Тамбовская область Кирсановский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

« Согласовано» «Утверждаю»

Зам.директора по УВР директор

МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Урюпина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Рабочая программа по учебному предмету

« Математика »

для 3 класса

на 2015-2016уч. год

Составитель: Фролова Т.Н.

учитель начальных классов

МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе: ***нормативных документов***

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении введения в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки РФ № МД 172/03 от28.02.12г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных учреждениях, реализующих аккредитацию на 2013-2014 учебный од».
* Программы общеобразовательных учреждений «Начальная школа, 1-4 классы. «Планета знаний», 2012год;
* Учебный план образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год МБОУ «Уваровщинская СОШ»;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр.№5 от 22.05.2015г).

***Обоснование выбора авторской программы***

Выбрана авторская программа по математике авторов М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, так как она является завершенной предметной линией Математика. По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Планета знаний». УМК «Планета знаний», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС. **Внесены** изменения: в целях реализации непрерывного агробизнес образования 1 раз в четверть давать тексты задач, дидактический материал сельскохозяйственной направленности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Рабочая программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

## Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В программе выделены темы «Числа и величины» « Арифметические действия» «Текстовые задачи» «Геометрические фигуры и величины» «Геометрические фигуры и величины» « Работа с данными»

## Программный материал представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщённых способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

## Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов,

## сравнению объектов, их классификации и сериации.

## Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

## Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуру».

**Цели обучения:**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

**- развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и

практических задач, продолжения образования;

**-освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике

**- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

*учебные:*

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной

системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*развивающие:*

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемых математических понятий, способах представления информации,

способах решения задач.

*общеучебные:*

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления

информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись,

модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

-формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации,

планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»:**

1. **Общие свойства предметов и групп предметов.**

Раздел направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование

важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы. Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений,

представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

**2. Числа и величины**.

Данный раздел включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и

как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления. Большое значение в разделе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют

измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов.

**3. Операции над числами.**

Материал раздела традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач. Большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений. Разделом предоставляются широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Также в разделе представлена работа с текстовыми задачами, имеющая огромное практическое и развивающее значение. Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

**4. Наглядная геометрия.**

Раздел направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений и предполагает: знакомство с основными геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, окружность) и отдельными их свойствами; развитие пространственных представлений учащихся (равенство фигур, повороты и симметрия, ориентация на плоскости и в пространстве); формирование элементарных навыков конструирования (разбиение объекта на детали, сборка объекта из деталей); развитие познавательной деятельности учащихся, формирование элементарных навыков исследовательской деятельности. Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во-первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во-вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупности методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины–** это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Формы организации образовательного процесса**

Рабочая учебная программа по математике для 3 класса предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* фронтальный и индивидуальный опрос по домашнему заданию в устной и письменной форме,
* контрольный опрос по теме в устной и письменной форме,
* тестирование по теме,
* защита проектной работы по теме.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

### 

**Планируемые результаты освоения программы по математике.**

**Личностные.**

**У учащихся будут сформированы:**

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;

умение признавать собственные ошибки;

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

умение оценивать трудность предлагаемого задания;

адекватная самооценка;

чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе ( в ходе проектной деятельности);

восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Предметные.**

**Учащиеся научатся:**

• названия и последовательность чисел в пределах 10 000;

• разрядный состав трехзначных чисел;

• названия компонентов деления (делимое, делитель);

• сочетательное свойство умножения и распределительное свойство;

• табличные случаи умножения чисел;

• названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр);

• метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости;

• названия единиц скорости;

• взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью;

• взаимосвязь между количеством товара, его ценой и общей стоимостью;

• названия геометрических фигур (круг, окружность);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

• представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

• устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

• устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимым к табличным;

• использовать правила умножения и деления суммы на число при вычислениях;

• выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

• письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

• выполнять деление с остатком в пределах 100;

• письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

• решать текстовые задачи в 2 действия;

• определять длину пути, время и скорость движения;

• определять цену товара, количество товара и общую стоимость покупки;

• находить неизвестные компоненты арифметических действий;

могут знать:

• признаки делимости на 3, 4, 6 и 9;

• названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);

могут уметь:

• находить долю числа и число по доле;

• выполнять умножение и деление круглых чисел;

• оценивать результаты арифметических действий;

• вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

• различать окружность и круг.

**Метапредметные.**

**Регулятивные.**

**Учащиеся научатся:**

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий , приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата;

вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели( под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений( прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные.**

**Учащиеся научатся:**

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

сопоставлять разные способы решения задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

осуществлять синтез числового выражения;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры;

сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

находить нужную информацию в учебнике.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами;

устанавливать причинно –следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете,

планировать маршрут движения, время , затраты;

планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.

**Коммуникативные.**

**Учащиеся научатся :**

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение ( предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты ( при решении комбинаторных задач);

**Учащиеся получат возможность научиться:**

учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

распределять обязанности при работе в группе;

задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **темы/раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теоретическая часть** | **Контрольная работа** |
| 1 | Числа и величины | 16 | 17 | 1 |
| 2 | Арифметические действия | 58 | 55 | 3 |
| 3 | Текстовые задачи | 50 | 48 | 2 |
| 4 | Геометрические фигуры и величины | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Работа с данными | 8 | 7 | 1 |
|  | **Итого** | **140** | **132** | **8** |

**содержание программы**

3 класс (140 часов)

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. Учитывается принцип целостности и вариативности содержания. Важное место отводится пропедевтике, активно используются элементы опережающего обучения.

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (16 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (58 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

**ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (50 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и последовательности события.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ (10 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

**РАБОТА С ДАННЫМИ (8 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

**Критерии отметок**

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа**:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счёт:**

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Комплект учебников и пособий для начальной школы «Планета знаний» по математике издается под общей редакцией И.А.Петровой:

1 . «Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова) -программа, методические рекомендации, тематическое планирование.

2. «Математика» (М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова) - учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы в двух частях.

3. Рабочая тетрадь (№1, №2) к учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой «Математика» для 3 класса четырехлетней начальной школы в двух частях.

**Наглядные пособия. Оборудование**

Комплект таблиц по математике. Электронные диски, презентации, карточки, тестовые задания, раздаточный материал, компьютер, математические тренажёры.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;
* сигнальные карточки цветовые;
* перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
* календарь демонстрационный;
* часы демонстрационные;
* демонстрационный набор «Доли»;
* наборы линеек и угольников для учащихся;
* шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
* справочники, энциклопедии.

***Электронно-программное обеспечение:***

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* DVD диски с дидактическими играми по математике;
* презентации по математике.

***Технические средства обучения:***

* компьютер с учебным программным обеспечением;
* сканер, ксерокс, принтер.

**Дополнительная литература и интернет – ресурсы:**

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012г

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2012г

М. Г. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2012г – 191,[1]с. – (Планета знаний).

[http://www.1september.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2F) (нормы контрольных работ, характеристика УМК «Планета знаний»)

.http://www.proshkolu.ru//Про Школу. ру

[http://bashmakov.su/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbashmakov.su%2F)

**http://planetaznaniy.astrel.ru/matem1.htm**

Тамбовская область Кирсановский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

« Согласовано» «Утверждаю»

Зам.директора по УВР директор

МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Алаторцева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Календарно-тематический план

по математике

класс 3 - в

на 2019-2020 учебный год.

Составлен на основе рабочей программы Фроловой Т.Н., Малышевой С.В.,

утвержденной приказом от года

МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы работы** | **Вид контроля** | **УУД** |
| **1-я четверть**  **Числа от 1 до 10 000** | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание (10ч) | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 |  | Трёхзначные числа | 1 | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.  Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  Решать задачи в 2-3 действия.  Составлять краткую запись условия задачи.  Прогнозировать результаты вычислений. | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 2 | 04.09 |  | Разрядные слагаемые | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 3-4 | 05.09  06.09 |  | Сложение и вычитание по разрядам | 2 | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 5 | 10.09 |  | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 6 | 11.09 |  | Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 7 | 12.09 |  | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 8 | 13.09 |  | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 9-10 | 17.09  18.09 |  | Диагностическая контрольная работа.  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль |
| Умножение и деление (11ч) | | | | | | | | |
| 11 | 19.09 |  | Таблица умножения на 2 | 1 | Выполнять:  Табличное умножение и деление чисел;  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (простые случаи).  Вычислять значение выражений в 2-3 действия.  Решать задачи в 2-3 действия.  Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче.  Проводить вычисления по аналогии.  Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9. | Фронтальная  Игровая | Текущий контроль | **Предметные:** Моделировать с использованием схематичных и предметных моделей зависимости между пропорциональными величинами. Различать понятия «увеличить(уменьшить) на…, увеличить(уменьшить) в…». Решать задачи на приведение к единице. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Решать усложненные уравнения. **Регулятивные :**принятие и понимание учебной задачи урока. Выявлять причину ошибки и корректировать свои действия.  **Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. **Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними. |
| 12 | 20.09 |  | Таблица умножения на 4 | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 13 | 24.09 |  | Таблица умножения на 3 | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 14 | 25.09 |  | Таблица умножения на 6 | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 15 | 26.09 |  | Таблица умножения на 5 | 1 | Фронтальная |  |
| 16 | 27.09 |  | Таблица умножения на 7 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 17 | 01.10 |  | Таблица умножения на 8 и 9 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 18-19 | 02.10  03.10 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная | Тематический предварительный контроль |
| 20-21 | 04.10  08.10 |  | Контрольная работа №1  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический контроль |
| Числа и фигуры (14ч) | | | | | | | | |
| 22 | 09.10 |  | Периметр многоугольника | 1 | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника. *Измерять* длину отрезков. *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону. *Определять* площадь прямоугольного треугольника.  *Различать* кратное и разностное сравнение. *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках. *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. *Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии. *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей. | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:**  уметь измерять и строить отрезки с точностью до миллиметра. Переводить одни единицы длины в другие. Сравнивать единицы длины. Выполнять действия с именованными числами.  **Регулятивные:**  Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета. **Личностные:** установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов. |
| 23-24 | 10.10  11.10 |  | Единицы длины | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль  Практическая работа |
| 25 | 15.10 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 26 | 16.10 |  | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 27 | 17.10 |  | Измерение объёма | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль  Практическая работа |
| 28 | 18.10 |  | Практическая работа «План сада» | 1 | Игровая | Практическая работа |
| 29-32 | 22.23.24.25-10 |  | Повторение, обобщение изученного | 4 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 2-я четверть | | | | |  | | |
| 33-34 | 06.11  07.11 |  | Повторение, обобщение изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |  |
| 35 | 08.11 |  | Самостоятельная работа | 1 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль |
| Математические законы и правила вычислений | | | | | | | | |
| Математические законы (18ч) | | | | | | | | |
| 36 | 12.11 |  | Переместительный закон сложения | 1 | *Выполнять устно:*   * сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  *Решать задачи* в 2–3 действия на все арифметические действия. *Составлять* *краткую запись* условия задачи.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)  *Сравнивать* площади фигур.  *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:**  уметь применять знание нумерации многозначных чисел для выполнения устного сложения и вычитания. Освоить письменные приемы сложения и вычитания чисел без перехода и с переходом через десяток. Выполнять действия с именованными числами.  **Регулятивные:**  учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица).  **Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину. |
| 37 | 13.11 |  | Переместительный закон умножения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 38 | 14.11 |  | Сложение и вычитание – взаимно обратные действия | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 39 | 15.11 |  | Умножение и деление – взаимно обратные действия | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 40 | 19.11 |  | Сочетательный закон сложения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 41 | 20.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | Работа в парах  Индивидуальная | Текущий контроль | **Предметные:**  Увеличивать и уменьшать число в 10, 100, 1000 раз. Решать простые и составные задачи.  **Регулятивные:**  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Личностные:** формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 42 | 21.11 |  | Сочетательный закон умножения | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 43-44 | 22.11  26.11 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 45 | 27.11 |  | Распределительный закон | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 46 | 28.11 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 47 | 29.11 |  | Деление суммы на число | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 48 | 03.12 |  | Закрепление изученного | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 49 | 04.12 |  | Решение текстовых задач разными способами | 1 | Работа в парах | Текущий контроль | **Предметные:**  освоить приемы устного умножения трехзначных чисел на однозначное, основанное на нумерации. Выполнять усные вычисления арифметических действий с числом 0 **Регулятивные:**  корректирование своих действий на основе учета характера ошибок. **Познавательные:** использование знаково-символических средств для создания моделей объектов. **Коммуникативные:** высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. **Личностные:** формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 50 | 05.12 |  | Арифметические действия с числом 0 | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 51 | 06.12 |  | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки | 1 | Игровая | Текущий контроль |
| 52-53 | 10.12  11.12 |  | Контрольная работа №2  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль |
| Числа и величины (10ч) | | | | | | | | |
| 54 | 12.12 |  | Определение времени по часам | 1 | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения.  *Соотносить* время суток и показания часов.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. | Игровая | Текущий контроль | **Предметные:**  уметь измерять время с точностью до минуты .Владеть синонимичными конструкциями в определении времени. Знать единицы времени и соотношения между ними. Сравнивать величины**. Регулятивные:**  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные:** обосновывать этапы решения учебных задач.  **Коммуникативные:** **Личностные:** формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы. |
| 55-56 | 13.12  17.12 |  | Единицы измерения времени | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 57 | 18.12 |  | Длина пути | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 58 | 19.12 |  | Моделирование задач на движение | 1 | Игровая | Текущий контроль |
| 59 | 20.12 |  | Скорость | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 60 | 24.12 |  | Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 61-63 | 25.12  26.12.27.12 |  | Повторение, обобщение изученного | 3 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 3-я четверть  Письменные алгоритмы сложения и вычитания | | | | | | | | |
| Значение выражений (7ч) | | | | | | | | |
| 64 | 28.12 |  | Выражение | 1 | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  *Выполнять письменное сложение и вычитание* трехзначных чисел без перехода через разряд.  *Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением.  *Решать задачи* в 3–4 действия. *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:**  Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Решать уравнения на нахождение неизвестного делителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Анализировать текст задачи, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи различными способами.  **Регулятивные:**  принятие и понимание учебной задачи урока. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.  **Личностные:** установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов. |
| 65 | 14.01 |  | Вычисление значения выражения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 66 | 15.01 |  | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 67 | 16.01 |  | Закрепление изученного | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 68 | 17.01 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 69-70 | 21.01  22.01 |  | Закрепление изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| Складываем с переходом через разряд (7ч) | | | | | | | | |
| 71 | 23.01 |  | Масса | 1 | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс).  *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами  *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. | Игровая | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 72-74 | 24.01  28.01  29.01 |  | Сложение с переходом через разряд | 3 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 75 | 30.01 |  | Решение задач на движение | 1 | Игровая | Текущий контроль |
| 76-77 | 31.01  04.02 |  | Контрольная работа №3  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль |
| Математика на клетчатой бумаге (7ч) | | | | | | | | |
| 78 | 05.02 |  | Знакомство с координатами | 1 | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. | Игровая | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 79 | 06.02 |  | Сложение именованных чисел | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 80 | 07.02 |  | Знакомство с диаграммами | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 81 | 11.02 |  | Решение нестандартных задач | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 82 | 12.02 |  | Площадь квадрата | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 83-84 | 13.02  14.02 |  | Повторение, обобщение изученного | 2 | Фронтальная  Индивидуальная | Тематический предварительный контроль |
| Вычитаем числа (9ч) | | | | | | | | |
| 85 | 18.02 |  | Вычитание без перехода через разряд | 1 | *Выполнять письменное вычитание* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий.  *Ориентироваться* в ситуации купли-продажи, *считать* сдачу, *проверять* чеки.  *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  *Решать* нестандартные задачи по выбору. | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 86 | 19.02 |  | Вычитаем с переходом через разряд | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 87 | 20.02 |  | Вычитаем из круглых чисел | 1 | Игровая | Текущий контроль |
| 88 | 21.02 |  | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 89 | 26.02 |  | Вычитание суммы из числа | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 90 | 27.02 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
|  |  |  |  |  |  | | |
| 91-92 | 28.02  04.03 |  | Контрольная работа №4  Работа над ошибками | 2 | Контрольная работа  Индивидуальная | Тематический контроль |  |
| 93 | 05.03 |  | Закрепление изученного | 1 |  | Фронтальная | Тематический контроль |
| Умножение на однозначное число (10ч) | | | | | | | | |
| 94 | 06.03 |  | Знакомство с алгоритмом письменного умножения | 1 | *Выполнять письменное умножение* на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Решать задачи* в 2–3 действия.  *Проводить вычисления по аналогии.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | Фронтальная | Текущий | **Предметные:** Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2-6 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать уравнения на нахождение неизвестного делителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении.  **Регулятивные:**  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные:** выделять существенные и несущественные свойства предмета.  **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 95 | 07.03 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 96 | 11.03 |  | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 97 | 12.03 |  | Закрепление изученного | 1 | Индивидуальная | Текущий контроль |
| 98 | 13.03 |  | Единицы массы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 99 | 14.03 |  | Литр | 1 | Игровая | Текущий контроль |
| 100-103 | 18.19.20.21-03 |  | Повторение, обобщение изученного | 4 |  |  |
| 4-я четверть | | | | | | | | |
| Делим на однозначное число (15ч) | | | | | | | | |
| 104 | 01.04 |  | Внетабличное деление чисел | 1 | *Находить* неизвестный множитель. *Определять* цену товара, количество купленного товара.  *Делить* числа с остатком.  *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Решать задачи* в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  *Контролировать* правильность вычислений.  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9 | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:**  освоить приемы выполнения деления с остатком. Выполнять алгоритм проверки деления с остатком. Знать, что остаток всегда меньше делителя. Выполнять деление меньшего числа на большее с остатком.  **Регулятивные:**  принятие и понимание учебной задачи урока. Выявить причину ошибки и корректировать свои действия. **Познавательные:** обосновывать этапы решения учебных задач.  **Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 105 | 02.04 |  | Признаки делимости на 2,3,9. | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 106 | 03.04 |  | Оценка значения произведения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 107 | 04.04 |  | Деление с остатком | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 108 | 08.04 |  | Алгоритм письменного деления | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 109 | 09.04 |  | Деление на однозначное число | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 110-111 | 10.04  11.04 |  | Закрепление изученного | 2 | Индивидуальная | Тематический предварительный контроль |
| 112 | 15.04 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 113 | 16.04 |  | Деление на круглое число | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 114 | 17.04 |  | Решение задач | 1 | Фронтальная  Индивидуальная | Текущий контроль |
| 115 | 18.04 |  | Приёмы проверки вычислений | 1 | Фронтальная  Работа в парах | Текущий контроль |
| 116 | 22.04 |  | Приёмы проверки деления | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 117-118 | 23.04  24.04 |  | Контрольная работа №5.  Работа над ошибками | 2 | Индивидуальная | Тематический контроль |
| Делим на части (10ч) | | | | | | | | |
| 119 | 25.04 |  | Окружность и круг | 1 | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:**  иметь представление о числах, меньших 1. Научить читать и обозначать доли. Решать составные задачи, на нахождение периметра. Находить значения числовых выражений.  **Регулятивные:**  пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Личностные:** формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.. |
| 120 | 29.04 |  | Знакомство с долями | 1 | Фронтальная | Практическая работа |
| 121 | 30.04 |  | Круговые диаграммы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 122 | 06.05 |  | Нахождение доли числа | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 123 | 07.05 |  | Нахождение числа по доле | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 124-126 | 08.05  13.05  14.05 |  | Закрепление изученного | 3 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 127-128 | 15.05  16.05 |  | Подготовка и проведение итоговой комплексной работы | 2 | Индивидуальная | Итоговый контроль |
| Повторение (4ч) | | | | | | | | |
| 129-136 | 20.21.22.23-05 |  | Комплексное повторение изученного | 4 |  | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая | Текущий контроль |  |