Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова»

 Елабужского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор средней школы №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.СмирноваПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбакова Е.Адата согласованияПротокол № от \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | РассмотреноРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Манакова Э.М.Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_20\_\_ г |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательный английский» **4 класс**

Составитель: Шайхутдинова Гульсина Идрисовна

Учитель английского языка

Елабуга

2017

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами являются:

Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

Патриотизм

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Способность к нравственному самосовершенствованию

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве

Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности

Сформированность ответственного отношения к учению

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Идентификация себя как полноправного субъекта общения

Готовность к конструированию образа партнера по диалогу

Готовность к конструированию образа допустимых способов диалога

Готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера

Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции

Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметными р**езультатами изучения английского языка в начальной школе являются:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как

средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

 читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

 читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

умение вести словарь (словарную тетрадь).

###

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Раздел №1. Правительство Великобритании**Парламент | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 2 | Палата Лордов | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 3 | Палата общин | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 4 | Корона: Королева Елизавета 2 | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 5 | Королевская семья | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 6 | Королевская семья | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 7 | Суды Великобритании | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 8 | **Раздел № 2.** **Образование в Великобритании**Школы и обучения | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 9 | Оксфорд | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 10 | Оксфорд | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 11 | Кэмбридж | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 12 | Кэмбридж | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 13 | Экзамены и сертификаты | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах. |
| 14 | Школьная форма и форма в университетах | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 15 | Хастингс | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 16 | **Раздел №3. Спорт в Великобритании**Футбол | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 17 | Крикет | Бесед, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах,  |
| 18 | Регби | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 19 | Катание на лошадях | Беседа, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 20 | Парусный вид спорта | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 21 | Теннис | Беседа, работа с литературой, просмотр презентации | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 22 | Бадминтон | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 23 | Поло | Беседа, просмотр презентации | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 24 | Дайвинг | Беседа, просмотр презентации | Фронтальная, групповая. |
| 25 | **Раздел № 4. Культура, традиции и обычаи****Великобритании**Хэллоуин | Беседа, просмотр презентации и фильма | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 26 | Новый год | Беседа, просмотр презентации, дискуссия | Фронтальная, групповая. |
| 27 | Рождество | Беседа, просмотр видеофильма | Работа в парах, групповая. |
| 28 | День Святого Валентина | Беседа, просмотр презентации | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 29 | Пасха | Беседа, просмотр презентации | Фронтальная, работа в парах, групповая. |
| 30 | День благодарения | Беседа, просмотр презентации | Фронтальная, групповая. |
| 31 | День Святого Патрика | Беседа, просмотр видеофильма | Работа в парах, групповая. |
| 32 | Музеи и театры Англии | Беседа, просмотр презентации | Работа в парах, групповая. |
| 33 | День Гая Фокса | Беседа, просмотр видеофильма | Работа в парах, групповая. |
| 34 | Защита творческих работ по теме «Великобритания» | Беседа, защита работ | Групповая и индивидуальная. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | **Раздел №1. Правительство Великобритании** |  | **7** |
| 1 |  | Парламент | 1 |
| 2 |  | Палата Лордов | 1 |
| 3 |  | Палата общин | 1 |
| 4 |  | Корона: Королева Елизавета 2 | 1 |
| 5 |  | Королевская семья | 1 |
| 6 |  | Королевская семья | 1 |
| 7 |  | Суды Великобритании | 1 |
|  | **Раздел № 2.** **Образование в Великобритании** |  | **8** |
| 8 |  | Школы и обучения | 1 |
| 9 |  | Оксфорд | 1 |
| 10 |  | Оксфорд | 1 |
| 11 |  | Кэмбридж | 1 |
| 12 |  | Кэмбридж | 1 |
| 13 |   | Экзамены и сертификаты | 1 |
| 14 |  | Школьная форма и форма в университетах | 1 |
| 15 |  | Хастингс | 1 |
|  | **Раздел №3. Спорт в Великобритании** |  | **9** |
| 16 |  | Футбол | 1 |
| 17 |  | Крикет | 1 |
| 18 |  | Регби | 1 |
| 19 |  | Катание на лошадях | 1 |
| 20 |  | Парусный вид спорта | 1 |
| 21 |  | Теннис | 1 |
| 22 |  | Бадминтон | 1 |
| 23 |  | Поло | 1 |
| 24 |  | Дайвинг | 1 |
|  | **Раздел № 4. Культура, традиции и обычаи****Великобритании** |  | **10** |
| 25 |  | Хэллоуин | 1 |
| 26 |  | Новый год | 1 |
| 27 |  | Рождество | 1 |
| 28 |  | День Святого Валентина | 1 |
| 29 |  | Пасха | 1 |
| 30 |  | День благодарения | 1 |
| 31 |  | День Святого Патрика | 1 |
| 32 |  | Музеи и театры Англии | 1 |
| 33 |  | День Гая Фокса | 1 |
| 34 |  | Защита творческих работ по теме «Великобритания» | 1 |
| **Итого 34 часа** |