Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. ПермиПротокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаюдиректор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В. Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  |

**Рабочая программа по предмету**

**«Информатика»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**7Б класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г);
3. «Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312).

 4. Базисный учебный план МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.

При составлении учебной программы учитывались социально-психологические характеристики и возрастные особенности каждого ученика и коллектива класса в ходе сопровождения социально-психологической службы школы.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 7 классах ориентировано на использование:

В 7 классах учебно-методического комплекта Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

Данная программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися. На изучение курса информатики и ИКТ в 7 классах отводится – по 1 часу в неделю, всего по 35 часов в год.

***Общая характеристика учебного предмета***

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их ав­томатизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчётливей стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаменталь­ный характер её основных понятий, законов, всеобщность её ме­тодологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия жизнь*.*

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответст­вии с новым Федеральным государственным стандартом начального об­разования учащиеся к концу начальной школы приобретают учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 6 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завер­шающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опы­та.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. В связи с этим, в целях полной реализации ФГОС и логике изложения материала в данной рабочей программе в 6 классе сначала изучается тема «Компьютер для начинающих», а затем тема «Информация вокруг нас».

***Информация внесенных изменениях***

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 6 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

* некоторые темы даны как ознакомительные;
* отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с VII видом из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

***Примечание к планированию***

Темы изучаются как ознакомительные:

* Тема «Графы. Информационные модели на графах. Деревья»;
* Тема «Алгоритмика».

***Цели и задачи изучения информатики и ИКТ***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено **на достижение следующих целей:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 7 классах*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
* расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

***Планируемые результаты изучения информатики***

В результате освоения курса информатики в 7 классах ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
* формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

### Содержание курса информатики и ИКТ для 7 класса (35 часов)

Общее число часов – 35 ч.

**1. Объекты и их имена (8 ч).**

* Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.
* Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

**2. Информационное моделирование (19 ч).**

* Модели объектов и их назначение.
* Информационные модели.
* Словесные информационные модели.
* Многоуровневые списки.
* Математические модели.
* Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.
* Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
* Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (ознакомительно).

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

**3. Алгоритмика (8 ч)** *(ознакомительно)***.**

* Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.
* Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.
* Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в среде Алгоритмика.

7 класс – 35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п\п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к результатам обучения | ЦОР | Тип урока | Применение педагогических технологий | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| УУД | личностныерезультаты | Предметные результаты |
| 05.09 | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»;Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». | Урок – лекция с элементами беседы | Объяснительно - иллюстративные.ЗСТ | Беседа. Зачёт по ТБ | введение |
| 12.09 | 2 | Информация и её свойства | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.  | **Познавательные:** *смысловое чтение***Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. | презентация «Информация и её свойства» 1)анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»;3)демонстрация к лекции «Восприятие информации»;4)анимация «Кто как видит»;5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»;6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»;7)тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»;8)опорная схема «Свойства информации»;9)анимация «Актуальность (своевременность) информации»;10)анимация «Достоверность информации»;11)анимация«Объективность информации»;12)анимация «Полнота информации»;13)анимация «Понятность информации»;14)анимация «Ценность информации»;15)анимация «Синергетический эффект».16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» | Урок – лекция с элементами беседы | Ценностно-смысловые.Общекультурные.Учебно-познавательные.Информационные.ЗСТ | Беседа,  | §1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу; No 2,4, 6, 7 в РТ  |
| 19.09 | 3 | Информационные процессы. Обработка информации | информационные процессы;информационная деятельность;сбор информации;обработка информации | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»;2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»;3)анимация «Создание информации»;4)анимация «Обработка информации». | Комбинированный | ЗСТЦенностно- смысловые.Компьютерные | ТестированиеФронтальный опрос | §1.2(п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; No8, No12, No13в РТ.   |
| 26.09 | 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | информационные процессы;информационная деятельность;хранение информации, носитель информации;передача информации, источник, канал связи, приёмник. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально -нравственная отзывчивость. *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | понимание значимости информационной деятельности для современного человека | презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Хранение информации. Память»;2)анимация «Информация и ее носитель»;3)анимация «Документы»;4)анимация «История средств хранения информации»;5)анимация «Потеря информации»;6)анимация «Источник и приемник информации»;7)анимация «Помехи при передаче информации»;8)анимация «Информация в человеческом обществе –новостная информация»;9)анимация «Информация в человеческом обществе»;10)анимация «Информация в технике»;11)анимация «Информация в живой природе»;12)анимация «Информация в неживой природе»;13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» –«Система тестов и заданий N8» | Изучение нового материала | ЗСТОбъяснительно-иллюстративныеКомпьютерные Индивидуальное обуч | БеседаФронтальный опросТестирование | §1.2(п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, No17, No18 вРТ |
| 03.10 | 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | WWW –Всемирная паутина;Web-страница, Web-сайт;браузер;поисковая система;поисковый запрос | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | презентация «Всемирная паутина»1)демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»;2)тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» –«Система тестов и заданий N7» | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Система поэтапного обучения.Компьютерные.Групповое обучение. | БеседаФронтальный опросТестирование | §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, No20, No22в РТ |
| 10.10 | 6 | Представление информации | знак;знаковая система;естественные языки;формальные языкиформы представления информации | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.**Познавательные:***знаково-символистические действия**смысловое чтение*.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях | расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах;2)систематизация представленийо языке как знаковой системе;3)установление общего и различий в естественных и формальных языках;4)систематизация знаний о формах представления информации. | презентация «Представление информации» 1)анимация «Виды знаков по способу восприятия»;2)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»;3)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»;4)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы»5)анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»;6)анимация «Использование символов для технических устройств»;7)анимация «Использование символов для живых существ»;8)тест по теме «Знаки» –«Система тестов и заданий N9»;9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»;10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные». | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | Фронтальный опросТестирование | §1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 24–28в РТ |
| 17.10 | 7 | Дискретная форма представления информации | дискретизация;алфавит;мощность алфавита;двоичный алфавит;двоичное кодирование;разрядность двоичного кода. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | навыки концентрации внимания | Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций | презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия "кодирование информации"»;2)«Понятие "код"»;3) «Примеры кодов»;4) «Определение понятия"перекодирование информации"»;5)тест по теме «Кодирование информации» –«Система тестов и заданий N10»; 6)виртуальная лаборатория «Цифровые весы» | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | Фронтальный опросПрактикум | §1.5, вопросы и задания 1–5,7–8 к параграфу, No46, No49, No52, No38, No41в РТ.   |
| 24.10 | 8 | Единицы измерения информации | бит;информационный вес символа;информационный объём сообщения;единицы измерения информации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Самоопределе-ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.*Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Научиться:находить информационный объем сообщения | презентация « Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»;2)тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» | Комбинированный | ЗСТПроблемноеКомпьютерные | тестирование  | §1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу; No59, No62, No63, No65, No66, No70в РТ  |
| 31.10 | 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | информация;алфавит, мощность алфавита;равномерное и неравномерное кодирование;информационный вес символа алфавита;информационный объём сообщения;единицы измерения информации;информационные процессы (хранение, обработка, передача);поисковый запрос | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.**Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределе-ние* – готовность и способность к саморазвитию |  | интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику | контроль | ЗСТПерспективно-опережающие.Ценностно-смысловые. | Беседатест | не задано |
| 14.11 | 10 | Основные компоненты компьютера и их функции. | компьютер;процессор;память;устройства ввода информации;устройства вывода информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером | презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»;2)«Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя памятьЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»;3)«Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ –магистраль (шина)»;4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1" | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.Перспективно-опережающие. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | §2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 71, No 72 в РТ.  |
| 21.11 | 11 | **Персональный компьютер.** | персональный компьютер;системный блок: материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жѐсткий диск;внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки;компьютерная сеть;сервер, клиент | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способностьувязать знания об основных возможностях компьютерас собственным жизненным опытом. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера | презентация «Персональный компьютер»анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ»программа-тренажер "Устройство компьютера -2";анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная оптическая»;анимации «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»;информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»  | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.Перспективно-опережающие. | Беседа.Выступление учащихся с сообщениями.Фронтальный опрос | §2.2,вопросы и задания 1–4 к параграфу, No77, No79, No82, No90 в РТ |
| 28.11 | 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | программа;программное обеспечение (ПО);системное ПО;операционная система;архиватор;антивирусная программа | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе-ние* – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | Научиться пониманимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера»демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»;тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» –«Система тестов и заданий No13»;информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»,«Программы архивирования данных» | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Перспективно-опережающие.Учебно-познавательные |  | §2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу, No99, No102, No103в РТ. |
| 05.12 | 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | программное обеспечение (ПО);прикладноеПО;системапрограммирования;приложение общего назначения;приложение специального назначения;правовой статус ПО | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе-ние* – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению  | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера»;демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладноепрограммное обеспечение» |  | ЗСТЦенностно-смысловые.Перспективно-опережающие.Учебно-познавательные | цифровой рисунок | §2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10, 12–18к параграфу, No100, No103, No104в РТ |
| 12.12 | 14 | Файлы и файловые структуры. | логическое имя устройства внешней памятифайл;правила именования файлов;каталог;корневой каталог;файловая структура;путь к файлу;полное имя файла | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации | презентация «Файлы и файловые структуры»;демонстрации к лекции«Файлы и файловые структуры»,«Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу»анимация «Файлы и папки» интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»  | Комбинированный | ЗСТЦенностно-смысловые.Учебно-познавательные.ПроблемныеКомпьютерные | БеседаФронтальный опросрешение заданий гиа | §2.4, вопросы и задания 1–16к параграфу, No105, No107, No109, No111, No113, No114, No118, No119 в РТ.   |
| 19.12 | 15 | Пользовательский интерфейс | пользовательский интерфейс;командный интерфейс;графический интерфейс;основные элементы графического интерфейса;индивидуальное информационное пространство | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационномупространству | Научиться оперированиюкомпьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме | презентация «Пользовательский интерфейс;информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления | Открытия нового знания | ЗСТУчебно-познавательные.Проблемные | БеседаФронтальный опрос.Составление таблицы | §2.5, вопросы и задания 1–12к параграфу, No120, No121в РТ.  |
| 26.12 | 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | компьютер;персональный компьютер;программа;программное обеспечение;файл;каталог;пользовательский интерфейс;индивидуальное информационное пространство. | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды  | основныенавыкии уменияиспользования компьютерных устройств;навыки создания личного информационного пространства | интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы синформацией»;1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Первое знакомство с компьютером"»;2)кроссворд по теме: "Первое знакомство с компьютером";3)итоговый тест к главе 2"Первое знакомство с компьютером" | комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Развивающие | тест  | Не задано. |
| 16.01 | 17 | Формирование изображения на экране компьютера | пиксель;пространственное разрешение монитора;цветовая модель RGB;глубина цвета;видеокарта;видеопамять;видеопроцессо;частота обновления экрана | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.**Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.  | Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов | презентация «Компьютерная графика» 1)анимация «Цветовая модель RGB»;2)анимация «Цветовая модель CMYK»;3)анимация «Изображения на компьютере»;4)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации» | Комбинированный | Учебно-познавательные.ПроблемныеКомпьютерныеЗСТ | Фронтальный опросПрактикум | §3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу, No122-126, No 137–139 в РТ. |
| 23.01 | 18 | Компьютерная графика. | графический объект;компьютерная графика;растровая графика;векторная графика;форматы графических файлов | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.**Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – строить для партнера понятные высказывания | знание сфер применения компьютерной графики;способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.  | Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Презентация «Формирование изображения на экране компьютера» 1)анимация «Цветовая модель CMYK»;2)анимация«Изображения на компьютере»;3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"» | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | Тестирование.Решение задач | §3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, No152, No157, No158 в РТ  |
| 30.01 | 19 | Создание графических изображений. | графический редактор;растровый графический редактор;векторный графический редактор;интерфейс графических редакторов;палитра графического редактора;инструменты графического редактора;графические примитивы | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой  | Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи | презентация «Создание графических изображений» 1)анимация «Цветовая модель HSB»;2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ;3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ;4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и векторная графика» | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | ПрР | §3.3 , вопросы и задания 1–9к параграфу, No156, No160, No162, 165 в РТ. |
| 06.02 | 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | пиксель;графический объект;компьютерная графика;растровая графика;векторная графика;графический редактор;растровый графический редактор;векторный графический редакторинтерфейс графических редакторов | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Проверить основныенавыки и уменияиспользования инструментов компьютерной графики для решения практических задач | интерактивный тест «Обработка графической информации1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"» | Комбинированный | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные |  | Не задано |
| 13.02 | 21 | Текстовые документы и технологии их создания | документ;текстовый документ;структурные элементы текстового документа;технология подготовки текстовых документов;текстовый редактор;текстовый процессор | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных технологий длясоздания текстовых документов | презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер "Руки солиста" | Открытия нового знания | ЗСТУчебно-познавательные.Ценностно-ориентированные.Компьютерные | ПрР | 4.1, вопросы и задания 2–6 к параграфу, No166–168в РТ  |
| 20.02 | 22 | Создание текстовых документов на компьютере | набор (ввод) текста;клавиатурный тренажѐр;редактирование (правка)текста;режим вставки/замены;проверка правописания;поиск и замена;фрагмент;буфер обмена. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма  | Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий длясоздания текстовых документов | презентация «Создание текстовых документов на компьютере» | Открытия нового знания | ЗСТРабота учебникомКомпьютерные | Фронтальный опрос Практикум | §4.2, вопросы и задания 1–12к параграфу, No169, No173, No175, 176, 178, 179, 181 в РТ.  |
| 27.02 | 23 | Форматирование текста | форматирование;шрифт;размер;начертание;абзац;выравнивание;отступ первой строки;междустрочный интервал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма  | Научиться форматировать документ для различных целей | презентация «Форматирование текста» | Практикум | ЗСТРабота с учебникомКомпьютерные | ПрР | §4.3 (1-3), вопросы 1–3 к параграу, No183, No186, No187 в РТ |
| 06.03 | 24Доклад 7б | **Стилевое форматирование** | форматирование;стиль;параметры страницы;форматы текстовых файлов | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.**Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения  | презентация «Форматирование текста» | Практикум | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | 4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к параграфу, No188, No189 в РТ |
| 13.03 | 25 | Визуализация информации в текстовых документах | нумерованные списки;маркированные списки;многоуровневые списки;таблица;графические изображения | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | Научиться визуализировать информацию | презентация «Визуализация информации в текстовых документах» | Практикум | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | §4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу.  |
| 20.03 | 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | программы распознавания документов;компьютерные словари;программы-переводчики | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией  | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»  | Комбинированный | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР  | §4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу, No190, 191 в РТ.  |
| 03.04 | 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | кодовая таблица;восьмиразрядный двоичный кодалфавит;мощность алфавита;информационный объѐм текста. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способностьприменятьтеоретические знания для решения практических задач  | Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения | презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"»информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»  | Комбинированный | ЗСТКомпьютерныеЛичностного самосовершенствования | ПрР | §4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No196, 198, 200, 201 в РТ.  |
| 10.04 | 28 | Оформление реферата История вычислительной техники | информационный объѐм текста;реферат;правила оформления реферата;форматирование. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере  | Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков |  | Закрепление | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (инд. и групп) | No209, 210, 212, 213 в РТ.  |
| 17.04 | 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | текстовый документ;структурные элементы текстового документа;текстовый редактор;набор (ввод) текста;редактирование (правка) текста;фрагмент;буфер обмена.форматирование;стиль;форматы текстовых файлов.кодовая таблица;информационный объѐм текста. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  | интерактивный тест «Обработка текстовой информации»;демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Текстовая информация и компьютер"»;кроссворд по теме: "Текстовая информация и компьютер";итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер" | Контроль | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач.Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) | Не задано |
| 24.04 | 30 | Технология мультимедиа. | технология мультимедиа;мультимедийные продукты;дискретизация звука;звуковая карта;эффект движения. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Научиться ценке количественных параметров мультимедийных объектов | презентация «Технология мультимедиа»анимация "Представление звука в компьютере"анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование"анимация "Эффект движения"анимация "Покадровая анимация"анимация "Анимация спрайтами" | Открытия нового знания |  |  | §5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
| 08.05 | 31  | Компьютерные презентации | презентация;компьютерная презентация;слайд;шаблон презентации;дизайн презентации;макет слайда;гиперссылка;эффекты анимации | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.**Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров  | Научиться создавать мультимедийные презентации | презентация «Компьютерные презентации» | Открытия нового знания | ЗСТЦенностно-ориентированные.Технология обучения на основе решения задач.Компьютерные | Прр | §5.2, вопросы и задания 1–8 к параграфу, No223, 226 |
| 15.05 | 32 | Создание мультимедийной презентации | компьютерная презентация;планирование презентации;создание и редактирование презентации;монтаж презентации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.**Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *взаимодейст-вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | Научиться основнымнавыками умениямиспользования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач |  | практикум |  | прр | No228 в РТ |
| 22.05 | 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | технология мультимедиа; мультимедийные продукты;дискретизация звука;компьютерная презентация;слайд;дизайн презентации;гиперссылка;эффекты анимации.планирование презентации;создание и редактирование презентации;монтаж презентации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | способностьувязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров  | Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы |  | практикум | ЗСТЦенностно-смысловыеКомпьютерные | ПрР | Подготовка сообщения |
| 29.05 | 34-35 | Итоговое тестированиеРабота над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.