**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету русский язык в 1, 2, 3 классе составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011, 3-е издание, исправленное, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.

**Цели и задачи курса:**

приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

**Основные задачи:**

**Образовательные**:

Овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;

Повысить уровня общего и речевого развития учащихся;

Формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;

Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;

Подготовка школьников к жизни, к общению;

Формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;

Развитие мелкой моторики рук и их координирования;

Совершенствование техники письма;

Графические навыки.

**Коррекционные:**

Развитие артикуляционной моторики;

Коррекция речи и мышления;

Коррекция фонематического слуха;

Коррекция звукового и зрительного восприятия;

Коррекция мышц мелкой моторики;

Коррекция познавательных процессов;

Коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы.

Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное;

Формировать выразительную сторону речи;

Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

**Воспитательные:**

Воспитать культуру речевого общения.

Воспитание интереса к родному языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Место предмета в учебном плане**

1 класс - по учебному плану – 3 раз в неделю, всего 99 часов;

2 класс – по учебному плану – 3раз в неделю, всего102 часа;

3класс – по учебному плану – 3 раз в неделю, всего102 часа.

**Особенности преподавания учебного предмета в данном классе.**

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

**Основное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).  В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.  **ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РАБОТЫ** в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.  Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.  Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.  **ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ**  **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ**  Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.  **СЛОВО.**  Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**  Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.  **Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. Д.  **ЗВУК.**  Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.  **РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ВОСПРИЯТИЙ**  Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.  Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.  **РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ УМЕНИЙ**  Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.** Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.  Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.  **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**  (вторая — четвёртая четверти)  **1-Й ЭТАП**  Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.  Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.  Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картин­ке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.  Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.  Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анали­за и чёткого протяжного их проговаривания (интонирова­ния). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.  Запись под диктовку букв и слогов.  **2-Й ЭТАП**  Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.  Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).  Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.  Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоя­тельное составление изученных слогов с последующей запи­сью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.  **3-Й ЭТАП**  Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.  Практическое различение гласных и согласных букв, правильное  Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.  Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.  Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.  **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.** | **ПОВТОРЕНИЕ**  Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.  **ЗВУКИ И БУКВЫ**  Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.  Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.  Гласные ударные и безударные.  Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.  Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).  **СЛОВО**  Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  -называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;  -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  -подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),  -сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);  -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)  Разделительный ъ.  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  Практическое знакомство с построением простого предложения.  Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).  Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.  **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке( по картинкам или после устного разбора с учителем).  Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.  Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.  Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.  **ПОВТОРЕНИЕ**  Повторение пройденного за год. | **ПОВТОРЕНИЕ**  Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.  **ЗВУКИ И БУКВЫ**  Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.       Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.       Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.       Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.       Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.       Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.       Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.       Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).  **СЛОВО**  Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).       Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.       Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.       Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.       Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:       называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;       нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;       подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);       согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.       Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).       Разделительный **ъ**.       Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.  **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).       Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.       Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.       Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).       Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.  **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.       Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).       Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.       Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.  **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**  Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.       Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:       1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;       2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;       3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;       4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;       5-я группа — **э, х, ж, к**;       письмо заглавных букв:       1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;       2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;       3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;       4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.       Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.       Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.       Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.       Выборочное списывание по указанию учителя.       Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.       Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  **УСТНАЯ РЕЧЬ**  Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.       Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).       Повторение пройденного за год. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс**  По окончанию 1 класса обучающиеся должны знать и уметь: | **2 класс**  По окончанию 2 класса обучающиеся должны знать и уметь: | **3 класс**  По окончанию 3 класса обучающиеся должны знать и уметь: |
| **Регулятивные базовые учебные действия**  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса;  пользоваться учебной мебелью;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.  **Познавательные базовые учебные действия**  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видо – родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  читать;  писать;  наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.  **Коммуникативные базовые учебные действия**  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Учащиеся должны уметь:  анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,* свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;  списывать по слогам с рукописного и печатного текста;  писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;  писать предложения с заглавной буквы;  составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.  Учащиеся должны знать:  прописные и строчные буквы;  гласные и согласные буквы;  звонкие и глухие согласные;  твердые и мягкие согласные;  знак ударения;  правила переноса слов;  правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;  правила оформления предложения. | Учащиеся должны **уметь**:       составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;       анализировать слова по звуковому составу;       различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;       определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;       списывать текст целыми словами;       писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.       Учащиеся должны **знать**:       алфавит. |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Русский язык**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Список литературы:**

* 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта).
  2. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М.Бгажноковой, М.: «Просвещение», 2011г. 3-е издание, исправленное.
  3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013, 8-е издание.
  4. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 г
  5. Э.В.Якубовская,Н.В.Павлова. Русский язык. Учебник для 2 класса спец. (корр.) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Просвещение», 2012
  6. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: в двух частях, 2014г.
  7. Русский язык. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида \ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. – 10 – е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 237 с.:ил.
  8. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIIIвида \ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская М.: «Просвещение», 2014 в 2-х частях.