Тамбовская область Кирсановский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

« Согласовано» «Утверждаю»

Зам.директора по УВР директор

МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Урюпина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Рабочая программа по учебному предмету

« Русский язык »

для 3 класса

на 2015-2016уч. год

Составитель: Фролова Т.Н.

учитель начальных классов

МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе: ***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год;
* Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, УМК «Планета знаний» в 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд., доработанное. – АСТ-Астрель  Москва 2011. – 576 с. – (Новый стандарт начального образования), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторской программы курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2011.)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр.№5 от 22.05.2015г).

***Обоснование выбора авторской программы***

Выбрана авторская программа по русскому языку авторов Л. Я. Желтовской, О.Б. Калининой , так как она является завершенной предметной линией Русский язык. По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Планета знаний». УМК «Планета знаний», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС. **Внесены** изменения: в целях реализации непрерывного агробизнес образования 1 раз в четверть давать тексты, дидактический материал сельскохозяйственной направленности.

***Цели и задачи изучения предмета***

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

.**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Ценностные ориентиры**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Уроки (классно-урочная форма);
* проекты по теме;
* индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды и формы контроля уровня подготовки обучающихся:**

* Контрольное списывание
* Диктант
* Сочинение
* Изложение
* Самостоятельная письменная работа
* Тест
* Словарный диктант

**Технологии:**

* информационно - коммуникационные технологии;
* проблемно-диалогическая технология;
* организации учебного сотрудничества;
* проектно-исследовательская деятельность.

***Средства обучения:***

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с буквами и др.);технические средства обучения (компьютер, демонстрационный экран, принтер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные , дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **680 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие амостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие тических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых редств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками мыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс** (170 ч)

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (46 ч)

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)**

**Речь** (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.*Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст** (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения** (30 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (124 ч)

**Круг сведений о языке  как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке** (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное****(6 ч).* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное****(4 ч).* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение****(2 ч).*Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*,*ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол****(7 ч).* Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*,*говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи****(3 ч).* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис** (34 ч). ***Словосочетание****(10 ч).* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение****(24 ч).* Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Тема** | **По программе** | | **По плану** | |
| **I четверть** |  | | **45 ч** | | **45 ч** | |
| **Язык и речь** | Повторение пройденного во 2 классе | 20 ч | **20 ч** | 20 ч | **20 ч** |
| **Проводники наших мыслей и чувств** | Называем … | 11+1 ч (ввод урок) | **25 ч** | 11+1 ч (ввод урок) | **25 ч** |
| Спрашиваем … сообщаем… побуждаем… | 13 ч | 13 ч |
| **II четверть** |  |  | **33 ч** | | **36 ч** | |
| **Проводники наших мыслей и чувств** (продолжение) | Рассказываем, описываем, рассуждаем | 7 ч | **33 ч** | 7 ч | **36 ч** |
| **О главном** | Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения (3ч – во 2 четверти + 17ч – в 3 четверти) | 26 ч | 26+3 ч |
| **III четверть** |  | | **52 ч** | | **51 ч** | |
| **О главном** (продолжение) | Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения | 12+8 ч | **20 ч** | 20 - 3 ч | **17 ч** |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль …** | Структурные части средств языка | 3 ч | **32 ч** | 3 ч | **34 ч** |
| Употребление и правописание слов с приставками | 12 ч | 12 ч |
| Употребление слов с суффиксами | 4 ч | 4 ч |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании.** | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений 8ч(3чет)+3ч(4 чет) | 8 ч | 9 ч |
| Речевые уроки | 4 ч+ 1 ч (рез) | 6 ч |
| **IV четверть** |  |  | **40 ч** | | **41 ч** | |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль** …(продолжение) | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений (продолжение) | 3 ч | **18 ч** | 3 ч | **18 ч** |
| Правописание местоимений с предлогами | 3 ч | 3 ч |
| Второстепенные члены предложения | 4 ч | 4 ч |
| Развиваем главные мысли в текстах | 8 ч | 8 ч |
| **Повторение изученного в 3 классе** | Средства языка и их анализ | 5 ч | **22 ч** | 5 ч | **23 ч** |
| Правописание слов | 6 ч | 6 ч |
| Выражаем мысли и чувства | 11 ч | 12 ч |
| **ИТОГО** |  |  |  | **170 ч** |  |  |

**Критерии отметок**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Объем диктанта:**

**1-й класс-**15-17 слов.

**2-й класс**- 1-2 четверть - 25-35 слов.

 3-4 четверть - 35-52 слова.

**3-й класс**- 1-2 четверг - 45-53 слова.

 3-4 четверть - 53-73 слова.

**4-й класс**- 1-2 четверть - 58-77 слов.

 3-4 четверть - 76-93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно в полнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

**Объем:**

 2-й класс - 8-10 слов.

 3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»**– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.,

**СОЧИНЕНИЕ**

**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:**В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

            Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

            В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**К концу 3 класса**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

**У учащихся будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Учащиеся научатся:**

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной

темой и связанных друг с другом);

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

**Коммуникативные**

**Учащиеся научатся:**

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной

деятельности (под руководством учителя).

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методический комплект помимо Программы курса включает:

**Основная литература:**

**для учителя:**

.1.Методическое пособие для учителя / Л.Я. Желтовская // «Обучение в 3 классе по учебнику « Русский язык».(Программа .Методические рекомендации. Тематическое планирование.) - М.:АСТ  «Астрель», 2013г.

2.Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык.3 класс: учеб. для четырёхлетней нач. шк. : в 2 ч. – М.: АСТ «Астрель», 2011г.;

3.Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык: рабочая тетрадь №1, 2 к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.-

 М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

4. Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.-

 М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

5. Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык: контрольные и диагностические работы к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.-М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

6. Журналы и газеты «Начальная школа», «Педагогическое творчество», «Первое сентября».

**Для обучающихся**:

1..Желтовская Л.Я. Калинина О.Б Русский язык.3 класс: учеб. для четырёхлетней нач. шк. : в 2 ч. – М.: АСТ «Астрель», 2012г.;

2.Желтовская Л.Я. Калинина О.Б Русский язык: рабочая тетрадь №1, 2 к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.-

 М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

3. Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.-

 М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

4. Желтовская Л.Я.Калинина О.Б. Русский язык: контрольные и диагностические работы к учебнику  Л.Я. Желтовской  «Русский язык» 3 класс.- М.: АСТ «Астрель», 2013 г.

**Дополнительная литература и интернет ресурсы**

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. - М., 1979.

Филологический портал// Режим доступа: Philology.ru http://www.philology.ru

Банк презентаций для начальной школы// Режим доступа: <http://www.likt590.ru/project/museum>

**Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

**Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

**Наглядные пособия по русскому языку:**

-правописание согласных в корне,

-правописание безударных гласных в корне,

-гласные после шипящих,

-перенос слов,

-правописание предлогов,

-парные согласные,

- гласные звуки и буквы,

- члены предложения.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер

3. Сканер

4. Принтер

Тамбовская область Кирсановский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

« Согласовано» «Утверждаю»

Зам.директора по УВР директор

МБОУ «Уваровщинская сош» МБОУ «Уваровщинская сош»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Урюпина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Хохлова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_год

Календарно-тематический план

по русскому языку

класс \_3\_\_ «Б» \_\_\_\_

на 2015-2016 учебный год.

Составлен на основе рабочей программы Фроловой Т.Н.

Утвержденной приказом от28.08.2015 года №185

МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на МО учителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МБОУ «Уваровщинская сош»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **К-во час** | **Название темы (содержание занятия)** | | | | | | **Целеполагание урока** | | | | | | **Результаты УУД** | | | | | **Вид контроля, измерители** | | **Словарная работа** | | | | | | **Страницы учебника и РТ** | | | | | | | | | **Элементы доп. содержания** | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | |
| **По**  **плану** | | | | **По факту** | | | | | | | | | | |
| **Раздел. Язык и речь (24 часа)**  **Тема. Речь устная и письменная (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Речь устная и письменная.  УОСЗ | | | | | | ***Цели:*** На основе речевой темы «*Здрав­*ствуй, школа! 1 сентября» *по­*вторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогиче­ской, монологической); стимулировать устные высказывания (беседа по рисункам, высказыва­ния по поводу авторской позиции текстов, ответы на вопросы зада­ний) письменные (выборочное списывание текста, письмо по па­мяти, ответ на вопрос по тексту, высказывание собственного мне­ния о первом школьном дне). | | | | | | ***Познавательные*** Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений.***:***  ***Регулятивные:*** Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной реч  ***Коммуникативные:***  Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного  ***Личностные*** : Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | | | | | Фронтальный опрос | | *багаж*  *багажное, интерес* | | | | | | с.6-9, №1-14  РТ с. 3-4 №1 | | | | | | | | | Кроссворд | | | | | 02.09 | | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Речь устная и письменная.  УЗПЗ | | | | | | Работа в парах | | Сравнение по составу пары слов | | | | | 03.09 | | | |  | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Речевые действия.   УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление об основных видах речевой деятельности: при восп­риятии речи (слушании, чтении), при создании речи. Обратить внимание на осо­бенности русской устной и письменной речи. Дополнить сведения о таких видах речевой деятельности, как воспроизведе­ние (изложение), внутренняя речь.  Стимулировать речевое творчест­во: воспоминания о лете (устно). Актуализировать знания об ос­новных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте (с по­мощью таблицы). | | | | | | Фронтальный опрос | | *альбом*  *блокнот*  *фломастер* | | | | | | с. 10-13  № 15-28  РТ с. 5,6 | | | | | | | | |  | | | | | 04.09 | | | |  | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Речевые действия.  слова УЗПЗ | | | | | | Фронтальный опрос | | Внутренняя речь | | | | | 05.09 | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Правила записи слов. Безударные гласные.  УОСЗ | | | | | | ***Цели:*** Обобщить основные правила за­писи слов: 1) пишу как слышу; слышу, но пишу (на основе зна­ния норм произношения слов);  слышу, но букву выбираю по правилу; 4) переношу слова по слогам. Углубить представление об орфо­грамме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне | | | | | |  | | | | | Работа в парах | | *георгин гладиолус фиолетовый* | | | | | | с. 14-15  № 29-33  РТ с. 6-8 | | | | | | | | | Этимология слов «фиалка», «фиолетовый» | | | | | 06.09 | | | |  | | | | | | | | | |
| **Тема. Правила записи слов (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.  УОСЗ **Словарный диктант.** | | | ***Цели:*** Повторить правила, способы, приёмы подбора проверочных слов при проверке орфограмм: гласные, проверяемые ударением; парные звонкие и глухие соглас­ные; непроизносимые согласные. Организовать рабо­ту с орфографическим словарём. Активизировать письмо под дик­товку | | | | | | | | | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах  ***Регулятивные:*** Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь)  ***Коммуникативные:*** , осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему  ***Личностные*** : Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | | | | П/Р **С/Д** | | | | | | | | *Аппетит, аппетитный Киломéтр*  *Километрóвый компас* | | | | | | | | | с. 16-17  № 34-41  РТ с. 8-10 с. 18-19  № 42-47  РТ с. 10-13 | | | | | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0578f723-7748-4125-8e41-bb248a9516aa/?interface=catalog&class=43) | | | | 09.09 | | | | | |  | | | | |
| 7 | | 1 | | Большая буква в именах собственных.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о собствен­ных именах существительных, об употреблении в них большой бук­вы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кли­чек). Дать сведения из истории рус­ских фамилий, прозвищ, назва­ний улиц и населённых пунктов, появления кличек. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | Названия улиц  Оформление титула  тетради | | | | | | | | | с. 20-21  № 48-54  РТ с. 14-16 | | | | | Этимология фамилий и улиц города | | | | 10.09 | | | | | |  | | | | |
| 8 | | 1 | | Слово и его значение, значимые части слова.  УОСЗ | | | Повторить сведения о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | | *лопата*  *лопаточка гвоздика гвоздичка* | | | | | | | | | с. 22-25  № 55-68  РТ с. 17-18 | | | | | *Интерактивное задание.*  *http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa3f2b00682d4ed49375-f7f1*  *5c6c9b4c/?inteface=catalog&class=44* | | | | 11.09 | | | | | |  | | | | |
| 9 | | 1 | | Слово и его значение, значимые части слова.  УЗПЗ | | | Организовать наблюдение над спе­цификой называния предметов, лиц детьми *(рыцарь, лопата, гвоздика, астра),* над омонимами. Дать сведения из истории разви­тия языка: о разных путях попол­нения слов в русском языке, в том числе заимствования из дру­гих языков (на примере назва­ния цветов *гладиолус, астра),* призвать к уважению и бережно­му отношению к родному языку. | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | | *урожай*  *огурец*  *п*о*мидор* | | | | | | | | | с. 26-27  № 69-74  РТ с. 18 | | | | | Слова однозначные и многозначные Прямое и переносное значение слова | | | | 12.09 | | | | | |  | | | | |
| 10 | | 1 | | **Входной диктант «Бобёр».**  **УКЗ** | | | ***Цели:*** проверить знания по повторению орфограмм изученных во 2 классе и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | | | | **Диктант** | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | Мет. с. 345 | | | | 1309 | | | | | |  | | | | |
| 11 | | 1 | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | |  | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 16.09 | | | | | |  | | | | |
| **Тема. Слово: его значение, значимые части (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 1 | | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | | ***Цели:*** Повторить сведения о предложе­нии, тексте, о роли частей речи в их составе.Упражнять в анализе и составле­нии предложений, текстов, озаглавливании текстов, в наблюдении над употреблением слов в пере­носном значении, в пересказе текста (письменно) | | | | | | | | | ***Познавательные:*** Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников,  ***Регулятивные:*** Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений  ***Коммуникативные:*** кор­ректно строить вы­сказывание  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | | | | П/Р | | | | | | | | *пурпур*  *пурпуровый*  *пурпурный* | | | | | | | | | с. 28-31  № 75-87  РТ с. 18-19 | | | | |  | | | | 17.09 | | | | | |  | | | | |
| 13 | | 1 | | Слово в предложении и тексте.  УОСЗ | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/) | | | | 18.09 | | | | | |  | | | | |
| 14 | | 1 | | Повторение по теме «Словарные слова» - **словарный диктант**  УОСКЗ | | |  | | | | | | | | | Взаимоконтроль  **С/Д** | | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 32  № 1 | | | | | Мет. с. 346 | | | | 19.09 | | | | | |  | | | | |
| 15 | | 1 | | Письмо по памяти  УКЗ | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, память, подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 32  № 2  ДКЗ с. 4-6 | | | | |  | | | | 20.09 | | | | | |  | | | | |
| **Тема. Слово в предложении и тексте** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | 1 | | Письмо под диктовку и его анализ.  УКЗ | | | | | Цели: Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов.  Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогичными примерами.  Учить устанавливать причины  выявленных пробелов. | | | | | | | | ***Познавательные:*** Читать таблицу: осоз­на­вать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформи­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице)  ***Регулятивные:*** Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке  ***Коммуникативные:*** Наводить справки в толковых словарях и справочни­ках  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 33  № 6  ДКЗ с. 4-6 | | | | |  | | | | 23.09 | | | | | |  | | | | |
| 17 | | 1 | | Школа грамотея.  **Контрольное списывание**  УЗПЗ | | | | | ***Цели:*** развивать орфографическую зоркость, учить списывать слова без пропусков, замен, искажений букв; быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове; подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву; | | | | | | | | к/спис | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 34  № 1-3  с. 35  № 4-5 | | | | |  | | | | 24.09 | | | | | |  | | | | |
| 18 | | 1 | | Изложение «Свет осени»  УРР | | | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания. | | | | | | | | пис/р | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 36-37  № 1-5 | | | | | Мет. с. 178 | | | | 25.09 | | | | | |  | | | | |
| 19 | | 1 | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | | | ***Цели:*** Учить анализировать творческие работы свои и одноклассников, видеть словесные находки, рече­вые недочёты, давать совет и т.п. | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 37  № 6 | | | | |  | | | | 26.09 | | | | | |  | | | | |
| 20 | | 1 | | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | | | | | ***Цели:*** Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания; делить текст на части; озаглавливать текст, составлять план текста, соотносить предложение и схему предложения; пересказывать текст устно. | | | | | | | | пис/р | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 27.09 | | | | | |  | | | | |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ - 25 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 1 | | | | Слово. Предложение. Текст. (вводный урок)  УОСЗ | | | | | | ***Цели:*** Дать представление о роли основ­ных средств языка в общении: по­нимании через значения слов об­щего смысла высказывания (пред­ложения, текста) и способности формулировать собственные мысли. Обратить внимание: в речи важно употреблять многозначные слова в определён­ном значении, иначе будешь не­правильно понят *(снимать, понёс)* | | | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал  ***Регулятивные:*** Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний  ***Коммуникативные:*** исполь­зовать зна­ково-симво­лическое моделирова­ние, ар­гументировать свою позицию  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | *Фотограф фотография аппарат фотоаппарат* | | с. 40-41  № 1-6 | | [*http://festival.1september.ru/articles/561794/*](http://festival.1september.ru/articles/561794/) | | | | | 3009 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Называем … - 11+1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | 1 | | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Сформировать понятие о словосо­четании как распространённом слове: его роли называть пред­мет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи.  Упражнять в составлении слово­сочетаний, обратив внимание на наличие в русском языке ситу­ативных синонимов *(ученик, сын, пациент* и др.) | | | **Познавательные:** Анализировать речевой и языковой материал, отбирать материал в соответствии с задачей,  **Регулятивные:** Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  **Коммуникативные:** организовывать коммуникацию в паре  **Личностные :** Осознавать богат-ство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *пациент [цыэ] пациентка одуванчик* | | с. 42-43  № 7-12  РТ с. 20  с. 44-45  № 13-17  РТ с. 21 | | [*http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt\_3\_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html*](http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_3_rus/2980-tema-predlozhenie-islovosochetanie.html) | | | | | 01.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 02.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | | 1 | | | | Слово и словосочетание.  УИПЗЗ | | | | | |
| 24 | | 1 | | | | Части речи.  УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | **Познавательные:** Анализировать языковой материал, систематизировать и обобщать информацию  **Регулятивные:** Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи  **Коммуникативные:** распределять обязанности в паре, организовывать взаимодействие  **Личностные :**  Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *шофёр*  *шофёры* | | с. 46-47  № 18-24 | | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c2808bce4096444aafef97ec45c22649/?interface=teacher&subject=8) | | | | | 03.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | | 1 | | | | Род имен существительных.  УЗПЗ | | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимо­стью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени су­ществительного как его постоян­ном признаке.  Упражнять в определении рода имён существительных, употреб­лённых как в единственном, так | | | Работа в парах | | | | | | |  | | с. 48-49  № 25-30  РТ с. 21-22 | | [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cfaded-0a01-00ee-014d-556e38d79594/?interface=catalog&class=44) | | | | | 04.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 26 | | 1 | | | | Род имен существительных.  **Тест по теме** УОСКЗ | | | | | | **Тест** | | | | | | |  | | с. 50-51  № 31-38  РТ с. 22-23 | | 07.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | | 1 | | | | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода.  УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой. Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | | | **Познавательные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы решения проблемы  **Регулятивные:** Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия  **Коммуникативные:** организовывать продуктивное взаимодействие в паре  **Личностные :** Применять правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | С/Р | | | | | | |  | | с. 52-53  № 39-46  РТ с. 26-27 | | Чередование согласных к/ч, х/ш | | | | | 08.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | | 1 | | | | Употребление  мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода.  УЗПЗ | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *тюль* (м.р.)  *шампунь* (м.р.) | | с. 54-55  № 47-54  РТ с. 27-28  ДКЗ с.8-9 | |  | | | | | 09.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | | 1 | | | | Изменение имен прилагательных по родам.  УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Обратить внимание на родовые формы имён прилагательных (не­постоянный признак), на наличие определённых окончаний (родо­вые окончания — орфограмма). | | | **Познавательные:** Использовать алгоритм для решения учебной задачи, ориентироваться в таблице  **Регулятивные:** Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, определять род имен прилагательных по роду имен существительных  **Коммуникативные:** обосновывать выбор способа действия  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 56-57  № 55-60  РТ с. 24-26  ДКЗ с.8-9 | | Употребление прилагательных со словами существительными общего рода | | | | | 10.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 30 | | 1 | | | | Связь частей речи в словосоче­таниях  КУ | | | | | | ***Цели:*** организовать наблюдение над спосо­бами связи существитель­ных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода. Уп­ражнять в употреблении словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах | | | **Познавательные:** Анализировать, сис­тематизировать  **Регулятивные:** Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний  **Коммуникативные:** Анализировать, выявлять закономерность, действовать по аналогии  **Личностные** : Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка своего народа | | | | | | | | | | текущий | | | | | | | *комната комнатный сливовый* | | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 | |  | | | | | 11.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 31 | | 1 | | | | Связь частей речи в словосо­четаниях. Тренинг  УОСЗ | | | | | | ***Цели:*** Упражнять в употребле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и проверка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | | | С/р | | | | | | |  | |  | |  | | | | | 14.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 32 | | 1 | | | | Устойчивые словосочетания.  УИПЗЗ | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о нали­чии в русском языке особого рода словосочетаний — устойчивых выражений, смысл которых не определяется значениями входя­щих в них слов. Упражнять в установлении зна­чений фразеологизмов (с исполь­зованием фразеологических сло­варей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреб­лении фразеологизмов в речи | | | **Познавательные:** Использовать знаково-символическое моделирование  **Регулятивные:** Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний  **Коммуникативные:** прогнозировать значение, устанавливать смысловые аналогии  **Личностные:** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | с. 58-59  № 61-67  РТ с. 25 ДКЗ с.37-38 | |  | | | | | 15.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Спрашиваем..сообщаем..побуждаем.. 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | | | | Предложение.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о предло­жении: единица языка и речи, с по­мощью которой можно выразить мысль, чувство, связь слов не только по смыслу, но и грамматиче­ски (с помощью изменения слов и употребления предлогов, союзов). Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её со­ставных частях: морфологии, синтаксисе (по таблице). | | **Познавательные**:  Устанавливать аналогии, извлекать из научного текста новую информацию  **Регулятивные:** Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Объяснять функции единиц речи: у слова и словосочетания – назывные функции, у предложения  **Коммуникативные:** связно излагать информацию  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *природа*  *природный* | | с. 62-63  № 61-67 | *Интерактивная таблица.* [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&) | | | | | 16.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 34 | | 1 | | | | Вопросительные и повествовательные предложения.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о пред­ложении с позиций его функ­ции — цели высказывания, ре­чевой задачи. Дифференциация вопросительных и повествова­тельных предложений по цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интона­ционной окраске. Организовать наблюдение над наличием внешних признаков:  а) вопросительных предложе­ний: вопросительной интона­ции, вопросительного знака, на­личием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложе­ний: повествовательной интона­ции, точки в конце. | | **Познавательные:** Анализировать речевой материал, наблюдать и делать выводы, получать информацию из текста  **Регулятивные:** Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в предложениях разных типов  **Коммуникативные:** связно объяснять свои действия  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | П/Р | | | | | | |  | | с. 64-65  № 78-83  РТ с. 31 | [*http://festival.1september.ru/articles/576658/*](http://festival.1september.ru/articles/576658/) | | | | | 17.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 35 | | 1 | | | | Употребление отрицательной частицы НЕ.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с вариантами по­вествовательных предложений: утвердительными, отрицатель­ными.  Показать роль частицы *не* в выра­жении отрицательного смысла предложения. Познакомить с ор­фограммой — раздельное написа­ние *не* с глаголами. | | **Познавательные:** Отбирать материал в соответствии с учебной задачей,  **Регулятивные:** Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать глаголы с отрицательной частицей НЕ, иметь представление об употреблении частицы НЕ с разными частями речи  **Коммуникативные:** аргументировано высказывать свое мнение  **Личностные :** Осознавать речевую культуру как часть общей культуры личности | | | | | | | | | | | С/Р | | | | | | |  | | с. 66-67  № 84-89 | Употребление частицы *не,* усиление отрицания. | | | | | 18.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 36 | | 1 | | | | Побудительные предложения  УПНЗ | | | | | | | ***Цели:*** познакомить с признаками побудительных предложе­ний: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр. ), особой «пове­лительной формой» глаго­лов, наличием обращений. Наблюдение над употреб­лением частицы *не*с гла­голами, слов-обращений в побудительных предложе­ниях, в пословицах типа **«***Семь раз отмерь* **—** *один отрежь»* | | **Познавательные:** Наблюдать, анализировать и делать выводы, отбирать материал в соответствии с учебной задачей  **Регулятивные:** Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания  **Коммуникативные:** аргументировано высказывать мнение  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 68-69  № 90-96 |  | | | | | 21.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 37 | | 1 | | | | Восклицательные предложения.  Тест по теме.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представления о воск­лицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицатель­ной интонацией (характеристика по интонации). | | тест | | | | | | |  | | с. 70-71  № 97-102 | ***Анимация.*** [***http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c***](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79d2acb0-0a01-00ee-0087-f7c) | | | | | 22.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 38 | | 1 | | | | Знаки препинания в конце предложений.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонацион­ное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи.  Упражнять в «чтении» знаков пре­пинания в конце предложений и постановке их самостоятельно | | **Познавательные:** Ориентироваться в таблице, систематизировать и классифицировать  Регулятивные: Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям  Коммуникативные: объяснять способ действия  Личностные : Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 72-73  № 103-109  РТ с. 31 Памятка с.141 | *Иллюстрация*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a849092c64574a0da4af7b07967c6a09/?interface=catalog) | | | | | 23.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 39 | | 1 | | | | Знаки препинания в конце предложений(обобщение)  **Словарный диктант**  УОСКЗ | | | | | | | **Словарный диктант** | | | | | | |  | | с. 74-75  № 110-116  РТ с. 31 Памятка с.141 |  | | | | | 24.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 40 | | 1 | | | | Урок – тренинг.  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня  усвоения изученного материала  за 1-ю четверть. | | П/Р | | | | | | |  | | РТ с. 32  ДКЗ с.42,43 | [*http://festival.1september.ru/articles/583162/*](http://festival.1september.ru/articles/583162/) | | | | | 25.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 41 | | 1 | | | | Подготовительный диктант.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.  Характер диктанта — предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | | С/Р | | | | | | |  | | с. 82-83 |  | | | | | 28.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 42 | | 1 | | | | **Контрольный диктант «Школьный сад»** УКЗ | | | | | | | **Цели:**Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку. | | **Познавательные:** Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи,  **Регулятивные:** Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррективы  **Коммуникативные:** вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **к/д** | | | | | | |  | | Тетради для к/р | Мет. с. 348 | | | | | 29.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 43 | | 1 | | | | Анализ контрольного диктанта | | | | | | | **Цели:** Учить аргументировано проводить работу над собственными  ошибками. | | Раб/ошиб | | | | | | | с. 84-85 | | Тетради для инд/р |  | | | | | 30.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 44 | | 1 | | | | Инструктаж по проектным работам | | | | | | | **Цели:** организовать проектную деятельность учащихся. | | текущий | | | | | | |  | |  |  | | | | | 31.10 | | | | | | | | | |  | | | |
| 45 | | 1 | | | | Повторение пройденного материала | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | Тетради для инд/р |  | | | | | 01.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| **II-я четверть - 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (продолжение)**  **Рассказываем, описываем, рассуждаем** - **7 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | 1 | | | | Текст.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Обобщить известные детям при­знаки текста (тематическое един­ство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов | | **Познавательные:** Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста  **Регулятивные:** Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  **Коммуникативные:** обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *визжит* | | с. 76-77  № 117-121 |  | | | | | 11.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 47 | | 1 | | | | **Списывание текста с речевой задачей**.  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка). | | **Списывание** | | | | | | | *Монолог, диалог.* | | с. 76  № 118  с.83  № 7 |  | | | | | 12.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 48 | | 1 | | | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | **Познавательные:** Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки,  **Регулятивные:** Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования  **Коммуникативные:** обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *ПовествованиеОписание Рассуждение* | | с. 78-79  № 122-127 |  | | | | | 13.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 49 | | 1 | | | | Повествование. Описание. Рассуждение.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (рече­вой задаче). Организовать наблю­дение над текстами разных ти­пов.  Стимулировать творческую рабо­ту по составлению текстов по на­чалу, по сюжетным рисункам | | С/Р | | | | | | |  | | с. 80-81  № 128-133 |  | | | | | 14.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 50 | | 1 | | | | **Изложение «Долгожданная зима».**  УРР | | | | | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | **Познавательные:** Следовать плану в речевой деятельности  Регулятивные: Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план  **Коммуникативные:** осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **изложение** | | | | | | |  | | с. 86  № 1-2 |  | | | | | 15.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 51 | | 1 | | | | Анализ и редактирование изложения.  УКЗУН | | | | | | | ***Цели:*** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочё­тами | |  | | | | | | |  | |  | | | | | 18.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 52 | | 1 | | | | **Творческая работа по теме «Составление текста (загадки, или другого жанра)».**  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** систематизировать и обобщить знания по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | | **Познавательные:** Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта  **Регулятивные:** Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые  образы  **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль и самопроверку  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | | П/Р | | | | | | |  | | с. 87  № 3-6 |  | | | | | 19.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| **О главном - 29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 1 | | | | Главные части в средствах языка.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:***Учить анализировать материал таблицы и делать выводы о нали­чии в основных средствах языка главных структурных частей. Организовать наблюдение над текстами, отражающими ситуа­ции общения по телефону, ак­туализировать правила ведения беседы по телефону | | **Познавательные:** Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания,  **Регулятивные:** Различать главные части в слове, предложении, тексте  **Коммуникативные:** делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *беседа*  *беседовать*  *собеседник*  *собеседование* | | с. 90-91  № 1- 6 | [*http://www.openclass.ru/lessons/124633*](http://www.openclass.ru/lessons/124633)  *Иллюстративный материал.*  [*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | | | | | 20.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 54 | | 1 | | | | Корень – главная значимая часть слова. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** На основе разных текстов дать представление об основной мыс­ли текста. Организовать наблю­дение над приёмами выражения основной мысли основного чувст­ва в баснях и других жанрах. Упражнять в безошибочном спи­сывании текстов с учебника | | **С/Д** | | | | | | | *модель* [дэ], *модельер* | | с. 92-93  № 7-13  РТ с. 33-34 | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a0c75306-999c-42f1-9f44-073d04fbcf23/?interface=catalog&class=44) | | | | | 21.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 55 | | 1 | | | | Правописание корня.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | | **Познавательные:** Анализировать языковой материал  **Регулятивные:** Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях  **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое  мнение  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *солома*  *соломенная соломинка* | | с. 94-95  № 14-28 | [*http://festival.1september.ru/articles/515656/*](http://festival.1september.ru/articles/515656/)  *Интерактивная таблица.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0dd77bd9-1c17-4ea3-ac41-ac68b1f7f7e4/?interface=catalog) | | | | | 22.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 56 | | 1 | | | | Правописание корня.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о роли корня в словах и правописании орфограмм в корнях, дать общее представление об историческом корне слова. | |  | | | | | | |  | | с. 96-97  № 21-28  ДКЗ с.4-6 | 25.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 57 | | 1 | | | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Обогатить детей способами про­верки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух провероч­ных слов *вечереет, колосок;* 2) за­поминание, сверка со словарём *соловей, огород*; 3) новый: сопос­тавление буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.*  Дать сведения из истории разви­тия языка: наличие в современ­ном языке пар слов, пришедших из старославянского и древнерус­ского, стилевое различие синони­мов: *город-град, золото-злато* | | **Познавательные:** Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях  **Регулятивные:** Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных  **Коммуникативные:** корректно строить речевое высказывание  **Личностные :** Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *молоко*  *корова*  *колокол*  *колокольчик* | | с. 98-99  № 29-34  РТ с. 35 | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2662465-b4cb-45dd-b727-c7e0f72bf7f6/?interface=catalog) | | | | | 26.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 58 | | 1 | | | | Если в корне две безударные гласные…  УИПЗЗ | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *огород*  *огородный*  *полотенце*  *полотенчико* | | с. 100-101  № 35-40 | 27.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 59 | | 1 | | | | Если в корне две безударные гласные…  УЗПЗ | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *Государство государственный* | | с. 102-103  № 41-47  РТ с. 36 |  | | | | | 28.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 60/ | | 1 | | | | **Изложение «Ухоронки».**  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких  источников. | | **Регулятивные:** Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  **Коммуникативные:** Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **Изложение** | | | | | | | ухоронки | | с. 104-105  № 48-52 |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 61 | | 1 | | | | Главное слово в словосочетании  **Тест по теме**.  УИПЗЗ. | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о слово­сочетании: роли в нём главного слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимо­го слова. Познакомить со схемой анализа словосочетания. На основе словосочетания повто­рить орфограммы в корнях слов | | **Познавательные:** Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание  **Регулятивные:** Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания  Коммуникативные:  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению рус-ского языка | | | | | | | | | | | **тест** | | | | | | | *Память памятник памятный* | | с. 106-107  № 56-62  РТ с. 37 ДКЗ с.32-36 | презентация | | | | | 29.11 | | | | | | | | | |  | | | |
| 62 | | 1 | | | | Главные члены предложения как грамматическая основа.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), дать представления о второстепенных членах предложения | | **Познавательные:** Анализир-вать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи  **Регулятивные:** Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены  **Коммуникативные:** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  **Личностные :** Применять правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 108-109  № 63-67  РТ с. 42 |  | | | | | 02.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 63 | | 1 | | | | Подлежащее и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего | | текущий | | | | | | | *Квартира квартирка квартирная* | | с. 110-11  № 63-67  РТ с. 42 |  | | | | | 03.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 64 | | 1 | | | | Сказуемое и грамматические средства его выражения.  УИПЗЗ **Тест** | | | | | | | ***Цели:*** Углубить понятия о сказуемом, о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | | **Познавательные:** Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание  **Регулятивные:** Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения  **Личностные** : Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка | | | | | | | | | | | текущий **Тест** | | | | | | | *Образ изобразить изображение вообразить воображение сообразительный* | | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 |  | | | | | 04.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 65 | | 1 | | | | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении сплошного текста на предложения. | |  | | | | | | |  | | с. 112-113  № 74-79  РТ с. 43 |  | | | | | 05.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 66 | | 1 | | | | Главная (основная) мысль текста.  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста. Организовать наблюдение над приемами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах. | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, выделять существенное  **Регулятивные:** Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно  Коммуникативные:  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | с. 116-117  № 87-93  РТ с. 38 | Сложные слова | | | | | 06.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 67 | | 1 | | | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | | | | | |  | | | | | | |  | | с. 118-119  № 94-98  РТ с. 39 |  | | | | | 09.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 68 | | 1 | | | | Главная (основная) мысль текста. УЗПЗ | | | | | | | **Цели:** Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текста, в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текста.  **Цели:** Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме « Подкормите птиц зимой!». | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, выделять существенное  **Регулятивные:** Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту  **Коммуникативные:** Рассуждать, строить высказывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *Берёза берёзонька берёзовый* | | с. 120-123  № 99-109  РТ с. 40-41 | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) | | | | | 10.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 69 | | 1 | | | | Создание текста на основе его главной мысли  КУ | | | | | | | П/Р Фронтальный опрос | | | | | | | 11.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 70 | | 1 | | | | **Контрольное списывание текста** УКЗ | | | | | | | **Цели:** Проверить уровень графической и орфографической зоркости, а также текстовые умения. | | **Познавательные:** Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  **Регулятивные:** Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  **Коммуникативные:** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять самоконтроль, оценивать работу свою и одноклассников  **Личностные :** Адекватно оценивать свои возможности, соотносить их со сложностью задания | | | | | | | | | | | **Списывание** | | | | | | |  | | с. 125  № 5 | Мет. с. 351 | | | | | 12.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 71 | | 1 | | | | Подготовка к контрольному диктанту УОСЗ | | | | | | | **Цели:** Провести орфографическую и синтаксическую подготовку к написанию текста на слух | |  | | | | | | |  | | с. 124  № 1-4 |  | | | | | 13.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 72 | | 1 | | | | **Диктант «По местам боевой славы»** УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, выделять существенное  **Регулятивные:** Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные:** Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **Диктант** | | | | | | |  | |  | Мет. с. 351 | | | | | 16.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 73 | | 1 | | | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | | | | | ***Цели:*** учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | | П/Р | | | | | | |  | | с. 126-127  № 1-7 |  | | | | | 17.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 74 | | 1 | | | | **Проверочная работа комплексного характера «Картофель»**  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, выделять существенное  **Регулятивные:** Применять универсальные учебные действия при решении учебных  задач  **Коммуникативные:** Анализировать, вычленять главное в тексте, планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **Работа в парах** | | | | | | |  | |  | Мет. с. 352 | | | | | 18.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 75 | | 1 | | | | **Дифференцированная творческая работа детей по теме «Новогодняя ёлка».**  КУ | | | | | | | ***Цели:*** Учить воспроизведению текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информа­тивности, структуре. Работа с па­мяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над ва­риантами плана, учить выбирать тот вариант, который поможет воспроизвести содержание текста. | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, выделять существенное  **Регулятивные:** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить  изменения  **Коммуникативные:** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную коррекционную деятельность и действия, необходимые для решения орфографической задачи  **Личностные :** Ориентироваться на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала | | | | | | | | | | | **Сочинение** | | | | | | | *Новый год*  *гирлянда*  *сверкать*  *конфетти*  *серпантин*  *мишура*  *украшения* | | с. 129  № 4-6 | презентация | | | | | 19.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 76 | | 1 | | | | Презентация творческих работ.  УКЗУН | | | | | | | ***Цели:*** учить выступать на аудиторию, находить и исправлять речевые и орфографические ошибки | | Фронтальный опрос | | | | | | |  |  | | | | | 20.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 77 | | 1 | | | | Работа над проектами | | | | | | | ***Цели:*** Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности учащихся. Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого.  Повторить слова с непроверяемыми орфограммами | | Текущий  **С/Д** | | | | | | |  | |  |  | | | | | 23.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 78 | | 1 | | | | **Слованый диктант** | | | | | | |  | |  |  | | | | | 24.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| **О ГЛАВНОМ** (продолжение) - **20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 1 | | | | Главные части слова, словосочетания.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Упражнять в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических за­дач при записи слов | | | | | **Познавательные:** Анализировать, классифицировать и синтезировать речевой материал,  **Регулятивные:** Показывать звуковое и буквенное строение слов  **Коммуникативные:** строить логическое высказывание, строить схемы  **Личностные :** Оценивать собственную учебную деятельность | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *подсвечник*  *по*[ц]*ве*[ш]*ник* | | с. 6-7  № 1-7  РТ № 2 с. 3-6 | презентация | | | | | 25.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения» - (**3 ч во 2 четверти + 17 ч в 3 четверти) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | 1 | | | | Части речи в роли главных членов предложения.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить понятие о предложении как конструкции из слов. Которые в составе предложения являются членами предложения | | | | | **Познавательные:** Сравнивать речевой материал, делать выводы, получать информацию из различных источников  **Регулятивные:** Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи  **Коммуникативные:** осуществлять взаимодействие при работе в парах, договариваться, распределять обязанности  **Личностные :** Оценивать собственную учебную деятельность | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *береста*  *берёста*  *берестяная* | | с. 8-9  № 8-12  РТ № 2 с. 7,9 | *Иллюстративный материал.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d5308f12-edf3-4210-af22-a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | | | | | 26.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| 81 | | 1 | | | | Подлежащее, Употребление личных местоимений. **Самостоятельная работа.**  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Упражнять в нахождении глав­ных членов предложения, в деле­нии «сплошного» текста на пред­ложения.  Обратить внимание на частот­ность выражения подлежащего личными местоимениями, изредка словосочетаниями типа *Света и Гриша, Света с ма­мой, два щенка.* | | | | | **С/Р** | | | | | | | *беречь оберегать сбережённый* | | с. 10-11  № 13-18  РТ с. 8 | *Иллюстративный материал.*  [*http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44*](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/d5308f12edf34210af22a3f711b5c429/?interface=catalog&class=44) | | | | | 27.12 | | | | | | | | | |  | | | |
| **III-я четверть - 51ч**  **«Работа частей речи и их форм в роли главных членов предложения»-** продолжение **17 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | 1 | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Дать представление о личных местоимениях (пока в начальной форме). Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями | | | | | | **Познавательные:** Анализировать и классифицировать речевой материал, синтезировать на основе анализа  **Регулятивные:** Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста  **Коммуникативные:** осуществлять взаимодействие в парах  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | текущий | | | | | | | *Корабль кораблик корабельный* | | | | | | | | | с. 12-13  № 19-24 | | | | | [*http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html*](http://subscribe.ru/archive/job.education.grammatic/200404/06160549.html) | | | | 13.01 | | | |  | | | | |
| 83 | | | | | 1 | Подлежащее, выраженное личным местоимением.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюде­ние над выражением подлежаще­го местоимениями. Упражнять в определении подлежащего. | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 14-15  № 25-30 | | | | |  | | | | 14.01 | | | |  | | | | |
| 84 | | | | | 1 | Сказуемое. Изменение глагола по временам. **Проверочная работа.**  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | **Познавательные:** Проводить наблюдения за речевым материалом, анализировать, классифицировать речевые единицы, выделять существенные признаки  **Регулятивные:** Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло¬жения  **Коммуникативные:** осуществлять взаимодействие в парах  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | **П/Р** | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 16-17  № 31-35  РТ с. 10-11 | | | | |  | | | | 15.01 | | | |  | | | | |
| 85 | | | | | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | **Познавательные:** Получать информацию из текста, таблицы, анализировать, делать выводы  **Регулятивные:** Различать смысловые оттенки глаголов в разных временных формах, определять время глаголов, корректно задавать вопросы к глаголам в предложениях.  **Коммуникативные:** формулировать правило, организовывать продуктивную работу в паре  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *иллюстрация иллюстрировать иллюстратор*  *понял*, но *поняла*  *сняли*, но *сняла* | | | | | | | | | с. 18-19  № 36-41  РТ с. 12 | | | | | презентация | | | | 16.01 | | | |  | | | | |
| 86 | | | | | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Обратить внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошед­шем времени по числам и родам. Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов про­шедшего времени, написание гласной перед -л. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма | | | | | | Работа в парах | | | | | | | с. 20-21  № 42-46  РТ с. 12 | | | | |  | | | | 17.01 | | | |  | | | | |
| 87 | | | | | 1 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение по таб­лице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы гла­голов от вида (*что делать?, что сделать?).* Дать общее (первич­ное) представление о глаголах не­определённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду чи­тать, начал петь).* Упражнять в анализе и составле­нии предложений (с опорой на выбор главных членов предложе­ния) | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *горизонт*  *песок*  *песчаный* [щщ] | | | | | | | | | с. 22-23  № 47-51 | | | | | презентация | | | | 20.01 | | | |  | | | | |
| 88 | | | | | 1 | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УИПЗЗ | | | | | ***Цели:*** Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошед­шее, настоящее, будущее время глагола.  Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными гла­голами разного вида: *что де­лал?, что сделал?* | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *Восхищение восхищать восхититься восхитительный* | | | | | | | | | с. 24-25  № 52-56  РТ с. 13 | | | | | презентация | | | | 21.01 | | | |  | | | | |
| 89 | | | | 1 | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. УИПЗЗ | | | | ***Цели:*** Дать представлениео том, что сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным. | | | | | | | **Познавательные:** Анализировать речевой материал,  **Регулятивные:** Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола  **Коммуникативные:** делать выводы, осуществлять синтез на основе анализа  информации  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | С/Р | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 26-27  № 57-61  РТ с. 13 | | | | |  | | | | 22.01 | | | | | |  | | | | |
| 90 | | | 1 | | | Глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  УОСЗ | | | | | ***Цели:*** Обобщить, какими формами гла­голов может быть выражено ска­зуемое.  Обратить внимание на выраже­ние сказуемых в повелительных предложениях.  Упражнять в построении предло­жений из набора слов с выбором нужной формы сказуемых | | | | | |  | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *Шёл пришёл зашёл перешёл* | | | | | | | | | с. 28-29  № 62-67 | | | | |  | | | | 23.01 | | | |  | | | | |
| 91 | | | 1 | | | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого  УЗПЗ | | | | | ***Цели:*** Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи  ( согласовании в формах числа, рода, лица) | | | | | | **Познавательные:** Обобщать сведения о речевом материале  **Регулятивные:** Характеризовать главные члены предложения, определять главные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление об однородных членах предложения  **Коммуникативные:** осуществлять наблюдения и делать выводы, получать информацию из текста, таблицы  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *Костёр корзинка корзиночка* | | | | | | | | | с. 30-31  № 99-109  РТ с. 14-15 | | | | | Служебные слова | | | | 24.01 | | | |  | | | | |
| 92 | | | 1 | | | Главная (основная) мысль текста.  УОСЗ | | | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | **Познавательные:** Систематизировать сведения о языке, анализировать и классифицировать языковой материал  **Регулятивные:** Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста  **Коммуникативные:** осуществлять самостоятельную работу по инструкции  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | |  | | | | | | | *Извини извиниться извинение* | | | | | | | | | с. 32-33  № 73-78 | | | | |  | | | | 27.01 | | | |  | | | | |
| 93 | | | 1 | | | Тренинг.  **Тест по теме «О главном…».**  УОСЗ | | | | | **тест** | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 34-35  № 1-5  ДКЗ с.43 | | | | | *Мультимедийный урок с иллюстрациями.*  [*http://festival.1september.ru/articles/515048/*](http://festival.1september.ru/articles/515048/) | | | | 28.01 | | | |  | | | | |
| 94 | | | 1 | | | **Проверочный диктант по теме «О главном…».**  УКЗ | | | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | | | | | **Познавательные:** Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **Регулятивные:** Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные:** осуществлять самостоятельную работу по инструкции **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | **Диктант** | | | | | | |  | | | | | | | | | Тетради для к/р | | | | | Мет. с. 358 Берёзовые рощи | | | | 29.01 | | | |  | | | | |
| 95 | | | 1 | | | Работа над ошибками  УКЗУН | | | | | ***Уметь*** выполнять работу над ошибками | | | | | | П/Р | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | 30.01 | | | |  | | | | |
| 96 | | | 1 | | | Повторение по теме «О главном…».  УОСЗ | | | | | ***Цели:*** Упражнять в выделении глав­ных структурных частей в пред­ложении, словосочетании, слове, в правописании слов, постановке знаков препинания в конце пред­ложений с использованием работ проверочного характера. Организовать наблюдение над предложениями с двумя грамма­тическими основами (сложными) | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 36-37  № 1-6 | | | | |  | | | | 31.01 | | | |  | | | | |
| 97 | | | 1 | | | **Творческая работа «Подкормим пернатых друзей».**  КУ | | | | | ***Цели:*** Воспроизводить и создавать тексты; определять речевые задачи каждого текста; делить текст на смысловые части; составлять план текста;письменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | | | | | | **Изложение** | | | | | | |  | | | | | | | | | с. 38-39  № 1-5 | | | | |  | | | | 03.02 | | | |  | | | | |
| 98 | | | 1 | | | Презентация творческой работы.  УКЗУН | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | Тетр. для тв/раб | | | | |  | | | | 04.02 | | | |  | | | | |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль…- 34 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | 1 | | | Структурные части средств языка  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. | | | | | **Познавательные:** Анализировать и структурировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с целью речевой деятельности, осуществлять поиск информации в различных источниках,  **Регулятивные:** Различать структурные единицы слова, словосочетания, предложения, текста  **Коммуникативные:** строить логическое речевое высказывание  **Личностные** : Осознавать русский язык как явление культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 42-43  № 1-5  РТ с. 16 | *Презентация.*  [*http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-*](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/urok-russkogoyazyka-v-3-klasse-pristavka-i-ee-rol-v-)  [*http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840*](http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-12840)  *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/290e834486b0420890bcccff41b3c368/?interface=catalog&class=44)  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a2d50e797fb54cb0bb2ffd614a196843/?interface=catalog&class=44) | | | | | 05.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 100 | | | 1 | | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать сло­ва (с опорой на таблицу), подби­рать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них проверяемые и прове­рочные слова. | | | | | **Познавательные:** Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице,  **Регулятивные:** Различать форму слова и однокоренные слова, объяснять оттенки смысловых значений, связанные с суффиксами и приставками, правильно употреблять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выделять суффиксы и приставки в словах  **Коммуникативные:** соблюдать правила коммуникации  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *сторожа, сторожей* (мн.ч.)  *стол****я****р, столяр****а*** (ед.ч.)  *столяр****а*** (мн.ч.) | | с. 44-45  № 6-10  РТ с. 17-18 | 06.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 101 | | | 1 | | | Роль приставок и суффиксов в словах.  УЗПЗ | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | | *сверкать сверкает сверкающий* | | с. 46-47  № 11-16  РТ с. 19-21 | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/acdb43ae-83e1-4b9e-ad24-9811340be6ae/?interface=catalog) | | | | | 07.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Употребление и правописание слов с приставками - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | 1 | | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | | | | | **Цели:** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня. Организовать выведение учащимися способа определения приставки, предлога. | | **Познавательные:** Анализировать и классифицировать речевой материал, делать вывод по результатам анализа, делать выбор и объяснять его, выявлять причинно-следственные связи  **Регулятивные:** Давать определение суффиксу и приставке, узнавать приставки вне слова, знать правила употребления приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  **Коммуникативные:** строить логическое высказывание, осуществлять деловое сотрудничество с соблюдением правил коммуникации  **Личностные :** Применять правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | с. 48-49  № 17-21  РТ с. 22 |  | | | | | 10.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 103 | | | 1 | | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | | | | | текущий | | | | | | | *внимание*  *внимательный*  *внимательно* | | с. 50-51  № 22-25  РТ с. 23 |  | | | | | 11.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 104 | | | 1 | | | Правописание приставок и предлогов.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написа­нию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (*надоить, надломить, надеть).* Познакомить с алго­ритмом определения приставки. Дать сведения из истории языка: этимологию слова *внимать («вън» «имать») —* внутрь брать | | Пров раб | | | | | | | *со-*  *(*вместе, воедино) | | с. 52-53  № 26-30  РТ с. 40-41 | Исторический корень слова «внимание» | | | | | 12.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 105 | | | 1 | | | Правописание гласных в приставках.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | **Познавательные:** Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор  **Регулятивные:** Применять алгоритм проверки безударной гласной в приставке (неизменяемое написание или словом с такой же приставкой с ударной гласной), образовывать глаголы с приставками от одного корня  **Коммуникативные:** Анализировать, обсуждать и делать выводы, действовать по алгоритму, применять навыки делового сотрудничества и коммуникации  **Личностные :** Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | | | | | | | | | | | Фронтальная проверка | | | | | | | *здание*  *здоровье* | | с. 54-55  № 31-34  РТ с. 24-25 |  | | | | | 13.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 106 | | | 1 | | | Правописание гласных в приставках.Самостоятельная работа.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоми­нания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*заморозить — за­морозки).*  Обратить внимание на значения слов, выражающих нравственные понятия, смотивировать запись высказываний о них | | С/Р | | | | | | |  | | с. 55-56  № 35-39  РТ с. 26-27 |  | | | | | 14.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 107 | | | 1 | | | Правописание согласных в приставках.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | Фронтальный опрос | | | | | | | *здесь*  *здешний здание здоровье* | | с. 58-59  № 40-46 |  | | | | | 17.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 108 | | | 1 | | | Правописание согласных в приставках.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с орфограммой — одинаковость написания соглас­ных в приставках, кроме приста­вок на з/с, с приёмами запомина­ния или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа *под-подо, от-ото).* Организовать наблюдение над ис­пользованием приставок в наре­чиях | | Работа в парах | | | | | | | *сначала вверх вниз вперёд* | | с. 60-61  № 47-52 |  | | | | | 18.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 109 | | | 1 | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | **Познавательные:** Получать информацию из таблицы, текста, планировать решение орфографической задачи, обосновывать свой выбор  **Регулятивные:** Составлять слова с приставками, используя твердый разделительный знак, переносить слова с твердым знаком, записывать слова, различая правописание твердого и мягкого знаков  **Коммуникативные:** планировать речевую деятельность, действовать, опираясь на образец, осуществлять само- и взаимоконтроль, формулировать критерии оценки, оценивать, корректно строить оценочное высказывание  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 62-63  № 53-58  РТ с. 27 |  | | | | | 19.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 110 | | | 1 | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок. **Словарный диктант.**  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | **С/Д** | | | | | | | *Объект объективный субъект субъективный* | | с. 64-65  № 59-65 | Лексическое значение слов «субъект и объект» | | | | | 20.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 111 | | | 1 | | | Употребление разделительного твердого знака после приставок.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с новой орфограм­мой, её условиями. Упражнять в использовании новой орфограм­мы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), призна­ки, кроме варианта перед *и: во­робьи,* но *предыстория.* Перенос слов с разделительными знаками. | | Работа в парах | | | | | | | *Противень нет противня* | | с. 66-67  № 66-71  РТ с. 28 | Употребление глаголов «положить и класть» | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 112 | | | 1 | | | Употребление и правописание слов с приставками  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку, уместно использовать слова с приставками в пословицах | |  | | | | | | |  | | с. 68-69  № 72-75  РТ с. 29-30 |  | | | | | 21.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 113 | | | 1 | | | Обучение написанию текста объявления  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. | |  | | | | | | | *объявление* | | с. 69  № 76 |  | | | | | 24.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Употребление слов с суффиксами - 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | | 1 | | | Употребление слов с суффиксами.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над зна­чениями, которые вносят в слова суффиксы: уменьшительно-ласка­тельные (*-очк-, -онък-, -еньк-* в су­ществительных и прилагатель­ных); указывающие на род занятий, профессию, на оттенки признаков и пр.  Совершенствовать качество всех видов письма, в частности твор­ческое списывание (№ 18). Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости *«Не нужен и клад, коли в семье лад»*  Выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы; образовывать новые слова с помощью данных суффиксов; писать по памяти | | **Познавательные:** Наблюдать, анализировать, делать выводы,  **Регулятивные:** Рассказывать о суффиксах как словообразующей части слова, объяснять смысловое значение некоторых суффиксов, отличать уменьшительно-ласкательные суффиксы, правильно записывать суффиксы -оньк-,-еньк- в словах в слабой позиции  **Коммуникативные:** объяснять выбор действий, личную позицию  **Личностные :** Быть внимательным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюансам | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *профессия*  *профессиональный*  *специальность* | | с. 70-71  № 77-83  РТ с. 30-31 | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a709e48c5d244fc8c6a42ff0caa3704/?interface=catalog&class=44) | | | | | 25.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 115 | | | 1 | | | Употребление слов с суффиксами.  УЗПЗ | | | | | | | П/Р | | | | | | | *грузчик мороженое пирожное* | | с. 72-73  № 84-89  РТ с. 32-33 | презентация | | | | | 26.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 116 | | | 1 | | | Употребление слов с суффиксами. **Тест**  УОСЗ | | | | | | | **Тест** | | | | | | | *Гимнастика гимнастёрка* | | с. 74-75  № 90-95  РТ с. 34 ДКЗ с. 14 |  | | | | | 27.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 117 | | | 1 | | | **Творческое списывание**  КУ | | | | | | | **Цели:** Организовать самопроверку у учащихся уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно – ласкательными суффиксами | | **Списывание** | | | | | | |  | | с. 75  № 93 |  | | | | | 28.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании - 15 ч.** (9+6)  **(Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений в 3 – й ч – 9 ч, в 4-й ч – 3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | | 1 | | | Назначение зависимого слова в словосочетании.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Дать представление о согласова­нии прилагательных с именами существительными, управлении глаголами имён существитель­ных, местоимений (без называ­ния термина).  Познакомить (пер­вично, с помощью таблицы) со словоизменительными (падежны­ми) формами имён существитель­ных и прилагательных, с ролью предлогов в опознавании падеж­ной формы.  Обратить внимание на написание ударных окончаний в вопросах имён прилагательных, возмож­ностью их использования и для написания безударных окончаний | | **Познавательные:** Анализировать и классифицировать языковой материал,  Регулятивные: Определять словосочетание по существенным признакам, объяснять строение словосочетания, классифицировать словосочетания по особенностям строения, устанавливать связь слов в предложении  **Коммуникативные:** осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | | с. 76-77  № 96-101  РТ с. 34-36 |  | | | | | 03.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 119 | | | 1 | | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Дать понятие об изменении имен существительных по падежам(склонении), познакомить с системой падежей в русском языке. | | **Познавательные:** Удерживать цель учебной деятельности, анализировать и синтезировать языковой материал  **Регулятивные:** Изменять имя существительное по падежам, корректно использовать предлоги с падежными формами имен существительных, подбирать словосочетания под заданную схему и падежную форму  **Коммуникативные:** осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 78-79  № 102-105  РТ с. 37 |  | | | | | 04.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 120 | | | 1 | | | Употребление падежных форм разных частей речи  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:**Учить опознавать падежную форму существительных с помошью частотных предлогов, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания,, предложения. Познакомить с системой склонения имен прилагательных, упражнять в употреблении падежных форм прилагательных, учить согласовывать зависимое прилагательное с существительным, ставить падежные вопросы и по ним определять окончания прилагательных | |  | | | | | | |  | | с. 80-81  № 106-111  РТ с. 38 |  | | | | | 05.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 121 | | | 1 | | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | | | | |
| С/Р | | | | | | |  | | с. 82-83  № 112-116  ДКЗ с. 20-23 |  | | | | | 06.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 122 | | | 1 | | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 84-85  № 117-122 |  | | | | | 07.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 123 | | | 1 | | | Употребление падежных форм разных частей речи  УЗПЗ | | | | | | | п/р | | | | | | |  | | с. 86-87  № 123-127 |  | | | | | 10.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 124 | | | 1 | | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | | | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | **Познавательные:** Осуществлять самоконтроль, проверять по эталону, вносить коррективы, оценивать результат своей деятельности  **Регулятивные:** Применять новые знания и умения в самостоятельной работе  **Коммуникативные:** осуществлять контроль деятельности, удерживать цель учебной деятельности  **Личностные :** Адекватно оценивать свои возможности | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | РТ с. 39-40 |  | | | | | 11.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 125 | | |  | | | **Контрольный диктант «Подземный ходок»**  УКЗ | | | | | | | **Цели:** Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | | **диктант** | | | | | | |  | |  | Мет. с. 358 | | | | | 12.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 126 | | |  | | | Анализ контрольного диктанта  УКЗУН | | | | | | | **Цели:** Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. | |  | | | | | | |  | |  |  | | | | | 13.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Речевые уроки - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | 1 | | | **Обучающее изложение «Март в лесу»**  УКЗ | | | | | | | **Цели:** Учить воспринимать содержание текста и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план. | | **Познавательные:** Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль  **Регулятивные:** Иметь понятие о сложном плане, составлять сложный план текста для письменного пересказа, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами  **Коммуникативные:** Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | **изложение** | | | | | | |  | | с. 101  № 4 |  | | | | | 14.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 128 | | | 1 | | | Анализ изложения  УКЗУН | | | | | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | текущий | | | | | | |  | |  |  | | | | | 17.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 129 | | | 1 | | | **Обучающее сочинение – описание «Моя игрушка»** УКЗ | | | | | | | **Цели:** Учить составлять сочинение – описание. | | **Познавательные:** Планировать свою деятельность, прогнозировать результат деятельности, удерживать цель и ориентиры учебной деятельности, осуществлять самоконтроль  **Регулятивные:** Осознавать личный интерес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соответствии с выбранной темой, выдвигать предложения, подбирать критерии оценки результата для ориентира  **Коммуникативные:** осуществлять взаимопомощь  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка, проявлять познавательный интерес и инициативу | | | | | | | | | | | **сочинение** | | | | | | |  | | с. 99  № 2-5 |  | | | | | 18.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 130 | | | 1 | | | Анализ сочинения  УКЗУН | | | | | | | **Цели:** Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочетами | | текущий | | | | | | |  | |  |  | | | | | 19.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 131 | | | 1 | | | Инструктаж по проектным работам | | | | | | | **Цели:** Обучать учащихся работать над проектами. Помочь в выборе тем. | |  | | | | | | |  | |  |  | | | | | 20.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 132 | | | 1 | | | Повторение пройденного по теме «Падежные формы частей речи» | | | | | | | ***Цели*:** Учить опознавать падежную форму частей речи, упражнять в определении падежей зависимых слов в составе словосочетания, предложения. | | текущий | | | | | | |  | |  |  | | | | | 21.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| **IV четверть - 41 ч**  **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ…18 ч.**  **Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)**  **Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (продолжение)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | 1 | | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Повторить в каких по структуре словосочетаниях требуются в роли зависимого слова падежные формы имен существительных, имен прилагательных, местоимений | | **Познавательные:** Осуществлять выбор задания в соответствии с критериями, контролировать свои действия,  **Регулятивные:** Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  **Коммуникативные:** осуществлять взаимопомощь  **Личностные :** Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | с. 84-85  № 117-122 |  | | | | | 31.03 | | | | | | | | | |  | | | |
| 134 | | | 1 | | | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями имен прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе словосочетания, предложения в роли зависимых слов. | |  | | | | | | |  | | с. 86-87  № 123-127 |  | | | | | 01.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 135 | | | 1 | | | Употребление падежных форм местоимений  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Повторить начальные формы личных местоимений. Дать представление о склонении личных местоимений, их косвенных формах. Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. | |  | | | | | | |  | | РТ с. 40-42 |  | | | | | 02.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Правописание местоимений с предлогами - 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | 1 | | | Правописание местоимений с предлогами  УИПЗЗ | | | | | | | **Цели:** Познакомить с новой орфограммой – употребление –н- в косвенных формах местоимений 3 –го лица. | | **Познавательные:** Анализировать языковой материал, получать информацию из таблицы, сравнивать и делать выводы  **Регулятивные:** Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи  **Коммуникативные:** Корректно строить речевые высказывания, удерживать ориентиры учебной деятельности  **Личностные :** Осознавать важность соблюдения культуры речи ***при общении*** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | с. 88-89  № 128-133 |  | | | | | 03.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 137 | | | 1 | | | Тренинг  УОСЗ | | | | | | | **Цели:** Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами | |  | | | | | | |  | | ДКЗ с. 23,32,35, 38,40 |  | | | | | 04.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 138 | | | 1 | | | **Проверочная работа по словосочетанию**  УКЗ | | | | | | | **Цели:** Организовать само -, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимого слова. Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | | **п/р** | | | | | | |  | | Инд.карточки | Мет. с. 359 | | | | | 07.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Второстепенные члены предложения** **- 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | | 1 | | | Второстепенные члены предложения.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Углубить представление о стро­ении предложений с второстепен­ными членами предложений и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать поня­тие о распространённых и нерас­пространённых предложениях. | | **Познавательные:** Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать  **Регулятивные:** Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений  **Коммуникативные:** Адекватно оценивать свои возможности  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 90-91  № 134-139 | *Иллюстрация.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/98de209b858f4ed19b0462fe81ae21cf/?interface=catalog&class=44)  *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/030ec1cfd36c434c97cc73fbd7833f9b/?interface=catalog&class=44) | | | | | 08.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 140 | | | 1 | | | Анализ (разбор) простого предложения.  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить анализировать строение (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку. Учить читать текст памятки и следовать инструкциям при анализе предложений. Дать общие представления о разделах языка(грамматике, синтаксисе), о простых и сложных предложениях. | | Проверка по цепочке | | | | | | |  | | с. 92,94,140  № 140-142 | презентация | | | | | 09.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 141 | | | 1 | | | Связь второстепенныхчленов с главными членами предложения.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить с полным синтаксическим анализом простого предложения.Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели высказывания и по строению, наличию определенных второстепенных членов.Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения, наполнять схемы содержанием. | | Фронтальная проверка | | | | | | | *синтаксис* | | с. 93  № 143,144  ДКЗ с. 43 |  | | | | | 10.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 142 | | | 1 | | | Сопоставление состава простых и сложных предложений  УИПЗЗ | | | | | | | ***Цели:*** Отрабатывать умения производить синтаксический анализ (разбор) простого предложения. Углубить представление об осложненных простых и сложных предложениях. | | текущий | | | | | | | *Сложное предложение* | | с. 94-95  № 145-151 |  | | | | | 11.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Развиваем главные мысли в текстах - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | | 1 | | | Повествование  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме. Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли. | | **Познавательные:** Анализировать речевой материал, структурировать его, планировать личную речевую деятельность, отбирать материал в соответствии с  задачей  **Регулятивные:** Отличать текст-повествование по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста  **Коммуникативные:** Адекватно оценивать свои возможности  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | | с. 96  № 152 |  | | | | | 14.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 144 | | | 1 | | | Рассуждение  УОСЗ  **Словарный диктант** | | | | | | | **С/Д** | | | | | | |  | | с. 97  № 153,154 |  | | | | | 15.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 145 | | | 1 | | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод).Датьпредставление о том, что часто  в текстах наблюдается смешение разных типов речи (повествование с элементами описания или рассуждения, описаниеили рассуждение с элементами повествования). | | **Познавательные:** Анализировать речевой материал, отбирать материал в соответствии с задачей,  **Регулятивные:** Отличать текст-описание, учитывать позицию автора описания, различать смысловые оттенки слов «одета» и «надета»  **Коммуникативные:** классифицировать материал по разным основаниям, строить логические высказывания  **Личностные :** Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | |  |  | | | | | 16.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 146 | | | 1 | | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УКЗ | | | | | | | Тест | | | | | | |  | |  | презентация | | | | | 17.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 147 | | | 1 | | | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  УЗПЗ | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | |  |  | | | | | 18.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 148 | | | 1 | | | Подготовка к контрольному диктанту  УОСЗ | | | | | | | **Цели:** Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. | | **Познавательные:** Использовать изученные правила, способы действий при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **Регулятивные:** Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль  **Коммуникативные:** Адекватно оценивать свои возможности  **Личностные :** Осознавать прак-ти¬че¬скую значимость изуче¬ния русского языка | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | |  |  | | | | | 21.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 149 | | | 1 | | | **Диктант с грамматическим заданием «Дождь в лесу».**  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** проверить знания изученных орфограмм и умения писать под диктовку предложения и слова с изученными орфограммами | | **Диктант** | | | | | | |  | | Тетради для к/р | Мет. с. 363 | | | | | 22.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 150 | | | 1 | | | Работа над ошибками.  УКЗУН | | | | | | | ***Учить*** выполнять работу над ошибками; определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов; выделять окончания имен прилагательных | |  | | | | | | |  | |  | *Интерактивное задание.*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c4850b4-fcfe-4ffc-a674-058568d472f4/?interface=catalog) | | | | | 23.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ - 23ч.**  **Средства языка и их анализ - 5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 151 | | | 1 | | | Основные средства языка и их анализ.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | | **Познавательные:** анализировать и систематизировать языковой материал  **Регулятивные:** Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций  **Коммуникативные:** Формулировать вопросы на заданную тему, корректно строить высказывание, анализировать материал таблицы, делать выводы, организовывать деятельность в паре  **Личностные :** Применять правила делового сотрудничества | | | | | | | | | | | Работа в парах | | | | | | | *Правительство форзац* | | с. 108  № 1-4  РТ с. 43 | *Интерактивное задание.78*  [*http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44*](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cb4a8215ce34822a6c471f3edcfa1ab/?interface=catalog&class=44) | | | | | 25.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 152 | | | 1 | | | Называем… Слово и словосочетаниеУЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Повторить и общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | | П\Р | | | | | | | *аквариум*  *аквариумная* | | с. 109  № 5-8 |  | | | | | 28.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 153 | | | 1 | | | Слово как часть речи.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить систематизировать знания с помощью таблицы, составлять подобную таблицу по аналогии. Учить систематизировать знания с помощью таблицы форм частей речи | | **Познавательные:** Организовывать работу в паре, использовать план для устного выступления, анализировать и систематизировать языковой материал  **Регулятивные:** Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, систематизировать описание частей речи в таблице  **Коммуникативные:** строить устное речевое высказывание  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | | Работа в группах | | | | | | |  | | с. 110-112  № 9-18 | презентация | | | | | 29.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 154 | | | 1 | | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Дать представление о морфологическом анализе частей речи. Упражнение в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.  Упражнять в употреблении в речи слов с разными суффиксами и приставками в соответствии с потребностями речевой ситуации. | | Фронтальный опрос | | | | | | |  | | с. 112  № 16-18  РТ с. 44,45  ДКЗ с. 27-36 |  | | | | | 30.04 | | | | | | | | | |  | | | |
| 155 | | | 1 | | | Конкретизируем значение слова.  УОСЗ | | | | | | | текущий | | | | | | |  | |  | | | | | 05.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Правописание слов - 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | 1 | | | Правописание слов. Повторение.  КУ  **Словарный диктант**  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию, по памяти, при употреблении разделительных знаков и мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.  Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения. Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. | | **Познавательные:** Анализировать и классифицировать речевой материал,  **Регулятивные:** Определять тип орфограммы, выбирать способ проверки, подбирать синонимы  **Коммуникативные:** строить высказывание-рассуждение  **Личностные :** Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | **С/Д** | | | | | | |  | | с. 113  № 19-21 |  | | | | | 06.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 157 | | | 1 | | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | | | | | Работа в парах | | | | | | |  | | с. 114-115  № 22-29 | презентация | | | | | 07.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 158 | | | 1 | | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | с. 116-117  № 30-33 |  | | | | | 08.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 159 | | | 1 | | | Правописание слов. Повторение.  УЗПЗ | | | | | | | Работа в группах | | | | | | | *Батарея комбат отопительная батарея* | | с. 118-119  № 34-38 |  | | | | | 12.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 160 | | | 1 | | | **Проверочная работа по теме «Правописание слов.»** | | | | | | | ***Цели:*** проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений | | **п/р** | | | | | | |  | | с. 126  № 1,2,3 |  | | | | | 13.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 161 | | | 1 | | | Анализ проверочной работы. | | | | | | | ***Цели:*** Учить анализировать причины ошибок и способы их исправлений. | | текущий | | | | | | |  | |  | | | | | 14.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Выражаем мысли и чувства - 12 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | | | 1 | | | Предложение.  Текст.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложений, выявления связи между ними | | **Познавательные:** Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, работать с таблицей  **Регулятивные:** Использовать правила проверки орфограмм в речевой деятельности, устно орфографически комментировать запись предложений и текстов  **Коммуникативные:** Анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, использовать алгоритм при решении орфографических задач  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | с. 120-123  № 39-49 | презентация | | | | | 15.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 163 | | | 1 | | | Распространяем мысли  УОСЗ | | | | | | | ***Цели:*** Актуализировать поиск средств с помощью которых можно распространять мысли. Учить читать материал таблицы и употреблять эти средства в речевой практике. Проверить уровень сформированности графической зоркости. | |  | | | | | | |  | | с. 120,122, 124  № 1 |  | | | | | 16.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 164 | | |  | | | **Самостоятельная работа**  УОСЗ | | | | | | | **Самост работа** | | | | | | |  | | РТ с. 44,45 |  | | | | | 19.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 165 | | | 1 | | | **Изложение «Разговор цветов».**  УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану. Учить излагать мысли в письменной речи. | | **Познавательные:** Анализировать языковой материал, планировать деятельность, пользоваться памяткой, действовать по алгоритму, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, получать информацию из различных источников  **Регулятивные:** Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам  **Коммуникативные:** Грамотно строить высказывание, осуществлять текущий и итоговый контроль  **Личностные :** Осознавать богатство речевых средств для выражения своего отношения к окружающему | | | | | | | | | | | **Изложение** | | | | | | |  | | с. 125  № 3  РТ с. 40-41 | презентация | | | | | 20.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 166 | | | 1 | | | Анализ изложения.  УКЗУН | | | | | | | ***Цели:*** учить анализировать и редактировать изложение | |  | | | | | | |  | |  | | | | | 21.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 167 | | | 1 | | | **Итоговая комплексная работа** УКЗ | | | | | | | ***Цели:*** Проверить уровень сформированности предметных умений по разным учебным дисциплинам. | | **Познавательные:** Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач  **Регулятивные:** Использовать освоенные предметные и метапредметные умения для решения поставленной задачи  **Коммуникативные**: строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи  **Личностные :** Адекватно оценивать свои возможности и трудность предлагаемого задания | | | | | | | | | | | **П\Р** | | | | | | |  | | с. 123  № 49 | Мет. с. 365 | | | | | 22.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 168 | | | 1 | | | Анализ итоговой комплексной работы  УКР | | | | | | | ***Цели:*** проанализировать выполненную работу | |  | | | | | | |  | |  | | | | | 23.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 169 | | | 1 | | | **Подготовительный диктант «Летняя гроза»**  УЗПЗ. | | | | | | |  | | **диктант** | | | | | | |  | | с. 124  № 2 | учебник | | | | | 26.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 170 | | | 1 | | | Части речи. Имя прилагательное.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен существительных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ; рода имен существительных, изменение по числам и падежам.  ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении имен прилагательных. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным. | | **Познавательные:** Анализировать, выделять существенные признаки, учитывать ориентиры при создании авторского продукта, осуществлять самоконтроль и самопроверку  **Регулятивные:** Знать особенности построения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить высказывания  **Коммуникативные:** строить логические высказывания, объяснять причинно-следственные связи  **Личностные :** Осознавать практическую значимость изучения русского языка | | | | | | | | | | | текущий | | | | | | |  | | Тетр. для инд/раб |  | | | | | 27.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 171 | | |  | | | Части речи. Имя прилагательное.  УЗПЗ | | | | | | |
| текущий | | | | | | |  | | Тетр. для инд/раб |  | | | | | 28.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 172 | | |  | | | Части речи. Глагол.  УЗПЗ | | | | | | | ***Цели:*** Актуализировать знания о значении и употреблении глаголов. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. | | Урок-игра | | | | | | |  | | Тетр. для инд/раб |  | | | | | 29.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| 173 | | | 1 | | | Проба пера. Письмо. | | | | | | | ***Цели:*** учить культуре оформления письма и правилам переписки | |  | | | | | | |  | | Тетради для тв/раб | презентация | | | | | 30.05 | | | | | | | | | |  | | | |
| **Итого** | | | **173 часа** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:***

* Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
* Урок закрепления новых знаний и выработки умений – узнзву
* Урок комплексного использования знаний – укиз
* Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
* Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз
* Комбинированный урок - ку