Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г | Утверждаю  директор МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щелконогова Т.В.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**Рабочая программа по предмету**

**«Информатика»**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**7Б класс**

Пермь

2018

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании»;
2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г);
3. «Примерной программой основного общего образования по информатике и ИКТ» (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312).

4. Базисный учебный план МАОУ «Школа № 152 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.

При составлении учебной программы учитывались социально-психологические характеристики и возрастные особенности каждого ученика и коллектива класса в ходе сопровождения социально-психологической службы школы.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в 7 классах ориентировано на использование:

В 7 классах учебно-методического комплекта Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

Данная программа рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися. На изучение курса информатики и ИКТ в 7 классах отводится – по 1 часу в неделю, всего по 35 часов в год.

***Общая характеристика учебного предмета***

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их ав­томатизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчётливей стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаменталь­ный характер её основных понятий, законов, всеобщность её ме­тодологии. Становится ясным, что информационные процессы — фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия жизнь*.*

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответст­вии с новым Федеральным государственным стандартом начального об­разования учащиеся к концу начальной школы приобретают учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 6 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завер­шающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опы­та.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности. В связи с этим, в целях полной реализации ФГОС и логике изложения материала в данной рабочей программе в 6 классе сначала изучается тема «Компьютер для начинающих», а затем тема «Информация вокруг нас».

***Информация внесенных изменениях***

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 6 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

* некоторые темы даны как ознакомительные;
* отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с VII видом из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

***Примечание к планированию***

Темы изучаются как ознакомительные:

* Тема «Графы. Информационные модели на графах. Деревья»;
* Тема «Алгоритмика».

***Цели и задачи изучения информатики и ИКТ***

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено **на достижение следующих целей:**

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 7 классах*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
* расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

***Планируемые результаты изучения информатики***

В результате освоения курса информатики в 7 классах ***учащиеся получат представление***:

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
* о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
* о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
* формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
* формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
* составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
* читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
* проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

### Содержание курса информатики и ИКТ для 7 класса (35 часов)

Общее число часов – 35 ч.

**1. Объекты и их имена (8 ч).**

* Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.
* Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

**2. Информационное моделирование (19 ч).**

* Модели объектов и их назначение.
* Информационные модели.
* Словесные информационные модели.
* Многоуровневые списки.
* Математические модели.
* Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.
* Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.
* Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (ознакомительно).

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

**3. Алгоритмика (8 ч)** *(ознакомительно)***.**

* Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.
* Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.
* Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

***Компьютерный практикум***

Работа в среде Алгоритмика.

7 класс – 35 часов (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п\п | Тема урока | Изучаемые вопросы | Требования к результатам обучения | | | ЦОР | Тип урока | Применение педагогических технологий | Формы и виды контроля | Домашнее задание |
| УУД | личностные результаты | Предметные результаты |
| 05.09 | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач;  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»;  Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». | Урок – лекция с элементами беседы | Объяснительно - иллюстративные.  ЗСТ | Беседа. Зачёт по ТБ | введение |
| 12.09 | 2 | Информация и её свойства | Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации. | **Познавательные:** *смысловое чтение*  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Получить представления об информации как важнейшем стратегическом  ресурсе развития личности, государства, общества  . | презентация «Информация и её свойства»  1)анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"  2)анимация «Пример отличия информации от материальных объектов»;  3)демонстрация к лекции «Восприятие информации»;  4)анимация «Кто как видит»;  5)виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»;  6)анимация «Классификация информации по способу ее восприятия»;  7)тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4»;  8)опорная схема «Свойства информации»;  9)анимация «Актуальность (своевременность) информации»;  10)анимация «Достоверность информации»;  11)анимация«Объективность информации»;  12)анимация «Полнота информации»;  13)анимация «Понятность информации»;  14)анимация «Ценность информации»;  15)анимация «Синергетический эффект».  16)тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» | Урок – лекция с элементами беседы | Ценностно-смысловые.  Общекультурные.  Учебно-познавательные.  Информационные.  ЗСТ | Беседа, | §1.1, вопросы и задания 1  –  8 к параграфу; No 2,4, 6, 7 в РТ |
| 19.09 | 3 | Информационные процессы. Обработка информации | информационные процессы;  информационная деятельность;  сбор информации;  обработка информации | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | понимание значимости информационной деятельности для  современного человека | презентация «Информационные процессы»  1)анимация «Виды информационных процессов»;  2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»;  3)анимация «Создание информации»;  4)анимация «Обработка информации». | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно- смысловые.  Компьютерные | Тестирование  Фронтальный опрос | §1.2  (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; No8,  No12, No13  в РТ. |
| 26.09 | 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | информационные процессы;  информационная деятельность;  хранение информации, носитель информации;  передача информации, источник, канал связи, приёмник. | **Регулятивные:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** *смысловое чтение, знаково-симвлические действия* | *Смыслообразование* – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – доброжелательность, эмоционально -нравственная отзывчивость.  *Самоопределение* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | понимание значимости информационной деятельности для  современного человека | презентация «Информационные процессы»  1)анимация «Хранение информации. Память»;  2)анимация «Информация и ее носитель»;  3)анимация «Документы»;  4)анимация «История средств хранения информации»;  5)анимация «Потеря информации»;  6)анимация «Источник и приемник информации»;  7)анимация «Помехи при передаче информации»;  8)анимация «Информация в человеческом обществе  –новостная информация»;  9)анимация «Информация в человеческом обществе»;  10)анимация «Информация в технике»;  11)анимация «Информация в живой природе»;  12)анимация «Информация в неживой природе»;  13)тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее  носитель» –«Система тестов и заданий N8» | Изучение нового материала | ЗСТ  Объяснительно-иллюстративные  Компьютерные  Индивидуальное обуч | Беседа  Фронтальный опрос  Тестирование | §1.2  (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–  14 к параграфу, No17,  No18 в  РТ |
| 03.10 | 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | WWW –  Всемирная паутина;  Web-  страница, Web-сайт;  браузер;  поисковая система;  поисковый запрос | **Регулятивные:** *планирование* – определять общую цель и пути ее достижения; *прогнозирование* – предвосхищать результат.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. *Нравственно-этическая ориентация* – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | владение первичными навыками анализа и критичной оценки  получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной  ответственности за качество окружающей информационн  ой среды | презентация «  Всемирная паутина»  1)демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»;  2)тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в  технике» –  «Система тестов и заданий N7» | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Система поэтапного обучения.  Компьютерные.  Групповое обучение. | Беседа  Фронтальный опрос  Тестирование | §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, No20, No22  в РТ |
| 10.10 | 6 | Представление информации | знак;  знаковая система;  естественные языки;  формальные языки  формы представления информации | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия; *прогнозирование* – предвосхищать результаты.  **Познавательные:**  *знаково-символистические действия*  *смысловое чтение*.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; *управление коммуникацией* – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников | *Нравственно-этическая ориентация* – навыки сотрудничества в разных ситуациях | расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых  системах;  2)систематизация представлений  о языке как знаковой системе;  3)установление общего и различий в естественных и формальных языках;  4)систематизация знаний о формах представления информации. | презентация «Представление информации»  1)анимация «Виды знаков по способу восприятия»;  2)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»;  3)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»;  4)анимация «Класс  ификация знаков по способу восприятия. Символы»  5)анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»;  6)анимация «Использование символов для технических устройств»;  7)анимация «Использование символов для живых существ»;  8)тест по теме «Знаки»  –«Система тестов и заданий N9»;  9)демонстрация к лекции «Информация и письменность»;  10)демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные». | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | Фронтальный опрос  Тестирование | §1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 24–  28в РТ |
| 17.10 | 7 | Дискретная форма представления информации | дискретизация;  алфавит;  мощность алфавита;  двоичный алфавит;  двоичное кодирование;  разрядность двоичного кода. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – задавать вопросы, формулировать свою позицию | навыки концентрации внимания | Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным  количеством кодовых комбинаций | презентация «Двоичное кодирование»  1)«Определение понятия "кодирование информации"»;  2)«Понятие "код"»;  3) «Примеры кодов»;  4) «Определение понятия"перекодирование информации"»;  5)тест по теме «Кодирование информации» –  «Система тестов и заданий N10»;  6)виртуальная лаборатория «Цифровые весы» | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | Фронтальный опрос  Практикум | §1.5, вопросы и задания 1–5,7  –8 к параграфу, No46, No49,  No52, No38,  No41  в РТ. |
| 24.10 | 8 | Единицы измерения информации | бит;  информационный вес символа;  информационный объём сообщения;  единицы измерения информации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | *Самоопределе- ние* – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  *Смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Научиться:  находить информационный объем сообщения | презентация « Измерение информации»  1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»;  2)тренажер  «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» | Комбинированный | ЗСТ  Проблемное  Компьютерные | тестирование | §1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу; No59, No62, No63, No65, No66, No70в РТ |
| 31.10 | 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа | информация;  алфавит, мощность  алфавита;  равномерное и неравномерное кодирование;  информационный вес символа алфавита;  информационный объём сообщения;  единицы измерения информации;  информационные процессы (хранение, обработка, передача);  поисковый запрос | **Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция* – вносить необходимые изменения и дополнения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределе- ние* – готовность и способность к саморазвитию |  | интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из  электронного приложения к учебнику | контроль | ЗСТ  Перспективно-опережающие.  Ценностно-смысловые. | Беседа  тест | не задано |
| 14.11 | 10 | Основные компоненты компьютера и их функции. | компьютер;  процессор;  память;  устройства ввода информации;  устройства вывода информации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы  и обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности  (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с  точки  зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между  человеком и компьютером | презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»  1) «Компьютер и его назначение»;  2)«Внутренняя память ЭВМ: видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя памятьЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая  оперативная память (CMOS RAM)»;  3)«Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ –магистраль (шина)»;  4)программа-тренажер "Устройство компьютера-1" | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие. | Беседа.  Выступление учащихся с сообщениями.  Фронтальный опрос | §2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, No 71, No 72 в РТ. |
| 21.11 | 11 | **Персональный компьютер.** | персональный компьютер;  системный блок: материнская плата;  центральный процессор;  оперативная память; жѐсткий диск;  внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер,  акустические колонки;  компьютерная сеть;  сервер, клиент | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека; способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера  с собственным жизненным опытом. | Научиться давать характеристику назначению основных устройств  персонального компьютера | презентация «Персональный компьютер»  анимации Составляющие системного блока», «Системный блок  (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на жестких  магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ»  программа-тренажер "Устройство компьютера  -2";  анимации «Мышь: механическая», «Мышь: оптико-механическая», «Мышь: оптическая», «Мышь: современная  оптическая»;  анимации «  Клавиатура  ПЭВМ: принципы работы; устройство  клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование  клавиш»;  информационные, практические и контрольным модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач» | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Перспективно-опережающие. | Беседа.  Выступление учащихся с сообщениями.  Фронтальный опрос | §2.2,вопросы и задания 1–  4 к параграфу, No77, No7  9, No82, No90 в РТ |
| 28.11 | 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | программа;  программное обеспечение (ПО);  системное ПО;  операционная система;  архиватор;  антивирусная программа | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе- ние* – понимание  роли компьютеров в жизни  современного человека; понимание значимости антивирусной  защиты как важного направления информационной безопасности | Научиться пониманимать  назначения системного  программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера»  демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»;  тест по теме «Компьютер как средство автоматизации  информационных процессов» –  «Система тестов и заданий No13»;  информационные, практические и контрольным модули по темам «Компьютерные вирусы и антивирусные  программы»,«Программы архивирования данных» | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Перспективно-опережающие.  Учебно-познавательные |  | §2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–  9 к параграфу,  No99, No  102, No103  в РТ. |
| 05.12 | 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | программное обеспечение (ПО);  прикладное  ПО;  система  программирования;  приложение общего назначения;  приложение специального назначения;  правовой статус ПО | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | *Самоопределе- ние* – понимание  правовых норм использования  программного обеспечения; ответственное  отношение к  используемому программному обеспечению | понимание назначения прикладного  программного обеспечения персонального компьютера | презентация «Программное обеспечение компьютера»  ;  демонстрации к лекции «Системы программирования»,  «Прикладноепрограммное обеспечение» |  | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Перспективно-опережающие.  Учебно-познавательные | цифровой рисунок | §2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 1  0, 12–18к  параграфу, No100, No  103, No104  в РТ |
| 12.12 | 14 | Файлы и файловые структуры. | логическое имя устройства внешней памяти  файл;  правила именования файлов;  каталог;  корневой каталог;  файловая структура;  путь к файлу;  полное имя файла | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную.  **Познавательные:** *общеучебные* – осознанно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание  необходимости упорядоченного  хранения собственных программ и данных | Научиться:  строить графическое изображение файловой  структуры некоторого носителя на основании имеющейся  информации | презентация «Файлы и файловые структуры»;  демонстрации к лекции  «Файлы и файловые структуры»,  «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу»  анимация «Файлы и папки»  интерактивные справочники  «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows» | Комбинированный | ЗСТ  Ценностно-смысловые.  Учебно-познавательные.  Проблемные  Компьютерные | Беседа  Фронтальный опрос  решение заданий гиа | §2.4, вопросы и задания  1–16к параграфу, No105,  No107, No  109, No111, No113, No114, No118, No119  в РТ. |
| 19.12 | 15 | Пользовательский интерфейс | пользовательский интерфейс;  командный интерфейс;  графический интерфейс;  основные элементы графического интерфейса;  индивидуальное информационное пространство | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание  необходимости ответственного  отношения к информационным ресурсам и информационному  пространству | Научиться оперирова  нию  компьютерными  информационными объектами в наглядно-  графической форме | презентация  «Пользовательский интерфейс;  информационные, практические и контрольным модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления | Открытия нового знания | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Проблемные | Беседа  Фронтальный опрос.  Составление таблицы | §2.5, вопросы и задания 1  –12к параграфу, No120,  No121  в РТ. |
| 26.12 | 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | компьютер;  персональный компьютер;  программа;  программное обеспечение;  файл;  каталог;  пользовательский интерфейс;  индивидуальное информационное пространство  . | **Регулятивные:** *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  .**Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  развитие чувства личной ответственности за качество окружающей  информационной среды | основные  навыки  и умения  использования  компьютерных устройств;  навыки создания личного  информационного пространства | интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы синформацией  »;  1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "  Первое знакомство с компьютером"»;  2)кроссворд по теме: "  Первое знакомство с компьютером";  3)итоговый тест к главе 2"  Первое знакомство с компьютером" | комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Развивающие | тест | Не задано. |
| 16.01 | 17 | Формирование изображения на экране компьютера | пиксель;  пространственное разрешение монитора;  цветовая модель RGB;  глубина цвета;  видеокарта;  видеопамять;  видеопроцессо;  частота обновления экрана | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** *информационные* – получать и обрабатывать информацию; *общеучебные* – ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способность  применять  теоретические  знания для  решения практических задач; интерес к изучению вопросов,  связанных с компьютерной графикой. | Научиться выделять  инвариантную сущность  внешне различных объектов | презентация «Компьютерная графика»  1)анимация «Цветовая модель RGB»;  2)анимация «Цветовая модель CMYK»;  3)анимация «Изображения на компьютере»;  4)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "  Представление  графической  информации» | Комбинированный | Учебно-познавательные.  Проблемные  Компьютерные  ЗСТ | Фронтальный опрос  Практикум | §3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу,  No122-126,  No 137–  139 в РТ. |
| 23.01 | 18 | Компьютерная графика. | графический объект;  компьютерная графика;  растровая графика;  векторная графика;  форматы графических файлов | **Регулятивные:** *прогнозирование* – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – строить для партнера понятные высказывания | знание сфер применения компьютерной графики;  способность  применять  теоретические  знания для решения  практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой. | Научиться правильно выбирать формат (способ  представления) графических файлов в зависимости от решаемой  задачи | Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»  1)анимация «Цветовая модель CMYK»;  2)анимация«Изображения на компьютере»;  3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел "  Представление  графической  информации"» | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | Тестирование.  Решение задач | §3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу,  No152, No157, No158  в РТ |
| 30.01 | 19 | Создание графических изображений. | графический редактор;  растровый графический редактор;  векторный графический редактор;  интерфейс графических редакторов;  палитра графического редактора;  инструменты графического редактора;  графические примитивы | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять общую цель и пути ее достижения | интерес к изучению вопросов, связанных с  компьютерной графикой | Научиться  подбирать и использовать  инструментарий для решения поставленной задачи | презентация «Создание графических изображений»  1)анимация «Цветовая модель HSB»;  2)практические и контрольным модули по теме «Векторный редактор» ;  3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор» ;  4)практические и контрольным модули по теме «Растровая и  векторная графика» | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | ПрР | §3.3 , вопросы и задания 1–  9к параграфу,  No156,  No160, No  162, 165  в РТ. |
| 06.02 | 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | пиксель;  графический объект;  компьютерная графика;  растровая графика;  векторная графика;  графический редактор;  растровый графический редактор;  векторный графический редактор  интерфейс графических  редакторов | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам,  связанным с практическим применением  компьютеров | Проверить основные  навыки и умения  использования  инструментов компьютерной графики для решения практических  задач | интерактивный тест «  Обработка графической информации  1)демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "  Графическая информация и компьютер"» | Комбинированный | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные |  | Не задано |
| 13.02 | 21 | Текстовые документы и технологии их создания | документ;  текстовый документ;  структурные элементы текстового документа;  технология подготовки текстовых документов;  текстовый редактор;  текстовый процессор | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков  квалифицированного  клавиатурного письма | Научиться использовать средств информационных и коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов | презентация «Текстовые документы и технология их создания»  тренажер "Руки солиста" | Открытия нового знания | ЗСТ  Учебно-познавательные.  Ценностно-ориентированные.  Компьютерные | ПрР | 4.1, вопросы и задания 2  –6 к па  раграфу, No166–  168в РТ |
| 20.02 | 22 | Создание текстовых документов на компьютере | набор (ввод) текста;  клавиатурный тренажѐр;  редактирование (правка)  текста;  режим вставки/замены;  проверка правописания;  поиск и замена;  фрагмент;  буфер обмена. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма | Научиться использовать средства информационных и  коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов | презентация «Создание текстовых документов на компьютере» | Открытия нового знания | ЗСТ  Работа учебником  Компьютерные | Фронтальный опрос Практикум | §4.2, вопросы и задания 1–  12к параграфу,  No169,  No173, No  175, 176, 178, 179, 181 в РТ. |
| 27.02 | 23 | Форматирование текста | форматирование;  шрифт;  размер;  начертание;  абзац;  выравнивание;  отступ первой  строки;  междустрочный интервал. | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков кв  алифицированного  клавиатурного письма | Научиться форматировать документ для различных целей | презентация «Форматирование текста» | Практикум | ЗСТ  Работа с учебником  Компьютерные | ПрР | §4.3 (1-3), вопросы 1–3 к параграу,  No183,  No186, No187  в РТ |
| 06.03 | 24  Доклад 7б | **Стилевое форматирование** | форматирование;  стиль;  параметры страницы;  форматы текстовых файлов | **Регулятивные:** *целеполагание* – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.  **Познавательные:** *общеучебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма | Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения | презентация  «Форматирование текста» | Практикум | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | 4.3 (4, 5)  , вопросы  и задания 4  –9 к параграфу,  No188,  No189  в РТ |
| 13.03 | 25 | Визуализация информации в текстовых документах | нумерованные списки;  маркированные списки;  многоуровневые списки;  таблица;  графические изображения | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного  клавиатурного письма | Научиться визуализировать информацию | презентация «Визуализация информации в текстовых документах» | Практикум | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | §4.4, вопросы  и задания 1–8 к параграфу  . |
| 20.03 | 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | программы распознавания документов;  компьютерные словари;  программы-  переводчики | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | понимание с  оциальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным  обеспечением, поддерживающим работу с текстовой  информацией | Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера | презентация «Инструменты распознавания текстов и  компьютерного перевода»  контрольный модуль «Программы-переводч  ики» | Комбинированный | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | §4.5, вопросы  и задания 1  –7 к параграфу  , No190,  191 в РТ. |
| 03.04 | 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | кодовая таблица;  восьмиразрядный двоичный код  алфавит;  мощность алфавита;  информационный объѐм текста  . | **Регулятивные:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в образовательную; *контроль и самоконтроль* – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию | способность  применять  теоретические  знания  для  решения практических задач | Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения | презентация «Оценка количественных параметров текстовых  документов»  тренажер «Интерактивный задачник. Раздел  "Представление  символьной информации"»  информационный, практический и контрольный модули  «Представление текста в различных кодировках» | Комбинированный | ЗСТ  Компьютерные  Личностного самосовершенствования | ПрР | §4.6, вопросы  и задания 1  –9 к параграфу  , No196,  198, 200, 201 в РТ. |
| 10.04 | 28 | Оформление реферата История вычислительной техники | информационный объѐм  текста;  реферат;  правила оформления реферата;  форматирование. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | понимание социальной, общекультурной роли в  жизни современного человека навыков создания текстовых  документов на компьютере | Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков |  | Закрепление | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач. | Решение задач (инд. и групп) | No209, 210, 212, 213 в РТ. |
| 17.04 | 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | текстовый документ;  структурные элементы текстового документа;  текстовый редактор;  набор (ввод) текста;  редактирование (правка) текста;  фрагмент;  буфер обмена.  форматирование;  стиль;  форматы текстовых файлов.  кодовая таблица;  информационный объѐм текста. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров |  | интерактивный тест «  Обработка текстовой информации»;  демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "  Текстовая информация и компьютер"»;  кроссворд по теме: "  Текстовая информация и компьютер";  итоговый тест к главе 3 " Текстовая информация и компьютер" | Контроль | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач.  Компьютерные | Решение задач (инд. и групп) | Не задано |
| 24.04 | 30 | Технология мультимедиа. | технология мультимедиа;  мультимедийные продукты;  дискретизация звука;  звуковая карта;  эффект движения. | **Регулятивные:** *коррекция –* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть  и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать собственное мнение и позицию; *инициативное сотрудничество* – формулировать свои затруднения | способность увязать знания об основных  возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров | Научиться ценке количественных параметров  мультимедийных объектов | презентация «Технология мультимедиа»  анимация "Представление звука в компьютере"  анимация "Аналого-  цифровое и цифро-  аналоговое  преобразование"  анимация "Эффект движения"  анимация "Покадровая анимация"  анимация "Анимация спрайтами" | Открытия нового знания |  |  | §5.1, вопросы  и задания 1–7 к параграфу |
| 08.05 | 31 | Компьютерные презентации | презентация;  компьютерная презентация;  слайд;  шаблон презентации;  дизайн презентации;  макет слайда;  гиперссылка;  эффекты анимации | **Регулятивные:** *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **Познавательные:** *информационные* – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:** *управление коммуникацией* – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанн  ым с практическим применением  компьютеров | Научиться создавать мультимедийные презентации | презентация «Компьютерные презентации» | Открытия нового знания | ЗСТ  Ценностно-ориентированные.  Технология обучения на основе решения задач.  Компьютерные | Прр | §5.2, вопросы  и задания 1  –8 к параграфу  , No223,  226 |
| 15.05 | 32 | Создание мультимедийной презентации | компьютерная презентация;  планирование презентации;  создание и редактирование презентации;  монтаж презентации | **Регулятивные:** *целеполагание* – формировать и удерживать учебную задачу; *прогнозирование* – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  **Познавательные:** *общеучебные* – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** *взаимодейст- вие* – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с  собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров | Научиться основным  навыкам  и умениям  использования  инструментов создания мультимедийных презентаций для  решения практических задач |  | практикум |  | прр | No228 в РТ |
| 22.05 | 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | технология мультимедиа; мультимедийные продукты;  дискретизация звука;  компьютерная презентация;  слайд;  дизайн презентации;  гиперссылка;  эффекты анимации.  планирование презентации;  создание и редактирование презентации;  монтаж презентации. | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать учебную задачу; *планирование* – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* – подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | способность  увязать знания  об основных  возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом;  интерес к вопросам, связанным с практическим применением  компьютеров | Научиться навыкам публичного представления  результатов своей работы |  | практикум | ЗСТ  Ценностно-смысловые  Компьютерные | ПрР | Подготовка сообщения |
| 29.05 | 34-35 | Итоговое тестирование  Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.