Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. ПермиПротокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаюдиректор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |

**Рабочая программа по предмету**

**«Информатика»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**5 класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г);
3. «Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312).

4. Базисный учебный план МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.

При составлении учебной программы учитывались социально-психологические характеристики и возрастные особенности каждого ученика и коллектива класса в ходе сопровождения социально-психологической службы школы.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 5 классах ориентировано на использование учебно-методического комплекта Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

Данная программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися. На изучение курса информатики и ИКТ в 5 классах отводится – по 1 часу в неделю, всего по 35 часов в год.

***Общая характеристика учебного предмета***

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их ав­томатизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчётливей стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаменталь­ный характер её основных понятий, законов, всеобщность её ме­тодологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия жизнь.

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответст­вии с новым Федеральным государственным стандартом начального об­разования учащиеся к концу начальной школы приобретают учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завер­шающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опы­та.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. В связи с этим, в целях полной реализации ФГОС и логике изложения материала в данной рабочей программе в 5 классе сначала изучается тема «Компьютер для начинающих», а затем тема «Информация вокруг нас». В 9 классе в разделе «Основы алгоритмизации и программирования» язык Visual Basic заменен на язык программирования Паскаль.

***Информация внесенных изменениях***

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 5 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

* некоторые темы даны как ознакомительные;
* отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с VII видом из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

***Примечание к планированию***

Темы изучаются как ознакомительные:

* Тема «Изменение формы представления информации».
* Тема «Кодирование как изменение формы представления информации».
* Тема «Преобразование информации по заданным правилам».

Исключена из изучения тема «Метод координат».

При изучении информатики в 5 классах следует основное внимание уделять практической направленности, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. Больше проводить практических работ.

***Цели и задачи изучения информатики и ИКТ***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классах необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
* расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

***Планируемые результаты изучения информатики***

В результате освоения курса информатики в 5 классах ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
* формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

### Содержание курса информатики и ИКТ для 5 класса (35 часов)

Общее число часов – 35 ч.

**1. Компьютер для начинающих (8 ч).**

* Информация и информатика.
* Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.
* Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре.
* Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас (16 ч).**

* Действия с информацией.
* Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск.
* Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации.
* Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.
* Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.
* Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме (ознакомительно).

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии (11 ч).**

* Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах.
* Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.
* Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум.**

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

**Календарно-тематический план**

**5 класс – 35 часов (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** | **Вид контроля** |
| **Компьютер для начинающих (8 ч)** |  |
| 1.пройдено | Информация Компьютер Информатика.  | Техника безопасности и организация рабочего места.Понятия информатика и информация.*Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов* | Знать правила техники безопасности. Определение информации и информатики.Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. |  |
| 2..пройдено | Как устроен компьютер.  | Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов* | Знать основные устройства компьютера.Уметь показать основные устройства компьютера.Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | ТестПрактическая работа |
| 3..пройдено | Как устроен компьютер: процессор, память.  | Устройство компьютера: процессор, устройства в/в информации, память. *Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов* | Знать основные и дополнительные устройства компьютера.Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Самостоятельная работаПрактическая работа |
| 4..пройдено | Ввод информации в память компьютера. Основная позиция пальцев на клавиатуре.  | Клавиатура. Группы клавиш.*Практическая работа №1.* «Знакомство с клавиатурой».*Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).* | Знать группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. Вводить символы основной позиции с клавиатуры. | Практическая работа |
| 5. | Программы и файлы.  | Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. *Клавиатурный тренажер в режиме игры.* | Знать понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл.Уметь вводить символы с клавиатуры. | Устный опросПрактическая работа |
| 66. | Рабочий стол. Управление мышью.  | Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. *Практическая работа №2.* «Освоение мыши». | Знать понятия: ярлык, значок, панель задач.Выполнять действия с мышью. | Устный опрос Практическая работа |
| 7. | Главное меню. Запуск программ.  | Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. *Практическая работа №3.* «Запуск программ. Основные элементы окна программы». | Знать понятия: меню, главное меню, окно программы.Открывать главное меню. Запускать программы. | Практическая работа |
| 8. | Управление компьютером с помощью меню..  | Меню Пуск.  *Контрольная работа* «Компьютер для начинающих».*Практическая работа №4.*«Управление компьютером с помощью меню». | Управлять компьютером с помощью меню.Использовать раскрывающиеся и контекстные меню. | Контрольная работа Практическая работа |
| 9. | Действия с информацией. Хранение информации.  | Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации.Логическая игра (тренировка памяти). | Знать какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти. | Устный опрос |
| 10. | Носители информации.  | Носители информации – объекты, предназначенные для хранения информации.*Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.* | Знать что такое носитель информации. Приводить примеры носителей информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Устный опросПрактическая работа |
| 11. | Передача информации.  | Понятия источник и приемник информации, информационный канал.*Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.* | Знать понятия источник и приемник информации, информационный канал.Приводить примеры передачи информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре. | Устный опросПрактическая работа |
| 12. | Кодирование информации. | Понятия код, кодирование.  | Знать понятия: код, кодирование. Кодировать информацию и составлять ребусы. | Устный опросСамостоятельная работа |
| 13. | Формы представления информации.  | Три способа кодирования информации. Кодирование и декодирование. | Знать способы кодирования информации, понятие декодирования.  | Устный опрос |
| 14. | Текст как форма представления информации.  | Формы представления информации. Логическая игра.  | Использовать понятия текст для человека и для компьютера.Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению. | Практическая работаСамостоятельная работа |
| 15. | Контрольная работа за I полугодие. | Контрольная работа. | Проверить качество усвоения учебного материала за I полугодие.  | Контрольная работа |
| 16. | Табличная форма представления информации.  | Анализ контрольной работы. Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы.Игра «Морской бой» | Знать для чего применяются таблицы. Решать задачи с помощью таблицы. | Устный опросПрактическая работа |
| 17. | Наглядные формы представления информации. *Контрольная работа* «Информация вокруг нас». | Графический способ представления информации: схема, диаграмма.Контрольная работа. | Знать формы представления информации. Определять форму представления информации. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Информация вокруг нас». | Контрольная работа |
| 18. | Обработка информации.  | Анализ контрольной работы. *Практическая работа №5.* «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор». | Знать типы обработки информации. Открывать программу Калькулятор и использовать ее. | Практическая работа |
| 19. | Обработка текстовой информации.  | *Практическая работа №6.* «Текстовый редактор, текстовый процессор, документ. Ввод текста». | Знать понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. Открывать программу Word-Pad и вводить текст. | Практическая работа |
| 20. | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | Редактирование. *Практическая работа №7.* «Редактирование текста: вставка, замена, удаление». | Знать понятие редактирование текста. Редактировать текст в программе Word-Pad. | Самостоятельная работаПрактическая работа |
| 21. | Работа с фрагментами.  | Фрагмент, буфер.*Практическая работа №8.* «Редактирование текста».  | Знать понятие редактирование.Работать с фрагментами: копировать, перемещать, вставлять, удалять. | ТестПрактическая работа |
| 22. | Поиск информации. | Редактирование, поиск. *Практическая работа №8. «*Редактирование текста, поиск, замена» | Знать понятие редактирование текста. Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре. | ДиктантПрактическая работа |
| 23. | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | Необходимость систематизации, примеры систематизации. Сортировка по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности | Знать понятие систематизация информации. Приводить примеры систематизации информации. | Устный опросПрактическая работа |
| 24. | Форматирование – изменение формы представления информации. | Форматирование. Формы представления информации. *Практическая работа №9.* «Форматирование текста». | Знать понятие форматирование. Способы форматирования.Форматировать текст в текстовом редакторе. | Практическая работа |
| 25. | Компьютерная графика. | *Практическая работа №10.* «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». | Знать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации.Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты | Устный опросПрактическая работа |
| 26. | Инструменты графического редактора.  | *Практическая работа №10.* «Знакомство с инструментами рисования графического редактора». | Знать понятие графический редактор, устройство ввода графической информации.Использовать имеющиеся в Paint инструменты | Самостоятельная работаПрактическая работа |
| 27. | *Контрольная работа* «Обработка информации». Обработка графической информации.  | *Практическая работа №11.* «Раскраска». | Знать название инструментов в программе Paint. Использовать имеющиеся в Paint инструменты. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Обработка информации». | Контрольная работаПрактическая работа |
| 28. | Обработка текстовой и графической информации.  | Анализ контрольной работы. *Практическая работа №11. «*Пригласительный билет».*Практическая работа №12.* «Создание комбинированных документов». | Знать возможности программной обработка текстовой и графической информации. Работать в разных программах с разными открытыми документами | Практическая работа |
| 29. | Преобразование информации по заданным правилам.  | *Практическая работа №5*. Входная и выходная информация, правило преобразования информации. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор. | Знать способы преобразования информации по заданным правилам. Открывать программу Калькулятор и использовать ее. | Практическая работа |
| 30. | Преобразование информации путем рассуждений. | *Практическая работа №13.* «Работа с графическими фрагментами». Входная и выходная информация, логические рассуждения. | Знать способы решения некоторых логических задач.Редактировать и форматировать графические объекты. | Практическая работа |
| 31. | Разработка плана действий и его запись. | Способы записи плана действий. Логическая игра «Переливашки». | Способы записи плана действий.Решать логические задачи. | Практическая работа |
| 32. | Разработка плана действий и его запись. | Логическая игра «Переправа». | Способы записи плана действий.Решать логические задачи | Практическая работа |
| 33. | Итоговая контрольная работа за год.Создание движущихся изображений. | *Практическая работа №14. «*Анимация» (начало). | Знать понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений.Создавать движущиеся изображения.Проверить качество усвоения учебного материала за год. | Контрольная работа |
| 34. | Создание движущихся изображений. | *Практическая работа №14.* «Анимация» (завершение). | Знать последовательность создания движущихся изображений. Создавать движущиеся изображения.Проверить качество усвоения учебного материала за год. | Контрольная работа |
| 35. | Итогово-обобщающий урок | Викторина «Путешествие в страну «Информатика» | Проверить качество усвоения учебного материала за учебный год. | Викторина |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.