**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| **Рекомендована к утверждению Утверждена приказом**  |
| Протокол МО №\_\_\_\_\_ МБОУ «Чесанская СОШ»От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**для третьего класса**

**на период 2021-2022 учебный год**

**Автор (составитель): Намсараева С.Г.**

 **учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2021г**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе «Примерной программы по русскому языку» (М.: «Просвещение», 2010), «Программы по русскому языку»Канакиной В. П., Горецкого В. Г. (М.: «Просвещение», 2013).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программой на изучение русского языка в начальной школе с 1-4 классах выделяется 540 ч. В настоящей рабочей программе на урок русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**II.Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

          **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**III.Содержание тем учебного предмета.**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (23)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (27 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (14 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (7 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |
| 2 | Текст, предложение, словосочетание | 13 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 1 |
| 4 | Состав слова | 15 | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 23 | 2 |
| 6 | Части речи | 58 | 4 |
| 7 | Повторение изученного за год | 7 | 1 |
|  | Итого: | 136 часов | 10 |

**IV. Календарно-тематическое планирование Приложение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **часов** | **предметные** | **Личностные** | **УУД** | **НРК** | **Дата** |
|  | **Язык и речь****2ч** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 | Научиться  различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. |  |  |
| 2 | Наш язык | 1 | Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание** |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 | Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: поиск и выделение информацииКоммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. |  |  |
| 4 | Предложение.Виды предложений по цели высказывания | 1 | Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения.  такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы |  |  |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 | Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.Научиться классифицировать предложения по интонации | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | . Регулятивные: применять установленные правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письмаКоммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. |  |  |
| 6 | Обращение | 1 | Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 7-8 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 | Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 9-10 | Простое и сложное предложение | 2 | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 11 | Словосочетание | 1 | Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант №1** **по теме «Предложение»** | 1 | Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. |  |  |
| **Слово в языке и речи** |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме. |  |  |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 16 | Омонимы  | 1 | Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем                 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  |  |  |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 | Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 | Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 19 | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста | 1 | Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  |  |  |
| 20 |  Части речи.  | 1 | Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  |  |  |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное  | 1 | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 | Научиться  распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 | Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. |  |  |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 | Научиться определять качественную характеристику согласных звуков | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 29-30 | Обобщение и закрепление изученного | 2 | Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 | Научиться употреблять в словах  мягкий знак (ь),   подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. |  |  |
|  | **Состав слова**  |
| 32 | Работа над ошибками.Корень слова. | 1 | Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. |  |  |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | 1 | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. |  |  |
| 34 | Формы слова. Окончание .  | 1 | Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 | Научиться  различать сложные слова, находить в них корень | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | 1 | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |  |
| 38 | Суффикс (общее понятие) |  | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Осознание своей этнической принадлежности | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки | Осознание своей этнической принадлежности | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 40 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.Познавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности |  |  |
| 41 | Основа слова | 1 | Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково-символические средстваКоммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. |  |  |
| 42-43 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 | Научиться оценивать имеющиеся знания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 | Научиться оценивать результаты выполненного задания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | 1 | Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
|  | **Правописание частей слова**  |
| 46 |  В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст | Уважительное отношение к иному мнению | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |  |  |
| 47-48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 | Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. |  |  |
| 49-50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне |  | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 51 | **Обучающее изложение****«Клесты»** | 1 | Научиться оценивать имеющиеся знания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 | Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |
| 54 | Двойные согласные |  | Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 56 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 | Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 57 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании суффиксов |  | Научиться проверять слова с парными согласными в корне | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результатПознавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы |  |  |
| 59-61 | Правописание слов с приставками | 3 | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 | Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. |  |  |
| 64 | **Обучающее изложение** | 1 | Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 65 | Написание слов с «ъ» | 1 | Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 66-67 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 2 | Научиться  находить слова с удвоенными согласными  в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 | Научиться  находить слова с удвоенными согласными  в корне слова, проверять правописание слов по словарю | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 | Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| **Части речи** |
| **Имя существительное.** |
| 70 | Части речи | 1 | Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 71 | Имя существительное как часть речи | 1 | Научиться определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 73 | **Изложение повествовательного текста** | 1 | Научиться  различать предлоги и приставки | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 74 | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 72 | Изменение имен существительных по числам | 1 | Научиться оценивать имеющиеся знания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 73 | Род имен существительных | 1 | Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 74 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |  |  | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  |  |
| 75 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 | Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 76 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 | Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы | Осознание своей этнической принадлежности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 77 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 | Научиться оценивать результаты своей деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы. |  |  |
| 78 | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  | 1 | Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 79 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Научиться различать части речи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |
| 80 | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 86 | Именительный падеж имен существительных |  | Научиться определять лексическое значение имен существительных | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 87 | Родительный падеж имен существительных | 1 | Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 88 | Дательный падеж имен существительных | 1 | Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 89 | Винительный падеж имен существительных | 1 | Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные:использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 90 | Творительный падеж имен существительных | 1 | Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 91 | Предложный падеж имен существительных | 1 | Научиться определять число имен существительных | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 92 | **Подробное изложение повествовательного текста****(упр.101 с.56)** | 1 | Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 93 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 | Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану | Гуманистическое сознание | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 94 | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 | Научиться определять род имен существительных | Мотивация учебной деятельности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 95 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 96 | Работа над ошибками.**Проект «Зимняя страничка»** | 1 | Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  |
| 97-98 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 2 | Научиться записывать текст под диктовку и проверять его | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. |  |  |
| 99 | Связь имен прилагательных с именами существительными.  | 1 | Научиться изменять имена существительные по падежам | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 100 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 | Научиться определять падеж имен существительных | Гуманистическое сознание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 101 | Род имен прилагательных. | 1 | Научиться определять падеж имен существительных | Гуманистическое сознание | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 102-103 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 | Научиться составлять рассказ по репродукции картины | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 104 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | Научиться распознавать именительный падеж имен существительных | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачейПознавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | Научиться распознавать родительный падеж имен существительных | Мотивация учебной деятельности | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 106 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 | Научиться распознавать дательный падеж имен существительных | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 107 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 | Научиться распознавать винительный падеж имен существительных | Гуманистическое сознание | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. |  |  |
| 108 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | 1 | Научиться распознавать творительный падеж имен существительных | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | 1 | Научиться распознавать предложный падеж имен существительных | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
|  | **Местоимение.** |
| 111 | Личные местоимения (общее представление) | 1 | Научиться составлять текст-описание картины | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 112 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 113 | Обобщение знаний о местоимении | 1 | Научиться писать диктант и проверять написанное | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  | **Глагол** |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи |  | Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи | Уважительное отношение к иному мнению, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов |  | Научиться  распознавать сложные имена прилагательные и  правильно их записывать | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 116 | Глаголы в неопределенной форме | 1 | Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию  |  |  |
| 117 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 | Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном  тексте | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 119 | Времена глаголов.  | 1 | Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам | Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 120 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов |  | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам |  | Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 122 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 | Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 124 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. |  | Научиться писать диктант и проверять написанное | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 125 | Частица *не* с глаголами | 1 | Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам | Уважительное отношение к иному мнению | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 | Научиться определять начальную форму имени прилагательного | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 | Научиться определять падеж имен прилагательных | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
|  | **Повторение** |
| 129 | Части речи | 1 | Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других |  |  |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | Научиться грамматические признаки личных местоимений | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |  |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 | Научиться составлять письма другу или родственнику | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 | Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 | Научиться распознавать глаголы среди других частей речи | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 | Научиться различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос | Формирование уважительного отношения к иному мнению | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |

**V. Материально техническое обеспечение учебного предмета.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих  программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией   Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы  по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3  класс.

**Электронно-программное обеспечение**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства: [www.a21vek.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.a21vek.ru&sa=D&usg=AFQjCNEEOeGeYqbdGdHZUgU1OtC8LBi11Q)

**Контрольный диктант№1    по теме «Предложение»**

**Цель**: Проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

 **Осенью.**

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радует глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: *ходим, воздухом*.

***Грамматическое задание***

***1.***Запиши сколько слов в первом предложении.

1. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

\*3.    Звукобуквенный анализ слова *листья.*

 **Контрольный диктант № 2 по теме«Слово в языке и речи».**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

 **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок*: стало, подмёрзла.

*Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова».**

**Цель:**проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Слово для справки:* постоянно.

***Грамматическое задание***

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней»**

**Цель:**выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить усвоение элементарной теории языка: правописание *о, е* в сложных словах, безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, правописание приставок, разделительного твёрдого знака, удвоенных согласных, смягчающего мягкого знака; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

**Подъём в гору**

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

***Грамматические задания:***

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка.*

**Контрольный диктант №5  на тему «Правописание частей слова»**

***Цель:***проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

**На улицах города**

             Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком  и круглой щёткой. Она очищает скребком  снег  с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами- и снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и не было зимы.

***Грамматическое задание***

1. Разобрать по составу слова: подметать, железным.

2. В пятом  предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

3.  Подобрать по 2 слова к схемам: корень, окончание; корень, суффикс, окончание.

**Контрольный диктант №6  Тема Имя существительное**

 **Цель** работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на диапазоне изученных правил, проверять написанное.

**Кормушка**

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку и повесили ее на березу. Дети насыпали в кормушку хлебных крошек. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

 К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

 **Грамматическое задание.**

1.Запишите по 2 имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите 5 имен существительных с шипящим звуком на конце

3\*. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною

**Контрольный диктант №7 «Имя существительное»**

**Цель:**выявить уровень орфографических умений и навыков у учащихся, проверить знания по теме «имя существительное»

**Лес зимой**

            Однажды зимой мы пошли в лес. В сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым покрывалом. В холодном воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу не было ни души, ни следа. Как прекрасен зимний лес! Мы долго любовались чудесным зимним пейзажем. А вы любите зимний лес?

**Грамматические задания**

1. Выпишите из текста существительное ж.р., м.р., с.р.

2. В первом предложении определите падеж имён существительных.

3\*. К словам «сказочный, чудесный, холодный, зимний» подберите однокоренные имена существительные.

**Контрольный диктант №8 на тему:**«**Имя прилагательное»**

**Цель** работы – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на диапазоне изученных правил.

**На лугу**

Зелёный луг блестит на солнце. По всей окрестности разливаются запахи цветов и трав. Вот голубые колокольчики. Вьётся цепкий душистый горошек. Сладким медком пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам жучки с пёстрыми спинками. А в густой траве сидит большой зелёный кузнечик. Над лугом льются звонкие голоса птиц.

**Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

 2. Образовать от слов утро, весна родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными бб, сс.

1. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях звонкие голоса, густой траве.

**Контрольный диктант №9 на тему: «Глагол»**

**Цель**: проверить сформированность навыка правописания слов с изученными орфограммами, умение применять знания на письме.

**Могучий дуб**

   Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

   Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

Слово для справки: осматривал.

**Задания**

1. Разобрать по составу слова (по) дорожкам, стебельки.

2. Подбери синонимы к словам:

изумрудная – … ;                      могучий – … .

3.Определите время, лицо и число глаголов *побежал, взглянешь, поставили.*

**Итоговый контрольный диктант № 10** **(за год)**

**Цель:**проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Береги птиц**

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

***Грамматические задания:***

1. Подберите однокоренные слова:

*1 вариант:*утро, кукушка.     *2 вариант:* роса, работа.

1. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
2. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
3. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

**Тестовая работа за I полугодие по теме «Правописание частей слова»**Вариант 1

1. **Какое слово является проверочным для двух других слов?**

Светлый, светлячок, светить.

- светлый

- светлячок

- светить

2. **Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик | Буква «е» | Буква «а» | Буква «о» |
| Лариса | Пч..ла | Стр…на | См…ла |
| Коля | Пл…чо | Ст…рик | Др…ва |
| Тимофей | Цв…ты | Ск….ла | В…ренье |

3. **В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?**

- топор

- морковь

 - утёс

4. **В каком слове НЕ пишется в корне буква *т*?**

- счас…ливый

- чес…ный

- опас…ный

5**.В какой строчке во все слова надо вставить букву *д***?

- похо..ка, се..ка, хала…

- ре…кий, зага…ка, яго…ка

- запла…кА, крова…ка, кро…

6. **Какое слово неправильно разделили для переноса?**

- ко-ллек-тив

- про-грам-ма

- ан-тен-на

7. **В какой приставке надо писать букву *о*?**

- н…крыть

- з…бежать

- п…кормить

8. **В каком слове надо писать суффикс *–ик-?***

- горош…к

- ключ…к

- фартуч…к

9. **Сколько в предложении слов с приставками?**

(Без)защитный птенец (вы)пал  (из)гнезда, прыгал (по)дорожке и жалобно (по)пискивал.

- 2 слова

- 3 слова

- 4 слова

10. **Укажи слово, в котором надо писать разделительный ь.**

- печен…е

- с..ёмка

- об…яснение

**Вариант 2**

**1. Какое слово для двух других является проверочным?**

Снежинка, снежный, снежок.

- Снежинка

- снежный

- снежок

2.**Третьеклассники заполняли таблицу. Проверь их работы. Определи, кто из них допустил ошибку?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик | Буква «и» | Буква «я» | Буква «о» |
| Лена | Кр…кун | Пл…сун | Ст…рож |
| Петя | Л…нейка | …йцо | С…лонка |
| Слава | П..сатель | П…тёрка | К…чели |

3. **В каком слове правописание согласного звука на конце слова не требует проверки?**

- клоун

- арбуз

- полёт

4. **В каком слове НЕ пишется в корне буква *т*?**

**-**ненас…ный

- грус…ный

- чудес…ный

5. **В какой строчке во все слова надо вставить букву *ж?***

-кру…ка, лягу…ка, шала…,

- варе…ка, гара… ,стри…кА

- малы…, ши…ка, карто…кА

6. **Какое слово неправильно разделили для переноса?**

-ко- ммер - сант

- пас – са – жир

- тер – ра - са

7. **В какой приставке надо писать букву *о*?**

- п…дпилить

- з…рисовать

- пр…листать

8. **В каком слове надо писать суффикс *–ек-?***

- бант…к

- прут…к

- клубоч…к

9. **Сколько в предложении предлогов?**

Ёжик (по)бежал (по)дорожке, (за)бежал(в)норку и (с)прятал там грибок.

2 предлога

- 3 предлога

- 4 предлога

10.**Укажи слово, в котором надо писать разделительный  твердый знак.**

- комп…ютер

- необ…ятный

- бел…ё

**Итоговая тестовая работа за 3 классВариант 1**

1. **В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое?**

- Раскаты грома разнеслись по всем окрестностям.

                            =========

- На перекрестке образовалась «пробка» из машин.

                              ==========

- Утята весело шли за мамой к деревенскому пруду.

                         ====

2. **Какое имя существительное употребляется только во множественном числе?**

- фломастеры

- блюдца

- грабли

3**. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме мужского рода?**

- разговорчивый попугайчик

- крутая лестница

- ватное одеяло

4**. Укажите имя существительное мужского рода.**

- сердце

- вертолет

- ящерица

5. **Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?**

- Костя: на солнце (П.п.), по дороге (Т.п.), из пластилина (Р.п.)

- Вика: от холода (Р.п.), за покупку (В.п.), под деревом (Т.п.)

- Валера: к бабушке (Д.п.), с севера (Р.п.), о друге (П.п.)

6**. Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным** «**самолеты»?**

- спортивная

- спортивные

- спортивный

7. **В какой строчке перечислены местоимения 2-го лица?**

- он, она, оно, они

- я, мы

- ты, вы

8. **Какое слово пишется с мягким знаком на конце?**

- молодеж…

- грач…

- пляж…

9. **Какой глагол стоит в форме единственного числа прошедшего времени?**

- обедает

- дружил

- плавали

10. **Какой глагол является антонимом к глаголу** **«грустить»**?

- печалиться

- расстраиваться- радоваться

**Вариант 2**

1.  **В каком предложении неверно подчеркнуты подлежащее и сказуемое?**

- Пение птиц радовало всех жителей поселка.

                        =======

- Рыбаки долго плыли на лодке по реке.

                          ======

- Спортсмены получили на олимпиаде медали.

                         ========

2. **Какое имя существительное употребляется только во единственном  числе?**

- седло

- какао

 - одеяло

3. **Третьеклассники определяли падежи имен существительных. Кто из них допустил ошибку?**

- Слава: через реку (В.п.), на столе (Р.п.), с подругой (П.п.)

- Рита: в шубе (П.п.), по океану (Д.п.). у помощника (Р.п.)

- Надя: из газеты (Р.п.), над ареной (Т.п.), на горке (П.п.)

4. **. Укажите имя существительное среднего рода.**

- осень

- всадник

- безделье

5. **. В каком словосочетании имя прилагательное стоит в форме женского рода?**

- неожиданный подарок

- игрушечная машинка

- сладкое печенье

6. **Какое имя прилагательное надо употребить с именем существительным «ручки»?**

- шариковая

- шариковый

- шариковые

7. **В какой строчке перечислены местоимения 1-го лица?**

**-**я, мы

- ты, вы

**-**он, она, оно, они

8**. В каком слове мягкий знак на конце не пишетс**я?

-рож…

- кулич…

- полноч…

9. **Какой глагол стоит в форме множественного  числа настоящего времени?**

**-**потушили

- рубит

- охраняем

10. **Какой глагол является синонимом  к глаголу** **«покупать»**?

- приобретать

- продавать

- отдавать

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1 (за 1 четверть)**

**Цель:**проверить навыки списывания.

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2(за 2 четверть)**

**Цель:**формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3(за 3 четверть)**

**Цель:**проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4(за год)**

**Цель:**проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

**Липки**

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.