***Пояснительная записка.***

Программа внеурочной деятельности «Знай-ка» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года (Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Программа рассчитана на младших школьников (1-4класса) - 135ч и предполагает распределение этих часов и проведение внеурочных занятий в 1классе — 33ч, 2,3,4классах — 34ч по 1ч в неделю.

Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых посвящен определенному учебному предмету в школе, несет в себе соответствующую тематику. 1класс «Познай себя», 2 класс «Мир вокруг нас», 3 класс «Занимательная математика», 4 класс «В царстве слов»

Цель программы: Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к самопознанию, рефлексии, окружающей действительности, миру русской грамоты, математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. Смягчить процесс адаптации, помочь осознать их новый статус, обрести друзей, не растеряться в потоке новой информации.

2. Повышать учебную мотивацию; совершенствовать предметные умения и навыки; развивать интеллектуальные способности, способность к самоанализу и рефлексии, нестандартность мышления; развивать навыки исследовательской и самостоятельной познаватель­ной деятельности.

3. Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, уме­ния анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, кон­кретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь.

4. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность.

Личностные результаты

* осознание роли человека в жизни дргих людей;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
* осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
* стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметныерезультаты

**Регулятивные УУД**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
* работать по предложенному учителем плану;
* сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
* анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
* осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;

Коммуникативные УУД

* слушать и понимать речь других;
* работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества.
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

***Содержание программы***

***1класс***

***(33 часа -1 раз в неделю)***

1. «Я – человек» (3ч). Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

2. «Я и мое тело» (2ч). Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.

3. «Я – школьник»(10ч). Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

4. «Я и мои чувства, эмоции».(15ч) Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

5. «Я и моя семья»(2ч). Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными.

6. Игра КВН (1ч). Нестандартное мышление, внимание к деталям, умение слышать друг друга, выделять главное, находчивость и чувство юмора как компонент

**2 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

1.Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

2.Земля – наш общий дом (12 ч )

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» |

**3 класс**

1. **часа, 1 час в неделю)**

**1.Исторические сведения о математике (4ч)**

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

**2.Числа и выражения (6ч)**

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

**3. Математические ребусы и головоломки (9ч)**

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

**4. Решение занимательных задач (9ч)**

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

**5.Геометрическая мозаика (6ч)**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

**4класс**

**(34 часа, 1 час в неделю )**

Сказочное царство слов . Путешествие в страну Слов.Чудесные превращения слов.

В гостях у слов- родственников. Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Синонимы в русском языке. Слова- антонимы. Слова- омонимы. Крылатые слова. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное слообразование.

**Учебно методическая литература**

**1.**Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.

2 Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. 3 класс-М: «Экзамен»,2014г.

3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1996. – 336 с.

4.Волина В. « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996

5.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

6.Жукова. Т.И Часы занимательной зоологии.

7.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике.1-4классы-М.: ВАКО,2015 (Мастерская учителя)

8. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей» М.: ТЦ Сфера, 2007г.

9Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.

10. «Психологические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы», автор – составитель М.А.Павлова, изд. «Учитель», Волгоград – 2009г.

«Речевые секреты» под  редакцией Т.Ладыженской, М, 1993

11. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

12.Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)», 2-изд., М.:Генезис, 2008г

13.Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения.3 класс-М. «Экзамен»,2015г.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела, тема** | **Дата** |
|  | **Я – человек** |  |
| 1 | Кто я? |  |
| 2 | Кто я? Какой я? |  |
| 3 | Исследуем себя |  |
|  | **Я и мое тело** |  |
| 4 | Музыкальный бал |  |
| 5 | Веселые истории |  |
|  | **Я – школьник** |  |
| 6 | Введение в мир психологии |  |
| 7 | Как зовут ребят моего класса |  |
| 8 | Зачем мне нужно ходить в школу |  |
| 9 | Мой класс |  |
| 10 | Какие ребята в моем классе |  |
| 11 | Мои друзья в классе |  |
| 12 | Мои друзья в классе (продолжение) |  |
| 13 | Мои друзья в классе (продолжение) |  |
| 14 | Мои успехи в школе |  |
| 15 | Моя «учебная сила» |  |
|  | **Я и мои чувства** |  |
| 16 | Радость. Что такое мимика. |  |
| 17 | Радость. Как ее доставит другому человеку. |  |
| 18 | Жесты. |  |
| 19 | Радость можно передать прикосновением. |  |
| 20 | Радость можно подарить взглядом. |  |
| 21 | Грусть. |  |
| 22 | Страх. |  |
| 23 | Страх, его относительность. |  |
| 24 | Как справиться со страхом. |  |
| 25 | Страх и как его преодолеть. |  |
| 26 | Гнев. С какими чувствами он дружит? |  |
| 27 | Может ли гнев принести пользу? |  |
| 28 | Обида. Злость. |  |
| 29 | Гордость. |  |
| 30 | Разные чувства. |  |
|  | **Я и моя семья** |  |
| 31 | Моя семья. |  |
| 32 | Родители. |  |
|  | **Итоговое занятие** |  |
| 33 | Игра – конкурс КВН. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | Название **темы** | **Дата** |
|  | **НАША ПЛАНЕТА** |  |
| 1. | Мир живой и неживой природы. |  |
| 2. | Вещи и вещества.  Разнообразие веществ. |  |
| 3. | Как без часов определить время суток? |  |
| 4. | Форма Земли. |  |
| 5. | О чём рассказывает Глобус. |  |
| 6. | Викторина «Занимательная география» |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. |  |
| 8. | Земное притяжение. |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? |  |
| 10. | Почему бывает лето? |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» |  |
| 14. | Путешествие по карте России. |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. |  |
| 16. | Что обозначают на  карте с помощью цвета? |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. |  |
| 18. | Куда текут реки? |  |
| 19. | Как рождаются горы? |  |
| 20. | Моря и острова. |  |
| 21. | Обитатели морей. |  |
| 22. | Проект «Моя страна» |  |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. |  |
| 25. | Красная книга. |  |
| 26. | Жизнь леса. |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь. |  |
| 28. | Где растут тропические леса. |  |
| 29. | Жизнь в горах. |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. |  |
| 31 | Страны Африки и Америки |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. |  |
| 33. | Моя Родина – Россия. |  |
| 34. | Земля – наш общий дом.  Проект «Всемирная выставка» |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата |
| 1 | Имена и заслуги великих математиков. |  |
| 2 | Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. |  |
| 3 | Сравнение римской и современной письменных нумераций. |  |
| 4 | Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. |  |
| 5 | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. |  |
| 6 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. |  |
| 7 | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. |  |
| 8 | Задачи на доказательство. |  |
| 9 | Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. |  |
| 10 | Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. |  |
| 11 | Числовые головоломки. |  |
| 12 | Числовые головоломки. |  |
| 13 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. |  |
| 14 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. |  |
| 15 | Алгоритм составления магических квадратов. |  |
| 16 | Алгоритм составления магических квадратов. |  |
| 17 | Разгадывание и составление ребусов. |  |
| 18 | Разгадывание и составление ребусов. |  |
| 19 | Математические фокусы. |  |
| 20 | Математические софизмы. |  |
| 21 | Задачи на сообразительность. |  |
| 22 | Задачи на сообразительность. |  |
| 23 | Старинные задачи. |  |
| 24 | Задачи – смекалки. |  |
| 25 | Задачи на взвешивание. |  |
| 26 | Олимпиадные задачи. |  |
| 27 | Олимпиадные задачи. |  |
| 28 | Задачи со спичками. |  |
| 29 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. |  |
| 30 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. |  |
| 31 | Моделирование из проволоки. |  |
| 32 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. |  |
| 33 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. |  |
| 34 | Олимпиада.. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| 1 | Сказочное царство слов . |  |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. |  |
| 4-5 | Чудесные превращения слов. |  |
| 6 | В гостях у слов- родственников. |  |
| 7-8 | Добрые слова. |  |
| 9 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  |
| 10-11 | Новые слова в русском языке. |  |
| 12-13 | Встреча с зарубежными друзьями. |  |
| 14 | Синонимы в русском языке. |  |
| 15-16 | Слова- антонимы. |  |
| 17-18 | Слова- омонимы. |  |
| 19 | Крылатые слова. |  |
| 20-21 | В королевстве ошибок. |  |
| 22-23 | В стране Сочинителей. |  |
| 24 | Искусство красноречия. |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. |  |
| 26-27 | Трудные слова. |  |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. |  |
| 29-30 | Шарады и логогрифы. |  |
| 31 | Откуда пришли наши имена. |  |
| 32-33 | Занимательное слообразование. |  |
| 34 | КВН по русскому языку. |  |