**Кижингинский районный отдел образования**

**МБОУ «Чесанская средняя общеобразовательная школа»**

Рекомендована к утверждению Утверждена приказом

протокол МО №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «Чесанская СОШ»

от \_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«Русский язык»

Для четвертого класса

на период 2021-2022 учебный год

Автор (составитель): Намсараева Екатерина Аюржанаевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2021 г.

1. **Пояснительная записка.**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования   на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель** курса— открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**Общая характеристика курса.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

**Сроки реализации курса в учебном плане**

В 4 классе на урок русского языка отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты изучения учебного курса, предмета.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Критерии оценивания по русскому языку в 4 классе**

**Диктант:**   
оценка  о«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
оценка«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;  
- недописанное слово;  
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;  
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.  
  
**Грамматическое задание:**  
оценка«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
оценка«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
оценка«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Словарный диктант Количество слов** (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» – нет ошибок;  
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;  
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);  
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

**Контрольное списывание.**   
«5» – нет ошибок;  
«4» –1 ошибка или 1 исправление;  
«3» –2 ошибки и 1 исправление  
«2» –3 ошибки;

**Сочинения и изложения.**  
Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.  
Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

**Оценка содержания и речевого оформления.**  
***«5»*** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.  
***«4»*** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).  
***«3»*** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Оценка за грамотность:**

**«5»** - допускается несколько исправлений;  
**«4»** - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;  
**«3»** - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

**«2»**  - допускают более 6 орфографических ошибок

Исправление ошибок.  
Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.  
Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:  
I – орфографическая;  
V – пунктуационная;  
С – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.  
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

**Классификация ошибок в содержании.**

Композиционные ошибки:  
несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

*Логические ошибки:*

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

**Классификация речевых ошибок.**  
Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;  
употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;  
нарушение общепринятой сочетаемости слов;  
употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;  
употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);  
употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);  
образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;  
нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;  
нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении ( именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

**Тест.**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

1. **Содержание курса.**

**Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Предложение (7ч)**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (33 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (22 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (27 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (14 ч)**

Повторение изученного материала в учебном году

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Контр. работы** |
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах | 9 | 1 |
| 2. | Предложение | 7 | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 17 | 1 |
| 4. | Имя существительное | 33 | 1 |
| 5. | Имя прилагательное | 22 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 7 | 1 |
| 7. | Глагол | 27 | 1 |
| 8. | Повторение | 14 | 1 |
|  | **Итого:** | **136** | **8** |

**V.Материально- техническое обеспечение** **учебного предмета:**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих  программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. дляобразоват. учреждений/  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
* Ситникова Т.Н.. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014
* Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - М: ВАКО, 2014.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией   Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Комплект таблиц для начальной школы  по русскому языку.

в) технические средства обучения.

* Магнитофон
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Интерактивная доска

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.

д) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 4  класс.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **НРК** | **Дата** |
| **Предметные** | **Личностные** | **УУД** |
| 1. ***Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» (9 часов)*** | | | | | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала. | Ц. Б. Бадмаев «Турэл хэлэн, Турэhэн Дайда» |  |
| 2. | Текст. План текста | 1 | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. |  |  |
| 3. | Типы текстов. | 1 |  |  |
| 4. | Предложение. | 1 | Повторить понятия о слове, предложении, тексте.  Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.  Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |  |  |
| 6. | Обращение. | 1 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 8. | Словосочетание. | 1 | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 9. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами |  |  |
| ***II. Раздел «Предложение» (7 часов)*** | | | | | | | |
| 10. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения. | 1 | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 11. | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 12. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |
| 14. | Простые и сложные предложения. | 1 | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические  ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | В. Жемчужников «Гимн Байкалу» |  |
| 15. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 16. | *Контрольный Диктант №2 по теме «Предложение»* | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиб эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами |  |  |
| 1. ***Раздел «Слово в языке и речи» (17 часов)*** | | | | | | | |
| 17. | Лексическое значение слова | 1 | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 18. | Заимствованные слова. | 1 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 19. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 20. | Фразеологизмы. | 1 | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 21. | Состав слова | 1 | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 22. | Значимые части слова. | 1 |  |  |
| 23. | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 24. | Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу | 1 | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 25. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения. | Д.Д. Хилтухин «Облепиха» |  |
| 26. | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 27. | Повторение | 1 |  |  |
| 28. | Правописание суффиксов | 1 | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 29. | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 30. | Повторение | 1 |  |  |
| 31. | Части речи | 1 | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:*  оценивание качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 32. | Наречие | 1 | Уметь распознавать часть речи.   Каким членом предложения является наречие.   Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных. |  |  |
| 33. | *Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»* | 1 | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный знак, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 1. ***Раздел «Имя существительное» (33 часа)*** | | | | | | | |
| 34. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам | 1 | Уметь определять падеж имен существительных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 35. | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | Юумэнэй нэрэ переводы |  |
| 36. | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |  |  |
| 37. | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 38. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | Уметь склонять имена существительные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной  письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражений связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличен способ действий и его результат с данным этапом; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действий; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 39. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 40. | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег*»* | 1 | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 41-  42. | 2-е склонение имён существительных  Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 2 | Уметь определять тип склонения имен существительных.  Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной  письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:*постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
|  |  |
| 43. | 3-е склонение имён существительных | 1 | Уметь определять тип склонения имен существительных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 44. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 45. | Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница*»* | 1 | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 46. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 47. | Именительный и винительный падежи | 1 | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 48. | Родительный падеж | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.  Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 49. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Бурятские загадки. |  |
| 50. | Дательный падеж | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 51. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 52. | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Уметь распознавать падеж имен существительных; знать особенности правописания окончаний имен существительных в творительном падеже.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 53. | Предложный падеж | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 54. | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
| 55. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 56. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |  |  |
| 57. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |
| 58. | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 59. | *Контрольный диктант №4 за 1 полугодие* | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | * «Бурятские сказки» |  |
| 61 | Именительный падеж множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 62 | Родительный падеж множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе.  Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 63 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 64 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |  |  |
| 66 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 1. ***Раздел «Имя прилагательное» (22 часа)*** | | | | | | | |
| 67 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | Определять части речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;   анализ объектов с целью выделения их признаков;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера;*регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. | Тэмдэгэй нэрэ |  |
| 68 | Род и число имён прилагательных. | 1 | Уметь определять число и род  имен прилагательных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 70 | Склонение имён прилагательных. | 1 | Уметь определять падеж имени прилагательного. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;   анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результат и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материал. |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;*коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:*  постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 72 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном  падежах; уметь распознавать падежи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. |  |  |
| 73 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных женского рода. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Владимир Петонов «Утро» |  |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном  и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |  |
| 78 | Винительный  и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. |  |  |
| 79 | Изложение описательного текста. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и  личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 82 | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 83 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 84 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Дондок Улзытуев «Листья» |  |
| 86 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 87 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 1. ***Раздел «Личные местоимения» (7 часов)*** | | | | | | | |
| 89 | Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Бурятская сказка «Курица и кошка» |  |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. |  |  |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 94 | Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 1. ***Раздел «Глагол» (27 часов)*** | | | | | | | |
| 96 | Анализ изложения. Роль глаголов в языке. | 1 | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Бурятская сказка «Журавль» |  |
| 97 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 98 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 99 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 102 | Спряжение глаголов. | 1 | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Д.Д. Хилтухин «Воздушный барабанчик» |  |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов  2-го лица единственного числа. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 104 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна.  Большая вода». | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 105 | Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 106 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 107 | Наши проекты. | 1 | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:*поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:*контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |  |
| 108-110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 111 | Возвратные глаголы. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 112 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | Уметь составлять текст. Уметь писать окончания глаголов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Д.Д. Хилтухин «Подснежник» |  |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 116 | Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |
| 118-119 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол». | 2 | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 120 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 121 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. | Бурятская сказка «Снег и Заяц» |  |
| 122 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 1. ***Раздел «Повторение» (14 часов)*** | | | | | | | |
| 123 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 124-125 | Предложение и словосочетание. | 2 | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений. |  |  |
| 126 | Лексическое значение слова. | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |  |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»». | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 128 | Итоговая комплексная работа. | 1 | Уметь работать с текстом и выполнять  грамматические задания. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль  оценка процесса и результатов деятельности;*коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. |  |  |
| 129 | Анализ сочинения. Состав слова. | 1 | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 130 | Анализ комплексной работы. Части речи. | 1 | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |  |  |
| 131 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий. |  |  |
| 132 | Анализ изложения. Части речи. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. | Намжил Нимбуев «В родном улусе» |  |
| 133-135 | Звуки и буквы. | 3 | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с дан эталоном; внесение необходимых дополнений и  корректив в план и способ действия; выдел и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценка качеств и уровня усвоения. |  |  |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи». | 1 | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |  |

**Контрольная работа**

**за 1 четверть**

**по русскому языку в 4 классе.**

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

**Слова для справок:** медленно.

***Грамматическое задание:***

1. **Выписать предложения:**

1вариант – с однородными членами,

2 вариант – сложное предложение.

1. **Разобрать слова по составу:**

1 вариант – ранняя, подберезовики, грустно;

2 вариант – холодная, подосиновики, медленно.

1. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

**Контрольная работа**

**за 2 четверть**

**Зимой.**

Чудесный был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъезжали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

***Грамматические задания:***

***I вариант:***   пятое предложение разобрать по членам и частям речи

***II вариант:*** шестое предложение разобрать по членам и частям речи

Разобрать слова по составу:

I вариант           II вариант

белочка               вековые

  Выпишите четыре имени существительных в единственном числе, укажите род, склонение и падеж.

**Контрольная работа**

**за 3 четверть**

**Тень.**

Удивительная в лесу тишина. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Летит ленивая паутинка от берёзки к берёзке.

Хорошо идти по такому лесу от одной полянки к другой. Чудный запах разлит по всей местности. Идёшь и с каждым шагом отпиваешь глоток чистого воздуха.

На полянке с брусничным настоем стоял медвежонок. Он что-то ловил, а поймать не мог. Малыш перекатывался, хватал, кусал, сердился. Он ловил свою тень. Она от него ускользала. Медвежонок переваливался с боку на бок.Он устал и сел. Послышался шум. Медвежонок бросился в кусты.

**Слово для справки**: что-то.

***Грамматические задания.***

1.Дописать к именам существительным окончания, выделить их, указать склонение и падеж:

1 вариант - от осинк\_, к берёзк\_, под солнышк\_\_, из проруб\_

2 вариант - по тропинк\_, на площад\_, перед дом\_\_, около дорог\_

2. Выполнить фонетический разбор слов:

1 вариант - идёшь

2 вариант - свою

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант. *Летит ленивая паутинка от берёзки к берёзке* *.*

2 вариант *Чудный запах разлит по всей местности* *.*

4. Выполнить морфологический разбор.

1 вариант - ленивая (паутинка )

2 вариант - (с) брусничным (настоем)

**Контрольная работа**

**за 4 четверть**

**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнем снежу.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

***Грамматические задания:***

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи.

Укрыли, молочным, (за) ночь.

**Годовая контрольная работа**

**Майское чудо.**

       Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

      Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В  верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

     Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

**Слова для справок:**словно, жемчужины, внизу.

***Грамматические задания:***

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении **(В тенистой прохладе...)**

2-й вариант – в 4-м предложении **(В зелени высокой...)**

2. Разобрать по составу слова:

**Бежишь, тенистой, подарок, подарила.**

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м,3-м,4-м, предложениях.