Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

"Пролетарская специальная школа-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО учителей  старших классов  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Фоменко | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Поляничко  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год | УТВЕРЖДЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Грачева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 год |

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

3 класс

Составитель: учитель С.Н. Фоменко

Срок реализации: 2021- 2022 учебный год.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
* Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
* Устава ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната.
* Локальные акты ГКОУ РО Пролетарской школы-интерната
* Учебный план ГКОУ РО «Пролетарской специальной школы- интерната на 2021-2022 учебный год 1-4 классов (ФГОС вариант 1, срок обучения 9 лет).
* Годовой календарный учебный график работы ГКОУ РО Пролетарской школы- интерната на 2021-2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык».**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по варианту программы.

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зритель­ного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости ли­с­та. Со­вер­шен­с­т­во­ва­ние и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального об­щения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогичес­кой речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опы­ту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за ок­ру­жа­ю­щей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Досло­вное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен­ной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение при­ёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под ди­к­товку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и кон­струкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под­го­товительной работы); ответов на вопросы педаго­га и товарищей класса. Пересказ про­с­лу­шанных и предварительно разобран­ных небольших по объему текстов с опорой на во­п­росы учителя и ил­лю­с­т­ра­тивный ма­те­ри­ал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сю­жетных кар­тин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Формы организации учебных занятий**

* фронтальная,
* групповая,
* индивидуальная,
* парная,
* коллективная.

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Просмотр учебных фильмов.
* Объяснение наблюдаемых явлений.

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

* Работа с кинематическими схемами.
* Работа с раздаточным материалом.
* Моделирование и конструирование.

|  |
| --- |
| **Календарно тематическое планирование учебной дисциплины «Русский язык» 3 класс** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть** | **01.09.-30.10.** | **43 ч.** |  |  |  |  |
| **I** | **Повторение.** | **01.09.-16.09.** | **11 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 01.09. | 1 ч. | Уметь выделять предложения из текста. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с текстом, предложением. Чистописание. |  |
| 2 | Контрольное списывание. | 02.09. | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 3 | Предложение и его схема. | 03.09. | 1 ч. | Уметь составлять схему предложения. | Осознание себя как ученика | Работать с учебником.  Словарная работа - **овощи** |  |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. | 06.09. | 1 ч. | Уметь полно составить и записать ответ на вопрос. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание. |  |
| 5 | Завершение начатого предложения. | 07.09. | 1 ч. | Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения. | Работать в коллективе. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - **огород** | С. д. |
| 6 | Различение набора слов и предложения. | 08.09. | 1 ч. | Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание. |  |
| **7** | Порядок слов в предложении. | 09.09. | 1 ч. | Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| 8 | Письмо по памяти. | 10.09. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 9 | Контрольный диктант. | 13.09. | 1 ч. | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | К. д. №1 |
| 10 | Работа над ошибками. | 14.09. | 1 ч. | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. |  |
| 11 | Предложение. Закрепление знаний. | 1509. | 1 ч. | Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. Чистописание**.** |  |
| **II** | **Звуки и буквы.** | **16.09.-14.12.** | **16 ч.** |  |  |  |  |
| 12 | Знакомство с алфавитом. | 16.09. | 1 ч. | Знать русский алфавит. | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв; |  |
| 13 | Звуки гласные и согласные. | 17.09. | 1 ч. | Знать и различать гласные и согласные звуки. | Воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с карточками.  Интерактивное упражнение «Гласный или согласный « |  |
| 14 | Ударение в словах. | 20.09. | 1 ч. | Уметь ставить ударение в слова. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. Заучивание правила. |  |
| 15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 21.09. | 1 ч. | Уметь выделять ударный слог в словах. | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; |  |
| 16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 22.09. | 1 ч. | Уметь выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание | С. д. |
| 17 | Контрольный диктант. | 23.09. | 1 ч. | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | К. д. № 2 |
| 18 | Работа над ошибками. | 24.09. | 1 ч. | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. |  |
| 19 | Картинный диктант. | 27.09. | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Выделение гласных звуков из слов. | Кар. д. |
| 20 | Деление слов на слоги. | 28.09. | 1 ч. | Уметь делить слова на слоги. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило; |  |
| 21 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 29.09. | 1 ч. | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций | Словарная работа – **яблоко** |  |
| 22 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 30.09 | 1 ч. | Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником, рабочей тетрадью. |  |
| 23 | Контрольное списывание. | 01.10. | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 24 | Перенос части слова при письме. | 04.10. | 1 ч. | Практические умения делить слова для переноса | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание. |  |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 05.10. | 1 ч. | У. различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных | Самооценка на основе критерия успешности. | Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов. |  |
| 26 | Контрольный диктант. | 06.10. | 1 ч. | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | К. д. № 3 |
| 27 | Работа над ошибками. | 07.10. | 1 ч. | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 08.10. | 1 ч. | Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило. |  |
| 29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 11.10. | 1ч. | У. на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; |  |
| 30 | Письмо по памяти. | 12.10. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 31 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 13.10. | 1 ч. | У. на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова. |  |
| 32 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 14.10 | 1 ч. | Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. |  |
| 33 | Контрольный диктант. | 15.10. | 1 ч. | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | К. д. № 4 |
| 34 | Работа над ошибками. | 18.10. | 1 ч. | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. |  |
| 35 | Различение твердых и мягких согласных. | 19.10. | 1 ч. | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Словарная работа - **мебель** |  |
| 36 | Картинный диктант. | 20.10. | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика | Выделение гласных звуков из слов. | Кар. д. |
| 37 | Различение твердых и мягких согласных. | 21.10. | 1 ч. | Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. | Осознание себя как ученика. | Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок |  |
| 38 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 22.10. | 1 ч. | Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи – ши | Осознание себя как ученика. | запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило |  |
| 39 | Контрольный диктант. | 25.10. | 1 ч. | Уметь писать под диктовку. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Письмо текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | К. д. № 5 |
| 40 | Работа над ошибками. | 26.10. | 1 ч. | Уметь делать работу над ошибками. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание. |  |
| 41  42 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 27.10.  28.10. | 2 ч. | Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча –ща | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
| 43 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 29.10. | 1 ч. | Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу -щу | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности и быту. | Изменение слов по образцу; составление предложений; правило. |  |
|  | **2 четверть** | **08.11.-30.12.** | **39 ч.** |  |  |  |  |
| 1 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 08..11. | 1 ч. | Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –щу | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 2 | Картинный диктант. | 09.11. | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Выделение гласных звуков из слов. | Кар. д. |
| 3, 4 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 10.11.  11.11. | 2 ч. | Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме | проявление готовности к самостоятельной жизни. | выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |
| 5, 6 | Различение Б-П, В-Ф | 12.11  15.11. | 2 ч. | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова | Чётко и правильно выражать свои мысли. | дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание. |  |
| 7 | Письмо по памяти. | 16.11. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 8, 9 | Различение Д-Т, Г-К. | 17.11.  18.11. | 2 ч. | Уметь подбирать проверочные слова | Слушать и понимать инст­рукцию к учебному зада­нию в разных видах деятельности. | Словарная работа - **дневник.**  Комментированное письмо. |  |
| 10  11 | Различение Ж-Ш, З-С. | 19.11.  22.11. | 2 ч. | Уметь подбирать проверочные слова | формирование эстетических чувств; | Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме; |  |
| 12  13 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 23.11.  24.11. | 2 ч. | Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова; | овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире; | Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова; |  |
| 14 | Контрольный диктант. | 25.11. | 1ч | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование | Письмо текста под диктовку . | К. д. № 5 |
| 15 | Работа над ошибками. | 26.11. | 1ч | Уметь делать работу над ошибками. |  | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| 16  17 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 29.11  30.11 | 2 ч. | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Словарная работа – **сапоги** |  |
| 18  19 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 01.12.  02.12. | 2 ч. | Уметь подбирать проверочные слова. | Чётко и правильно выражать свои мысли | Запись слов парами; отгадывание загадок; |  |
| 20 | Контрольное списывание. | 03.12. | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика. | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 21  22 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 06.12.  07.12. | 2 ч. | Уметь подбирать проверочные слова. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | Работа с учебником.  Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" |  |
| 23  24 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 08.12.  09.12. | 2 ч. | Знать правописание изученных орфограмм . | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Словарная работа-**праздник.** |  |
| 25 | Картинный диктант. | 10.12. | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Придумать и записать 1 предложение с любым словарным словом. | Кар. д. |
| 26  27 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний | 13.12.  14.12. | 2 ч. | Знать правописание изученных орфограмм . | формирование эстетических чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **III** | **Слово.** | **15.12.-11.04.** | **62 ч.** |  |  |  |  |
| 28  29 | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 15.12.  16.12. | 2 ч. | Уметь различать названия предметов по вопросам | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | Запись названий предметов по вопросам; чистописание |  |
| 30  31 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 17.12.  20.12. | 2 ч. | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Словарная работа - **одежда** |  |
| 32 | Контрольный диктант. | 21.12. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | К. д. № 6 |
| 33 | Работа над ошибками. | 22.12. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание |  |
| 34 | Письмо по памяти. | 23.12. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 35 | Выделение названий предмета из предложения. | 24.12. | 1 ч. | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Запись названий предметов с обобщающим словом. |  |
| 36 | Выделение названий предметов из предложения. | 27.12 | 1 ч. | Уметь выделять названия предметов из предложения. | Следование в поведении социальных норм. | Словарная работа-**вчера, сегодня.** |  |
| 37  38 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.  **3 четверть** | 28.12.  29.12  **17.01-20.03** | 2 ч.  **42 ч** | Уметь писать имена собственные с большой буквы | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Расширение круга имён собственных; чистописание |  |
| 39  1 | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? | 30.12.  17.01 | 2 ч. | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Различение слов по вопросам. |  |
| 2 | Контрольное списывание. | 18.01 | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика. | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 3,4 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? | 19.01  20.01 | 2 ч. | Уметь изменять названия действий по временам | Самостоятельность в вы­полнении учебных зада­ний, поручений. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| 5  6  7  8 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 21.01  24.01  25.01  26.01 | 4 ч. | Уметь определять предмет по ряду действий. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Определение предмета по ряду действий; чистописание |  |
| 9 | Письмо по памяти. | 27.01 | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 10  11 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 28.01  31.01 | 2 ч. | Уметь изменять названия действий по временам | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Словарная работа – **учитель, класс** |  |
| 12  13 | Постановка вопросов к названиям действий. | 01.02  02.02 | 1 ч. | Уметь задавать вопросы к названиям действий. | Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. | Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами; |  |
| 14  15 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 03.02  04.02 | 2 ч. | Уметь изменять слова по вопросам | Принимать цели и произ­вольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание. |  |
| 16 | Картинный диктант. | 07.02 | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Подобрать и записать названия действий к названиям предметов. | Кар. д. |
| 17  18 | Определение признака предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие? | 08.02  09.02 | 2 ч. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. | Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание. |  |
| 19  20 | Различение предметов по их признакам. | 10.02  11.02 | 2 ч. | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Словарная работа - **арбуз** |  |
| 21 | Письмо по памяти. | 14.02 | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 22  23 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 15.02  16.02 | 2 ч. | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Работа с учебником. |  |
| 24  25 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 17.02  18.02 | 2 ч. | Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Словарная работа - **дорога** |  |
| 26  27 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 21.02  22.02 | 2 ч. | Уметь выделять названия признаков предмета из предложения. | Внимательно относиться к  собственным переживаниям и  переживаниям других людей. | Работа с учебником. |  |
| 28 | Контрольное списывание. | 24.02 | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика. | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 29  30 | Названия предметов, действий и признаков. | 25.02  28.02 | 2 ч. | Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак. | Выполнять правила безопасного  поведения в школе. | Работа с учебником, карточками. |  |
| 31  32 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 01.03  02.03 | 2 ч. | Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог» | Адекватно воспринимать оценку  учителя. | Словарная работа – **город** |  |
| 33  34 | Предлоги К, ПО со словами. | 03.03  04.03 | 2 ч. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | Упражнения в произношении предлогов в речи |  |
| 35  36 | Предлог ОТ со словами. | 09.03  10.03 | 2 ч. | Уметь составлять предложения с предлогами. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| 37 | Контрольное списывание. | 11.03 | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика. | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 38  39 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 14.03  15.03 | 2 ч. | Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши». | Обращаться за помощью и принимать помощь | Работа с учебником |  |
| 40 | Контрольный диктант. | 16.03. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | К. д. № 7 |
| 41 | Работа над ошибками.  **4 четверть** | 17.03.  **04.04-31.05** | 1 ч.  **39 ч** | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 42  1 | Предлог О со словами. | 18.03  04.04 | 2 ч. | Знать правописание предлогов. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Словарная работа - **погода** |  |
| 2 | Картинный диктант. | 05.04 | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Придумать и записать 1 предложение. | Кар. д. |
| 3  4 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 06.04  07.04 | 2 ч. | Уметь выделять предлог из потока речи. | Работать в коллективе. | составлять предложения с предлогами; |  |
| 5 | Контрольный диктант. | 08.04. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. | Письмо текста под диктовку | К. д. № 8 |
| 6 | Работа над ошибками. | 11.04. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| **IV** | **Предложение** | **12.04.-08.05.** | **22 ч.** |  |  |  |  |
| 7  8 | Выделение предложения из текста. | 12.04.  13.04. | 2 ч. | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам |  |
| 9 | Письмо по памяти. | 14.04. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 10, 11  12 | Предложение законченное и незаконченное. | 15.04.  18.04.  19.04. | 3 ч. | Уметь выделять предложения из речи и текста. | Самооценка на основе критерия успешности. | Словарная работа **неделя, месяц.** |  |
| 13  14 | Распространение предложений. | 20.04.  21.04. | 2 ч. | Уметь установление связи между словами в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух |  |
| 15 | Контрольное списывание. | 22.04. | 1 ч. | Уметь списывать текст без ошибок. | Осознание себя как ученика. | Контрольное списывание текста. | К. с. |
| 16 | Распространение предложений. | 25.04. | 1 ч. | Уметь установление связи между словами в предложении. | Самооценка на основе критерия успешности. | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Словарная работа - **завтра** |  |
| 17  18 | Слова в предложении. | 26.04.  27.04 | 2 ч. | Уметь установление связи между словами в предложении. | Осознание себя как ученика. | Заучивание текста |  |
| 19 | Письмо по памяти. | 28.04 | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 20  21 | Порядок слов в предложении. | 29.04  04.05 | 2 ч. | Уметь установление связи между словами в предложении | Осознание себя как ученика. | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |  |
| 22  23  24  25 | Составление предложений. | 05.05  06.05  10.05  11.05 | 4 ч. | Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| 26 | **Административный контрольный диктант.** | 12.05. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Осознание себя как ученика. | Письмо текста под диктовку | К. д. № 9 |
| 27 | Работа над ошибками. | 13.05. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| **V** | **Повторение.** | **16.05.-29.05.** | **12 ч.** |  |  |  |  |
| 28  29 | Слово. Правила правописания в слове. | 16.05.  17.05. | 2 ч. | Уметь подбирать обобщающие слова к предметам | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. | Запись названий предметов с обобщающим словом |  |
| 30  31 | Названия предметов и признаков. | 18.05.  19.05. | 2 ч. | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с заданиями к упражнению, образцами. |  |
| 32 | Письмо по памяти. | 20.05. | 1 ч. | Уметь писать по памяти. | Осознание себя как ученика | Письмо по памяти. | П. п. |
| 33 | Контрольный диктант. | 23.05. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Осознание себя как ученика. | Письмо текста под диктовку | К. д. № 9 |
| 34 | Работа над ошибками. | 24.05. | 1 ч. | Знать правописание изученных орфограмм. Уметь грамотно писать под диктовку. | Адекватно воспринимать оценку учителя | Исправление типичных ошибок; чистописание. |  |
| 35  36 | Название действий. | 25.05.  26.05. | 2 ч. | Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос |  | Различение слов по вопросам; чистописание |  |
| 37 | Картинный диктант.  Контрольный диктант | 27.05. | 1 ч. | Уметь находить трудные буквы в словарных словах. | Осознание себя как ученика. | Выбрать интересное предложение и записать его. | Кар. д.  К. д. № 10 |
| 38  39 | Предложение. | 30.05.  31.05 | 2 ч. | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание |  |

**Условные обозначения:**

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Кар. д. – картинный диктант