**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7 города Новошахтинска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  на заседании педагогического совета  протокол №  от « \_\_» августа 2016 года |  | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2016г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**(индустриальные технологии)**

**Уровень общего образования 5 класс**

**Количество часов 68**

**Учитель *Нуреев Валерий Александрович***

****

* **Программа разработана на основе:**
* Закон Российской Федерации «Об образовании». (2013гг.)
* **Федеральный** базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312);
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089
* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2013г..

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа предмета «Технология. Технический труд» 5 класс составлена в соответствии с программой начального и основного общего образования: Сборник.- М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицына Н.В. Симоненко В.Д. Данный сборник программ по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений подготовлен в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимум содержания основных образовательных программ, требованиям к уровню подготовки выпускников.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5-7 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение,2013г.. Для учителя:
* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2013г. .
* Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М. : Просвещение, 1984.

- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 класс. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. -М. : Просвещение, 1990.

-Программа «Технология».5-11 классы. -М. : Просвещение, 2005. На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: **в 5 классах - базовый уровень.**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено нижев табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическоеоснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда**,** раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения.

**Цели**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-    **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-    **овладение** обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-     р**азвитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-      **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-    **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание программы**

На основании требований ФГОС второго поколения в содер­жании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые опреде­ляют задачи обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, свя­занных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и ор­ганизовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные ис­точники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расшире­ния своих знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) **/ В. Д. Симоненко,** А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; **под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2013**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектирова­ны цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается исполь­зование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)**

**Учащиеся должны знать:**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* принципы ухода за одеждой и обувью.

**Ученик научится:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПК в режиме калькулятора.

**Ученик получит возможность научиться владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Ученик получит возможность решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Система оценки и видов контроля**

Систематический учёт знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.

2. Технологичность тестовых методов.

3. Точность измерений.

4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.

5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику её структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

1. **Назначение КИМ.**

Назначение КИМ – определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу,контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся по русскому языку за курс начальной школы. Учесть полученные результаты при составлении рабочих программ и планов коррекционной работы.

1. **Документы, определяющие нормативно – правовую базу.**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. ч. 1 основное общее образование / 2004-№ 25.

2. Концепция и программа основных классов общеобразовательной школы 2008 г. издания, издательство «Вентана-Граф», Москва, авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.

3.Технология: Тесты для подготовки к итоговой аттестации

**3. Общая характеристика содержания и структуры работ**

КИМ представлен в виде теста, состоящего из 3 блоков: Блок А – базовый уровень, Блок В – повышенный уровень, Блок С – высокий уровень.

**Блок А** – направлен на проверку достижений уровня обязательной подготовки. Он содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания курса «Технологии» 5-8 класс (5-8). Предусмотрены задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. С помощью этих заданий проверяется умение владеть основными понятиями, а также применение изученного в простейших практических ситуациях.

**Блок В** – направлен на дифференцированную проверку повышенного уровня владения программным материалом. Он содержит 3 задания с выбором и самостоятельной записью правильного ответа. При выполнении заданий этого блока проверяется способность учащихся интегрировать различные темы, а также применять нестандартные приемы рассуждений.

КИМ представлен в виде теста, составленного на материале следующих тематических блоков:

**4. Распределение заданий по основным блокам.**

**5. Время выполнения работы и условия её проведения.**

Общее время выполнения работы – один урок (40 минут).

Предлагается 2 варианта работы, одинаковых по содержанию, уровню сложности и порядку следования заданий.

**7. Система оценивания.**

Для оценивания результатов выполнения работ применяются традиционные отметки «2», «3», «4», «5» и рейтинг от 0 до 15 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематические блоки | Показатели | Уровень | № задания | Баллы |
| Технологии обработки конструкционных материалов | Умение подобрать оборудование рабочего места для обработки древесины | Базовый. | А1 | 1 |
| Умение подбирать из породы древесины хвойные | Базовый. | А2 | 1 |
| Умение находить масштаб увеличения | Базовый. | А3 | 1 |
| Умение находить разметочные инструменты | Базовый. | А4 | 1 |
| Умение определять наклон зубья ножовки для пиления | Базовый. | А5 | 1 |
| Умение определять рубанок для чернового строгания древесины | Базовый. | А6 | 1 |
| Умение определять какие виды сверл применяются для сверления древесины | Базовый. | А7 | 1 |
| Знавать виды пиломатериалов | Базовый. | А8 | 1 |
| Знать для чего применяется рейсмус | Базовый. | А9 | 1 |
| Умения определять инструмент для забивания гвоздей. | Базовый. | А10 | 1 |
| Умение различать виды столярных операций | Повышенный | В1 | 1 |
| Знание терминов | Повышенный | В2 | 1 |
| Умение различать виды столярных операций | Повышенный | В3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Максимальное число баллов за 1 задание.** | | | | | | | | | | | | | **Количество баллов** |
| **Блок А** | | | | | | | | | | **Блок В** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 |
| 5 кл**.** | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 1б | 15 б |

Задание первого блока считается выполненным, если в бланке ответов правильно указан (х) – (крестиком) номер верного ответа.

Задание второго блока считается выполненным верно, если учащийся в бланке ответов указал верный ответ.

***При устной проверке.***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***При выполнении практических работ.***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

***При выполнении творческих и проектных работ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | ***Оценка «5»***  ***ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если***  ***учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  Соответствие содержания доклада и  проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные  вопросы. Умеет самостоятельно  подтвердить теоретические положения конкретными  примерами. | Обнаруживает, в основном, полное  Соответствие доклада и проделанной работы. Правильно  и четко отвечает почти на все  поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно  подтвердить теоретические  положения конкретными  примерами | Обнаруживает неполное  Соответствие доклада и  Проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно  Подтвердить теоретическое  Положение конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  Последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации,  зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических  разработок современным требованиям.  Эстетичность выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  Выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полное  изложение всех разделов.  Качественное, неполное количество  наглядных материалов.  Соответствие технологических  Разработок современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта.  Не совсем грамотное изложение разделов.  Некачественные наглядные материалы.  Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.  Несоответствие требованиям  Выполнения проекта.  Неграмотное изложение всех  разделов.  Отсутствие наглядных материалов.  Устаревшие технологии обработки. |
| *Практическая направленность* | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность подбора  Технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. ***При выполнении тестов, контрольных работ***

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».***

В результате обучения учащиеся *научатся*:

• трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы

• навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуре труда, уважительному отношению к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

*познакомиться:*

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

***Изучение технологии призвано обеспечить:***

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Структура курса технологии по модулям.**

* Технология обработки древесины. Элементы машиноведения ( 30 часов)
* Технология обработки металлов. Элементы машиноведения(20 часов.)
* Культура дома (6 часов.)
* Информационные технологии (4 часа.) Проектная деятельность (6 часов.) Резервное время (2 часа.)



******

**График проведения лабораторно-практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **№ урока проведения контроля** |
| 1 | Практическая работа № 1 «Древесина как природный конструкционный материал». *Тест* | 4 |
| 2 | Практическая работа № 2 «Древесные материалы. Пиломатериалы ». *Тест* | 6 |
| 3 | Практическая работа № 3 «Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали». | 8 |
| 4 | Практическая работа № 4 «Составить технологическую карту». | 10 |
| 5 | Практическая работа № 5 «Разметка заготовки по чертежу». | 12 |
| 6 | Практическая работа № 6 « Пиление столярной ножовкой». | 14 |
| 7 | Практическая работа № 7 «Строгание заготовки». | 16 |
| 8 | Практическая работа № 8«Сверление отверстий в заготовках». | 18 |
| 9 | Практическая работа № 9 «Соединение деталей гвоздями и шурупами ». | 20 |
| 10 | Практическая работа № 10 «Склеивание изделий из древесины». | 22 |
| 11 | Практическая работа № 11 «Зачистка изделий из древесины». | 24 |
| 12 | Практическая работа № 12 «Выжигание по древесине». | 26 |
| 13 | Практическая работа № 13 «Выжигание по древесине». «Выпиливание лобзиком». | 28 |
| 14 | Практическая работа № 14 «Защитная и декоративная отделка изделия». | 30 |
| 15 | Практическая работа № 15«Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся». | 32 |
| 16 | Практическая работа № 16 «Распознавание видов металла». | 34 |
| 17 | Практическая работа № 17 «Терминологический диктант». | 36 |
| 18 | Практическая работа № 18 «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки». | 38 |
| 19 | Практическая работа № 19 «Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки». | 40 |
| 20 | Практическая работа № 20 «Резание и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки». | 42 |
| 21 | Практическая работа № 21 «Гибка тонколистового металла и проволоки». | 44 |
| 22 | Практическая работа № 22 «Пробивание и сверление отверстий». | 46 |
| 23 | Практическая работа № 23 «Изучение устройства сверлильного станка». | 48 |
| 24 | Практическая работа № 24 «Соединение деталей из тонколистового металла». | 50 |
| 25 | Практическая работа № 25 «Интерьер дома». *Тематическая тестовая работа* | 52 |
| 26 | Практическая работа № 26 «Эстетика и экология жилища». *Тематическая тестовая работа* | 54 |
| 27 | Практическая работа № 27 «Разработка предмета интерьера». | 56 |
| 28 | Практическая работа № 28 «Итоговый контроль качества знаний». *Промежуточная аттестация* | 58 |
| 29 | Практическая работа № 29 «Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера». | 60 |
| 30 | Практическая работа № 30 «Оформление титульного листа реферата. Выполнение расчёта». | 62 |
| 31 | Практическая работа № 31 Изготовление и оформление творческого проекта. | 63-64 |
| 32 | Практическая работа № 32 Изготовление и оформление творческого проекта. | 65-66 |
| 33 | Практическая работа № 33 Изготовление и оформление творческого проекта. | 66-68 |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТА***

***«ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В 5 КЛАССЕ.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **К-во**  **часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Т е м а т и ч е с к и е п л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы** | | | | | | **Виды контроля** |
| **П р е д м е т н ы е**  **р е з у л ь т а т ы** | | | **Л и ч н о с т н ы е**  **р е з у л ь т а т ы** | | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(52 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Тема  **«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»** | **22.** | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда.  Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Древесина. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Графическое изображение деталей и изделий. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий.  Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. | | | Научится распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготовлять детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний. Соблюдать правила безопасного труда | | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта. Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­стве. Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Научится вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Научится организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата | | ***Регулятивные:***  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены  учебного труда.  ***Коммуникативные:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.  ***Познавательные:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой. | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **2.** | Тема  **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»** | **22.** | Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. | | | Научится распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда | | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. Научится определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации | | ***Регулятивные:***  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены  учебного труда.  ***Коммуникативные:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.  ***Познавательные:***  сравнение; анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой; | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **3.** | Тема  **«Технологии машинной**  **обработки металлов**  **и искусственных материалов»** | **2.** | Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | | | Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового | | | Научится корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения, осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям, проявлять устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового. | | ***Коммуникативные:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.  ***Познавательные:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой;  работа с дополнительной | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **4.** | Тема  **«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** | **6.** | Технологии художественно-прикладной обработки материалов1. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. | | | Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения | | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. Научится выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда | | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | Тема  **«Технологии ремонта**  **деталей интерьера, одежды**  **и обуви и ухода за ними»** *(4 ч)* |  | Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | | | Научится выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстанавливать лакокрасочные покрытия на мебели, осуществлять мелкий ремонт мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготовлять полезные для дома вещи | | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. Формирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную | | ***Познавательные:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой.  ***Регулятивные:***  принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены  учебного труда. | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **6.** | Тема  **«Эстетика и экология жилища»** *(2 ч)* |  | Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | | | Освоит эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой | | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. | | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **Раздел «Информационные технологии». (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | Тема  Графический редактор ***Microsoft Paint*** |  | Информация. Информационные технологии. Виды редакторов. Графический редактор*Microsoft WordPad*. Правила создания рисунка, эскиза. | | | Научится - выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора;  - выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ; - делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор» | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.  Получит возможность знать: сущность понятий *информация, информационная технология;* виды редакторов; назначение графического редактора, назначение тексто­вого редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов, назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора | | | **Коммуникативные:** понимает общую задачу урока и точно выполнять свою часть работы.  **Познавательные:** научится перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Регулятивные:** научится корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | Текущий, устный, практический, итоговый |
| **8.** | Текстовый редактор***Microsoft WordPad. Калькулятор*** |  | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа. калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». Использование программы для решения различных задач. | | |
| **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(12 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | Тема  **«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(10 ч)* |  | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов | | Научится обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | | Самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности. Научится обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготовлять детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | | | ***Коммуникативные:***  умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.  умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.  ***Познавательные:***  сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа;  усвоение информации с помощью компьютера;  работа со справочной литературой;  работа с дополнительной литературой. | | Текущий, устный, практический, итоговый |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МС МБОУ СОШ № 7  от \_\_\_\_\_ августа 2016 года №\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись  \_\_\_\_\_\_ августа 2016 года |