легендарная история Большой Медведицы. | * закрепить знания, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. * дать объяснение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * расширить сведения о созвездиях, мифах, связанных с ними.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; достраивать схемы созвездий, опираясь на иллюстрации учебника; сравнивать древние и современные представления о созвездиях.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Трава у нашего дома. | ОНЗ | Травянистые растения осенью. Наиболее часто встречающиеся травянистые растения. Распознавание травянистых растений. Их особенности, значение для человека. | * установить причины пожелтения   травы осенью.   * распознавать травы с помощью атласа-определителя; описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям и натуральным образам). | ***Личностные:***   * проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения. | ***Познавательные:***   * понимать зависимость  осенних изменений в живой природе; учится распознавать травы с помощью атласа-определителя.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Старинная женская работа. | ОНЗ | Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. Социально-нравственное значение совместной работы людей. | * называть последовательность трудовых операций в работе со льном; * выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * находить и выделять необходимую информацию из учебника; строить логическую цепочку рассуждений.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в группе. |  |
|  | Деревья и кустарники осенью. | ОНЗ | Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы. | * узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; * сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; * установить причины листопада. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле; воспринимать красоту звуков и красок осени, * формулировать соответствующие правила экологической этики. | ***Познавательные:***   * владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Чудесные цветники осенью. | ОНЗ | Садовые цветы осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников. | * сформировать понимание, что выращивание цветов - большой труд на радость людям. | ***Личностные:***   * оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять и объяснять причины своих предпочтений; осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике и атласе-определителе.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в паре. |  |
|  | Растения нашего края.. | Экскурсия | Знакомство с растениями нашего края. Роль растений в жизни человека. | * узнавать растения своего края. | ***Личностные:***  -обосновывать значимость и необходимость бережного отношения к растениям, роль растений в жизни человека; | -формулировать соответствующие правила экологической этики;  -ориентироваться в учебнике и атласе-определителе. |  |
|  | Грибы как особое царство живой природы. | ОНЗ | Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые. | * объяснять почему грибы выделены в особое царство живой природы; * различать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; * сравнивать грибы по внешнему виду, по характерным признакам, рассказывать о строении гриба. | ***Личностные:***  -обосновывать значимость и роль грибов в жизни леса. | ***Познавательные:***   * осуществлять смысловое чтение; иметь представление  о царстве грибов.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Шестиногие и восьминогие. | ОНЗ | Осенние изменения в жизни насекомых и пауков. Отличия паукообразных от насекомых. Этапы развития бабочки и стрекозы. | * узнавать и отличать изученных насекомых от паукообразных. | ***Личностные:***   * понимать и обосновывать необходимость бережного отношения к насекомым и паукам. | ***Познавательные:***   * самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, дают  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в паре. |  |
|  | Птичьи секреты. | ОНЗ | Перелетные и зимующие птицы. | * определять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. * различать перелетных и зимующих птиц; * узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам, приводить примеры птиц. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам. | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из учебника и рассказа учителя; добывать новые знания.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Как разные животные готовятся к зиме? | ОНЗ | Подготовка к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей. | * устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизни животных; * сравнивать летнюю и осеннюю окраску животных; * объяснять значение наблюдаемых изменений. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения, формулировать соответствующие правила экологической этики. | ***Познавательные:***   * иметь представление о жизни животных в зимний период.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, уметь работать в паре. |  |
|  | Невидимые нити в осеннем лесу. | ОНЗ | Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах. | * **-**извлекать нужную информацию о связях в природе; * находить взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу. * приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | ***Личностные:***   * проявлять интерес к учебному материалу. | ***Познавательные:***   * использовать графическо-творческие средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Осенний труд в городах и сёлах. | ОНЗ | Разнообразная работа осенью в городах и селах, соотнесение ее с особенностями осенней живой и неживой природы. | * формировать представление о многообразии работ, выполняемых осенью. * выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике и дополнительных информационных источниках; иметь представление о многообразии осенних работ в саду.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Будь здоров! Подвижные старинные осенние игры. | Урок общеметодологической  направленности | Правила здорового образа жизни в осенний период. Приобщение детей к игровой культуре народов России. | * знать и объяснять правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). * контролировать во время игры свое поведение, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | ***Личностные:***   * проявлять интерес к учебному материалу; * формулировать правила здорового образа жизни. | ***Познавательные:***   * повторять и расширять полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); умеют контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила, предусмотренные игрой. |  |
|  | Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. | Урок рефлексии | Правила здорового образа жизни в осенний период. | * выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. |  |
|  | Охрана природы осенью. | Урок рефлексии. | Правила охраны природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги. Исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью. | * применять правила сбора грибов, ягод, орехов. * выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле | ***Познавательные:***   * иметь представления о правилах охраны природы; уметь находить необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Зимние месяцы | ОНЗ | Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. | * находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; * описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | ***Личностные:***   * проявлять интерес к учебному материалу; соблюдать основные моральные нормы поведения. | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из текста; устанавливать следственные связи.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Зима - время науки и сказок. | ОНЗ | Народные погодные приметы. Нравственное значение сказок народов России. | * рассказывать о зимних народных приметах на погоду. * объяснять, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения по определенным признакам.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; осуществлять сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Зима в неживой природе. | Урок рефлексии | Зимние природные явления: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем. | * называть дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * обобщатьи систематизировать наблюдения за зимними природными явлениями.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; умеют работать в паре. |  |
|  | Звёздное небо зимой. | ОНЗ | Карта звездного неба. Созвездия Малая Медведица и Орион. Полярная звезда и звезда Сириус. | * находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; * ориентироваться по Полярной звезде. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * уметь находить необходимую информацию; делать элементарные сравнения.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Зимняя прогулка. | Экскурсия. | Сезонные изменения в живой природе. Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за жизнью зимующих. | * извлекать информацию о зимних явлениях в неживой природе**.** | ***Личностные:***   * выражать своё отношение к красоте зимней природы. | ***Познавательные:***   * уметь делать выводы, доказывать свое мнение, анализировать, сравнивать.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; предлагать маршрут путешествия и соответствующие средства транспорта.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Зима в мире растений. | Урок рефлексии. | Зимние погодные явления и состояние природы зимой.  Способы определения деревьев по их стволам и плодам. | * распознавать породы деревьев зимой по силуэтам и плодам. | ***Личностные:***   * выражать своё отношение к красоте зимней природы; * обосновывать необходимость бережного отношения. | ***Познавательные:***   * уметь делать выводы, доказывать свое мнение, анализировать, сравнивать.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Зимние праздники. | ОНЗ | Познакомить детей с Рождественским праздником в странах Запада и в России.  Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника. Два типа календаря - гражданский и православный. Рождественский обычай украшать рождественскую елку. | * называть особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. * понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. * разбирать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками. | ***Личностные:***   * обосновывать необходимость уважения к праздникам и связанными с ними традициями. | ***Познавательные:***  ***-*** расширять знания о зимних праздниках; строить логическую цепочку рассуждений.  ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать   самооценку.  ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в паре. |  |
|  | Растения в домашней аптечке. | ОНЗ | Разнообразие лекарственных растений. Правила их сбора, хранения и использования. | **-** называть несколько  лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;   * рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * расширять сведения о лекарственных растениях и их свойствах; строить логическую цепочку рассуждений.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; уметь работать в паре. |  |
|  | Зимняя жизнь птиц и зверей. | Урок рефлексии | Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Питание птиц и зверей зимой. | * усвоить образ жизни и питания зимующих птиц. * рассказывать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям. | ***Познавательные:***   * познакомитьсяс образом жизни  и питания зимующих птиц; формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Невидимые нити в зимнем лесу. | Урок рефлексии | Связи в природе. Выявление связей в зимнем лесу на конкретных примерах. | * устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в зимнем лесу. * приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * познакомиться с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | В феврале зима с весной встречается впервой. | ОНЗ | Особое положение февраля в годовом круге. Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье. | * характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; * выбирать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | ***Личностные:***   * понимать важность народного календаря, как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в своей системе знаний; находить необходимую информацию из дополнительных источников.   ***Регулятивные:***   * умеют работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Зимний труд. | ОНЗ | Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. | * понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; * необходимость поддерживать порядок на улице. * понимать особенности ухода зимой за растениями и животными. * вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в учебнике и дополнительных информационных источниках; иметь представление о многообразии зимних работ в саду.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Будь здоров! Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период. | Урок общеметодологической  направленности | Правила здорового образа жизни в зимний период. | * выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; * контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. * объяснять правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). | ***Личностные:***   * установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни | ***Познавательные:***   * Перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний.   ***Регулятивные:***   * выполнять учебные действия в соответствии с планом.   ***Коммуникативные:***   * знать и уметь объяснить  товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры  народов родного края); * уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила, предусмотренные игрой. |  |
|  | Будь здоров! Подвижные игры. | Урок общеметодологической  направленности | Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой. |  |
|  | Охрана природы зимой. | Урок рефлексии | Эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы. Бережное отношение к природе. Правила соблюдения зимой чистоты в парке, сквере, лесу. Способы подкормки зверей и птиц. Изучение страниц Красной книги. | * описывать красоту зимней природы по своим наблюдениям; * соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу - не оставлять после себя мусор; * изготовить простейшие кормушки для птиц. | ***Личностные:***   * формулировать соответствующие правила экологической этики. | ***Познавательные:***   * соблюдатьправила сохранения чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставлять после себя мусор; * изготавливать простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2–3 диких животных.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку. * ***Коммуникативные:*** понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Весенние месяцы. | ОНЗ | Признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной. | * находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; * описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; * проводить наблюдения за погодой. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * извлекать необходимую информацию из учебника; строить логическую цепочку рассуждений.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Весна в неживой природе. | Урок рефлексии | Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. Природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблема безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах). | * причины потепления весной. * **-**устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. |  |
|  | Весна – утро года. | Урок рефлексии | Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. | * объяснять, почему многие народы России и мира символически представлять весну в образе птицы; * находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси; * изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). | ***Личностные:***   * понимать важность народного календаря, как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | ***Познавательные:***   * ориентироваться в своей системе знаний; находить необходимую информацию из дополнительных источников.   ***Регулятивные:***   * умеют работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***  отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Звёздное небо весной. | ОНЗ | Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. Созвездия Кассиопея и Лев. | * знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица. * находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * уметь представлять расположение изучаемых созвездий на небосклоне весной.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку; предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Весенняя прогулка. | Экскурсия | Знакомство с раннецветущими растениями. | * понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к растениям. | ***Познавательные:***   * самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Весеннее пробуждение растений. | Урок рефлексии | Обобщение и расширение сведений, полученных на экскурсии. |  |
|  | Чудесные цветники весной. | ОНЗ | Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами. | * называть культурные растения весенних цветников. * находить их в атласе-определителе. | ***Познавательные:***   * дополнять и расширять имеющиеся знания о растениях.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Весна в мире насекомых. | ОНЗ | Весеннее пробуждение насекомых, их красота. | * понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; * взаимосвязь насекомых и птиц. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к насекомым. | ***Познавательные:***   * дополнять и расширять имеющиеся знания о насекомых.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Весна в мире птиц и зверей. | ОНЗ | Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах. | * называть весенние изменения в жизни птиц и зверей. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к птицам и зверям. | ***Познавательные:***   * знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.   ***Регулятивные:***   * осуществлять самопроверку.   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета. |  |
|  | Невидимые нити в весеннем лесу. | Урок общеметодологической  направленности | Связи в природе. Выявление связей в весеннем лесу на конкретных примерах. | * устанавливать связь между растениями и животными в весеннем лесу. * приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Весенний труд. | ОНЗ | Виды старинной женской и мужской работы весной. Сопоставление их с современными видами весенних работ в селе и городе. | * различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; * объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; * проводить наблюдения за состоянием природы. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * иметь представление о весенних формах работы в огороде и в саду; уметь находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать ее.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Старинные весенние праздники. | ОНЗ | Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы. | * выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; * -оформлять рамочки для фотографий. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле | ***Познавательные:***   * перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний.   ***Регулятивные:***   * работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники); * находить необходимую информацию в учебнике и перерабатывать ее.   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.   ***Коммуникативные:***   * принимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Будь здоров! Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период. | Урок рефлексии | Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период. *ОБЖ.* Какими бывают наводнения. | * выполнять правила здорового образа жизни в весенний период. * объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны. * контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила, предусмотренные игрой. | ***Личностные:***   * проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни. | ***Познавательные:***   * выполнятьправила здорового образа жизни в весенний период.   ***Регулятивные:***   * выполнять учебные действия в соответствии с планом.   ***Коммуникативные:***   * объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника); * контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам,- * соблюдать правила, предусмотренные игрой. |  |
|  | Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. | Урок рефлексии | Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой. | * выполнять правила здорового образа жизни в весенне-летний период; * контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. * объяснять правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). | ***Личностные:***   * установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни | ***Познавательные:***   * перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний.   ***Регулятивные:***   * выполнять учебные действия в соответствии с планом.   ***Коммуникативные:***   * знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для весны и лета (из учебника и из репертуара игровой культуры народов родного края); * уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила, предусмотренные игрой. |  |
|  | Охрана природы весной. | Урок рефлексии | Правила охраны природы весной. Способы защиты и  помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги. | * описывать красоту весенней природы по своим наблюдениям; * соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу - не оставлять после себя мусор. | ***Личностные:***   * формулировать соответствующие правила экологической этики. | ***Познавательные:***   * соблюдатьправила сохранения чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу – не оставлять после себя мусор;   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку. * ***Коммуникативные:*** понимать точку зрения другого; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  | Лето красное. Признаки лета в живой и неживой природе. | ОНЗ | Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. *ОБЖ.* Опасные встречи в волшебном лесу. | * находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни люде летом в старинных названиях летних месяцев; * описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка. | ***Личностные:***   * осваивать личностный смысл учения. | ***Познавательные:***   * находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.   ***Регулятивные:***   * работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь, дополнительные источники).   ***Коммуникативные:***   * отстаивать свою точку зрения, соблюдают правила речевого этикета. |  |
|  | Летние праздники и труд. | ОНЗ | Народные обычаи летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | * выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; * разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; * перечислять летние дары природы своего края. | ***Личностные:***   * осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | ***Познавательные:***   * самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказов учителя и дополнительных источников).   ***Регулятивные:***   * определять самостоятельно критерии оценивания, давать  самооценку.   ***Коммуникативные:***   * принимать точку зрения другого; выполнять различные  роли в группе, сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи). |  |
|  | По страницам Красной книги России. | Урок общеметодологической  направленности | Знакомство с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу. | * называть редких растений и животных, занесенных в Красную книгу. | ***Личностные:***   * соблюдать основные моральные нормы поведения. | ***Познавательные:***   * анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, делать выводы.   ***Регулятивные:***   * оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. * ***Коммуникативные:*** соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с редкими растениями и животными Ямала. | Экскурсия | Знакомство с редкими растениями и животными Ямала. | * называть несколько названий редких растений и животных своего края. | ***Личностные:***   * соблюдать основные моральные нормы поведения; * обосновывать необходимость бережного отношения к экспонатам. | ***Познавательные:***   * осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.   ***Регулятивные:***   * выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.   ***Коммуникативные:***   * способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…) |  |
|  | ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. | Урок рефлексии | Правила безопасности на улицах и дорогах. | * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах. | ***Личностные:***   * соблюдать основные правила поведения и безопасности на улицах и дорогах. | ***Познавательные:***   * перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний.   ***Регулятивные:***   * выполнять учебные действия в соответствии с планом.   ***Коммуникативные:***   * знать и уметь объяснить товарищу правила безопасного движения и поведения на улицах и дорогах); * уметь контролировать себя на дорогах и улицах города. |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Книгопечатная продукция**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. — М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2015.
4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Ю. В. Саркисян и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013.
5. Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2009.

**Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Ноутбук.
3. Принтер лазерный.
4. Фотокамера цифровая.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

CD Окружающий мир. 2 классы. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.