****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Плешаков А.А.. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе на­правлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основными задачами явля­ются:***

- формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Учебно-методический комплект:**

1. А.А. Плешаков, «Окружающий мир» Учебник для общеобразовательных учреждений 1 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. А.А. Плешаков» Окружающий мир» класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, начиная со II четверти. В I четверти по новому базисному учебному плану окружающий мир не проводится. Всего на изучение программного материала отводится 48 часов (24 недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностными результатами*** изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами***изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

-называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-называть основные особенности каждого времени года.

-оценивать правильность поведения людей в природе;

-оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч.)**

**Задавайте вопросы!**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Раздел «Что и кто?» (13ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России Москва — столица России. Достопримечательно­сти

Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей —наших сверстников

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника

Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Элементарные правила дорожного дви­жения. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли

Презентация проекта «Моя малая родина».Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Как, откуда и куда?» (8 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям.

Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Где и когда?» (7 ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная). История появления и усовершенствования вело­сипеда. устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира.

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**Раздел «Почему и зачем?» (19ч)**

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ух ода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.

Правила пове­дения на лугу. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу Звуки леса, их разнообразие и красота.

Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле и в поезде.

Правила безопасности на корабле и в самолете. Спасательные средства на корабле и в самолете.

Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 13 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 8 |
| 4 | «Где и когда?» | 7 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 19 |
|  | Итого | 48 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Введение(1час)** | | | | |
| **1** | Задавайте вопросы. | **1** | **08.11.** |  |
| **Что и кто?(13часов)** | | | | |
| **2** | Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России? | **1** | **10.11.** |  |
| **3** | Что мы знаем о Москве? | **1** | **15.11.** |  |
| **4** | Проект «Моя малая родина» | **1** | **17.11.** |  |
| **5** | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | **1** | **22.11.** |  |
| **6** | Что общего у разных растений? | **1** | **24.11.** |  |
| **7** | Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? | **1** | **29.11.** |  |
| **8** | Что это за листья? Что такое хвоинки? | **1** | **01.12.** |  |
| **9** | Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? | **1** | **06.12.** |  |
| **10** | Кто такие птицы? Кто такие звери? | **1** | **08.12.** |  |
| **11** | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? | **1** | **13.12.** |  |
| **12** | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** | **15.12.** |  |
| **13** | На что похожа наша планета? | **1** | **20.12.** |  |
| **14** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | **1** | **22.12.** |  |
| **«Как, откуда и куда?»(8часов)** | | | | |
| **15** | Как живет семья? Проект «Моя семья» | **1** | **27.12.** |  |
| **16** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество? | **1** | **29.12.** |  |
| **17** | Как путешествует письмо. | **1** | **12.01.** |  |
| **18** | Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? | **1** | **17.01.** |  |
| **19** | Как живут растения? Как живут животные? | **1** | **19.01.** |  |
| **20** | Как зимой помочь птицам? | **1** | **24.01.** |  |
| **21** | Откуда берется и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь. | **1** | **26.01.** |  |
| **22** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»  Презентация проекта «Моя семья» | **1** | **31.01.** |  |
| **Где и когда?(7часов)** | | | | |
| **23** | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | **1** | **02.02.** |  |
| **24** | Когда придет суббота? Когда наступит лето? | **1** | **07.02.** |  |
| **25** | Где живут белые медведи? Где живут слоны? | **1** | **09.02.** |  |
| **26** | Где зимуют птицы? | **1** | **14.02.** |  |
| **27** | Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед? | **1** | **16.02.** |  |
| **28** | Когда мы станем взрослыми? | **1** | **28.02.** |  |
| **29** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | **1** | **02.03.** |  |
| **«Почему и зачем?»(19часов)** | | | | |
| **30** | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?  Почему Луна бывает разной? | **1** | **07.03.** |  |
| **31** | Почему идет дождь и дует ветер? | **1** | **14.03.** |  |
| **32** | Почему звенит звонок? | **1** | **16.03.** |  |
| **33** | Почему радуга разноцветная? | **1** | **21.03.** |  |
| **34** | Почему мы любим кошек и собак? | **1** | **23.03.** |  |
| **35** | Проект «Наши домашние питомцы» | **1** | **04.04.** |  |
| **36** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** | **06.04.** |  |
| **37** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1** | **11.04.** |  |
| **38** | Зачем мы спим ночью? | **1** | **13.04.** |  |
| **39** | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **1** | **18.04.** |  |
| **40** | Зачем нам телефон и телевизор? | **1** | **20.04.** |  |
| **41** | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | **1** | **25.04.** |  |
| **42** | Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? | **1** | **27.04.** |  |
| **43** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** | **04.05.** |  |
| **44** | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | **1** | **11.05.** |  |
| **45** | Зачем люди осваивают космос? | **1** | **16.05.** |  |
| **46** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **1** | **18.05.** |  |
| **47** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | **1** | **23.05.** |  |
| **48** | Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | **1** | **25.05.** |  |