УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2017г. № 215

Протокол пед.совета от 30.08.2017г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

от 29.08.2017г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 4-Д КЛАСС

***УМК «ШКОЛА РОССИИ»***

*Авторы:* В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

*М.:«Просвещение», 2011*

***2017-2018 учебный год***

***Составитель:***

***Миллер Марина Алексеевна,***

***учитель начальных***

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета......................................................................... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета…………………… | 6 |
| 3. | Тематическое планирование........................................  | 14 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 4Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40»
* Примерной  программы по  учебному предмету Русский язык 4-е классы (Примерной программы по русскому языку и авторскими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.: Просвещение, 2011) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

* -В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2014 год.
* - Е.М.Тихомирова:4 класс: Рабочие тетради №1,2 по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., «Экзамен», 2015 год.
* - В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
* - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др. Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
* - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др. Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 2 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
* -О.Н.Крылова. Русский язык: 4 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.-96с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

***Личностные результаты:*** становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;

развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;

осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

* Коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;

уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;

* Познавательные: уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза

 Предметные результаты: первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;

овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

**Повторение (11ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (12ч.).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение (19 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Имя существительное (39 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

 **Имя прилагательное (31ч.)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

 **Местоимение (9 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

 **Глагол (31 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

 **Повторение изученного (18ч)**

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

 **Результаты обучения**

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Часы*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| 1. | **Повторение** | 11 ч | **Регулятивные УУД:**определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;проговаривать последовательность действий на уроке;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануСредством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.**Познавательные УУД:**ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;**Коммуникативные УУД:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других;выразительно читать и пересказывать текст;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 2. | **Предложение** | 12 ч |
| 3 | **Слово и его лексическое значение** | 19 ч |
| 4. | **Имя существительное** | 39ч |
| 5 | **Имя прилагательное** | 31ч |
| 6. | **Местоимение** | 9 ч |
| 7. | **Глагол** | 31 ч |
| 8. | **Повторение изученного** | 18ч |

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

 Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

***Содержание рабочей программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол – во часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 12 |
| 3 | Слово и его лексическое значение | 19 |
| 4 | Имя существительное | 39 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 31 |
| 8 | Повторение изученного | 18 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**Формируемые умения**

В ходе изучения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

**Специальные учебные умения.**

 В учебном курсе большое внимание уделяется общеучебным умениям.

При оценке достижений, учащихся необходимо учитывать не только предметные, но и общеучебные умения. Именно на это нас ориентируют проекты государственных стандартов

**Организационные умения**

 Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель – режиссёр учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему. При этом дети используют эти умения на уроке.

**Коммуникативные умения**

 Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. На уроках, помимо фронтальной, применяется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся в процессе решения учебных предметных проблем.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

**Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция**

**Методические особенности изучения предмета:**

 Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные  и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,  пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке,  сотрудничевству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

***ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

 ***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ***

***по русскому языку в 4 Д классе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Контрольные диктанты** | **Списывание** | **Сл. диктанты** | **Тесты** | **Развитие речи** | **Проверочные работы** | **Диагностика** | **Дата** |
| **1 четверть** |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  | 13.09 |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  | 15.09 |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  | 19.09 |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  | 21.09 |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  | 28.09 |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  | 29.09 |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  | 03.10 |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  | 04.10 |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  | 09.10 |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  | 17.10 |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  | 18.10 |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  | 19.10 |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  | 24.10 |
| **41** |  |  |  |  |  |  |  | 27.10 |
| **42** |  |  |  |  |  |  |  | 30.10 |
|  |
| **2 четверть** |
| **43** |  |  |  |  |  |  |  | 07.11 |
| **51** |  |  |  |  |  |  |  | 16.11 |
| **53** |  |  |  |  |  |  |  | 20.11 |
| **56** |  |  |  |  |  |  |  | 23.11 |
| **57** |  |  |  |  |  |  |  | 24.11 |
| **61** |  |  |  |  |  |  |  | 30.11 |
| **70** |  |  |  |  |  |  |  | 12.12 |
| **72** |  |  |  |  |  |  |  | 14.12 |
| **73** |  |  |  |  |  |  |  | 15.12 |
| **74** |  |  |  |  |  |  |  | 18.12 |
| **75** |  |  |  |  |  |  |  | 19.12 |
| **77** |  |  |  |  |  |  |  | 21.12 |
| **82** |  |  |  |  |  |  |  | 28.12 |
| **92** |  |  |  |  |  |  |  | 29.12 |
| **3 четверть** |
| **89** |  |  |  |  |  |  |  | 19.01 |
| **91** |  |  |  |  |  |  |  | 23.01 |
| **94** |  |  |  |  |  |  |  | 26.01 |
| **96** |  |  |  |  |  |  |  | 30.01 |
| **98** |  |  |  |  |  |  |  | 01.02 |
| **102** |  |  |  |  |  |  |  | 06.02 |
| **110** |  |  |  |  |  |  |  | 16.02 |
| **111** |  |  |  |  |  |  |  | 19.02 |
| **118** |  |  |  |  |  |  |  | 01.03 |
| **119** |  |  |  |  |  |  |  | 02.03 |
| **120** |  |  |  |  |  |  |  | 05.03 |
| **121** |  |  |  |  |  |  |  | 06.03 |
| **127** |  |  |  |  |  |  |  | 16.03 |
| **131** |  |  |  |  |  |  |  | 22.03 |
| **136** |  |  |  |  |  |  |  | 29.03 |
| **4 четверть** |
| **139** |  |  |  |  |  |  |  | 10.04 |
| **141** |  |  |  |  |  |  |  | 12.04 |
| **144** |  |  |  |  |  |  |  | 16.04 |
| **146** |  |  |  |  |  |  |  | 18.04 |
| **147** |  |  |  |  |  |  |  | 19.04 |
| **149** |  |  |  |  |  |  |  | 23.04 |
| **150** |  |  |  |  |  |  |  | 24.04 |
| **156** |  |  |  |  |  |  |  | 03.05 |
| **157** |  |  |  |  |  |  |  | 04.05 |
| **159** |  |  |  |  |  |  |  | 08.05 |
| **163** |  |  |  |  |  |  |  | 15.05 |
| **165** |  |  |  |  |  |  |  | 17.05 |
| **166** |  |  |  |  |  |  |  | 18.05 |
| **167** |  |  |  |  |  |  |  | 21.05 |
| **168** |  |  |  |  |  |  |  | 22.05 |

***Прохождение основной и практической части программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные диктанты** | **Списывание** | **Словарные диктанты** | **Развитие речи** | **Проверочная работа** | **Тестирование** | **Диагностика** |
| **1четверть** | 45 ч | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |  | 1 |
| **2четверть** | 42 ч | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |  |
| **3четверть** | 50 ч | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 |  | 1 |
| **4четверть** | 33 ч | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **За год** | **170ч** | **10** | **5** | **17** | **15** | **8** | **2** | **3** |

 **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата урока** | **Тема урок, кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учащихся** | **Контр.****Знаний** | **Дом/задание** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Iчетверть (45ч)**  |
| **Повторение (11 ч)** |
| 1\1 | 01.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.  | Текущий | стр.6, упр.2 |
| 2\2 | 04.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости. | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);Коммуникативные УУД:оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | **Создавать** несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.  **Работать** в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них | Текущий | стр.7, упр.4 |
| 3\3 | 05.09 |  | Текст. План текста. |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы»  | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей**.** | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.Соотносить заголовок и текст.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Текущий | стр.9, упр.7 |
| 4\4 | 06.09 |  | Типы текстов |  | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи  | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Текущий | повторять словарные слова |
| 5\5 | 07.09 |  | Предложение как единица речи | *Урок повторения и систематизации знаний* | *Составлять* из слов предложения  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Составлять из каждой группы слов предложение | Текущий | стр.13, упр.13 |
| 6\6 | 08.09 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | *Комбинированный урок*  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство»  | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Текущий | стр.16, упр.19 |
| **7\7** | **11.09** |  | Диалог. Обращение.  | *Комбинированный урок*  | *Находить* обращение в предложении.*Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.Составлять предложения с обращением.Выделять обращения на письме  | Текущий | стр.18, упр.21 правило |
| 8\8 | 12.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма  |  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.Различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | стр.19,упр.24 |
| **9\9** | **13.09** |  | **Р\р****Изложение текста по вопросам** **(с.10 упр.8)** | *решение частных задач* | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности | – *общеучебные –* активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, **К** – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению. | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | итоговый |  |
| 10\10 | 14.09 |  | Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения. | *Урок развития умений и навыков* | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.Моделировать предложения.Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».Разбирать предложение по членам | Текущий | стр.20, упр.27 правило |
| 11\11 | 15.09 |  | Словосочетание.***Словарный диктант.*** | *Комбинированный урок* | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт»  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.Выделять в предложении словосочетания.Разбирать предложение по членам предложения | Текущийсловарный диктант | стр.23, упр.30 |
| **Предложение (12 часов)** |
| 12\12 | 18.09 |  | Понятие об однородных членах предложения (общее понятие) | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  | Текущий | стр.27, упр.34 правило с.27 |
| 13\13 | 19.09 |  | **Входное контрольное списывание.**  | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы.  | итоговый |  |
| 14\14 | 20.09 |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  | Текущий | стр.34, упр.46стр.32,33 правило |
| 15/15 | 21.09 |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.  | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  |  Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | итоговый |  |
| 16\16 | 22.09 |  | Работа над ошибками. **Наши проекты.** Обобщение знаний об однородных членах предложения. | Урок повторения | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами |  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Текущий | стр.47, упр.47 повторять словарные слова |
| 17\17 | 25.09 |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение  | Текущий | стр.28, упр.36 |
| 18\18 | 26.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Урок закрепления новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. |  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.Продолжать ряд однородных членов  | Текущий |  стр.31, упр.40стр.30,31 правило |
| 19\19 | 27.09 |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20\20 | 28.09 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.**Диагностика№1.** | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий, диагностика№1 | стр.39, упр.55 |
| **21\21** | 29.09 |  | **Сочинение по картине И.ИЛевитана «Золотая осень».** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины |  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений. | итоговый |  |
| 22\22 | 02.10 |  | Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | стр.40,упр.4 |
| **23\23** | 03.10 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Контролировать собственные действия в соответствии | итоговый |  |
| **Слово в языке и речи (19 час)** |
| 24\24 | 04.10 |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | стр.43, упр. 61 |
| 25\25 | 05.10 |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | стр.46, упр. 66  |
| 26\26 | 06.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор | Текущий | стр.48, упр. 72 |
| 27\27 | 09.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов***Проверочная работа*** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материла | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущийпроверочная работа | стр.50, упр. 75 |
| 28\28 | 10.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.52,упр. 80 |
| 29\29 | 11.10 |  | Состав слова. Корень слова  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Обобщать и систематизировать знания о составе слова.  | Текущий | стр.52,правило |
| 30\30 | 12.10 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | стр.55, упр. 86 |
| 31\31 | 13.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании корней. | Текущий | стр.57, упр. 91 |
| 32\32 | 16.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.  | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов  | Текущий | стр.97, упр. 60 |
| 33\33 | 17.10 |  | Правописание приставок и суффиксов.***Словарный диктант.*** | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущийсловарный диктант | стр.63,упр. 104 |
| **34\34** | 18.10 |  | **Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.** **(с.66 упр.110)** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |  |
| **35\35** | 19.10 |  | **Контрольное списывание за 1 четверть.**  | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | итоговый |  |
| 36\36 | 20.10 |  | Работа над ошибками. Разделительные твердый и мягкий знаки. | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущий | стр.65, упр.107 правило |
| 37\37 | 23.10 |  | Грамматические признаки частей речи. | Урок усвоения новых знаний  | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения. | Текущийпроверочная работа | стр.68- 69, правилостр.70, упр.116 |
| 38\38 | 24.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Урок контроль | Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |  |
| 39\39 | 25.10 |  | Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи. | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущий | стр.67, упр.112 |
| 40\40 | 26.10 |  | Наречие, как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. | Текущий | стр.73- 74, правило стр.74,упр.126 |
| 41\41 | 27.10 |  | Правописание наречий.***Проверочная работа.*** | Усвоение новых знаний | Развивать орфографическую зоркости.Уметь различать части речи | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.. | Текущий | стр.76, упр.131 |
| **42\42** | 30.10 |  | **Сочинение- отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | Урок контроля знаний и умен | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности | Текущий |  |
| ***Итого за 1 четверть – 42ч*** |
|  **Имя существительное (39ч)** |
| 43\43 | 07.11 |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять падеж имен существительных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.  | Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний | Текущийсловарный диктант | стр.78, «Проверь себя» №1,2,3,5 |
| 44\4445\45 | 08.1108.11 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | стр.81, упр.137 |
| **II четверть (42ч)** |
|  46\1 | 09.11 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | стр.85, упр.144,словарные слова |
| 47\2 | 10.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | стр.87, упр.148 |
| 48\3 | 13.11 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | стр.88, упр152 |
| 49\4 | 14.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме: | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | Текущий | стр.89, упр154 |
| 50\5 | 15.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | Урок усвоения новых знаний  | Уметь определять тип склонения имен существительных | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Текущий | стр.90, упр157 |
| **51\6** | 16.11 |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |  |
| 52\7 | 17.11 |  | Работа над ошибками.2-е склонение имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Текущий | стр.93, упр.163 |
| 53\8 | 20.11 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке |  | словарный диктант, текущий | стр.96, упр.167 |
| 54\9 | 21.11 |  | 3-е склонение имен существительных | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме;  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве \необходимую взаимопомощь  | Текущий | стр.97, упр.172 |
| 55\10 | 22.11 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения. | Урок усвоения новых знаний  | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | стр.99, упр.176 |
| 56\11 | 23.11 |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного***Проверочная работа*** | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтениевладение монологической и диалогической формами речи . | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | проверочная работа,текущий | стр.101, упр.179, правило |
| **57\12** | 24.11 |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого форме; владение монологической и диалогической формами речи . | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |  |
| 58\13 | 27.11 |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.  | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий | стр.103, упр.183, стр.102-103,таблица  |
| 59\14 | 28.11 |  | Именительный и винительный падежи. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Текущий | стр.106, упр.189 |
| 60\15 | 29.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.107, упр.190 |
| 61\16 | 30.11 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. ***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний  | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.110, упр. 200 |
| 62\17 | 01.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.108, упр 195- 196 |
| 63,64\18,19 | 04.1205.12 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.112, упр. 205стр.114, упр. 211 |
| 65\20 | 06.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.118,упр. 221 |
| 66\21 | 07.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже, творительном падеже. | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.123,упр. 232 |
| 67\22 | 08.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок усвоения новых знаний Фронтальный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущий | стр.124,упр. 233 |
| 68\23 | 11.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  | Текущий | стр.125,упр. 236 |
| 69\24 | **11.12** |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  | Текущий | стр.127,упр. 240 |
| **70\25** | 12.12 |  | **Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».**  | Комбинированный  | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |  |
| 71\26 | 13.12 |  | Работа над ошибками.Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Текущий | стр.128,упр. 243 |
| **72\27** | 14.12 |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений | итоговый |  |
| 73\28 | 15.12 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.**Тестирование.** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. | Текущийтестирование | стр.129,упр. 244 |
| **74\29** | 18.12 |  | Склонение имён существительных множественного числа.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Изменять существительные множественного числа по падежам. | Текущийсловарный диктант | стр.132, упр. 250 |
| 75\30 | 19.12 |  | **Контрольное списывание.** | Урок контроля знаний и умений  | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | итоговый |  |
| 76\31 | 20.12 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Определять окончания имён существительных во множественном числе. |  | стр.133, упр. 254 |
| **77\32** | 21.12 |  | **Контрольный диктант за 1 полугодие.**  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | итоговый |  |
| 78\33 | 22.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. | Текущий | стр.142,упр. 274 |
| 79\34 | 25.12 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе. | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | Текущий | стр.136,упр. 260 |
| 80\35 | 26.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять окончания имён существительных во множественном числе. | Текущий | стр.139,упр. 270  |
| 81\36 | 27.12 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор. | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. | Текущий | стр.144,упр. 271 |
| 82\37 | 28.12 |  | **Наши проекты.*****Словарный диктант.*** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выпния. | Текущийсловарный диктант |  |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| 83\38 | 29.12 |  | Имя прилагательное как часть речи***Проверочная работа.*** | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». | Текущий | IIч стр.5, упр.3 |
| ***Итого за 2 четверть – 41ч*** |
| 84\39 | 15.01 |  | Род и число имён прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному. | Текущий | стр.6, упр. 6 |
| 85\1 | 16.01 |  | Склонение имён прилагательных  | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельно владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущий | стр.11, упр. 18, правило |
| 86\2 | **16.01** |  | Склонение имён прилагательных. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | Текущий | стр.12, упр.20, правило |
| **87\3** | 17.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Текущий |  |
| **III четверть (50ч)** |
| 88\4 | 18.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.18,упр.31, правило |
| 89\5 | 19.01 |  | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина** **В.А. Серова** **«Мика Морозов».** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и последовательности действий | последовательность собственных действий при работе над сочинением.Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. |  |  |
| 90\6 | 22.01 |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущийпроверочная работа | стр.19,упр.35  |
| 91\7 | 23.01 |  | Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущийсловарный диктант | стр.21, упр.40  |
| 92\8 | 24.01 |  | Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных.***Проверочная работа.*** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий | стр.23 ,упр.47  |
| 93\9 | 25.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий | С. 25 у.51 |
| **94\10** | 26.01 |  | **Выборочное изложение описательного текста.**  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |  |
| 95\11 | 29.01 |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода**Наши проекты.** | Урок закрепления новых знаний  | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания. | Текущийдиагностика№2 | стр.27, упр.54 |
| 96\12 | 30.01 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.**Диагностика№2** | Урок повторения и обобщения Фронтальный опрос | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.Различать типы текстов. | Текущий | стр.27, упр.55  |
| 97\13 | 31.01 |  | Склонение имён прилагательных женского рода. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | стр.29, упр.59  |
| 98\14 | 01.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.***Словарный диктант*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущийсловарный диктант | стр.31,упр.63  |
| 99\15 | 02.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | стр.33, упр.70  |
| 100\16 | 05.02 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | стр.34, упр.72  |
| 101\17 | **05.02** |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | Урок закрепления новых знаний  | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | стр.35, упр.75 |
| **102\18** | **06.02** |  | **Изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль. | итоговый |  |
| 103\19 | 07.02 |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | Составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий | стр.37, упр.79  |
| 104\20 | 08.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе |  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.39, упр.83  |
| **105\21** | 09.02 |  | **Сочинение-отзыв по картине** **Н.К. Рериха «Заморские гости»** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи ,составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |  |
| 106\22 | 12.02 |  | Работа над ошибками.Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменнойвладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.41, упр. 87 |
| 107\23 | 13.02 |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.43, упр. 92 |
| 108\24 | 14.02 |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.45, упр. 97 |
| 109\25**110\26** | 15.0216.02 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное».Обобщение по теме «Имя прилагательное».***Словарный диктант.*** | Урок обобщения и систематизации знаний  | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата . | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных | Текущий | стр.48, упр.103стр.49, упр.105 |
| **111\27** | 19.02 |  | **Контрольный диктант по теме****«Имя прилагательное».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | итоговый |  |
| 112\28 | 20.02 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Урок обобщения и систематиза | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу | Текущий | стр.50, «Проверь себя» №3 |
| **Местоимение (9 ч)** |
| 113\29 | 21.02 |  | Местоимение как часть речи. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи. | Текущий | стр.53, упр. 111, правило |
| 114\30 | 22.02 |  | Личные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения. | Текущий | стр.54, упр. 114, правило |
| 115\31 | 26.02 |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.  | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. | Текущий | стр.58, упр. 123, правило |
| 116\32 | 27.02 |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа. | Текущий словарный диктант | стр.61, упр. 128, правило |
| 117\33 | 28.02 |  | Изменение личных местоимений по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановка учебной задачи; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа. | Текущий | стр.63,упр. 132, правило |
| **118\34** | 01.03 |  | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.**  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |   |
| 119\35 | 02.03 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».***Словарный диктант.*** | Урок повторения и обобщения  | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами | Текущийсловарный диктант | стр.64, упр. 136, правило |
| **120\36** | 05.03 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; заданным эталоном | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | итоговый |  |
| 121\37 | 06.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение.***Проверочная работа.*** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | Сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущийпроверочная работа | стр.66, упр. 13  |
| **Глагол (31ч)** |
| 122\38 | 07.03 |  | Роль глаголов в языке. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Обобщить сведения о глаголе, полученные ранее. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи. | Текущий | стр.69, упр.143,правило |
| **123\39** | 12.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Уметь определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам. | Текущий | стр.71, упр.147, правило |
| 124\40 | 13.03 |  | Неопределённая форма глагола. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь отличать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи. | Текущий | стр.73, упр. 151, правило |
| 125\41 | 14.03 |  | Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. | Урок обобщение | Уметь образовывать разные временные формы глагола | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; |   | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Текущий | стр.75, упр.156, правило |
| 126\42 | 15.03 |  | Изменение глаголов по временам. | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола. | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;: составление плана и последовательности действий.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий | стр.53, упр.111, правило |
| **127\43** | 16.03 |  | Спряжение глаголов.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.Знать признаки I и II спряжения. |  Текущийсловарный диктант | стр.77, упр.160, правило |
| 128\44 | 19.03 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | Текущий | стр.82, упр.168,правило |
| 129\45 | 20.03 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени. | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.91, упр.186, правило |
| 130\46 | 21.03 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени.  **Наши проекты.** | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.91, упр.188, правило |
| 131\1 | 22.03 |  | **Контрольное списывание за 3 четверть.** | Урок контроль | Уметь списывать с печатного текста и выполнять грамматические задания | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения материала | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Контролировать правильность записи текста,  | итоговый |  |
| 132\2 | 23.03 |  | Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Понимать информацию, представленную в виде схемы.  | Текущий | стр.85, упр.172, правило |
| 133\3 | 26.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | стр.95, упр.193,правило |
| 134\4 | 27.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | стр.96, упр.197,правило |
| 135\5 | 28.03 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок повторения и обобщения | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | стр.99, упр.201, правило |
| 136\6 | 29.03 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |  |
| 137\7 | 30.03 |  | Анализ контрольного диктанта. I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. | Текущий | стр.89, упр.182,правило |
| ***Итого за 3 четверть – 54ч*** |
| **IV четверть (33ч)** |
| 138\8 | 09.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок повторения и обобщения | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | Текущий | стр.100,упр.206,правило |
| 139\9 | 10.04 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.***Словарный диктант.*** | Урок усвоения новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Текущийсловарный диктант | стр.101, упр.209 |
| 140\10 | 11.04 |  | Возвратные глаголы.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Урок закрепления новых знаний | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение,; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи;  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать.. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.  | Текущий | стр.103, упр.214,правило |
| **141\11** | 12.04 |  | **Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений. | итоговый |  |
| 142\12 | 13.04 |  | Закрепление изученного. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.105, упр.219,правило |
| 143\13 | **13.04** |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, *объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | Текущий | стр.110,упр.232 |
| **144\14** | 16.04 |  | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | итоговый |  |
| 145\15 | 17.04 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прош *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» едшего времени,  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Текущий | стр.111,упр.235 |
| **146\16** | 18.04 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Контроль владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата;  | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | итоговый |  |
| 147\17 | 19.04 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение.***Проверочная работа.*** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе. | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | Текущий | стр.113, упр.240 |
| 148\18 | 20.04 |  | Обобщение по теме «Глагол». | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Текущий | стр.117 , упр. 250 |
| 149\19 | 23.04 |  | Обобщение по теме «Глагол».***Словарный диктант.*** | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Текущийсловарный диктант | стр.118, упр.251 |
| **150\20** | 24.04 |  | **Изложение повествовательного текста.** | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев. | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений. | итоговый |  |
| 151\21 | 25.04 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Текущий | стр.120, упр.5,6 |
| 152\22 | 26.04 |  | Повторение. | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи владение монологической и диалогической формами речи : внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.120, упр. 4,7 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153\23 | 27.04 |  | Язык. Речь. Текст.  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | стр.122,упр.258 |
| 154\24 | 28.04 |  | Предложение и словосочетание. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | стр.125,упр.265 |
| 155\25 | 03.05 |  | Предложение и словосочетание.***Проверочная работа.*** | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения. | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации  | Текущийпроверочная работа | стр.125,упр.267 |
| 156\26 | **03.05** |  | Предложение и словосочетание. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения |  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий | стр.127,упр.273 |
| **157\27** | 04.05 |  | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»** | совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи | Знание: составление устного и письменного рассказаУмение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.  | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | итоговый |  |
| 158\28 | 07.05 |  | Лексическое значение слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.128, упр.275 |
| 159\29 | 08.05 |  | Состав слова.***Словарный диктант.*** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | ТекущийСловарный диктант | стр.130, упр.281 |
| 160\30 | 10.05 |  | Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова  | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов | Текущий | стр.132, упр.287 |
| 161\31 | 11.05 |  | Состав слова. | Урок обобщения и систематизации знаний  | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | стр.133, упр.290 |
| **162\32** | 14.05 |  | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий | стр.135,упр.296 |
| 163\33 | 15.05 |  | **Контрольное списывание за год.** | Урок контроль | Умение списывать с печатного текста и выполнять грамматическое задание | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | итоговый |  |
| 164\34 | 16.05 |  | Работа над ошибками. Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий | Текущий | стр.138,упр.305 |
| **165\35** | **17.05** |  | **Контрольный диктант за год.** | Урок контроль | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами  | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |  |
| 166\36 | 18.05 |  | Работа над ошибками.Состав слова.**Тестирование.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Тестирование | стр.131, упр.284 |
| 167\37 | 21.05 |  | Части речи.***Словарный диктант*** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Текущийсловарный диктант | с.141,упр.313 |
| 168\38169\39 | 22.0523.05 |  | Звуки и буквы.**Диагностика№3**Звуки и буквы. | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с заданным | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | текущийдиагностика№3 | стр.144,упр.324 |
| 170\40 | 24.05 |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Игры, загадки |  |
| ***Итого за 4 четверть – 33ч*** |