**1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 3 класс**

**Предметные результаты**

* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Развитие речи** (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Ученик научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Ученик научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Ученик научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

**Ученик научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

**Ученик научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

**Ученик научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

**Ученик научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Личностные результаты**

* Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные** **универсальные учебные действия**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия**

* Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**2. Содержание предмета «Русский язык» 3 класс (170ч)**

**Язык и речь (2 часа)**

 Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (15 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (16 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (28 часов)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

 **Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги) **(2 ч)**

**Имя существительное (31 час)**

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное (17 часов)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.

**Местоимение (5 часов)**

Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол (21 час)**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

 **Повторение (15 часов).**

Обобщение  изученного о слове, предложении.  Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.  Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

* и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
* л, м, Л, М, я, Я, А;
* у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
* с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
* ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
* н, ю, Н, Ю, к, К;
* В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
* Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное и грамотное письмо слов и предложений.

**3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык», 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практическая часть** |
| **Контрольные работы** | **Проверочные работы** | **Развитие речи** |
| **Наша речь и наш язык (2ч)** |
| 1 | Устная и письменная речь. Виды речи | 1 |  |  |  |
| 2 | Язык, его назначение | 1 |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)** |
| 3 | Текст как единица языка и речи | 1 |  |  |  |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  |  |
| 5 | Предложение. Признаки предложения | 1 |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1 |  |  |  |
| 8 | Обращение (общее понятие) | 1 |  |  |  |
| 9 | Входной диктант | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2 |  |  |  |
| 14 | Р/Р. Сочинение- описание по картине К. Маковского« Дети, бегущие от грозы» | 1 |  |  | 1 |
| 15 | Анализ сочинения. Словосочетание | 1 |  |  |  |
| 16 | Словосочетание | 1 |  |  |  |
| 17 | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (18ч)** |
| 18 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 19 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  |  |
| 20 | Омонимы | 1 |  |  |  |
| 21 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 22 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 23 | Р/Р. Подробное изложение с языковым анализом текста. «Ёлочка» | 1  |  |  | 1 |
| 24 | Анализ изложения. Части речи. | 1 |  |  |  |
| 25 | Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 26 | Имя прилагательное  | 1 |  |  |  |
| 27 | Глагол  | 1 |  |  |  |
| 28 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |  |
| 29 | Однокоренные слова | 1 |  |  |  |
| 30 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 31 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 33 | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | 1 |  |  | 1 |
| 34 | Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 35 | Контрольный диктант по теме " Слово в языке и речи" | 1 | 1 |  |  |
| **Состав слова (16ч)** |
| 36 | Что такое корень слова? | 1 |  |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложные слова | 1 |  |  |  |
| 39 | Что такое окончание? | 1 |  |  |  |
| 40 | Как найти в слове окончание? | 1 |  |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  |  |
| 42 | Значения приставок. | 1 |  |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  |  |
| 44 | Значения суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 1 |
| 46 | Что такое основа слова? | 1 |  |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 48 | Контрольный диктант по теме " Состав слова". | 1 | 1 |  |  |
| 49 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме "Состав слова" | 1 |  |  |  |
| 51 | Обучающее изложение. | 1 |  |  | 1 |
| **Правописание частей слова (28ч)**  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  |  |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 3 |  |  |  |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 |  |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 3 |  |  |  |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |
| 66 | Р/Р Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  | 1 |
| 67 | Контрольный диктант по теме" Правописание корней слов" | 1 | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |
| 69-71 | Правописание приставок и суффиксов | 3 |  |  |  |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  |  |
| 75-77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 3 |  |  |  |
| 78 | Диктант по теме "Правописание частей слова" | 1 |  | 1 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь" | 1 |  |  |  |
| **Части речи (76ч)** |
| 80-81 | Части речи  | 2 |  |  |  |
| ***Имя существительное (31ч)*** |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи. | 2 |  |  |  |
| 84-85 | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. | 2 |  |  |  |
| 86 | Изложение по тексту «Горностай» | 1 |  |  | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» | 1 |  |  |  |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  |
| 89-90 | Число имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 91-92 | Род имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 93-94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 2 |  |  |  |
| 95 | Обучающее изложение. | 1 |  |  | 1 |
| 96 | Диктант по теме « Имя существительное» | 1 |  | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 98-99 | Падеж имён существительных. | 2 |  |  |  |
| 100 | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина " Иван- царевич и лягушка- квакушка" | 1 |  |  | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 102 | Родительный падеж | 1 |  |  |  |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 106-107 | Предложный падеж | 2 |  |  |  |
| 108 | Все падежи. | 1 |  |  |  |
| 109 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  | 1 |
| 111 | Контрольный диктант по теме " Имя существительное" | 1 | 1 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка" | 1 |  |  |  |
| ***Имя прилагательное (17ч)*** |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 |  |  |  |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  |  |
| 116 | Текст- описание. | 1 |  |  | 1 |
| 117 | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 118-119 | Изменение имен прилагательных по родам  | 2 |  |  |  |
| 120-121 | Число имен прилагательных | 2 |  |  |  |
| 122-124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 3 |  |  |  |
| 125 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  |
| 126 | Текст-описание. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  | 1 |
| 127 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 1 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1 |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 |  |  |  |
| ***Местоимение (5ч)*** |
| 130 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
| 131 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |  |  |  |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 |  |  |  |
| 133 | Лицо и число личных местоимений. | 1 |  |  |  |
| 134 | Роль местоимений в предложении. | 1 |  |  |  |
| ***Глагол (21ч)*** |
| 135 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 136-137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 |  |  |  |
| 138-139 | Неопределённая форма глагола | 2 |  |  |  |
| 140-141 | Число глаголов. | 2 |  |  |  |
| 142 | Время глагола. | 1 |  |  |  |
| 143 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  |  |
| 144-145 | Изменение глаголов по временам | 2 |  |  |  |
| 146 | Изложение «Лось» по тексту Г. Скребицкого по вопросам. | 1 |  |  | 1 |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 148-150 | Род глаголов прошедшего времени. | 3 |  |  |  |
| 151-152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |  |  |  |
| 153 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 1 |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |
| **Повторение (15ч)** |
| 156-157 | Повторение по теме: «Части речи» | 2 |  |  |  |
| 158 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |  |  |  |
| 159 | Повторение по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных». | 1 |  |  |  |
| 160 | Повторение по теме: «Правописание приставок и предлогов». | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание безударных гласных. | 1 |  |  |  |
| 162 | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |
| 164 | Анализ диктанта. Однокоренные слова. | 1 |  |  |  |
| 165 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |  |
| 166 | Виды текстов | 1 |  |  |  |
| 167 | Сочинение-рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |  |  | 1 |
| 168 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |
| 169 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: | **170** | **7** | **4** | **15** |