УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Побединская

Приказ от 31.08.2017г. № 215

Протокол пед.совета от 30.08.2017г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

от 29.08.2017г. № 1

#### Обратите внимание:

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

 Поместите здесь наиболее интересные сведения.

***УМК «ШКОЛА РОССИИ»***

*Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова,*

М.:Просвещение,2011

***2017-2018 учебный год***

***Составитель:***

***Миллер Марина Алексеевна,***

***учитель начальных классов***

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 4-Д КЛАСС

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»

## 

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета......................................................................... | 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета…………………… | 7 |
| 3. | Тематическое планирование........................................ | 12 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по технологии для 4Д класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 40» на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 40»
* Примерной программы по учебному предмету Технология (Примерной авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (Сборник рабочих программ 1-4 классы к комплекту учебников «Школа России». –М.:Просвещение,2011).

**Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

* Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:. 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015 (УМК Школа России)

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде***;***
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;
* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
* ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
* представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;
* учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
* работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
* выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
* оценивать качества своей работы.

***Познавательные***

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
* высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
* устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.
* строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
* осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Предметные** результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальныхспособовдеятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой*.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Обучение трудовому обучению способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них:

🌢 коллективно обсуждать образец изделия или техническое задание на его разработку, обосновывая конструктивные особенности вещи и ее назначение;

🌢 самостоятельно составлять план работы;

🌢 различать по назначению и конструктивным особенностям инструменты: режущие – переплетный и макетный нож, канцелярские и портновские ножницы, буравчик, пилка для лобзика, острогубцы; колющие – шило круглое и трехгранное, иглы швейные, для вышивания и штопки; ударный – молоток; монтажные – отвертка и гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;

🌢 самостоятельно размещать на рабочем месте с соблюдением правил хранения разметочные, колющие, режущие и ударные инструменты, санитарно-гигиенический инвентарь;

🌢 самостоятельно выбирать вид материала для изготовления и отделки изделия в зависимости от его назначения и конструкции;

🌢 различать по внешнему виду и свойствам цветную бумагу для аппликаций и бумажную макулатуру, кальку, цветной упаковочный картон, хлопчатобумажную и льняную гладкокрашенную и набивную ткань, флизелин, вату, искусственную кожу, пенопласт, полиэтилен, фанеру; растительные и природные материалы: ветки, плоды, цветы листья; клей ПВА и силикатный;

🌢 планировать условия соблюдения правил безопасной работы.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Технология» на этапе начального общего образования являются:

• развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

• воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

• освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Рабочей программой *предусмотрено формирование умений, которые связаны со специфическими особенностями предмета*: работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word

***Основные содержательные линии предмета***

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом.

В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

**Родной язык** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Литературное чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В образовательной области «Технология» следует определить необходимое и достаточное число связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определённых компетенции. Проектируемое на такой основе образование сможет обеспечивать как предметное, так и целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть большую многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся и в школе, и в семье, и в кругу друзей, и в будущих профессиональных отношениях. Всё это даёт возможность использовать приобретенные знания и умения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. **Коммуникативная**- поведение в обществе – этикет. Работа в группах бригадах. Защита сообщений по выбранной теме, поведение за столом. Распределение обязанностей в группах и бригадах, оценка друг друга и самооценка.

**Социокультурная**- Применение на практике и в жизни ЗУНов: Умение распределять обязанности в быту, определять потребности, применять основы конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка и т.д.), ремонтные работы в быту, уход за домом.

**Ценностно – смысловая**- умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах.

**Информационная**- самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира. Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.

**Культуроведческая и природоведческая**- знакомство с культурой своего народа, края (ХКК ГОС), с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими, Поисковая деятельность, выполнение эскизов костюмов, приготовление различных национальных блюд и т. п.

**Учебно – познавательная**- межпредметная связь: математика – при расчётах и построении чертежей; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий. Умение пользоваться инструкционной картой, оформление сообщений и творческих проектов, выполнение эскизов изделия, исследовательская работа по выбору материалов для выбранного изделия.

**Здоровьесберегающие**- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, ухаживать за ребёнком, владеть способами оказания первой медицинской помощи. Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности при работе в швейном цехе и при проведении кулинарных работ. Оказание первой медицинской помощи.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество учебных часов | Количество зачетов, к/работ, практич. и лаборатор. работ |
|  | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. | 8 |  |
|  | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 15 |  |
|  | Конструирование и моделирование | 9 |  |
|  | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) | 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** |
| **1четверть** | 9 ч |
| **2четверть** | 7ч |
| **3четверть** | 11ч |
| **4четверть** | 7ч |
| **За год** | **34 ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контр.**  **знаний** | **Дом/задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **I четверть (9ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Как работать с учебником-1ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 1\1 | 04.09 |  | Как работать с учебником. | комбинированный урок | Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. | Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. | | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. | Текущий | Знакомство с учебником.  е |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание-8ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 2\2 | 11.09 |  | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). | Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. | Текущий | Выполнить разметку вагона |
| 3\3 | 18.09 |  | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | комбинированный урок | Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Формирование адекватной и позитивной самооценки. | | Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоп-пер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.  Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | Текущий | Сообщение «Как добывают нефть» |
| 4\4 | 25.09 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.  Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка» | Текущий | Сообщение «Малахит» |
| 5\5 | 02.10 |  | Полезные ископаемые.  Изделие «Малахитовая шкатулка». | комбинированный урок | Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться | | Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.  Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | Текущий | Сделать аналогичное изделие.  изменив форму, размер |
| 6\6 | 09.10 |  | Автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором «КАМАЗ». Изделие «КамАЗ». | комбинированный урок | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности) | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. | Текущий | Найти информацию о машиностроительных заводах России |
| 7\7 | 16.10 |  | Автомобильный завод. Работа с металлическим конструктором. «Кузов» -изделие | комбинированный урок | Научиться анализировать конструкцию реального объекта, определять необходимые виды соединения. | П. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, на определенном этапе.  К. Распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять техно­логическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.  Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении из­делия. | Текущий | Сообщение «История создания медалей» |
| 8\8 | 23.10 |  | Монетный двор. Тиснение по фольге «Медаль» Изделие «Стороны медали» | комбинированный урок | Учиться осваивать технику тиснения по фольге | Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролиро­вать последовательность и качество изготовления изделия | Текущий | Сплести ленту для медали |
| 9\9 | 30.10 |  | Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль» | комбинированный урок | Учиться осваивать технику тиснения по фольге | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и | | Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий |  |
| **II четверть (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты-16ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | 13/11 |  | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | комбинированный урок | Научиться различать производителя изделия по эмблеме завода.. | Регулятивные УУД:  уметь  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;   Познавательные **УУД:**  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и  обсуждений материалов  учебникаКоммуникативные УУД:   слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения | развитие навыков сотрудничества. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | Найти информацию о фаянсе. |
| 11/2 | 20.11 |  | Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза». | комбинированный урок | Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий. | Регулятивные УУД:  уметь  совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;   Познавательные УУД:  добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений Коммуникативные УУД:   донести свою  позицию до  других: высказывать  свою  точку зрения и пытаться её обосновать | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Текущий | Украсить вазу узором |
| 12/3 | 27.11 |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | комбинированный урок | Научиться определять размер одежды с помощью сантиметровой ленты, создавать лекала. | Регулятивные УУД:   под  контролем учителя  выполнять  пробные поисковые действия (упражнения) для   выявления  оптимального решения проблемы (задачи);  Познавательные УУД:  выполнения  пробных поисковых упражнений;  Коммуникативные УУД:    слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть  готовым изменить свою точку зрения | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Сообщение «История создания ткани» |
| 13/4 | 04.12 |  | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». | комбинированный урок | Научиться анализировать технологию изготовления поделки, вычерчивать лекала, шить мягкую игрушку. | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; | | Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | Текущий | Сообщение «История создания обуви» |
| 14/5 | 11.12 |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель летней обуви. | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Обувь для кукол |
| 15/6 | 18.12 |  | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель летней обуви. | Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; | Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | Текущий | Сообщение «Деревянные игрушки» |
| 16/7 | 25.12 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | комбинированный урок | Научиться изготавливать лесенку опору из реек. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, | Осмысление значения древесины для производства и жизни человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий | | Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера | Текущий |  |
| **III четверть (11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | 15.01 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». | комбинированный урок | Научиться изготавливать лесенку опору из реек. | Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | Находить и отбирать из материала учебника и других источников ин­формацию о древесине, её свойствах, технологии производства пило­материалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опо­рой на материал учебника и другие- источники... Соблюдать правила безопасности работы но­жом. Обрабатывать рейки при помощи тилифовальной шкурки и со­единять детали изделия с помощью клея. | Текущий | Сообщение «История сладостей» |
| 18\2 | 22.01 |  | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье». | комби нированный урок | Учиться готовить пирожное «Картошка» | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Находить и отбирать информацию о технологии производства кон­дитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности лю­дей, работающих на кондитерском производстве, из материала учеб­ника и других источников. Отыскивать на обертке продукции инфор­мацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в ко­торых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.. | Теку щий | Сде лать печенье с маком |
| 19\3 | 29.01 |  | Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье» | комбинированный урок | Учиться готовить пирожное «Картошка» | П.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Анализировать рецепты пи­рожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологи­ческую карту с помощью учителя. Со­ставлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и прави­ла пользования газовой плитой | Текущий | Сообщение «История создания электричества» |
| 20\4 | 05.02 |  | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». | комбинированный урок | Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж» | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. | Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обо­значения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампоч­кой).. | Текущий | Найти информацию о тепличном хозяйстве |
| 21\5 | 12.02 |  | Бытовая техника. Изделие «Абажур». | комбинированный урок | Учиться изготавливать настольную лампу в технике «витраж» | П.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  Р. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. | Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и со­ставлять на их основе общие правила пользования электроприбора­ми. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Выполнять разметку изделия при помощи линей­ки, раскрой при помощи ножниц и ножа | Текущий | Уход за растениями |
| 22\6 | 19.02 |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». | комбинированный урок | Научиться делать мини-теплицу из подручных средств. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профес­сиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, харак­теризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. | Текущий | Сообщение «История сладостей» |
| 23\7 | 26.02 |  | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». | комбинированный урок | Научиться делать простейший фильтр для очистки воды. | П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)  Р. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  К. Участвовать в работе группы , распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Осваивать способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить экспери­мент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Из­готавливать струемер и исследовать количество воды, которое рас­ходует человек за I минуту при разном напоре водяной струи. Выби­рать экономичный режим. | Текущий | Найти информацию о видах морских узлов |
| 24\8 | 05.03 |  | Порт. Изделие «Канатная лестница». | комбинированный урок | Научиться завязывать морские узлы. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Знакомство с работой порта и профессиями людей, ра­ботающих в порту. Освоение способов крепления пред­метов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морс­кими узлами.  Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.  Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морс­кая база, морской узел. | Текущий | Сделать образцы узлов на канате |
| 25\9 | 12.03 |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | комбинированный урок | Научиться изготавливать браслеты в технике макраме. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепле­ния нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Изготавливать изделие, исполь­зовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бу­синами. Состав­лять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по пре­зентации | Текущий |  |
| ***Конструирование и моделирование-9ч.*** | | | | | | | | | | | |
| 26\10 | 19.03 |  | Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолёт». | комбинированный урок | Научиться изготавливать модель самолёта из конструктора. | П Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Р.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения  К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения | | Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна­чении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов.. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. | Текущий | Сообщение «История создания ракеты» |
| 27\1 | 26.03 |  | Ракета- носитель. Изделие «Ракетаноситель». | комбинированный урок | Ракета-носитель  Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.  . Изделие: «Ракета-носитель» | Составлять рас­сказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации, Работа в группах: по составлению композиции ракеты; научиться анали­зировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять | | проявлять интерес к устройству и назначению самолёта | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геоометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. | Текущий | Сообщение «Мечта человека о полете» |
| **4 четверть (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 28\2 | 09.04 |  | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». | Урок-практикум | Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Изделие: «Самолёт | раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре;  различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение;  определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога, Оформлять композицию «Воздушный змей», | | Знать, что такое самолётостроение | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особеннос­тях воздушных змеев. На основе слай­дового плана определять последовательность выполнения работы, ма­териалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды со­единения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. | Теку щий | Зап устить воздушного змея |
| 29\3 | 16.04 |  | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | Урок-практикум | *Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.* | определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. используя план;  выполнять самооценку учебного задания,  Рассказывать:  о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  Выполнять твердый переплёт папки достижений | | Проявлять интерес:  к изучению темы;  к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы,  определять возможности летательных устройств для передвижения в воздухе | Находить и называть, используя текст учебника и иллюст­ративный материал, основные элементы книги, объяснять их назна­чение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, ка­кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе­шественника». | Текущий | Сообщение «Как работает печатный станок» |
| 30\4 | 23.04 |  | Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». | Применение полученных знаний. | Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.  Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист | раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре;  определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение;  выполнять самооценку учебного задания,  Рассказывать:  о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  Выполнять твердый переплёт папки достижений | | проявлять интерес к истории книгопечатания;  проявлять бережное отношение к книге. | Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Составлять план изготовления изделия на основе слайдо­вого и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом соз­дания книги. | Текущий |  |
| 31\5 | 28.04 |  | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». | Применение полученных знаний. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.  Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Практическая работа: «Содержание» | раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре;  определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение;  определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение; | | проявлять интерес к истории книгопечатания;  проявлять бережное отношение к книге. проявлять интерес к работе на компьютере  обосновывать своё мнение | Объяснять значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. | Текущий |  |
| 32\6 | 07.05 |  | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники». | Применение полученных знаний. | Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. | | находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять зна­чение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Созда­вать эскиз обложки книги н соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. | Текущий | Найти информацию «Как скрепляли книгу» |
| 33\7 | 14.05 |  | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника». | Применение полученных знаний. | Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, | | находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска | Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформ­лять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последователь­ность и качество изготовления изделия. | Текущий |  |
| 34\8 | 21.05 |  | Итоговый урок. | Урок-выставка | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям | | Анализировать своею работу на уроках технологии за год .Формирование познавательного мотива. | Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. Использовать в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недос­татки. Выявлять победителей по разным номинациям | Текущий |  |