1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), учебного плана, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы с учетом авторской программы по русскому языку Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык». Москва. Просвещение. 2017 г.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

**Познавательная цель** предполагает:

— ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;

— открытие детям родного русского языка как предмета изучения;

— формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

— формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* формирование знаково-символического восприятия языка обучающимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций обучающихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно - методического комплекса:

1. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Учебник для общеобразовательных организаций для 4 класса. В 2-х частях. – Москва. «Просвещение»
2. .М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.- Москва. Просвещение.

**Выбор данной авторской** программы и учебно-методического комплекса обусловлен Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №13.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

 Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

— к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);

— к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);

— к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

— к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);

— к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Специфика курса русского языка требует организации учебной деятельности обучающихся в фронтальной, индивидуальной, групповой форме, а также имеют место и нетрадиционные формы работы: проекты, путешествия, экскурсии, ролевые игры, интегрированный урок и т.д.

Рабочая программа предполагает использование следующих технологий: деятельностного подхода в обучении, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие, ИКТ.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

Предусмотрены виды контроля: входной, текущий, тематический и итоговый, а также возможность самооценки и самоконтроля. Оценка деятельности учащихся осуществляется в ходе или в конце каждого урока

Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: УО - устный опрос, Пр.-проект, Т- тест, КР -контрольная, СР-самостоятельная работа, ДР-диагностическая работа, ЭР-экзаменационная работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме экзаменационной контрольной работы.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов. В 4 классе на изучение курса отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь

 Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" в 4 классе**

**Личностные результаты**

* Под личностными результатами понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У обучающихся будут сформированы:*

* понимание тезиса о том, что язык – главное средство общения, средство выражения и познания себя, средство познания (узнавания) окружающего мира;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
* представление о многообразии языкового и культурного пространства России;
* уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
* осознание, что значит успешность в обучении;
* сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

*Обучающиеся имеют возможность для формирования:*

* осознания себя как гражданина России;
* представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
* представления о русском языке как средстве межнационального общения;
* понимания значимости существования нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни.

**Метапредметные результаты**

* Достижение метапредметных результатов предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.
* Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

*Обучающиеся научатся:*

* строить обобщение (синтез) по результатам анализа существенных признаков изучаемого языкового объекта (факта): что называет существительное, на какие вопросы отвечает, как изменяется, какова общая характеристика существительного как части речи;
* совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* анализировать смысл учебной задачи;
* давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
* устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
* отбирать соответствующие средства достижения поставленной цели;
* осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль (процессуальный и итоговый) за результатами выполнения учебной работы и вносить необходимые уточнения в действия по её выполнению;
* фиксировать результаты наблюдений и изучения фактов языка в виде таблиц, схем, моделей;
* совместно с учителем и самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать в соответствии с выводами, данными в учебнике;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
* слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;
* осуществлять взаимный контроль результатов совместной деятельности;
* активно использовать представленные в учебнике аналитические планы и речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* понимать планы рассуждения о фактах языка, смысл их логических частей.

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
* адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
* строить планы рассуждения о наблюдаемых фактах языка;
* использовать различные способы поиска информации в справочных источниках (учебниках, других учебных пособиях, словарях) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

**Предметные результаты**

* Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения четвероклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**Система языка.**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающиеся научатся:*

* анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
* использовать на практике знание алфавита (работа с разными видами словарей);
* орфоэпически правильно произносить слова, соблюдать нормы современного русского литературного языка.

 *Обучающиеся учатся (умеют возможность научиться):*

* объяснять (понимать) смыслоразличительную роль ударения в слове.

**Лексика**

*Обучающиеся научатся:*

* объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря;
* употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы;
* использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок.

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);
* различать лексические особенности пословиц, поговорок, загадок;
* понимать смысловые и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

**Слово. Морфология**

*Обучающиеся научатся:*

* характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, тень) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на ж, ч, ш, щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж, ч, ш, щ;
* разбирать имена существительные по составу.

*В рамках темы «Имя прилагательное» обучающиеся научатся:*

* характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;
* находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных;
* объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми;
* изменять имена прилагательные по числам;
* устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные;
* разбирать имена прилагательные по составу.

*В рамках темы «Местоимение» обучающиеся научатся:*

* различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

*В рамках темы «Глагол» обучающиеся научатся*:

* характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам;
* находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?

*В рамках темы «Предлог» обучающиеся научатся:*

* находить предлоги: в предложении (тексте); в словосочетании, состоящего из существительного с предлогом и прилагательного;
* устанавливать связь предлога с существительным.

*В рамках темы «Имя существительное» обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* определять падеж имени существительного по падежным вопросам;
* производить морфологический разбор имени существительного.
* В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся учатся (имеют возможность научиться):
* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* производить морфологический разбор имени прилагательного.

*В рамках темы «Местоимение» обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* использовать личные местоимения при редактировании текстов.

*В рамках темы «Глагол» обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово);
* узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.

**Состав слова. Морфемика**

*Обучающиеся научатся:*

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, имена прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова (свет – свеча, день – дня);
* различать родственные (однокоренные) слова и разные формы одного и того же слова;
* объяснять различие основы однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов (двор, дворик, дворник);
* различать: однокоренные слова и слова, близкие по значению; слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково (вода – водитель);
* различать приставку и предлог;
* понимать назначение сложных слов в языке и разбирать их по составу.

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач: определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе); применять соответствующие правила и обсуждать (в группе, в паре) целесообразные способы проверки правописания орфограмм: безударных гласных и парных согласных в корне слова; приставок по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; суффиксов -ик, -ей; непроизносимых согласных в корне слова; двойных согласных; разделительного твёрдого и мягкого знаков;
* понимать, как возникает значение сложного слова при сложении разных основ (сталь, варить → сталевар).

**Синтаксис. Предложение**

*Обучающиеся научатся:*

* отличать предложение от словосочетания;
* находить словосочетания в предложениях;
* устанавливать связь слов в словосочетании и в предложении при помощи вопросов;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды) и находить их в предложении;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* слышать и выделять в тексте предложения с перечислением;
* выделять в предложении слова, на которые падает (может падать) логическое ударение;
* устанавливать зависимость изменения содержания предложения (его главную мысль) от места логического ударения;
* использовать термины «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* проводить синтаксический разбор простого двусоставного предложения в соответствии с содержанием программы 3 класса;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений: выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме; различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности;
* конструировать предложение, используя различные части речи как члены предложения;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающиеся научатся:*

* применять на практике правила правописания изученных орфограмм: слов с гласными и согласными орфограммами в корне слова двойных согласных (ранний, рассвет); разделительного мягкого знака; разделительного твёрдого знака; непроизносимых согласных; суффиксов -ик, -ек; гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, за-, на-, над-, с-; приставки и предлога; сложных слов; не с глаголами; правописание слов с непроверяемыми орфограммами, в том числе с удвоенными согласными, указанных в программе;
* писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
* использовать правила правописания мягкого знака как показателя рода существительных с основой на ж, ш, ч, щ.

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* проверять правописание безударных гласных и парных согласных однокоренными словами с чередующимися согласными в корне слова;
* проверять падежные окончания прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением.

**Речевое развитие**

*Обучающиеся научатся:*

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые;
* использовать в устной речи логическое ударение;
* соблюдать интонацию перечисления;
* подбирать группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;
* различать прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.

*Обучающиеся учатся (имеют возможность научиться):*

* активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
* преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.);
* подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему;
* строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка;
* составлять текст-описание, текст-повествование;
* редактировать текст;
* озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста;
* писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

**6.Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 4 КЛАСС (170 Ч) |
| **Предложение (30 ч)** |
| Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Обращение.  **Части речи** |
| **Имя существительное (40ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (25 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (45 ч)** |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. **Наречие (3ч)**Наречие.Правописание суффиксов. |
| **Повторение (20 ч)** |

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование раздела | Кол-во часов | Контр.работы | ИзложенияСочинения, Проекты | Характеристика деятельности обучающихся |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **30** |  |  |  |
|  | **1** | **Главные и второстепенные члены пред­ложения** | **9** |  |  | Устанавливать связь слов в предложении.• Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять грамматическую основу предложений. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предло­жения.• Различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.• Разбирать предложение по членам предложения с использованием терми­нов «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение» «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «определение». Составлять предложения, используя образные выражения и фразеологичес­кие обороты.• Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и под­готавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные ре­зультаты. |
|  | 1.1 | Предложение. |  |  |  |
|  | 1.2 | Предложение |  |  |  |
|  | 1.3 | Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. |  |  |  |
|  | 1.4 | Второстепенные члены предложения: обстоятельство. |  |  |  |
|  | 1.5 | Второстепенные члены предложения: обстоятельство. |  |  |  |
|  | 1.6 | Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство. |  |  |  |
|  | 1.7 | Второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство. |  |  |  |
|  | 1.8 | Второстепенные члены предложения: до­полнение, определение, обстоятельство. |  |  |  |
|  | 1.9 | Второстепенные члены предложения: до­полнение, определение, обстоятельство. |  |  |  |
|  | **2** | **Однородные члены предложения** | **11** |  |  | Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложе­ния, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых. Формулировать выводы по результатам наблюдений с использованием терминов «однородные подлежащие», «однородные сказуемые». Сравнивать и различать распространённые предложения и нераспростра­нённые предложения с однородными подлежащими и однородными сказуе­мыми. Составлять предложения с однородными подлежащими и однороднымисказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространённые и нераспространён­ные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов). Наблюдать за предложениями с однородными главными членами и уста­навливать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородны­ми подлежащими и однородными сказуемыми.• Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых. Наблюдать за предложениями и устанавливать, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения. Характеризовать однородные дополнения, однородные определения и од­народные обстоятельства. Формулировать вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами. Использовать термины «однородные подлежащие», «однородные сказуе­мые», «однородные второстепенные члены предложения». Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными чле­нами.• Слушать, как произносятся предложения с Однородными членами, и объ­яснять особенности произнесения этих предложений. Наблюдать за тем, как в письменной речи показывается интонация пере­числения в предложениях с однородными членами.• Рассказывать, как в письменной речи показывается интонация перечисле­ния в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор интонации при произнесении предложений с однород­ными членами.• Формулировать правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препи­нания в предложениях с однородными членами, соединёнными с помощьюсоюзов и без союзов. Составлять предложения с использованием однородных членов предложе­ния в зависимости от речевой ситуации (контекста).• Различать предложения распространённые и нераспространённые с одно­родными главными членами.• Толковать (объяснять) значение выражений через подбор синонимов. Работать в паре: озаглавливать текст |
|  | 2.1 | Однородные члены предложения.  |  |  |  |
|  | 2.2 | Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения. |  |  |  |
|  | 2.3 | Входная контрольная работа. Диктант. |  | Входная контрольная работа. |  |
|  | 2.4 | Запятая между однородными членами предложения. |  |  |  |
|  | 2.5 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом *и*. |  |  |  |
|  | 2.6 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения. |  |  |  |
|  | 2.7 | Однородные дополнения. |  |  |  |
|  | 2.8 | Однородные обстоятельства. |  |  |  |
|  | 2.9 | Однородные дополнения и обстоятельства. |  |  |  |
|  | 2.10 | Однородные определения. |  |  |  |
|  | 2.11 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Проект: «Охрана русского языка» |  |  | Проект |
|  | **3** | **Простые и сложные предложения** | **4** |  |  | Наблюдать и устанавливать, может ли быть в предложении две или более грамматические основы.• Выделять предложения, в которых две или более грамматические основы. Различать простые и сложные предложения с использованием термина«грамматическая основа предложения».• Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов). Устанавливать алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное). Наблюдать за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов). Формулировать вывод о знаках препинания в сложных предложениях. Применять полученные знания в практической деятельности при работе сготовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написа­нии изложений |
|  | 3.1 | Понятие о простом и сложном предложениях. |  |  |  |
|  | 3.2 | Союзы и, а, но в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложе­нии. |  |  |  |
|  | 3.3 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. |  |  |  |
|  | 3.4 | Развитие речи. Обучающее изложение. (рабочая тетрадь №1 с 15 №8) |  |  | Обучающее изложение. |
|  | **4** | **Прямая речь** | **3** |  |  | Выделять в тексте предложения с прямой речью.• Анализировать строение предложений с прямой речью (выделять прямую речь и слова автора).• Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора в предложениях с прямой речью. Наблюдать за оформлением на письме предложений с прямой речью. Характеризовать оформление на письме предложений с прямой речью.Формулировать вывод по результатам наблюдений.• Произносить, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и за­писывать предложения с прямой речью. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью |
|  | 4.1 | Прямая речь и слова автора.  |  |  |  |
|  | 4.2 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  |  |
|  | 4.3 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью.. |  |  |  |
|  | **5** | **Обращение**  | **3** |  |  | Выделять в предложении слово, которое называет того, к кому обращают­ся с речью. Наблюдать за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.• Выбирать из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).• Составлять предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением. Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Обращение не явля­ется членом предложения». Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением |
|  | 5.1 | Обращение. |  |  |  |
|  | 5.2 | Обращение. |  |  |  |
|  | 5.3 | Проверочная работа по теме: «Предложение». |  |  | Проверочная работа |
|  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** | **120** |  |  |  |
|  |  | **Имя существи­тельное** | **40** |  |  |  |
|  | **6** | **Общие сведения об имени существи­тельном** | **3** |  |  | Выделять существительные по лексико-грамматическим признакам. Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественно­го числа. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по родам. Различать и находить существительные мужского, женского и среднего рода. Определять существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существитель­ные общего рода, составлять с ними предложения, использовать в тексте.• Толковать (объяснять) значение образных выражений и пословиц. Высказываться (строить монологические высказывания), вести диалог порезультатам наблюдений об изменении имён существительных. Давать толкование термина «существительные общего рода». Составлять с существительными общего рода предложения, употреблять эти существительные в тексте.Составлять текст-описание на заданную тему |
|  | 6.1 | Общие сведения об имени существительном. |  |  |  |
|  | 6.2 | Общие сведения об имени существительном. |  |  |  |
|  | 6.3 | Развитие речи. Сочинение на тему «Утро». |  |  | Сочинение |
|  | **7** | **Изменение имени существительного при сочетании с другими словами** | **6** |  |  | Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. Выделять окончания имён существительных. Склонять существительные, устанавливать, что изменяется у существи­тельных при склонении, и выделять окончания существительных. Выделять из предложений словосочетания с существительными.• Находить управляющее слово и определять падеж существительного в сло­восочетании. Наблюдать за ролью предлогов при определении падежа имён существительных и формулировать вывод по результатам наблюдений. Строить алгоритм рассуждений при определении падежа существительного, Составлять и записывать предложения с существительными в нужной па­дежной форме.• Определять падеж существительного в предложении (в тексте) |
|  | 7.1 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  |  |  |
|  | 7.2 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  |  |  |
|  | 7.3 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  |  |  |
|  | 7.4 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  |  |  |
|  | 7.5 | Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. |  |  |  |
|  | 7.6 | Контрольная работа за 1 четверть. Диктант. В лес за грибами. |  | Контрольный диктант |  |
|  | **8** | **Основные типы склонения имён суще­ствительных** | **8** |  |  | Разбирать существительные по составу. Определять род и тип основы существительных (мягкая, твёрдая основа). Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).• Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниямисуществительных того же склонения». Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения.• Наблюдать за существительными 2-го склонения с твёрдой и мягкой ос­новой. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (ра­ботать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений: «Безударные окончаниясуществительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения». Строить алгоритм различения форм родительного и винительного падежейодушевлённых существительных 2-го склонения.• Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. Сравнивать окончания существительных 3-го склонения с мягкой основойи с основой на ж, ш. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (ра­ботать по таблице). |
|  | 8.1 | Основные типы склонений имен существительных. |  |  |  |
|  | 8.2 | Первое склонение имен существительных. |  |  |  |
|  | 8.3 | Второе склонение имен существительных. |  |  |  |
|  | 8.4 | Второе склонение имен существительных. |  |  |  |
|  | 8.5 | Третье склонение имен существительных. |  |  |  |
|  | 8.6 | Третье склонение имен существительных.  |  |  |  |
|  | 8.7 | Падежные окончания имен существительных третьего склонения.  |  |  |  |
|  | 8.8 | Развитие речи. Сочинение по рисунку. (р т №1 с 33 №5) |  |  | Сочинение |
|  | **9** | **Правописание окончаний имён сущест­вительных в единственном числе** | **17** |  |  | Выделять безударные окончания существительных как орфограмму. Определять тип склонения и падеж существительных. Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические вы­сказывания, вести диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописа­ние падежных окончаний имён существительных, оценивать предложенныеварианты, подготавливать общий текст-объяснение.• Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения ударнымиокон­чаниями (работать по таблице)1.• Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.• Толковать (объяснять) значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой, производить орфографический разбор существительных с безударными падежными оконча­ниями, выбирать проверочные слова для правописания безударных оконча­ний существительных 1, 2, 3-го склонения, выбирать из предложения суще­ствительные с указанными грамматическими признаками, использовать пра­вило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений |
|  | 9.1 | Правописание окончаний имен существительных единственного числа.  |  |  |  |
|  | 9.2 | Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3 склонений.  |  |  |  |
|  | 9.3 | Падежные окончания имён существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. |  |  |  |
|  | 9.4 | Падежные окончания имён существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |  |
|  | 9.5 | Падежные окончания имён существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах  |  |  |  |
|  | 9.6 | Окончания имён существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном и именительном падежах. |  |  |  |
|  | 9.7 | Окончания имён существительных 1-, 2-, 3-го склонения в творительном падеже  |  |  |  |
|  | 9.8 | Проверочная работа по теме «Склонение» |  |  | Проверочная работа |
|  | 9.9 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 9.10 | Окончания имён существительных единственного числа. |  |  |  |
|  | 9.11 | Окончания имён существительных единственного числа. |  |  |  |
|  | 9.12 | Правописание падежных окончаний имён существительных. |  |  |  |
|  | 9.13 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. Закрепление.  |  |  |  |
|  | 9.14 | Диктант по теме «Падежные окончания имён существительных» |  |  | Диктант |
|  | 9.15 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 9.16 | Развитие речи. Подробное изложение. Повторение знаний о признаках текста.. |  |  | Изложение |
|  | 9.17 | Работа над ошибками. Редактирование текста. Проект: «Похвальное слово русскому языку» |  |  | Проект |
|  | **10** | **Правописание окончаний имён сущест­вительных во множественном числе** | **6** |  |  | Выделять существительные в форме множественного числа.• Строить алгоритм действий при определении типа склонения существи­тельного в форме множественного числа.• Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа (работать по таблице).• Сравнивать правописание окончаний одушевлённых и неодушевлённых су­ществительных 1, 2, 3-го склонения с мягкой основой в форме множественного числа (работать по таблице).• Формулировать обобщённый вывод по результатам наблюдений.• Использовать на практике правило правописания падежных окончаний су­ществительных в форме множественного числа.• Толковать (объяснять) значение выделенного выражения.Разбирать существительное как часть речи (морфологический разбор) |
|  | 10.1 | Склонение имён существительных с твёрдой и мягкой основой во множественном числе.  |  |  |  |
|  | 10.2 | Склонение одушевлённых и неодушевлённых существительных во множественном числе. |  |  |  |
|  | 10.3 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения во множественном числе в ро­дительном и винительном падежах. |  |  |  |
|  | 10.4 | Правописание безударных падежных окон­чаний существительных 1, 2, 3-го склоне­ния во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах. |  |  |  |
|  | 10.5 | Контрольная работа за 2 четверть. Диктант. |  | Контрольный диктант |  |
|  | 10.6 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное** | **26** |  |  |  |
|  | 11 | **Общие сведения об имени прилагательном** | **5** |  |  | Характеризовать лексическое значение имён прилагательных.• Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательно­го (изменение по родам, числам, падежам).• Объяснять термин «родовые окончания имён прилагательных».• Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существитель­ным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.• Анализировать текст о звуках весеннего леса и рассказывать о значенииимён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.• Толковать (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.• Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном зна­чении, в разных контекстах.• Распространять предложения, дополняя их подходящими по смыслу при­лагательными для усиления выразительности текста.• Выделять в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, упо­треблённые в прямом значении.• Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательным и уста­навливать, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосоче­тании с существительным.• Объяснять, как определить род, число, падеж прилагательного в словосо­четании с существительным.• Разбирать прилагательные по составу.• Наблюдать и устанавливать значение прилагательных в речи.• Использовать знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике |
|  | 11.1 | Общие сведения об имени прилагательном. |  |  |  |
|  | 11.2 | Число, род, падеж имени прилагательного.  |  |  |  |
|  | 11.3 | Число, род, падеж имени прилагательного.  |  |  |  |
|  | 11.4 | Общие признаки прилагательных. |  |  |  |
|  | 11.5 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  |  | Проверочная работа |
|  | **12** | **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода** | **4** |  |  | Склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского исреднего рода.• Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского и среднего ро­да с твёрдой и мягкой основой (работать по таблице).• Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.• Сравнивать падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (работатьпо таблице).• Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.• Наблюдать за особенностями склонения прилагательных с основой на ж, ш.Устанавливать особенности склонения этих прилагательных |
|  | 12.1 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |  |  |
|  | 12.2 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. |  |  |  |
|  | 12.3 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект: «Грамотным быть - модно!» |  |  | Проект |
|  | 12.4 | Контрольное списывание. |  |  | Контрольное списывание. |
|  | **13** | **Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа** | **7** |  |  | Формулировать общее правило проверки правописания безударных глас­ных.• Наблюдать (анализировать) и устанавливать, можно ли общее правилопроверки правописания безударных гласных применить к именам прилага­тельным с безударными гласными в окончаниях.• Анализировать предложенные модели проверки правописания безударных па­дежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.• Формулировать алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода по предложен­ному плану. Применять на практике различные способы проверки правописания без­ ударных гласных в окончаниях имён прилагательных в форме мужского исреднего рода |
|  | 13.1 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.2 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.3 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.4 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.5 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.6 | Способы проверки правописания безудар­ных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 13.7 | Диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  | Диктант |
|  | **14** | **Склонение имён прилагательных в женском роде единственном числе** | **5** |  |  | Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мяг­кой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными суще­ствительными.• Сравнивать падежные окончания имён прилагательных в форме женского рода единственного числа с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях содушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Формулировать вывод по результатам сравнения.• Устанавливать способ проверки безударных падежных окончаний прила­гательных в форме женского рода. Формулировать вывод по результатам наблюдений.• Объяснять, в прямом или переносном значении употреблены прилагатель­ные в данных словосочетаниях.• Составлять предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.• Толковать (объяснять) значение пословиц.• Давать краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.• Объяснять, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст описание). Применять на практике различные способы проверки правописания без­ударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, сред­него и женского рода единственного числа |
|  | 14.1 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. |  |  |  |
|  | 14.2 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа.  |  |  |  |
|  | 14.3 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме женского рода единственного числа.  |  |  |  |
|  | 14.4 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. |  |  |  |
|  | 14.5 | Развитие речи. Изложение. |  |  | Изложение |
|  | **15** | **Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множествен­ном числе** | **4** |  |  | Наблюдать за прилагательными в форме множественного числа и устанавливать особенности их грамматических признаков.• Формулировать вывод по результатам наблюдений.• Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окон­чаний имён прилагательных в форме множественного числа.• Применять на практике правило правописания безударных падежных окон­чаний прилагательных во множественном числе с использованием различныхспособов их проверки.• Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими ипротивоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты.Разбирать имя прилагательное как часть речи |
|  | 15.1 | Склонение и правописание имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
|  | 15.2 | Склонение имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
|  | 15.3 | Склонение имён прилагательных множественного числа. |  |  |  |
|  | 15.4 | Диктант по теме «Имя прилагательное» |  |  | Диктант |
|  |  | **Местоимение** | **7** |  |  |  |
|  | 16 | **Общие сведения о личных местоимени­ях** | **3** |  |  | Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).• Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическо­му значению существительных, которые они заменяют.• Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их граммати­ческие признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения почислам, устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.• Наблюдать за предложениями с личными местоимениями и устанавли­вать, каким членом предложения может быть личное местоимение.• Различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множе­ственного числа.• Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.• Составлять предложения по данным схемам с использованием личных мес­тоимений. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений |
|  | 16.1 | Общие сведения о личных местоимениях. |  |  |  |
|  | 16.2 | Личные местоимения. |  |  |  |
|  | 16.3 | Личные местоимения. |  |  |  |
|  | 7 | **Склонение личных местоимений**  | **4** |  |  | Наблюдать за личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать, как они изменяются.• Изменять личные местоимения по падежным вопросам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественногочисла при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они из­ меняются.• Наблюдать за личными местоимениями в составе предложений и устанав­ливать, какими членами предложения могут быть личные местоимения вформе именительного падежа и в форме косвенных падежей. Формулировать вывод по результатам наблюдений.• Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов сличными местоимениями. |
|  | 17.1 | Склонение личных местоимений единственного числа.  |  |  |  |
|  | 17.2 | Склонение личных местоимений множественного числа. |  |  |  |
|  | 17.3 | Склонение личных местоимений множественного и единственного числа. |  |  |  |
|  | 17.4 | Правописание местоимений с предлогами.  |  |  |  |
|  |  | **Глагол** | **45** |  |  |  |
|  | 18 | **Общие сведения о глаголе** | **2** |  |  | Выделять глаголы среди других частей речи.• Различать глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.• Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?• Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Характеризовать роль глаголов в речи |
|  | 18.1 | Понятие о глаголе. |  |  |  |
|  | 18.2 | Понятие о глаголе.  |  |  |  |
|  | **19** | **Неопределённая форма глагола** | **5** |  |  | Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте).• Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.• Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределён­ной форме с частицей –ся и без неё. Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с час­тицей –ся и без неё.• Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи |
|  | 19.1 | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  | 19.2 | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  | 19.3 | Суффиксы неопределённой формы глаго­ла (-ть, -ти).  |  |  |  |
|  | 19.4 | Глаголы с частицей -ся.  |  |  |  |
|  | 19.5 | Неопределённая форма глагола. |  |  |  |
|  |  | **Время глагола** | **6** |  |  | Определять форму времени глагола.• Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени.• Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени. Выделять глаголы в форме прошедшего времени. Наблюдать (анализировать) по таблице и устанавливать, как образуются глаголы прошедшего времени.• Устанавливать, что глаголы в форме прошедшего времени изменяются по ро­дам.• Образовывать глаголы в форме прошедшего времени и разбирать их по составу.• Определять форму времени глагола. Разбирать глаголы в неопределённой форме и в форме прошедшего вре­мени по составу |
|  | 20.1 | Время глагола.  |  |  |  |
|  | 20.2 | Время глагола. |  |  |  |
|  | 20.3 | Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам и по родам. |  |  |  |
|  | 20.4 | Образование глаголов прошедшего време­ни |  |  |  |
|  | 20.5 | Образование глаголов прошедшего време­ни |  |  |  |
|  | 20.6 | Диктант по теме «Глагол» |  |  | Диктант |
|  | 21 | **Спряжение глагола** | **32** |  |  | Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам и устанавливать, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам. Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущеговремени называются личными окончаниями.• Объяснять, может ли быть личное окончание глагола орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа. Объяснять различия в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.• Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.• Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику.• Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Использовать на практике правило правописания личных окончаний гла­голов 2-го лица единственного числа. Различать неопределённую форму глаголов на -тьсяи форму 3-го лица единственного и множественного числа на -тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов в неопределён­ной форме на –ться и глаголов в форме 3-го лица единственного и множе­ственного числа на -тся.Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов и правописания безударных личных окон­чаний глаголов.Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его со­держание, настроение, точность).Составлять тексты грамматических задач по аналогии. Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»), используя дан­ные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.Записывать текст-описание близко к тексту.Составлять текст по его началу. Обсуждать план письма и писать письмо. Составлять текст (рассказ), который заканчивался бы словами «Лететь на всех парусах» или «Сидеть у моря, ждать погоды» и т. д.• Составлять план текста и писать по нему изложение |
|  | 21.1 | Спряжение глаголов. |  |  |  |
|  | 21.2 | Глаголы I и II спряжения.  |  |  |  |
|  | 21.3 | Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Глаголы – исключения. |  |  |  |
|  | 21.4 | Спряжение глаголов. |  |  |  |
|  | 21.5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени. |  |  |  |
|  | 21.6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа настоящего и будущего времени.  |  |  |  |
|  | 21.7 | Правописание глаголов с частицей -ся в неопределённой форме и в форме 3-го ли­ца единственного и множественного чис­ла  |  |  |  |
|  | 21.8 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3 лица единственного числа настоящего и будущего времени.  |  |  |  |
|  | 21.9 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.  |  |  |  |
|  | 21.10 | Контрольный диктант за 3 четверть. Диктант. |  | Контрольный диктант |  |
|  | 21.11 | Работа над ошибками.  |  |  |  |
|  | 21.12 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
|  | 21.13 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  |  |  |
|  | 21.14 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.17 | ***Мониторинг учебных достижений****.* |  | Диагностическая итоговая контрольная работа |  |
|  | 21.18 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 21.19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.21 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.22 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.24 | Развитие речи. Изложение.(р.т.№2 с.48 №13) |  |  | Изложение |
|  | 21.25 | Работа над ошибками. Проект: «Для чего нужны правила.» |  |  | Проект |
|  | 21.26 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.27 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.28 | Развитие речи. Сочинение на тему «Половодье» |  |  | Сочинение |
|  | 21.29 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.30 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  |  |  |  |
|  | 21.31 | Проверочная работа по теме «Глагол». |  |  | Проверочная работа |
|  | 21.32 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | **22** | **Наречие** | **3** |  |  | Выделять в тексте и записывать словосочетания чия.Устанавливать в процессе наблюдений и анализа, что наречие — неизме­няемая часть речи.Разбирать наречия по составу.Объяснять, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.Устанавливать, каким членом предложения является наречие.Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях |
|  | 22.1 | Наречие. |  |  |  |
|  | 22.2 | Наречие – неизменяемая часть речи. |  |  |  |
|  | 22.3 | Правописание суффиксов –о, -а в наречиях. |  |  |  |
|  | 23 | **Повторение** | **20** |  |  | Разбирать предложение по членам предложения с использованием терми­нов «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»,«главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «обстоятельство», «оп­ределение».Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять текст, определив его тему по последнему предложению. Рассказывать, как выбор того или иного синонима меняет текст (его со­держание, настроение, точность).Составлять тексты грамматических задач по аналогии. Составлять тексты на заданную тему, используя слова для справок. Приводить слова, которыми может начинаться и заканчиваться текст сказки. Писать сочинение на заданную тему (на тему «Половодье»), используя дан­ные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало ледохода.Записывать текст-описание близко к тексту. Формулировать вывод по результатам наблюдений.• Устанавливать способ проверки правописания безударных падежных окон­чаний имён прилагательных в форме множественного числа.• Применять на практике правило правописания безударных падежных окон­чаний прилагательных во множественном числе с использованием различныхспособов их проверки.• Составлять небольшие тексты (5—6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими ипротивоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и записывать составленные тексты. Разбирать слово как часть речи. |
|  | 23.1 | **Экзаменационная работа за год. Диктант.** |  | Экзаменационная работа |  |
|  | 23.2 | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 23.3 | Повторение. Предложения.  |  |  |  |
|  | 23.4 | Повторение. Предложения с однородными членами. |  |  |  |
|  | 23.5 | Повторение пройденного. Прямая речь. Обращение. Словосочетание.  |  |  |  |
|  | 23.6 | Повторение пройденного. Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. |  |  |  |
|  | 23.7 | Повторение. Части речи |  |  |  |
|  | 23.8 | Повторение. Имя существительное. |  |  |  |
|  | 23.9 | Повторение пройденного. Имя прилагательное. |  |  |  |
|  | 23.10 | Повторение пройденного. Наречие. |  |  |  |
|  | 23.11 | Повторение пройденного. Глагол. |  |  |  |
|  | 23.12 | Повторение пройденного. Звуки и буквы. Алфавит. |  |  |  |
|  | 23.13 | Повторение пройденного. Безударные гласные. |  |  |  |
|  | 23.14 | Повторение пройденного. Правописание шипящих. |  |  |  |
|  | 23.15 | Повторение пройденного. Парные и непроизносимые согласные в корне слова.  |  |  |  |
|  | 23.16 | Повторение пройденного. Виды разборов частей речи. |  |  |  |
|  | 23.17 | Повторение пройденного. Состав слова. |  |  |  |
|  | 23.18 | Повторение пройденного. Сложные слова. Проект: «Говорите правильно!» |  |  | Проект  |
|  | 23.19 | Повторение пройденного. Орфограммы. |  |  |  |
|  | 23.20 | Итоговый урок. |  |  |  |
|  |  |  | 170 | КР – 3Эр-1ДР-1 | Сочинение 3Изложение 4ПР-4Списывание-1Диктант – 4Проект - 5 |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 1 часть.Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,  |
| Учебник | Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. «Русский язык». Учебники для 1, 2, 3, 4 класса начальной школы.В 2-х частях. Москва. « Просвещение» 2017 г. |
| Дидактические средства для обучающихся | Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 класс. Москва. Просвещение, 2017г.Электронное приложение к учебникам 1- 2 класса «Русский язык» 2017г.М., Просвещение. |
| Методическая литература | Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова Русский язык. Поурочные разработки. 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Зеленина. – М.: Просвещение, 2017. |

|  |
| --- |
| Материально – техническое оснащение |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Инвент.объект** |
| Источник бесперебойного питания IpponSmartWinner 1000 |
| Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF8080CW |
| База для подзарядки и хранения нетбуков ПЮЯИ. 161465.001-01 ПО |
| Нетбуквлаго- и ударозащищенный ECS EC10IS2 |
| Система коммутации сигналов модель 08 Ascreen AAC-08 |
| Терминал системы управления сенсорный Ascreen КУ-01 |
| Проектор мультимедийный ультракороткофокусный NEC U250Х |
| Стол преподавателя Ascreen |
| Доска интерактивная Инфракрасная 83" Qomo QWB200 |
| Система контроля качества знаний PROclass |
| Точка беспроводного доступа Wi-Fi D-Link DIR-628 |
|  Компьютер в комплекте " Эсте" (Системный блок IntelCore, монитор 17" Qomo QIT 300, клавиатура, мышь) |
| База для подзарядки и хранения нетбуков ПЮЯИ. 161465.001-01 ПО |
| Портативные компьютеры (ноутбуки) ученика ICL RAYbook Bi149 |

 |