МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО МО учителей Заместитель директора Директор школы нач. классов Куликова И. И. \_\_\_\_\_\_ Дюдина О. Л. \_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018 г. Приказ № «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

Рабочая программа

по литературному чтению 1-а класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель Гриднева Г. С.

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

Приветное – 2018 год

Рабочая программа по литературному чтению для 1-а класса разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2018-2019 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение». авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной  «Обучение грамоте».

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

**Для реализации программного содержания используется:** 1. «Азбука» Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. в 2 ч. (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) –М.: Просвещение, 2014

2. Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. /(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) – М. : Просвещение, 2014 3.С. В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению К УМК Л. Ф. Климановой и др. («Школа России») 1 класс МОСКВА. «ВАКО».2015

**Место курса в учебном плане** На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 99 часов (3 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 69 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 30ч. (10 учебных недель) – урокам литературного чтения.

**Цели курса**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей  на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые   результаты   обучения**

**Добукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

 - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу,  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

**КоммуникативныеУУД:**

- вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится  с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме,  держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление,  иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя

**Предметные результаты периода литературного чтения**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – созда­ние текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Темп чтения в конце года не менее 20-25 слов в минуту.

**Содержание учебного курса**

***Добукварный период (12ч)***

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием гра­фических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в сло­вах (выделение голосом, длительное и более сильное произ­несение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, сло­гообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и соглас­ных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделе­ние ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимо­го слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахож­дение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолирован­но и в составе слова, в различных позициях), правильное со­отнесение звуков и букв.

***Букварный период (48 ч)***

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц. ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, ь, ъ.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ь. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ь и ъ.

***Послебукварный период (9 ч)***

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

***Литературное чтение (30ч)***

***Жили-были буквы (5 ч)***

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородицкая «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая шляпа»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Повторение и обобщение по разделу «Жили-были буквы».

***Сказки, загадки, небылицы (5 ч)***

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер…», «Ветер по морю гуляет…», «Белка песенки поет…», Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»

***«Апрель! Апрель! Звенит капель» (5 ч)***

А. Майков «Ласточка примчалась». А Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась..»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Ап­рель».И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!». Обобщающий урок по теме «Апрель! Ап­рель! Звенит ка­пель».

***И в шутку и всерьёз (5 ч)***

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «При­вет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лю­тика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».

***Я и мои друзья (5ч)***

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». B. Орлов «Кто первый?». C. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине иг­рушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ос­лик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хо­роший день». По М. Пляцковскому «Серди­тый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Повторение и обобщение по теме «Я и мои дру­зья».

***О братьях наших меньших (5 ч)***

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто лю­бит собак». В. Осеева «Со­бака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап-Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Ля­гушата». B. Лунин «Нико­го не обижай».C. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».

**Тематическое планирование**

Добукварный период 12ч

Букварный период 48ч

Послебукварный период 9ч

Итого 69ч

**Тематическое планирование**

Жили-были буквы 5ч

Сказки, загадки, небылицы 5ч

Апрель, апрель! Звенит капель 5 ч

И в шутку и всерьез 5ч

Я и мои друзья 5ч

О братьях наших меньших 5ч

Итого 30ч

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте в 1-а классе 2018-2019 уч год. (3ч в неделю, 23 недели, 69ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| По пл. | Факт. | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
|  | | | Добукварный период (12 ч.) | | | | | |
|  | 03.09 |  | | Азбука - первая учебная книга.  Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений. | Научатся пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке  Уметь различать устную речь и письменную. Знать, что речь состоит из предложений | **Коммуникативные** - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем.  **Регулятивные** – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений.  **Познавательные** – знакомство с работой по определению количества с лов в предложении, графическим изображением их количества. | Адаптация к процессу обучения, формирование познавательного интереса. |
|  | 05.09 |  | | Предложение состоит из слов. Слово. Слог. | Знать, что речь состоит из предложений. Составлять схемы предложений, знать, что предложения состоят из слов, учить определять в них количество слов. Уметь делить слова на слоги. |
|  | 07.09 |  | | Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги. | Совершенствовать навыки составления предложений по иллюстрации. Учить детей делить и произносить слова по слогам. |
|  | 10.09 |  | | Звуки в окружающем мире, речи. Звуки в словах. | Уметь произносить слова, выделяя ударный слог, делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги. Учиться изображать схему предложения; схему слова; указывать ударный слог. | **Коммуникативные –** формирование умения работать в паре.  **Регулятивные –** освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги.  **Познавательные –** нахождение ударного слога в словах.  задавать вопросы, отвечать на вопросы. | Принятие и освоение социальной роли.  Развитие мотивации к учебной деятельности. |
|  | 12.09 |  | | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. | Формирование представлений о гласных и согласных звуках. Знакомство со слиянием согласного звука и гласного, его графическим изображением. Научиться находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука. |
|  | 14.09 |  | | Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом, обозначение звуков на письме и при печатании. | Дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков. Научиться различать гласные и согласные звуки. Научиться находить ударные и безударные слоги, и соответственно ударные и безударные гласные звуки. |
|  | 17.09 |  | | Гласные буквы А, а. | Уметь выделять звук (а) из речи в начале, середине и конце слова. Уметь определять место звука (а) в слове, отображать этот звук в схемах. |
|  | 19.09 |  | | Звук [о], буквы О, о. | Уметь выделять звук (о) из речи. Научиться графически изображать букву О,о. |
|  | 21.09 |  | | Звук [и] , буквы И, и. | Формировать умение выделять в речи звук (и). Познакомить с буквами И, и. Наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. |
|  | 24.09 |  | | Звук [и] , буквы И, и – закрепление. | Формирование умения выделять звук (и) из речи, правильно артикулировать. Закрепление знаний о слогообразующей функции гласного звука. |
|  | 26.09 |  | | Звук [ы] , буква ы. | Знакомство с буквой ы, обозначающей звук (ы). Обучение грамотному слого-звуковому анализу слов. Выявление различий в произношении согласных звуков с (и) и (ы). | **Познавательные** - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места.  **Регулятивные** - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.  **Коммуникативные** – умение слушать и слышать других. | Развитие положительного отношения к учебной деятельности, умения классифицировать предметы по их признакам. |
|  | 28.09 |  | | Звук [у] , буквы У,у. | Научиться обозначать звук (у) буквами У,у. Упражняться в слого-звуковом анализе слов. Повторить о гласных звуках, слогах, ударении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Букварный период (48ч)** | | | | | | | |
| **№ п п** | **Дата** | | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | |
| **По плану** | **Факт.** | |  | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 13 | 01.10 |  | | Звуки [н] [н'] , буквы Н, н | Познакомить учащихся с понятием «согласный звук», согласными буквами Н,н. Учиться давать характеристику согласным звукам по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Формировать навыки чтения. | **Регулятивные** – освоение навыка чтения  **Познавательные** – знакомство с буквой Н,н, согласными звуками.  **Коммуникативные** – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно.  **Регулятивные** – освоение алгоритма составления звуковых схем, освоение новых звуков.  **Познавательные** – знакомство с худ. произведениями.  **Коммуникативные** – развитие умений осуществлять контроль речи, правильно строить предложения. | Развитие чувства патриотизма, нравственных качеств (любовь к родному языку, Родине, людям, истории Родины). |
| 14 | 03.10 |  | | Звуки [с] [с'] , буквы С, с. | Знакомство с буквами С,с. Обучить правильному произношению изучаемых звуков. Отработать навык чтения слогов и слов с буквой С,с. |
| 15 | 05.10 |  | | Звуки [к] [к'] , буквы К, к. | Познакомить с согласными звуками и буквами К. к. Учить давать характеристику звукам твердым, мягким, звонким, читать слова с изученными буквами. |
| 16 | 08.10 |  | | Звуки [т] [т'], буквы Т, т. | Уметь произносить новые звуки и слышать их в словах. Уметь объяснять местонахождение новых звуков в словах. Уметь составлять звуковые схемы слов с новыми звуками. Читать слова с буквами Т,т. | Формирование бережного отношения к книгам.  Осознание себя носителем языка, как части культуры. |
| 17 | 10.10 |  | | Звуки [т] [т'], буквы Т, т – закрепление. | Уметь выделять в речи согласные звуки (т), (т′), читать слоги с буквами Т,т. Уметь давать характеристику этим звукам как звукам твердым, мягким, звонким, закрепить знания о правописании заглавной буквы. |
| 18 | 12.10 |  | | Звуки [л] [л'], буквы Л, л. | Научиться выделять на слух и дифференцировать согласные звуки (л), (л′). Учиться находить их в словах. Давать полную характеристику новым звукам. Закрепление знаний о слогах и ударении. |
| 19 | 15.10 |  | | Звуки [р] [р'], буквы Р, р. | Научиться выделять из слов согласные сонорные (р), (р′). Произносить звуки (р), (р′) чисто и правильно. Определять местонахождение данных звуков в словах. Узнавать графический образ букв Р,р. |
| 20 | 17.10 |  | | Звуки [в] [в'], буквы В, в. | Знакомство с новыми звонкими согласными звуками (в), (в′). Буквами русского алфавита В,в. |
| 21 | 19.10 |  | | Гласные буквы Е, е. Буква е – показатель мягкости согласного звука | Сформировать у учащихся четкое представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука (йэ), после согласной буквы обозначает один звук (э). |
| 22-23 | 22.10- 24-10 |  | | Звуки [п] [п'], буквы П, п. | Узнать согласные буквы П,п. Научиться выделять в словах звуки (п), (п′). Научиться различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки. | **Регулятивные -** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные -**  Познакомиться с новыми буквами, звуками.  **Коммуникативные** - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 24-25 | 26.10- 07.11 |  | | Звуки [м] [м'], буквы М, м. | Узнать новые согласные звуки (м), (м′). Научиться давать характеристику этим звукам. |
| 26 | 09.11 |  | | Звуки [з] [з'], буквы З, з. | Узнать новые звуки (з), (з′), буквы З, з. Научиться дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. |
| 27 | 12.11 |  | | Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. | Научиться выделять на слух в словах звуки (з), (з′). Узнать понятие «парные согласные». Познакомиться с первой парой согласных с – з. |
| 28-29 | 14.11- 16.11 |  | | Звуки [б] [б'], буквы Б, б. | Познакомить с согласными звуками (б), (б) и буквами Б, б, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. |
| 30 | 19.11 |  | | Звуки [д] [д'], буквы Д, д. | Узнать новые согласные звуки (д), (д′), буквы Д, д. научиться выявлять характерные особенности звуков (д), (д′) |
| 31 | 21.11 |  | | Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т. | Узнать парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Научиться различать их на слух и обозначать буквами д и т. |
| 32 | 23.11 |  | | Буквы Я, я. | Познакомиться с новыми буквами, обозначающими два звука. Усвоить, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука. | **Регулятивные** – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука.  **Познавательные** – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками (й а).  **Коммуникативные** - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  . | Развитие усидчивости. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Расширение кругозора. |
| 33 | 26.11 |  | | Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. | Раскрыть функцию буквы Я в качестве показателя мягкости согласных звуков. Научиться составлять схемы слов. Научиться читать слоги и слова с изученными буквами. |
| 34 | 28.11 |  | | Звуки [г] [г'], буквы Г, г. | Познакомить с согласными звуками (г), (г) и буквами Г, г, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. Закреплять представление об однокоренных словах. Уметь выделять в речи согласный звук (г), читать слоги и слова с этим звуком. |
| 35 | 30.11 |  | | Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К | Научиться определять, различать парные звонкие и глухие согласные (г) и (к). Сформировать навык правильного, сознательного, выразительного чтения с парными звонкими и глухими согласными буквами г и к. |
| 36 | 03.12 |  | | Звук [ч'], буквы Ч, ч. | Узнать новые согласные буквы Ч,ч, мягкий непарный согласный звук (ч′). |
| 37 | 05.12 |  | | Повторение и закрепление пройденного материала. | Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв. | **Регулятивные –** учиться подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания.  **Регулятивные –** учиться подводить итог и делать выводы  **Коммуникативные** - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширение кругозора.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 38 | 07.12 |  | | Буква ь – показатель мягкости согласных. | Узнать новую букву ь – мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков. Научиться читать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков. Понять, что мягкий знак не обозначает звука. |
| 39 | 10.12 |  | | Разделительный мягкий знак. | Узнать значение и функции разделительного мягкого знака. Учиться читать слова и словосочетания с разделительным мягким знаком. |
| 40-41 | 12.12-14.12 |  | | Звук [ш] , буквы Ш, ш. | Узнать новый звук (ш). Научиться читать слова с новым звуком. Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных. |
| 42 | 17.12 |  | | Звук [ж] , буквы Ж, ж. | Научиться обозначать звук (ж) буквами Ж,ж. научиться рассматривать звук (ж) как согласный, парный, твердый, звонкий звук. |
| 43 | 19.12 |  | | Звук [ж] , буквы Ж, ж – закрепление. | Научиться различать звуки (ш) и (ж). Узнать правило проверки звуков (ш) и (ж) на конце слов. Научиться читать слова с буквосочетаниями. |
| 44-45 | 21.12- 24.12 |  | | Буквы Ё, ё. | Познакомиться с новыми буквами, обозначающими два звука. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. | **Регулятивные -** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные -** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные -** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 46 | 26.12 |  | | Звук [й] , буквы Й, й. | Узнать особенности согласного звука (й). Научиться характеризовать звук (й), находить и выделять звук (й) в словах. |
| 47-48 | 09.01- 11.01 |  | | Звуки [х] [х'], буквы Х, х. | Узнать новые согласные звуки (х), (х′). Научиться графически изображать букву Х,х. Учиться правильно, безошибочно читать слова и предложения. |
| 49-50 | 14.01- 16.01 |  | | Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | Узнать особенности буквы Ю,ю, сочетания звуков. Научиться читать в диапазоне изученных букв. |
| 51 | 18.01 |  | | Звук [ц] , буквы Ц, ц. | Узнать новую согласную букву Ц,ц. Научиться читать слова с твердым, глухим, согласным звуком (ц). |
| 52-53 | 21.01-23.01 |  | | Гласный звук [э] буквы Э, э. | Узнать новые буквы Э,э. Научиться читать слова с новым гласным звуком (э). |
| 54 | 25.01 |  | | Звук [щ] , буквы Щ, щ. | Узнать новый согласный звук (щ), его характеристики. Научиться работать с текстом: ставить вопросы, адресовать их другим детям. | **Регулятивные** - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные** - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные -** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |
| 55 | 28.01 |  | | Звук [щ] , буквы Щ, щ – закрепление. | Научиться писать буквосочетания *ща-щу.* Закрепить знания о звуке (щ). | **Регулятивные** - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные** - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные** - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. |
| 56-57 | 30.01- 01.02 |  | | Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф. | Узнать новые согласные буквы Ф,ф, звуки (ф), (ф′). научиться составлять пары звонких и глухих согласных звуков. | **Регулятивные -** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные** - использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные –** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. |
| 58-59 | 04.02- 06.02 |  | | Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. | Узнать назначение разделительного мягкого знака. | **Регулятивные** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные** - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные** - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. | Эмоционально-нравственная отзывчивость,  Доброжелатель-ноть |
| 60 | 08.02 |  | | Алфавит. Звуки и буквы. | Понять систему знаний об изученных звуках и буквах. Научиться составлять звуковые схемы. Учиться звукобуквенному анализу слов. |
| **Послебукварный период (9ч)** | | | | | | | |
| 61 | 11.02 |  | | Наше Отечество.  «Первоучители словенские».  Первый букварь. | Научиться выразительному чтению соответственно знаку в конце предложения. Узнать происхождение славянского алфавита, его создателей – Кирилла и Мефодия.  Узнать про первые русские печатные учебные книги. | **Регулятивные -** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные -** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные -**проявлять активность ввзаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ. |
| 62-  63 | 13.02 |  | | А. С. Пушкин и его сказки.  Л. Н. Толстой. Рассказы. | Узнать творчество русского поэта А.С. Пушкина.  Узнать творчество Л.Н. Толстого, его рассказы. Научиться читать короткие рассказы. |
| 64 | 15.02 |  | | К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». | Узнать творчество К.И. Чуковского. Научиться заучивать отрывки из стихотворений |
| 65-66 | 25.02 |  | | В. В. Бианки. М. М. Пришвин. | Узнать особенности произведений В.В. Бианки, М. М. Пришвина | **Регулятивные** - организовывать свое рабочее место.  **Познавательные** - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные** - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формирование чувства гордости за свою Родину, ее богатую природу и многообразие животного мира. |
| 67 | 27.02 |  | | С. Я. Маршак и его творчество. | Узнать книги и стихи С.Я. Маршака. Научиться читать стихи Маршака, разыгрывать сказку. |
| 68 | 01.03 |  | | А. Л. Барто, В.А. Осеева | Узнать творчество А. Л. Барто и В. А. Осеевой. Научиться читать стихи, выбирать произведения для чтения. |
| 69 | 04.03 |  | | С. В. Михалков и его произведения. | Узнать избранные произведения Михалкова. Научиться выделять главную мысль произведения, анализировать поступки героев. |

**Календарно-тематическое планирование курса «Литературное чтение» 1-а класс 2018- 2019 уч. год (3часа в неделю, 10 недель, 30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты | | |
| П | Ф | Предметные | Личностные | Метапредметные |

**Жили-были буквы (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 06.03 |  | В. Данько «Загадочные буквы» | Умение воспринимать на слух произведение и находить в стихах слова с созвучным окончанием. | Формирование положительного отношения к процессу чтения, к книгам, к урокам литературного чтения. | *Регулятивные УУД*: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные УУД*: умение прогнозировать содержание раздела по названию.  *Коммуникативные УУД*: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 2 | 11.03 |  | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».  С. Черный «Живая азбука»; | Умение читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения, объяснять название произведения. | Наличие интереса к учебному труду, умение оценивать свои поступки и поведение в школе и дома. | *Регулятивные УУД*,: умение принимать и сохранить учебную задачу, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Познавательные УУД*: умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей. |
| 3 | 13.03 |  | Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».  Г. Сапгир «Про медведя». | Умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведение по ролям. | Формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения, опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение. | *Регулятивные УУД*,: умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий.  *Познавательные УУД*: умение сравнивать литературные произведения и их героев.  *Коммуникативные УУД*: умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в задан. сюжетно-ролевой ситуации |
| 4 | 15.03 |  | М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».  Из старинных книг. | Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить героя. | Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев. | *Регулятивные УУД*,: умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильность их выполнения.  *Познавательные УУД*: умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать правильность употреблять понятие «интонация».  *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного |
| 5 | 20.03 |  | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».  (с.19-21) | Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относится к нравственному содержанию поступков | *Регулятивные УУД*: умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильность их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.  *Познавательные УУД:* знание основ смыслового чтения художественного произведения.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |

**Сказки. Загадки. Небылицы (5 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 22.03 | Е. Чарушин «Теремок».  (с.30-37) | Знакомство с понятием «авторская сказка», умение выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику. | Представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании собственных поступков. | *Регулятивные УУД*,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  *Познавательные* УУД: умение соотносить иллюстрацию с содержанием текста.  *Коммуникативные УУД*: умение использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения. |
| 7 | 01.04 | Русская народная сказка «Рукавичка». (с.38-41) | Умение сравнивать авторские и фольклорное произведение. | Развитие интереса к урокам литературного чтения, умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план текста и пересказывать по плану  *Познавательные УУД:* умение сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать ее с авторской, участвовать в инсценировке. |
| 8-9 | 03.04 | Загадки. Песенки.  Русские народные потешки. Небылицы | Умение слушать и читать произведения устного народного творчества, сочинять загадки или потекши и придумывать к ним иллюстрации, определять жанр и тему произведения. | Познавательный интерес к изучению произведений устного народного творчества, умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведение фольклора. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствующей поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своих действий.  *Познавательные УУД*: умение слушать и читать произведения устного народного творчества.  *Коммуникативные УУД*: умение высказывать свою точку зрения. |
| 10 | 05.04 | Александр Сергеевич Пушкин  Повторение и обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы». | Умение читать выразительно, плавно, целыми словами, выделяя ударные слоги. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; узнавать знакомые произведения по отрывку. | Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, взимание к переживаниям других людей | *Регулятивные УУД*,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  *Познавательные УУД*: умение слушать и читать произведения устного народного творчества.  умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного, умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию. |

**Апрель, апрель. Звенит капель… (5ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 08.04 | А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась…» | Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения. | Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относится к нравственному содержанию поступков. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике  *Познавательные УУД:* Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |
| 12 | 10.04 | Т. Белозеров «Подснежники». С.Маршак «Апрель». | Умение выразительно читать стихотворение перед классом, передавая настроение, придумывать иллюстрацию к прочитанным произведениям. | Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдение за явлениями природы | *Регулятивные УУД*,: умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:* умение сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусства (музыка, живопись)  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |
| 13 | 12.04 | Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. | Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения. | Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы. | *Регулятивные УУД*,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.  *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного. |
| 14-15 | 15.04 | Произведения из старинных книг (с.58-59, 74-75). | Умение читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова; сравнивать стихи разных поэтов посвященные одной теме; наблюдать, как меняется настроение поэта. | Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы. | *Регулятивные УУД*,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.  *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного. |

**И в шутку и всерьез (5ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 17.04 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!» | Умение читать по ролям и пересказывать по опорным словам, умение выразительно читать целыми словами. | Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные УУД:* умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |
| 17 | 19.04 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | Умение делить тексты на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа. | Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения. | *Регулятивные УУД*,: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности.  *Коммуникативные УУД*: умение адекватно использовать речевые средства а процессе анализа и пересказа содержания произведения |
| 18 | 22.04 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук» | Умение читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия призведения; находить слова, которые отражают характер героя. | Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения воспитание доброжелательности, внимательности отзывчивости по отношению друг другу. | *Регулятивные УУД*,: умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.  *Познавательные* УУД: умение анализировать и сравнивать произведения и героев.  *Коммуникативные УУД*: умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию. |
| 19 | 24.04 | К. Чуковский «Телефон». | Умение определять жанр и тему произведения, анализировать и сопоставлять средства выразительности. | Умение оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные УУД:* умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |
| 20 | 26.04 | М. Пляцковский «Помощник»  Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». | Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить конкретные черты юмористического текста. | Умение оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные УУД:* умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим. |

**Я и мои друзья (5ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 06.05 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | Умение различать стихотворения и рассказы, умение читать вслух и про себя, выразительно и осознанно. | Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям. | *Регулятивные УУД*,: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.  *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного. |
| 22-  23 | 08.05 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».  Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В.Орлов «Если дружбой дорожить». | Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно читать по ролям.  . Умение находить и объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием .Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения. | Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить героя. | *Регулятивные УУД*,: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности.  *Коммуникативные УУД*: умение адекватно использовать речевые средства а процессе анализа и пересказа содержания произведения. |
| . |
| 24 | 13.05 | И.Пивоварова «Вежливыйослик». Я.Аким «Моя родня» | Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения. | Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы. | *Регулятивные УУД*,: умение различать способ и результат действия, планировать сои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением.  *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного. |
| 25 | 15.05 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»  (с. 48-49) | Умение различать стихотворение и рассказы, умение читать вслух и про себя, осознанно и выразительно. | Умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведение, представление о добре и зле,, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. | *Регулятивные УУД*,: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.  *Познавательные УУД:* умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |

**О братьях наших меньших (5ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 17.05 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | Умение находить смысл названия произведения и объяснять его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему. | Умение внимательно относится к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим». | *Регулятивные УУД*,: умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.  *Познавательные* УУД: умение анализировать и сравнивать произведения и героев.  *Коммуникативные УУД*: умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать. |
| 27 | 20.05 | В. Осеева «Собака яростно лаяла» («Плохо»)  И. Токмакова «Купите собаку» . С. Михалков «Важный совет» | Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно передавать нужную интонацию. | Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим». | *Регулятивные УУД*,: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учетом характера ошибки.  *Познавательные УУД:* умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности.  *Коммуникативные УУД*: умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения |
| 28 | 22.05 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».  В. Берестов «Лягушата». Тексты художественного и научно-популярного жанра: их особенности и различия. | Умение выразительно читать произведения, определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения с его названием; сравнивать и различать художественные и научно-популярные тексты; характеризовать героев и их поступки; рассказывать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации. | Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим». | *Регулятивные УУД*,: умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:* умение сравнивать литературные произведения.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы. |
| 29-30 | 24.05 | Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».  Обобщение по теме «О братьях наших меньших». | Умение осознанно и выразительно читать произведения перед классом; сравнивать и различать художественные и научно-популярные тексты; характеризовать героев и их поступки; рассказывать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации.  Умение анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием.  Умение проверить свои знания по предмету. | Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; участвовать в обсуждении проблемных ситуаций; оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира, доброжелательное и бережное отношение к природе, к животным.  Интерес к учебному труду, умение оценивать свои знания. | *Регулятивные УУД*,: умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:* умение сравнивать литературные произведения; анализировать текст, выделять существенную информацию из текста.  *Коммуникативные УУД*: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы; формулировать вопрос для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопрос учителю. |