Тамбовская область Кирсановский район

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

 « Согласовано» «Утверждаю»

 Зам.директора по УВР директор

 МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Урюпина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Рабочая программа по учебному предмету

« Окружающий мир»

для 3 класса

на 2015-2016уч. год

 Составитель: Фролова Т.Н.

 учитель начальных классов

 МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе: ***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы Г.Г Ивченкова, И.В Потапов. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр.№5 от 22.05.2015г).

***Обоснование выбора авторской программы***

 Выбрана авторская программа по окружающему миру авторов Г.Г Ивченковой, И.В Потапова, так как она является завершенной предметной линией Окружающий мир. По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Планета знаний». УМК «Планета знаний», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС. **Внесены** изменения: в целях реализации непрерывного агробизнес образования 1 раз в четверть давать тексты, дидактический материал сельскохозяйственной направленности.

 **Целью** данного курса является:

 формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Достижение указанной цели возможно через решение следующих **задач:**

1)систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;

2)формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

3)знакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

4)социализировать ребенка;

5)развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

6)воспитывать внимательность, наблюдательность и любознательность;

7)формировать самостоятельную познавательную деятельность;

8)воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практикоориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность,

активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социальноогуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.  В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов (при 2 часах в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса** **«Окружающий мир»**

Личностные

У учащихся будут сформированы: понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы; ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека; осознание своей этнической принадлежности; чувство гордости свою Родину;
могут быть сформированы: осознание себя как гражданина России; уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию; понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Метапредметные
Регулятивные

Учащиеся научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.
Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Предметные

Человек и природа
Учащиеся научатся: приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе; устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер; рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования; характеризовать органы растений и животных и их значение; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции; выполнять основные правила личной гигиены; проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получат возможность научиться: различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры физических и химических явлений природы; рассказывать об использовании энергии воды и ветра; рассказывать о четырех царствах живой природы; рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека; объяснять особенности питания и дыхания растений; характеризовать условия прорастания семян; рассказывать о предках культурных растений и домашних животных; приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе; выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество
Учащиеся научатся: характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты; рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны; описывать устройство города, жизнь и быт горожан; различать символы государства; показывать на политической карте РФ столицу России - город Москву; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства; раскрывать основные права и обязанности ребенка.
Учащиеся получат возможность научиться: узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона; рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Познавательные

Учащиеся научатся: доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться: получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; самостоятельно моделировать некоторые природные процессы. ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся: выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.
Учащиеся могут научиться: распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**Ценностные ориентиры**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Формы организации образовательного процесса**

Виды и типы уроков, используемых  в курсе «Окружающий мир»:

* комбинированный урок;
* урок изучения нового материала;
* урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* нетрадиционные формы уроков:  урок-игра, , урок-практика, урок-презентация, урок-проект, урок-путешествие, урок-исследование;
* урок контроля и коррекции знаний, умений, навыков.

***Формы организации урока:***

* коллективная;
* фронтальная;
* групповая;
* индивидуальная работа;
* работа в парах.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

 Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность  третьекассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения, развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений ФГОС общего образования формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по учебному предмету (68ч)**

**Природа вокруг нас**(8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**(17 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водные объекты (озеро, река, море, океан — естественные водные объекты; пруд, водохранилище — искусственные). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие.

Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы**(15 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие

животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**(10 ч)

Человек— часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку.

Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе**(18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Критерии отметок**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**К концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У учащихся будут сформированы:**

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа

жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

**могут быть сформированы:**

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

**Учащиеся научатся:**

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся:**

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города(села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

**Учащиеся могут научиться:**

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

**Учащиеся могут научиться:**

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

**Учащиеся могут научиться:**

• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 **Курс обеспечен учебно-методическим комплектом**:

1.Методическое пособие для учителя / Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова / «Обучение в 3 классе по учебнику « Окружающий мир».(Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ «Астрель», 2006г.

2. : Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир. Учебник для четырёхлетней начальной школы. АСТ Астрель Москва 2009

3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова Окружающий мир: рабочая тетрадь №1,2 к учебнику Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова «Окружающий мир». АСТ Астрель Москва 2012

4. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября», интернетресурсы.

**Дополнительная литература и интернет ресурсы:**

* Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов , Обучение в 3 классе по учебникам "Окружающий мир"
* <http://nsc.1september.ru/-> 1 сентября. Начальная школа
* http://www.babylib.by.ru/ - Библиотека маленького гения
* <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
* http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
* <http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40> - Начальная школа
* it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
* http://ru.wikipedia.org/ - электронная энциклопедия
* Программа-тренажер для начальной школы

 Тамбовская область Кирсановский район

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

 « Согласовано» «Утверждаю»

 Зам.директора по УВР директор

 МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Урюпина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Календарно-тематический план

по окружающему миру

класс \_\_3\_ «Б» \_\_\_\_

на 2015-2016 учебный год.

Составлен на основе рабочей программы Фроловой Т.Н.

Утвержденной приказом от28.08.2015 года №185

МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****план** | **Дата** **факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Формы работы** | **Виды контроля** | **УУД** |
| 1-е полугодие |
| Природа вокруг нас (8ч) |
| 1. | 03.09 |  | Что нас окружает | 1 | *Приводить* *примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить* *примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу, *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая).*Приводить примеры* явлений природы.*Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.*Составлять* *план* наблюдений.*Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ.  | Фронтальная | Текущий контроль |  **Предметные:** *Приводить* примеры взаимосвязей между чело­веком и окружающей средой. *Объяснять* значе­ние экологии как науки. *Приводить примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры*, по­ложительного и отрицательного влияния человека на природу,*Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизон­та. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 2. | 05.09 |  | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсииТекущий контроль |
| 3. | 10.09 |  | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсииТекущий контроль |
| 4. | 12.09 |  | Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу. | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 5. | 17.09 |  | Ориентирование по компасу и местным признакам | 1 | Фронтальная | Текущий контрольПрактическая работа |
| 6. | 19.09 |  | Экскурсия«ориентирование на местности» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсииТекущий контроль |
| 7. | 24.09 |  | Явления природы | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |  **Предметные:** *Приводить* примеры взаимосвязей между чело­веком и окружающей средой. *Объяснять* значе­ние экологии как науки. *Приводить примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры*, по­ложительного и отрицательного влияния человека на природу,*Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизон­та. **Регулятивные:** Учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы. **Познавательные:** Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица). **Личностные:** Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями. |
| 8. | 26.09 |  | Свойства тел и веществПроверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас». | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Тематический контрольПрактическая работа |
| Вода, воздух, горные породы и почва (16ч) |
| 9. | 01.10 |  | Свойства воды в жидком состоянии | 1 | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.*Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.*Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.*Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.*Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.*Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.*Объяснять* отличие горных пород от почвы. *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества.  | Фронтальная | Текущий контрольПрактическая работа | **Предметные:** *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.*Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.*Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.*Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.*Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.**Предметные:** *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха.*Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.*Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. **Регулятивные :**принятие и понимание учебной задачи урока. Выявлять причину ошибки и корректировать свои действия.  **Познавательные:** обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний. **Коммуникативные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними. |
| 10. | 03.10 |  | Вода-растворитель | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 11. | 08.10 |  | Свойства льда, снега, пара | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 12. | 10.10 |  | Родники | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контрольПрактическая работа |
| 13. | 15.10 |  | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 14. | 17.10 |  | Облака, роса, туман, иней, изморозь | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 15. | 22.10 |  | Круговорот воды в природе | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 16. | 24.10 |  | Использование и охрана воды | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 17. | 29.10 |  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |  **Предметные:** *Участвовать* в природоохранных мероприятиях.*Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.*Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений.*Исследовать*:состав воздуха на основе демонстрационных опытов;свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;свойства песка, глины (опыты, групповая работа).состав почвы на основе опытов. . **Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства(учебник, простейшие приборы, инструменты). **Познавательные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. **Личностные:** формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении расширении знаний и способов действий. |
| 18. | 12.11 |  | Свойства воздуха | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 19. | 14.11 |  | Ветер | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 20. | 19.11 |  | Охрана воздуха | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 21. | 21.11 |  | Горные породы | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 22. | 26.11 |  | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк) | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 23. | 28.11 |  | Использование, добыча и охрана полезных ископаемыхПочва | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 24. | 03.12 |  | Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Тематический контрольПрактическая работа |
| О царствах живой природы (16ч) |
| 25. | 10.12 |  | Четыре царства живой природы | 1 | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.*Называть* царства живой природы.*Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу.  | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |  **Предметные:** *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.*Называть* царства живой природы.*Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека.*Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений.*Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы.*Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания.*Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных.*Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов.*Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. *Извлекать* информацию из рисунка-схемы.*Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*.*Моделировать* развитие растений и животных.*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.  **Регулятивные:**  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. **Познавательные:** выделять существенные и несущественные свойства предмета.  **Коммуникативные:** формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия.  **Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   |
| 26. | 12.12 |  | Строение растений | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 27. | 17.12 |  | Разнообразие растений | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 28. | 19.12 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 29. | 24.12 |  | Жизнь растений | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 30. | 14.01 |  | Размножение и развитие растений | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 31. | 16.01 |  | Охрана растений | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 32. | 21.01 |  | Строение животных | 1 | *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Сравнивать* и различать диких и домашних животных. *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.*Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*.*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию.*  | Фронтальная | Текущий контроль |
| 33. | 23.01 |  | Разнообразие животных | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 34. | 28.01 |  | Домашние и дикие животные | 1 | ФронтальнаяИндивидуальная | Текущий контрольПрактическая работа |
| 35. | 04.02 |  | Как животные воспринимают мир | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 36. | 06.02 |  | Передвижение и дыхание животных | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контрольПрактическая работа |
| 37. | 11.02 |  | Питание животных | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контрольПрактическая работа |
| 38. | 13.02 |  | Размножение и развитие животных | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 39. | 18.02 |  | Охрана животныхГрибы и бактерии | 1 | Фронтальная | Текущий контроль  |
| 40. | 20.02 |  | Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Тематический контроль |
| Человек (10ч) |
| 41. | 25.02 |  | Человек – часть живой природы | 1 | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.*Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний *необходимую информацию.*  | Фронтальная | Текущий контроль |  **Предметные:** *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.*Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения*Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие. **Регулятивные:**  решение учебных задач, осуществление контроля своих действий.  **Познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах(схема, иллюстрация, текст, таблица).  **Коммуникативные:**  готовность конструктивно разрешить конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. **Личностные:** формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними. |
| 42. | 27.02 |  | Кожа – первая «одежда» | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 43. | 04.03 |  | Скелет | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 44. | 06.03 |  | Мышцы | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 45. | 11.03 |  | Кровеносная система | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 46. | 13.03 |  | Дыхание | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 47. | 18.03 |  | Питание и выделение | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 48. | 20.03 |  | Органы чувств | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контрольПрактическая работа |
| 49. | 01.04 |  | Нервная системаЭмоции и темперамент | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 50. | 03.04 |  | Эмоции и темпераментПроверочная работа № 4 по теме: «Человек». | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Тематический контроль |
| Человек в обществе (18ч) |
| 51. | 08.04 |  | Народы нашей страныТрадиции народов нашей страны | 1 | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу.*Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)*Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов.*Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России. *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения. *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе.  | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России. Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны. Сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время». Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан. **Регулятивные:**  корректирование своих действий на основе учета характера ошибок. **Познавательные:** выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий.  **Коммуникативные:**  освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. **Личностные:**  установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов. |
| 52. |  | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 53. | 10.04 |  | Путешествие по ленте времени | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 54. | 15.04 |  | Города и сёлаНазвания городов | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 55. |  | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 56. | 17.04 |  | Кремль – центр города | 1 | Фронтальная | Текущий контроль | **Предметные:** Познакомить учеников с устройством древнерусского го­рода. Сформировать представление о кремле как центральной час­ти города. Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов. Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями. **Регулятивные:**  постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** .обосновывать этапы решения учебных задач. **Коммуникативные:**  высказывать суждения с использованием терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. **Личностные:** овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками. |
| 57. | 22.04 |  | Улицы города | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 58. | 24.04 |  | Герб – символ городаПамятные места городов | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 59. |  | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 60. | 29.04 |  | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города» | 1 | Фронтальная | ТБ на экскурсииТекущий контроль |
| 61. | 06.05 |  | Современный город | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 62. | 08.05 |  | Москва – столица России | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 63. | 13.05 |  | Что такое государство | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |
| 64. | 15.05 |  | Конституция – основной закон нашей страны | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |  **Предметные:** Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России. Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией. Познакомить учеников с правами детей. Познакомить учеников с главными символами страны. .  **Регулятивные:**  принятие и понимание учебной задачи урока. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.  **Личностные:** установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов. |
| 65. | 20.05 |  | Права ребёнка | 1 | ФронтальнаяРабота в парах | Текущий контроль |
| 66. | 22.05 |  | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России. | 1 | ФронтальнаяПрезентация | Текущий контроль |
| 67. | 27.05 |  | Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство». | 1 | Фронтальная | Тематический контроль |
| 68.-70 | 29.05 |  | Государственный гимн РоссииГосударственные награды | 1 | Фронтальная | Текущий контроль |