Муниципальное казённое учреждение «Отдел образования Администрации муниципального района Дуванский район

Республики Башкортостан»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия села Месягутово муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201..г  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись И.О.Ф. |  | Утверждаю  Директор МБОУ гимназия  с. Месягутово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г |

**Образовательная программа**

**по русскому языку**

Пашкова Людмила Леонидовна

учитель начальных классов

**Месягутово**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 2 класс Умк «перспектива»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

\* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения,

\* авторской программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной по русскому языку,

\* базисного учебного плана МБОУ гимназия с. Месягутово и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

**Русский язык**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений.2 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2012.
3. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М.: Просвещение, 2012.
4. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 2 класс : метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.

**общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности*.*

**описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год.** Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**); к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**); к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**.

Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**.

Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.). Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Календарно — тематическое планирование по русскому языку (5 часов в неделю, 170 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Дата провед.** | | | **Фактич. провед.** | | **Основные понятия**  **(по разделу)** | **Форма организации**  **учебной деятельности** | | **Примечания** | |
| **Мир общения (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 четверть (ч)  Мир общения. Собеседники.  Слово. Значение слова. | | 4.09 | | |  | | Уясняют нормы вежливого поведения.  Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | |  | |
| 2 | История письма. | | 5.09 | | |  | | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ). | |  | |
| 3 | Письменная речь. | | 6.09 | | |  | | Правильно записывают имена собственные.  Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | |  | |
| 4 | Условия письменного сообщения. | | 7.09 | | |  | | Умеют проверить правильность написания пар-ного согласного, безударного гласного в корне слова. | | Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ) | |  | |
| 5 | Учимся писать письма. | | 9.09 | | |  | | Умеют выбирать слова-приветствия в зависимости от адресата. Знают схему составле-ния письма. | | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | |  | |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 10.09 | | |  | | Словарь учащихся расширился и обогатился словами разных тематических групп. Ученики понимают, для чего человеку нужно знать как можно больше слов. | | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по граммати-ческим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | |  | |
| 7 | Слова с непроверяе-мым написанием. | | 11.09 | | |  | | Знают, где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием | | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант | |  | |
| 8 | Слово и предложение. | | 12.09 | | |  | | Умеют оформлять предложение на письме. Разграничивают слова и предложения. Понимают зна-чение правиль-ного оформления границ предложения. | | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | |  | |
| 9 | Повествова-тельные, вопроситель-ные и побудитель-ные предложения. | | 14.09 | | |  | | Умеют опреде-лить тип пред-ложения и про-читать его с нужной интонацией. | | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения,читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | |  | |
| 10 | Восклица-  тельные и невосклица-тельные предложения. | | 16.09 | | |  | | Различают предложения по типу высказывания, умеют составлять предложения к заданной коммуникативной ситуации. | | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | |  | |
| 11 | Основные свойства текста. | | 17.09 | | |  | | Понимают, что должен отражать заголовок текста, умеют озаглавливать текст. | | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23). | |  | |
| 12 | Входная контрольная работа. | | 18.09 | | |  | |  | | Выполняют контрольную работу. | |  | |
| 13 | Р/о. Последова-тельность предложений в тексте.Типы текстов. | | 19.09 | | |  | | Определяют тип текста и составляют собственные тексты различных типов. Прогнозируют возможное содержание и тип текста по его заглавию, по рисунку. | | Самоанализ.Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | |  | |
| 14 | Главный помощник в общении – родной язык. | | 21.09 | | |  | | Приходят к пониманию того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. | | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | |  | |
| 15 | Богатства языка. | | 23.09 | | |  | | Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства. | | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).  Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?» | |  | |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | | 24.09 | | |  | | Знают, какой должна быть речь, называют главное средство общения людей. Умеют правильно писать безудар-ные гласные в корне слова, пар-ные согласные. | | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35).  Письменно по вариантам работают с текстом  (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте. |  | | |
| 17 | Работа над ошибками | | 25.09 | | |  | | Понимают причину допущенных ошибок, усваивают пра-вила написания трудных, для конкретного ученика, слов. | | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. | |  | |
| Звуки и буквы. Слог. Ударение (71 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы | | | 26.09 | | |  | Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков. | | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39). | |  | |
| 19 | Алфавит. Роль алфавита. | | | 28.09 | | |  | Знают алфавит, правильно называют все буквы алфавита. Понимают роль алфавита в различных справочниках. | | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | |  | |
| 20 | Изобразитель-ные возможности гласных и согласных звуков в речи | | | 30.09 | | |  | Знают разницу в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Понимают роль звуков. Знают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | |  | |
| 21 | Соотношения «звук-буква» в словах | | | 1.10 | | |  | Понимают неоднозначность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами. | | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод. | |  | |
| 22 | Правописание безударных гласных, парных согласных | | | 2.10 | | |  | Знают, как проверить написание буквы в слабой позиции | | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | |  | |
| 23 | Общение людей. Виды речи. | | | 3.10 | | |  | Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Знают о преимуществах звукобуквенного письма | | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). | |  | |
| 24 | Звук [й’] и буква Й | | | 5.10 | | |  | Различают гласный звук [и] и согласный звук [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й | | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | |  | |
| 25 | Перенос слов с буквой Й в середине слова | | | 7.10 | | |  | Умеют подбирать родственные слова и формы слов с буквой Й. Знают правила переноса слов с буквой Й в середине слова. | | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ). | |  | |
| 26 | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | | | 8.10 | | |  | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком. | | Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | |  | |
| 27 | Звук [э] и буква Э | | | 9.10 | | |  | Умеют составлять рассказ по картинке и опорным словам. | | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму.* Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | |  | |
| 28 | Написание слов с буквой Э | | | 10.10 | | |  | Умеют правильно произносить и правильно запи-сывать слова с буквой Э. | | Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова *этажерка* (игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах. | |  | |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | 12.10 | | |  | На основе произношения различают твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель*. Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | |  | |
| 30 | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | | | 14.10 | | |  | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного | | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | |  | |
| 31 | Волшебный мягкий знак. | | | 16.10 | | |  | Понимают, какую роль играет мягкий знак в слове | | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) | |  | |
| 32 | Перенос слов с мягким знаком | | | 17.10 | | |  | Умеют переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце | | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | |  | |
| 33 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | | | 19.10 | | |  | Знают два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и умеют ими пользоваться. | | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | |  | |
| 34 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | | | 21.10 | | |  | Понимают роль твёрдых и мяг-ких согласных в различении слова. | | Сравнивают звучание слов *моль* и *лес* и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | |  | |
| 35 | Обозначение мягких соглас-ных звуков на письме. | | | 22.10 | | |  | Умеют грамотно списывать текст. Определяют способ обозначения мягких согласных звуков на письме. | | Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант. | |  | |
| 36 | Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | | | 23.10 | | |  | Могут определить, сколько звуков обозначают йотированные буквы. | | Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах *мята* и *яма*. Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91). | |  | |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть | | | 24.10 | | |  | Умеют обозначать мягкость согласных звуков на письме. Различают две функции йотированных букв. | | Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа. | |  | |
| 38 | Работа над ошибками.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | | 26.10 | | |  |  | | Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах *хвоя, щавель, столяр*. Работают в паре с паронимами *надеть-одеть, надевать-одевать* (стр.70) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы. | |  | |
| 39 | Шипящие согласные звуки. | | | 28.10 | | |  | Знают, что написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ является традиционным. | | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы* (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. | |  | |
| 40 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | | | 29.10 | | |  | Умеют применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др*. Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). | |  | |
| 41 | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ | | | 30.10 | | |  | Правильно пишут слова с сочетаниями ЖИ-ШИ | | Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ). | |  | |
| 42 | 2 четверть( час)  Правописание буквосоче-  таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | | 6.11 | | |  | Знают правописание слов с буквосо-четаниями  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. Умеют подбирать прове-рочные слова в случаях безударного на-писания соче-таний ЧА-ЩА. | | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | |  | |
| 43 | Правописание буквосочета  ний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ | | | 7.11 | | |  | Находят в словах орфограмммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, умеют правильно их писать. Знают слова речевого этикета. | | Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) | |  | |
| 44 | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | | | 9.11 | | |  | Правильно пишут слова с изученными орфограммами Самостоятельно работают с текстом. | | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | |  | |
| 45 | Шипящие согласные звуки | | | 11.11 | | |  | Выделяют слова с изученными орфограммами, умеют их правильно записывать | | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. | |  | |
| 46 | Правописание буквосочета-ний ЧК, ЧН, ЩН | | | 12.11 | | |  | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.  Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. | |  | |
| 47 | Учимся писать изложение | | | 13.11 | | |  | Умеют писать изложение по плану. | | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | |  | |
| 48 | Контрольный диктант по теме: «Правописа-ние букво-сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | | | 14.11 | | |  | Умеют писать текст под диктовку. | |  | | | |
| 49 | Работа над ошибками | | | 16.11 | | |  | Умеют объяснить причину допущенной ошибки. | | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | |  | |
| 50 | Правила деления слов на слоги | | | 18.11 | | |  | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и сравнивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | |  | |
| 51 | Слог. Перенос слов. | | | 19.11 | | |  | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую. | | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | |  | |
| 52 | Закрепление изученного материала. | | | 20.11 | | |  | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. | | Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. | |  | |
| 53 | Ударение. | | | 21.11 | | |  | Правильно произносят слова и умеют обозначать ударный слог на письме. Знают, что ударение падает на гласный звук. | | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | |  | |
| 54 | Ударение. Ударный слог. | | | 23.11 | | |  | Знают, как произносится ударный слог. Понимают, для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах. | | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис.Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | |  | |
| 55 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | | | 25.11 | | |  | Знают, почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать. | | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах бузударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | |  | |
| 56 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е | | | 26.11 | | |  | Умеют подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е | | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | |  | |
| 57 | Родственные слова. | | | 27.11 | | |  | Знают, как найти проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. | | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | |  | |
| 58 | Смысловая связь в родственных словах | | | 28.11 | | |  | Понимают, что родственные слова должны быть связаны смысловой связью. Умеют подбирать родственные слова. | | Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова *спешите и спишите.* Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145). | |  | |
| 59 | Правописание безударных гласных. | | | 30.11 | | |  | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | |  | |
| 60 | Урок – игра «Знатоки русского языка» | | | 2.12 | | |  | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148). | |  | |
| 61 | Безударные гласные, непроверяемые ударением | | | 3.12 | | |  | Понимают, что есть слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Знают, как можно проверить правильность написания таких слов. | | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову *машина (Маша)?* Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения. | |  | |
| 62 | Написание непроверяемых безударных гласных | | | 4.12 | | |  | Умеют правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными | | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | |  | |
| 63 | Правописание слов с двумя безударными гласными | | | 5.12 | | |  | Знают, что для проверки двух безударных гласных в слове нужно подобрать два проверочных слова. | | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | |  | |
| 64 | Слова с двумя безударными гласными. | | | 7.12 | | |  | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Умеют пользоваться орфографическим словарём. | | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | |  | |
| 65 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | | | 9.12 | | |  | Правильно пишут слова с не-проверяемым написанием. Умеют подбирать проверочные родственные слова. | |  |  | | |
| 66 | Работа над ошибками | | | 10.12 | | |  | Умеют анализировать свою работу, объяснить причину, по которой допущена ошибка. | | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. | |  | |
| 67 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | | | 11.12 | | |  | Знают отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | |  | |
| 68 | Парные согласные | | | 12.12 | | |  | Знают парные согласные звуки и умеют проверять их при письме. | | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | |  | |
| 69 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | | | 14.12 | | |  | Знают разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.. | | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | |  | |
| 70 | Непарные по звонкости-глухости согласные | | | 16.12 | | |  | Знают, что при письме нужно проверять только парные по звонкости-глухости согласные звуки | | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | |  | |
| 71 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | | | 17.12 | | |  | Знают разные способы проверки парных согласных. | | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | |  | |
| 72 | Способы проверки парных согласных в середине слова | | | 18.12 | | |  | Знают, что существительные с парными согласными можно проверить словами- глаголами. | | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | |  | |
| 73 | Закрепление пройденного материала | | | 19.12 | | |  | Знают правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | | Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). | |  | |
| 74 | Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» | | | 21.12 | | |  | Знают правила написания безударных гласных, парных согласных; умеют правильно подбирать проверочные слова | | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. |  | | |
| 75 | Слова с удвоенными согласными | | | 23.12 | | |  | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить. | | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | |  | |
| 76 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | | | 24.12 | | |  | Умеют слова с удвоенными согласными делить для переноса. | | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181). | |  | |
| 77 | Контрольная работа за 2 четверть | | | 25.12 | | |  | Умеют правильно писать слова с удвоенными согласными. | | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | |  | |
| 78 | Работа над ошибками Непроизноси-мые согласные | | | 26.12 | | |  | Знают о словах с непроизносимой согласной, знают способы проверки слов с непроизносимой согласной | | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроиз-носимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | |  | |
| 79 | Причины появления непроизноси-мых согласных в словах | | | 28.12 | | |  | Знают причину появления в языке слов с непроизносимыми согласными Умеют слова с непроизносимыми согласными делить для переноса. | | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласны-ми(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непро-износимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными. | |  | |
| 80 | 3 четверть ( ч)  Правописание слов с непроизноси-мой согласной | | | 13.01 | | |  | Умеют проверять изученные орфограммы. | | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | |  | |
| 81 | Разделитель-ный мягкий знак | | | 14.01 | | |  | Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак. | | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | |  | |
| 82 | Две функции мягкого знака в словах | | | 15.01 | | |  | Знают, какие функции может выполнять мягкий знак в словах. | | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). | |  | |
| 83 | Разделитель-ный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | | | 16.01 | | |  | Умеют использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных. | | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка»  (упр.200, упр.109 РТ).  Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | |  | |
| 84 | Написание поздравитель-ного письма | | | 18.01 | | |  | Знают, из каких частей должно состоять поздравительное письмо. Используют в речи слова с мягким знаком. | | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его  составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | |  | |
| 85 | Разделитель-ный мягкий и твёрдый знаки | | | 20.01 | | |  | Различают на слух слова с твёрдым и мягким разделительными знаками | | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207). | |  | |
| 86 | Написание объявления | | | 21.01 | | |  | Знают особенности написания объявления | | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | |  | |
| 87 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | | 22.01 | | |  | Усвоили основные знания по изученному разделу. | | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». |  | | |
| 88 | Работа над ошибками | | | 23.01 | | |  | Понимают причину, по которой допустили ошибки в диктанте. | | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | |  | |
| Слово и его значение (20 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | | Что рассказало слово | | 25.01 | | |  | | Понимают, что чем лучше человек понимает значение слов, тем лучше он понимает окружающий мир. | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | |  | |
| 90 | | Понятийное (обобща-  ющее) значение слова | | 27.01 | | |  | | Понимают, как трудно составить толковый словарь, дать точное определение каждому слову. | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | |  | |
| 91 | | Разновиднос-ти толковых словарей | | 28.01 | | |  | | Проявляют интерес к толкованию слов. Задумались над тем, откуда берутся слова. | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | |  | |
| 92 | | Имена собственные и нарицатель-ные | | 29.01 | | |  | | Имеют представление о различии имён собственных и нарицательных. | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). | |  | |
| 93 | | Правописа-ние имён собственных | | 30.01 | | |  | | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»  (упр.115, РТ). | |  | |
| 94 | | Имена собственные и нарицатель-ные | | 1.02 | | |  | | Понимают разную степень мотивирован-ности кличек животных и имён людей | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | |  | |
| 95 | | Слова с несколькими значениями | | 3.02 | | |  | | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по определённым признакам. | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | |  | |
| 96 | | Многознач-ные слова | | 4.02 | | |  | | Знают, какие слова называют многозначными.Умеют приводить примеры многозначных слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | |  | |
| 97 | | Роль слов с переносным значением | | 5.02 | | |  | | Понимают роль слов с переносным значением в речи. | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихо-творных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выпи-сывают слова с парными согласными. | |  | |
| 98 | | Слова похожие, но разные (омонимы) | | 6.02 | | |  | | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | |  | |
| 99 | | Слова, близкие по значению (синонимы) | | 8.02 | | |  | | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употреб-ления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности) | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?» | |  | |
| 100 | | Использова-ние синонимов в речи. | | 10.02 | | |  | | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.* Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его. | |  | |
| 101 | | Роль слов-синонимов в речи. | | 11.02 | | |  | | Понимают, что синонимы помогают более точно выразить мысли и чувства, избежать повторения одного и того же слова. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | |  | |
| 102 | | Слова, противоположные по значению (антонимы) | | 12.02 | | |  | | Понимают роль антонимов в речи. | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | |  | |
| 103 | | Закрепление изученного материала | | 13.02 | | |  | | Выделяют синонимы, антонимы и омонимы; понимают их роль в речи. | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | |  | |
| 104 | | Устойчивые сочетания слов | | 15.02 | | |  | | Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используют их в письменной и устной речи. | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | |  | |
| 105 | | Тематические группы слов | | 17.02 | | |  | | Умеют классифициро-вать слова на группы на основе лексического значения. | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | |  | |
| 106 | | Обобщение изученного материала | | 18.02 | | |  | | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы. | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» | |  | |
| 107 | | Повторение раздела «Слово и его значение» | | 19.02 | | |  | | Усвоили материал по данному разделу. | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | |  | |
| 108 | | Контрольный тест | | 20.02 | | |  | | Умеют самостоятельно выполнять тестовые работы. | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. |  | | |
| Состав слова (18 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | Как собрать и разобрать слово | | | 22.02 | |  | | Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | |  | |
| 110 | | Морфемный состав слова | | | 24.02 | |  | | Знают о единообразном написании одной и той же морфемы в родственных словах. | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | |  | |
| 111 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | | 25.02 | |  | | Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | |  | |
| 112 | | Правописание однокоренных слов | | | 26.02 | |  | | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | |  | |
| 113 | | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | | | 27.02 | |  | | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | |  | |
| 114 | | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | | | 1.03 | |  | | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.  Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди. |  | | |
| 115 | | Работа над ошибками | | | 3.03 | |  | | Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову. | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). | |  | |
| 116 | | Повторение изученного | | | 4.03 | |  | | Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных. | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных. | |  | |
| 117 | | Правописание слов с изученными орфограммами | | | 5.03 | |  | | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | |  | |
| 118 | | Приставка | | | 6.03 | |  | | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | |  | |
| 119 | | Употребление разделительно-го твёрдого знака | | | 10.03 | |  | | Знают правила употребления разделительного твёрдого знака. | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.* | |  | |
| 120 | | Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки | | | 11.03 | |  | | Правильно пишут слова с разделительным твёрдым знаком | Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75). | |  | |
| 121 | | Суффикс | | | 12.03 | |  | | Знают, что суффикс – это значимая часть слова | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | |  | |
| 122 | | Роль суффиксов в речи | | | 13.03 | |  | | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | |  | |
| 123 | | Окончание | | | 15.03 | |  | | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | |  | |
| 124 | | Состав слова (обобщение знаний) | | | 17.03 | |  | | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | |  | |
| 125 | | Контрольная работа за 3 четверть | | | 18.03 | |  | | Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль каждой части слова в выражении его значения. | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* |  | | |
| 126 | | Работа над ошибками | | | 19.03 | |  | | Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, как избежать ошибок в работе. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. | |  | |
| Части речи (32 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Что такое части речи | | | 20.03 | |  | | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи. | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | |  | |
| 128 | | 4 четверть(ч)  Части речи | | | 31.03 | |  | | Знают, что такое части речи, на какие общие вопросы отвечают слова каждой части речи. | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | |  | |
| 129 | | Общие признаки слов | | | 1.04 | |  | | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | |  | |
| 130 | | Имя существи-тельное | | | 2.03 | |  | | Знают различия между неодушевлён-ными и одушевлён-ными именами существитель-ными. | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | |  | |
| 131 | | Составление словосочета-ний с именами существи-тельными | | | 3.04 | |  | | Выделяют из группы слов имена существительные. Используют в речи имена существитель-ные в нужном падеже. | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | |  | |
| 132 | | Собственные и нарицательные имена существитель-ные | | | 5.04 | |  | | Различают собственные и нарицательные имена существительные, знают различия в их написании. | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | |  | |
| 133 | | Правописание собственных имён  существи-тельных | | | 7.04 | |  | | Владеют навыками речевого этикета при использовании личных имён. | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | |  | |
| 134 | | Употребление заглавной буквы в именах собственных | | | 8.04 | |  | | Усвоили правописание имён собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | |  | |
| 135 | | Категория числа имени существительного | | | 9.04 | |  | | Умеют определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | |  | |
| 136 | | Имена существитель-ные с вариатив-ными оконча-ниями в роди-тельном падеже мно-жественного числа | | | 10.04 | |  | | Знают в форме какого числа могут употребляться имена существительные. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | |  | |
| 137 | | Проверочная работа по теме: «Имя существитель-ное» | | | 12.04 | |  | | Могут рассказать об имени существительном как части речи. Знают функциональные различия между одушевлёнными и неодушевлён-ными именами существитель-ными, собст-венными и нарицательными. | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. |  | | |
| 138 | | Глагол | | | 14.04 | |  | | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | |  | |
| 139 | | Тематические группы глаголов | | | 15.04 | |  | | Знают, что могут обозначать глаголы. Пополнили словарный запас школьников под-бором глаголов разных темати-ческих групп. | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | |  | |
| 140 | | Изменение глаголов по числам | | | 16.04 | |  | | Осознают коммуникатив-ную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола  (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | |  | |
| 141 | | Глаголы и нормы речевого этикета | | | 17.04 | |  | | Знают нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | |  | |
| 142 | | Изменение глаголов по временам | | | 19.04 | |  | | Умеют свободно трансформиро  вать текст, изменяя форму времени глаголов | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | |  | |
| 143 | | Роль глагола в образовании предложения | | | 21.04 | |  | | Понимают организующую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | |  | |
| 144 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | | | 22.04 | |  | | Умеют писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам. | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. |  | | |
| 145 | | Работа над ошибками | | | 23.04 | |  | | Умеют находить причины допущенных в работе ошибок. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | |  | |
| 146 | | Имя прилагательное | | | 24.04 | |  | | Имеют представление об имени при-лагательном как части речи. | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | |  | |
| 147 | | Роль имён прилагатель-ных в речи | | | 26.04 | |  | | Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный запас прилагательными разных тематических групп. | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | |  | |
| 148 | | Число имени прилагатель-  ного | | | 28.04 | |  | | Умеют находить имена прилагательные в речи. Знают, что число при-лагательных и существмтельных в слово-сочетании совпадает. | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. | |  | |
| 149 | | Имена прилагатель-ные тематических групп | | | 29.04 | |  | | Знают, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогают отличить один предмет от другого. | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» | |  | |
| 150 | | Сочинение-миниатюра | | | 30.04 | |  | | Умеют верно согласовывать имена прилагателные с именами существительны  ми. Знают правописание ранее изученных орфограмм. | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | |  | |
| 151 | | Части речи (обобщение знаний) | | | 3.05 | |  | | Умеют определять части речи в связном тексте. Помнят основные различия между именами существительны  ми, прилагательными и глаголами | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). | |  | |
| 152 | | Словесные средства создания художественного образа | | | 5.05 | |  | | Знают возможности использования слов разных частей речи в тексте. | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» | |  | |
| 153 | | Предлог | | | 6.05 | |  | | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении.  Знают особенности предлога как части речи. | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | |  | |
| 154 | | Правописание предлогов | | | 7.05 | |  | | Понимают, что орфографические правила призваны не затруднять, а облегчать написание слов и восприятие речи. | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ). | |  | |
| 155 | | Способы разграничения предлога и приставки | | | 8.05 | |  | | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | |  | |
| 156 | | Литературные нормы употребления предлогов в речи | | | 10.05 | |  | | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155). | |  | |
| 157 | | Контрольная работа по разделу «Части речи» | | | 12.05 | |  | | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определённой части речи. | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:  1) устно отвечают на вопросы 1, 4;  2) письменно отвечают на вопросы 2,3;  3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;  4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог. | | |  |
| 158 | | Работа над ошибками | | | 13.05 | |  | | Умеют анализировать свою работу, назвать причины допущенных ошибок, определяют пути безошибочного письма. | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи. | |  | |
| Предложение. Текст (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | | Предложение | | | 14.05 | |  | | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. Осознают выбор интонации и цель высказывания коммуникативной задачей. | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | |  | |
| 160 | | Главные члены предложения | | | 15.05 | |  | | Понимают, что главные члены предложения являются смысловой основой предложения. | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | |  | |
| 161 | | Второстепен-ные члены предложения | | | 17.05 | |  | | Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | |  | |
| 162 | | Распространённое и нераспростра-нённое предложения | | | 19.05 | |  | | Умеют находить и выделять в предложении главные члены предложения | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | |  | |
| 163 | | Связь предложений в тексте | | | 20.05 | |  | |  | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | |  | |
| 164 | | Связь и оформление предложений в тексте. | | | 21.05 | |  | | Умеют составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.167), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте | |  | |
| 165 | | Типы текстов | | | 22.05 | |  | |  | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | |  | |
| 166 | | Записка | | | 24.05 | |  | | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: *Моя любимая книга.* *Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса»,письменно отвечают на вопросы. Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | |  | |
| 167 | | Письмо | | | 26.05 | |  | | Знают, какие элементы включает в себя письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определённую тему. | Смотрят фрагмент из мульфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином - эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фронтальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, определяют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуникативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | |  | |
| 168 | | Контрольная работа (годовая) | | | 27.05 | |  | | Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему. | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы. | |  | |
| 169 | | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | | | 28.05 | |  | | Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | |  | |
| 170 | | Работа над ошибками Общение человека с природой | | | 29.05 | |  | |  | Самоанализ.Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение | |  | |

График проведения контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Сроки |
| 1. | К- 1 Входная контрольная работа | 2-3 нед. |
| 2. | К. диктант | По теме «Буквосочетания Жи- Ши, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН» |
| 3. | Диктант с грамматическим заданием по теме | «Безударные гласные звуки их обозначение на письме» |
| 4. | Диктант с грамматическим заданием по теме | «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме» |
| 5. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме | «Звуки и буквы. Слог. Ударение.» |
| 6. | Контрольная работа по теме | «Слово и его значение» |
| 7. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме | «Состав слова» |
| 8. | Контрольный диктант по теме | « Имя существительное» |
| 9. | Контрольный диктант по теме | «Части речи» |
| 10. | Проверочная работа по разделу | «Предложение» |
| 11. | Итоговый контрольный диктант |  |