**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Прохоровская гимназия»**

**Прохоровского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано**»  Руководитель МО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_  С.С.Звягинцева  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ «Прохоровская гимназия»  Прохоровского района  Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Я.Герасимова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Прохоровская гимназия»  Прохоровского района  Белгородской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А.Пономарёва  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по предмету «*Русский язык*»**

**5б класс**

***Углублённый уровень***

**Учитель русского языка и литературы Звягинцева Светлана Сергеевна**

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по предмету «Русский язык» (углубленный уровень) на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл.- М.: «Просвещение», 2011 год); и авторской программы (Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 кл. В.В.Бабайцева - М.:Дрофа, 2016).

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом  гимназии на 2017-2018 учебный год - 204 часа в год (6 часов в неделю).

В календарно-тематическом планировании для 5 класса предусмотрены контрольные работы, из них: диктанты-4, тесты-2, изложения-2, сочинения-2.

Цели и задачипредмета «Русский язык»:

1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;

2) развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с нормами русского литературного языка;

3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;

4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка.

Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой учреждения используется учебно-методический комплект:

1)учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (автор В.В.Бабайцева);

2)сборник заданий для 5 класса (авторы В.В.Бабайцева и др.);

3)рабочая тетрадь для 5 класса (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская и др.).

Центральным компонентом этого комплекса является учебник, имеющий лингвометодический характер. Учебник характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений (в том числе и сведений, обеспечивающих работу по развитию речи), что способствует эффективному их усвоению, а лингвистические знания - самая надёжная ос-

нова для формирования практических навыков. В сборниках заданий значительное место занимают традиционные упражнения, оправдавшие себя в практике обучения русскому языку. Последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Многие задания ориентированы на формирование орфографической зоркости, развитие языкового чутья и т. д. Рабочие тетради включают задания, не требующие списывания текстов, предложений и словосочетаний. Даже простой перечень компонентов комплекса показывает органические связи при формировании лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Преодолён разрыв между изучением языка и развитием речи.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Личностные** **результатыизучения русского языка**. К ним относятся следующие убеждения и качества:

-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**  **результатыизучения русского языка в основной школе**:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** **результатыизучения русского языка учащимися включают**:

-понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

-сфера и ситуация речевого общения;

-знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;

-знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;

-знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-знание основных единиц языка, их признаков;

-знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

-умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;

-умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; -свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

-воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

-свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктyации;

-соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки;

-недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизни для:

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжение образования.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема учебного занятия** | **Тип учебного занятия** | | **Дата проведения** | | **Домаш-**  **нее**  **задание** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Язык. Речь. Общение**  **Личностные достижения:**развиватьлюбовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления,  условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию. | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с УМК и организацией занятий по русскому языку. | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 3 |  |
| 2 | Роль языка в жизни общества | Урок открытия новых знаний | |  |  | Выполнить упр. 7; РТ – задание 1 |  |
| 3 | Словарное богатство русского языка | Урок развития речи | |  |  | Упр. 13 |  |
| 4 | Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 19 |  |
| 5 | Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка. | Урок открытия новых знаний | |  |  | РТ – задание 63 |  |
| **Грамматика. Морфология**  Личностные достижения:осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому совершенствованию, знать понятия морфология, самостоятельные и служебные части речи. Уметь опреде­лять части речи их морфологи­ческие призна­ки; замечать случаи перехо­да слов одной части речи в другую.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию;  свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста. | | | | | | | |
| 6 | Понятия о морфологии и орфографии. | Урок общеметодической нап-равленности | |  |  | Упр. 27 | Безуд. гласн. в корне и приставке |
| 7 | Орфограмма.«Ошибкоопасные» места. | Комбинированный урок | |  |  | РТ - 11 |  |
| 8 | Понятия о частях речи | Комбинированный урок | |  |  | РТ -53 |  |
| 9 | Самостоятельные (знаменательные) части речи | Комбинированный урок | |  |  | РТ -54,55 |  |
| 10 | Имя существительное | Урок повторения, обоб-щения | |  |  | Упр. 34, РТ -4, 9, 10 |  |
| 11 | Склонение существительных. Мягкий знак на конце существительных | Урок повторения | |  |  | Упр.41, РТ -8 |  |
| 12 | **Входная контрольная работа (диктант)** | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 13 | **Р/р**  Сочинение-описание предмета | Урок развития речи | |  |  | Дописать сочинение |  |
| 14 | Имя прилагательное | Комбинированный урок | |  |  | РТ -12, 14 |  |
| 15 | Имя прилагательное | Комбинированный урок | |  |  | РТ -15, 18 |  |
| 16 | **Р/р**  Сочинение-рассуждение («Какого человека можно назвать добрым?») | Урок развития речи | |  |  | Закончить работу |  |
| 17 | Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 54, РТ – 16, 17 |  |
| 18 | Спряжение глагола. | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 60, РТ – 19 |  |
| 19 | Не с глаго­лами. -тся и -ться в глаголах | Комбинированный урок | |  |  | РТ – 133 |  |
| 20 | **Р/р**  Сочинение-повествование «Рассказ о случае, который произошел со мной». | Урок развития речи | |  |  | Дописать сочинение |  |
| 21 | Наречие | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 68 |  |
| 22 | Правописание наречий | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 64, 68  РТ -21, 22 |  |
| 23 | Местоимение. | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 74 |  |
| 24 | Раздельное написание местоимений с предлогами. | Урок открытия новых знаний | |  |  | РТ -23 |  |
| 25 | Дефис в неопределённых местоимениях | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 76, РТ -24,25 |  |
| 26 | Служебные части речи. | Комбинированный урок | |  |  | РТ -26 |  |
| 27 | **Р/р**  Сочинение-описание помещения | Урок развития речи | |  |  |  |  |
| 28 | Предлог | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 79 |  |
| 29 | Предлог | Комбинированный урок | |  |  | РТ -28-30 |  |
| 30 | Союз | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 93, РТ -32,33 |  |
| 31 | Союз | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 94, РТ -31 |  |
| 32 | Частица | Урок открытия новых знаний | |  |  | Упр. 98 | РТ 34 |
| 33 | Частица | Комбинированный урок | |  |  | РТ -35 |  |
| 34 | Повторение изученного по теме «Морфология и орфография». | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 104, РТ -36 |  |
| 35 | Проверочный диктант по теме «Морфология и орфография» | Урок контроля знаний | |  |  |  | Стр. 39 метод. |
| 36 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Комбинированный урок | |  |  |  |  |
| **Синтаксис**  **Личностные достижения:**осознание лексическое богатство русского языка, стремление к  речевому совершенствованию; создание текстов по предлагаемым образцам.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления,  условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, пользоваться толковым словарем, правильно излагать свои мысли. | | | | | | | |
| 37 | Понятие о синтакси­се | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 108, РТ -37 |  |
| 38 | Предложение. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | РТ -38 |  |
| 39 | **Р/р** Сочинение-описание животного | Урок развития речи | |  |  |  |  |
| 40 | Виды предложений по цели высказывания | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 114, выписать 3 предл. |  |
| 41 | Невосклицательные и восклицательные предложения | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 117, РТ -40,41 |  |
| 42 | Главные члены предложений | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 120, РТ -44, 56 |  |
| 43 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 123, РТ – 57,58 |  |
| 44 | Второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 126, РТ -58, 59 |  |
| 45 | Определение | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 130, РТ -38 |  |
| 46 | **Р/р** Сочинение-описание с элементами рассуждения | Урок развития речи | |  |  |  |  |
| 47 | Дополнение | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 125, РТ –87, 115 |  |
| 48 | Обстоятельство | Комбинированный урок | |  |  | РТ - 49 |  |
| 49 | Обстоятельство | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 132 |  |
| 50 | **Р/р**  Сочинение-повествование («Как я умею делать…») | Урок развития речи | |  |  | Закончить работу |  |
| 51 | Словосочетание. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.139, РТ -45 |  |
| 52 | Словосочетание. | Комбинированный урок | |  |  | Упр.140, РТ -46 |  |
| 53 | Словосочетания в предложении | Комбинированный урок | |  |  | Упр.144, РТ -48 |  |
| 54 | Повторение по теме «Предложение» | Комбинированный урок | |  |  |  |  |
| 55 | **Контрольное тестирование по теме «Предложение»** | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 56 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 57 | **Р/р**  Сочинение-рассуждение «Хорошо ли рыбке в банке?» | Урок развития речи | |  |  | Закончить работу |  |
| 58 | Предложе­ния с одно­родными членами | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.147, РТ -117 |  |
| 59 | Обобщающее слово в предложении с однородными членами | Комбинированный урок | |  |  | Упр.150, РТ -61 |  |
| 60 | Знаки пре­пинания при однородных членах | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 151 |  |
| 61 | Повторение и обобщение по теме «Предложение» |  | |  |  |  |  |
| 62 | Проверочный диктант по теме «Предложение» | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 63 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 64 | Предложения с обращениями | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.155, РТ -46 |  |
| 65 | Предложения с обращениями | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 156 |  |
| 66 | Жанр личного письма. Использование этикетных формул в письмах | Комбинированный урок | |  |  | Упр.158, РТ -47 |  |
| 67 | Предложе­ния с ввод­ными сло­вами | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.162, РТ -50 |  |
| 68 | Предложе­ния с ввод­ными сло­вами | Комбинированный урок | |  |  | Упр.165, РТ – 51 |  |
| 69 | Предложе­ния с ввод­ными сло­вами | Комбинированный урок | |  |  | РТ – 52 |  |
| 70 | **Р/р Подготовка к написанию контрольного изложения** с элементами сочинения **по теме «Предложение»** | Урок развития речи | |  |  | Задание 167 |  |
| 71 | **Р/р Написание контрольного изложения по теме «Предложение»** | Урок контроля знаний | |  |  |  |  |
| 72 | Анализ изложения. Работа над ошибками | Урок контроля знаний | |  |  | 49 |  |
| 73 | Сложное предложе­ние | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 170, РТ -198 |  |
| 74 | Сложное предложе­ние | Комбинированный урок | |  |  |  |  |
| 75 | Сложносочиненные предложения | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 174 |  |
| 76 | Сложносочиненные предложения | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 176 |  |
| 77 | Сложноподчиненные предложения | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 179 |  |
| 78 | Сложноподчиненные предложения | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 183 |  |
| 79 | Повторение по теме «Сложное предложение». | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 189 |  |
| 80 | **Промежуточная контрольная работа (диктант)** | Урок контроля знаний | |  |  |  | С.60 метод. |
| 81 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | Урок контроля знаний | |  |  | Упр. 181 |  |
| 82 | Предложения с прямой речью. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 191 |  |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Комбинированный урок | |  |  |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 193 |  |
| 85 | Диалог и монолог. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 196. РТ -62 |  |
| 86 | Диалог и монолог. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 200, РТ -64 |  |
| 87 | **Р/р** Текст. Понятие о тексте | Урок развития речи | |  |  | Упр. 205 |  |
| 88 | Повествование | Урок усвоения новых знаний | |  |  |  |  |
| 89 | Повествование | Развитие речи | |  |  | Упр. 207- сочинение | миниатюра |
| 90 | Описание | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 212 |  |
| 91 | Описание | Урок развития речи | |  |  | Закончить сочинение |  |
| 92 | Рассуждение | Урок развития речи | |  |  | Упр. 220 |  |
| 93 | Рассуждение | Урок развития речи | |  |  | РТ -53, 60 |  |
| 94 | Рассуждение | Урок развития речи | |  |  | Упр. 224 |  |
| **Основной курс. Введение**  **Личностные достижения:**развиватьлюбовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре, интерес к созданию собственных текстов.Знать основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи. Уметь определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила | | | | | | | |
| 95 | Русский язык – один из богатейших языков мира. | Урок повторения, обобщения | |  |  | §1 |  |
| 96 | Понятие о литературном языке. Нормы правописания | Комбинированный урок | |  |  | §2. |  |
| 97 | Устная и письменная формы речи. Стили литературного языка | Комбинированный урок | |  |  | §3-4 Упр.16 |  |
| 98 | Основные разделы науки о языке. Составление плана параграфа | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §5 |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия**  **Личностные достижения:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе, осознание своей индивидуальности.  **Метапредметные достижения:** овладение приемами отбора и систематизации материала на заданную тему, умение вести самостоятельный поиск информации; иметь представление об орфографии как о системе правил, уметь применять алгоритмы выбора верного написания. | | | | | | | |
| 99 | Звуки речи и буквы. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §6, упр. 239, РТ -65 |  |
| 100 | Звуки речи и буквы. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 244, 245; РТ -68, 69 |  |
| 101 | Алфавит | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §7. Упр. 254. РТ -70 |  |
| 102 | Гласные и согласные звуки | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §8. Упр. 264, 267. РТ -77, 78 | РТ -80 |
| 103 | Слог. Правила переноса слов. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §9. Упр. 273, 274. РТ -82, 83 |  |
| 104 | Ударение | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §10. РТ – 71-74 |  |
| 105 | Ударение | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 288, 289. РТ -76 | орфоэпия, культура речи |
| 106 | Звонкие и глухие согласные | Комбинированный урок | |  |  | §11. Упр. 296, 297.  РТ – 80 |  |
| 107 | Звонкие и глухие согласные | Комбинированный урок | |  |  | Упр.300, РТ -84,85 |  |
| 108 | Твёрдые и мягкие согласные. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §12. Упр.302. Рт -88 |  |
| 109 | Твёрдые и мягкие согласные. | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 307. Рт -81 |  |
| 110 | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §13. Упр. 313 |  |
| 111 | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §13.  Упр. 315 |  |
| 112 | **Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения на лингвистическую тему** | Урок развития речи | |  |  | лингвистическая сказка «В стране Фонетике» |  |
| 113 | **Р/р Написание контрольного сочинения на лингвистическую тему** | Урок контроля | |  |  |  |  |
| 114 | Анализ сочинения.  Значение букв Ь и Ъ в русской графике | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §14. Упр. 320, РТ – 98 |  |
| 115 | Значение букв Ь и Ъ в русской графике | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 327. РТ – 99-100 |  |
| 116 | Мягкий знак после шипящих | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §15, упр. 343. РТ -90 |  |
| 117 | Мягкий знак после шипящих | Урок закрепления знаний | |  |  | Упр. 340, РТ -91. |  |
| 118 | Гласные после шипящих | Комбинированный урок | |  |  | §16. Упр. 347, РТ -92 |  |
| 119 | Правописание О-Ё после шипящих | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §16. Упр. 355, РТ -93 |  |
| 120 | Правописание О-Ё после шипящих | Комбинированный урок | |  |  | Упр. 361, РТ -94 |  |
| 121 | **Р\р**. Сочинение –описание пейзажа | Урок развития речи | |  |  | Дописать работу | С.76 метод. |
| 122 | Гласные после Ц | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §17. Упр. 368. РТ -96 |  |
| 123 | Гласные после Ц | Урок закрепления знаний | |  |  | Упр.373. РТ -97 |  |
| 124 | **Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика»** | Урок контроля знаний | |  |  |  | С. 78 метод. |
| 125 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Урок контроля знаний | |  |  | Упр.304 |  |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография**  **Личностные достижения:**развиватьлюбовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре,  стремление к речевому самосовершенствованию. **Знать**: основные морфемы. **Уметь**: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, соблюдать изученные орфографические правила, строить рассуждение. | | | | | | | |
| 126 | Понятие о морфеме | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §18  Упр.382, РТ - 112 |  |
| 127 | Основа слова и окончание | Комбинированный урок | |  |  | §19. у.391, 394. РТ -103, 104 | 119, 120 |
| 128 | Корень слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §20, у. 400, РТ -107 |  |
| 129 | Корень слова | Комбинированный урок | |  |  | Упр.406, РТ -106 |  |
| 130 | Приставка | Комбинированный урок | |  |  | §21, У.411, РТ - 162 |  |
| 131 | Суффикс | Комбинированный урок | |  |  | §21. У.422, РТ 176,177 |  |
| 132 | Суффикс. | Комбинированный урок | |  |  | Упр.427 |  |
| 133 | **Р/р Подготовка к написанию контрольного сочинения по теме «Морфемика. Словообразование»** | Урок развития речи | |  |  | По картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  |
| 134 | **Р/р Написание контрольного сочинения по теме «Морфемика. Словообразование»** | Урок контроля | |  |  |  |  |
| 135 | Анализ сочинения.  Морфемный разбор слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §22. У.434,  РТ -141, 142 |  |
| 136 | Словообразование | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §22. У.440, 445, 449.  РТ -143, 144 |  |
| 137 | Словообразовательные цепочки | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §23  РТ -168, 169 |  |
| 138 | Исторические изменения в составе морфем | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §24, записать слова с прист. пра- |  |
| 139 | Чередование звуков в корне слова. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §25.  Упр.459 |  |
| 140 | Чередование звуков в корне слова. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | РТ - 142 |  |
| 141 | **Р/р** Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на лингвистическую тему о слове | Урок развития речи | |  |  | Написать сочинение |  |
| 142 | Правописание безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | |  |  | §26-27.  30 слов зап. | Рт -121, 122, 124 |
| 143 | Правописание корней с чередованием *а – о.* Корни *гар – гор, зар-зор* | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §28. Упр.470-471 |  |
| 144 | Правописание корней *лаг – лож, кас-кос.* | Комбинированный урок | |  |  | §28. У.475, РТ-125 |  |
| 145 | **Р/р Подготовка к написанию контрольного изложения** **по теме «Морфемика. Словообразование»** | Урок усвоения новых знаний | |  |  | с предварительным анализом текста К. Паустовского (з.472) |  |
| 146 | **Р/р Написание контрольного изложения по теме «Морфемика. Словообразование»** | Урок контроля | |  |  |  |  |
| 147 | Анализ изложения. Работа над ошибками. | Развитие речи | |  |  |  |  |
| 148 | Правописание корней РАСТ/ РАЩ/ РОС | Комбинированный урок | |  |  | §28. Упр.485. РТ-132 |  |
| 149 | Правописание корней *скоч-/ скак-* | Комбинированный урок | |  |  | §28. У.487.  РТ - 136 |  |
| 150 | Правописание корней с чередованием гласных Е/И | Развитие речи | |  |  | §29. У.493.  РТ– 130, 131 |  |
| 151 | Правописание корней с чередованием Е/И- А(Я) /ИМ (ИН) | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §29. У.502, 506. РТ – 138,139 |  |
| 152 | Правописание согласных и гласных в приставках. | Комбинированный урок | |  |  | §30. У.515, 517, 519. |  |
| 153 | Правописание приставок, оканчивающихся на З(С) | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §31. У.529, 532.  РТ -152 |  |
| 154 | Правописание приставок, оканчивающихся на З(С) | | Урок усвоения новых знаний |  |  | Упр.541  РТ-153 |  |
| 155 | Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный | | Урок усвоения новых знаний |  |  | §31  Упр.408 |  |
| 156 | **Р/р** Изложение с элементами сочинения (описание пейзажа ) | Урок развития речи | |  |  | Задание 509 |  |
| 157 | Правописание приставок ПРИ и ПРЕ | Комбинированный урок | |  |  | §32  Упр.556 |  |
| 158 | Правописание приставок ПРИ и ПРЕ | Комбинированный урок | |  |  | Упр.560, РТ -154,155 |  |
| 159 | Правописание приставок ПРИ и ПРЕ | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр. 563 |  |
| 160 | Повторение изученного  в разделе «Морфемика и слово­образование. Орфография» | Урок повторения, обобщения | |  |  | Упр. 579, 581. |  |
| 161 | **Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»** | Урок контроля | |  |  |  |  |
| 162 | Анализ тестирования. Работа над ошибками | Урок повторения, обобщения | |  |  | РТ -159-161 |  |
| **Лексикология. Фразеология**  **Личностные достижения:**развиватьлюбовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре,  использовать нормы речевого этикета в собственной речевой практике. Знать определение понятия лексикология, предмет изучения лексики, осознавать связь лексики с культурой и историей народа.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления,  условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию, овладеть нормами речевого этикета. | | | | | | | |
| 163 | Понятие о слове. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §33. Упр.587 |  |
| 164 | Словарное богатство русского языка | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §34. У.593, 595. РТ-188-190 |  |
| 165 | **Р/р** Изложение с предварительным анализомтекста по тексту А. Мороза «В. И. Даль» (з. 601) | Развитие речи | |  |  |  |  |
| 166 | Лек­сическое значение слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §35. РТ-193 |  |
| 167 | Однознач­ные и мно­гозначные слова | Комбинированный урок | |  |  | §36. У.662-624. |  |
| 168 | Однознач­ные и мно­гозначные слова | Комбинированный урок | |  |  | РТ -194-195 |  |
| 169 | Прямое и переносное значение слов | Комбинированный урок | |  |  | §37. У.605.  РТ –кроссв. 2 |  |
| 170 | Метафора. Метонимия | Развитие речи | |  |  | Упр. 607, 609 |  |
| 171 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины) | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §38  Упр.630. РТ-196 |  |
| 172 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины) | Комбинированный урок | |  |  | Упр.632. РТ -197 |  |
| 173 | Синонимы. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §39. Упр. 640 |  |
| 174 | Синонимы | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.643. РТ -201, 179 |  |
| 175 | Антонимы | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §40. Упр.652 |  |
| 176 | Оксюморон | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §40  Упр. 655. РТ-212,213 |  |
| 177 | Омонимы | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §41  Упр.658 |  |
| 178 | Омонимы | Комбинированный урок | |  |  | РТ - 215 |  |
| 179 | Паронимы. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §42. РТ-209,210,224 |  |
| 180 | Понятие об этимологии. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §43. Упр.671. РТ-220 |  |
| 181 | Устаревшие слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §44. Упр. 677 |  |
| 182 | Архаизмы. Историзмы | Комбинированный урок | |  |  | РТ -218, 219, 146 |  |
| 183 | Неологизмы | Комбинированный урок | |  |  | §45.  Упр.688 |  |
| 184 | Заимствованные слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §46  Упр.690 |  |
| 185 | Заимствованные слова | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.695, 700.  РТ - 208 |  |
| 186 | Старославянизмы. | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §47  Упр.705, 706 |  |
| 187 | **Р/р** Подготовка к домашнему сочинению «Путешествие по стране Лексикологии» | Урок развития речи | |  |  | Написать сочинение |  |
| 188 | Фразеоло­гизмы | Комбинированный урок | |  |  | §48  Упр713 |  |
| 189 | Фразеоло­гизмы фольклорного происхождения | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Упр.714 |  |
| 190 | Пословицы и поговорки. | Комбинированный урок | |  |  | §49.  У.727, 728 |  |
| 191 | Крылатые слова и выражения | Урок усвоения новых знаний | |  |  | §50. Упр.738 |  |
| 192 | **Итоговая контрольная работа (диктант)** | Контроль знаний | |  |  |  |  |
| 193 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Комбинированный урок | |  |  |  |  |
| **Повторение изученного**  **Личностные достижения:**развиватьлюбовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре,  стремление к речевому совершенствованию.  **Метапредметные достижения:** извлекатьинформацию из разных источников (оглавления,  условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовывать информацию,овладеть диалогом этикетного вида. | | | | | | | |
| 194-195 | Имя существительное и имя прилагательное как часть речи | Урок повторения, обобщения | |  |  | Упр. 721. РТ-151, 175 |  |
| 196-197 | Глагол как часть речи | Урок повторения, обобщения | |  |  | РТ – 178, 180 |  |
| 198-199 | Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных | Урок повторения, обобщения | |  |  | РТ – 114,116 |  |
| 200-201 | Предложение, члены предложения | Урок повторения, обобщения | |  |  | РТ - 181, 183 |  |
| 202-203 | Правописание приставок. Разделительный Ъ | Урок повторения, обобщения | |  |  |  |  |
| 204 | Повторение по культуре речи | Комбинированный урок | |  |  |  |  |