**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** к утверждению методическим объединением учителей естественно-математического цикла классов детей с задержкой психического развитияГКОУ РО Азовской школы № 7 протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2021 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ / Л.П.Гуренко | **УТВЕРЖДАЮ**директор ГКОУ РО Азовской школы №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.П. ПоповаПриказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету**

***«География»***

**6-А класс**

(уровень основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

**на 2021-2022 учебный год**

***Составитель:****Гуровская Оксана Владимировна, учитель высшей категории.*

**г. Азов**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «**География»** для **6-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития,) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной - Москва: Просвещение, 2019 год; допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11.12.2020 года).

3.Концепцией развития географического образованияв Российской Федерации, опубликованной на портале «Образование» 30.12.2018.

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2021-2022 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021-2022 учебный год.

- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

1. А.И.Алексеев, В,В. Николина, Е.К. Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020.

2. Атлас по географии для 5 класса.

3. В.В. Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

4. С.П. Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Целью курса является развитие географических знаний,умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоениягеографии в средней школе и понимания закономерностейи противоречий развития географической оболочки. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная****–*-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;-формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальномуровнях;-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;-развитие элементарных практических умений при работесо специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;-***Воспитательная-***- воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.-***Развивающая-***– развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «**География**» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы»Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 6-а классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2021-2022 учебный год, утвержденными приказом от 31.08.2021 № 128,рабочая программа составлена на 31 час с учетом выходных и праздничных дней. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку,

- Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах,

- Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять(индивидуально или в группе)план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД:***

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еепреобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристикобъекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

-Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

***Предметные результаты освоения учебного предмета «География»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **РАЗДЕЛ 1. Введение.** |
| - объяснять, для чего изучают географию;-умению работать с новым учебником, контурной картой и атласом; | - *анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;* |
| **РАЗДЕЛ 2.ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.** |
| -объяснять значение понятий «гидросфера», «Мировой океан», «море»,-называть и показывать основные географические объекты;-работать с контурной картой;-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;-называть и показывать основные формы, части Мирового океана, объекты вод суши | *-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;**-составлять описания объектов, явлений пи процессов с использованием различных источников географической информации.* |
| **РАЗДЕЛ 3. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.** |
| -объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса»,«ветер», «климатический пояс», «биосфера», -называть и показывать основные географические объекты;работать с контурной картой;-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферноедавление, направление ветра, облачность, -описывать погоду и климат своей местности;-называть и показывать тепловые пояса,климатические пояса Земли; | *-приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов,**-проводить при помощи приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления и направления ветра.* |
| **РАЗДЕЛ 4. БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.** |
| -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах  Земли;-составлять описание природного комплекса; природной зоны. | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* |
| **РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.** |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | *-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке*. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.**  | **1 час** |  |
| **1.** | Знакомство с учебником. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.  |  |  |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. –ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.Океаны. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Минеральные воды.Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.Человек и гидросфера. ***Практическая работа № 1****.*Обозначение на контурной карте крупнейших морей, рек и озер мира*.****Практическая работа №2****.*Описание реки по плану***Практическая работа № 3****.* На примере местной реки установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.***Тестирование по разделу***. | **11 часов** | Географический диктант, практические работы,тест. |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. –АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле.Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Климат и климатические пояса.Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. ***Практическая работа №4.***  Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. ***Практическая работа №5***. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.***Практическая работа №6***. Построение и анализ розы ветров.***Практическая работа №7***. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. ***Тестирование по разделу***. | **10 часов** | Практические работы,географический диктант, тестирование. |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4. – БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот. Роль биосферы. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. ***Практическая работа №8*** Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. ***Практическая работа № 9.*** Описание одного растения или животного своей местности.***Тестирование по разделу***. | **6 часов** | Практические работы,географический диктантТестирование |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 5. – ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Природные зоны Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда.***Итоговое тестирование*** | **3 часа** | Практическая работа,географический диктант, тестирование |

Тематическое планирование по географии для 6 «а» класса составлено с учётом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания основного общего образования:

-развитие ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-развитие ценностного отношения к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-развитие ценностного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 «А» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
|  **РАЗДЕЛ 1. - ВВЕДЕНИЕ – 1 час.** |
| 1. | Введение. | вводный урок | 1 | 07.09. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 10 часов.** |
| 2. | Состав и строение гидросферы. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 14.09. |  |
| 3. | Мировой океан. | комбинированный урок | 1 | 21.09. |  |
| 4. | Мировой океан. ***Практическая работа № 1****.*Обозначение на контурной карте крупнейших морей, рек и озер мира*.* | комбинированный урок | 1 | 28.09. |  |
| 5. | Учимся с «Полярной звездой» | урок решения практических задач | 1 | 05.10. |  |
| 6. | Воды океана. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 12.10. |  |
| 7. | Реки – артерии Земли. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 19.10. |  |
| 8. | Реки – артерии Земли. ***Практическая работа №2****.* Описание реки по плану. | урок решения практических задач | 1 | 26.10. |  |
| 9. | Озёра и болота. | комбинированный урок | 1 | 09.11. |  |
| 10. | Подземные воды и ледники. ***Практическая работа № 3*** Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. | комбинированный урок | 1 | 16.11. |  |
| 11. | ***Тестирование*** *по разделу «Гидросфера»* | урок контроля знаний и умений | 1 | 23.11. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 11 часов.** |
| 12. | Состав атмосферы. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 30.11. |  |
| 13. | Строение атмосферы. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 07.12. |  |
| 14. | Тепло в атмосфере. ***Практическая работа №4.***  Наблюдения за погодой.  | комбинированный урок | 1 | 14.12. |  |
| 15. | Тепло в атмосфере.***Практическая работа №5***. Определение среднесуточной температуры воздуха. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 21.12. |  |
| 16. | Атмосферное давление. | урок решения практических задач | 1 | 11.01. |  |
| 17. | Ветер. ***Практическая работа №6***. Построение и анализ розы ветров. | комбинированный урок | 1 | 18.01. |  |
| 18. | Влага в атмосфере. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 25.01. |  |
| 19. | Влага в атмосфере*.*  | комбинированный урок | 1 | 01.02. |  |
| 20. | Погода и климат. ***Практическая работа №7***. Характеристика климата своей местности | комбинированный урок | 1 | 08.02. |  |
| 21. | Атмосфера и человек. | комбинированный урок | 1 | 15.02. |  |
| 22. | ***Тестирование*** *по разделу «Атмосфера»* | урок решения практических задач | 1 | 22.02. |  |
| **РАЗДЕЛ 4. БИОСФЕРА – ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ - 6 часов.** |
| 23. | Биосфера - земная оболочка Земли. | комбинированный урок | 1 | 01.03. |  |
| 24. | Биосфера – сфера жизни. ***Практическая работа №8*** Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | урок решения практических задач | 1 | 15.03. |  |
| 25. | Всероссийская проверочная работа. | урок решения практических задач | 1 | 29.03. |  |
| 26. | Биосфера и человек. | комбинированный урок | 1 | 05.04. |  |
| 27. | Почвы. ***Практическая работа № 9.*** Описание одного растения или животного своей местности. | комбинированный урок | 1 | 12.04. |  |
| 28. | ***Тестирование*** *по разделу «Биосфера»* | урок контроля знаний и умений | 1 | 19.04. |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - 3 часа.** |
| 29. | Географическая оболочка Земли. Культурные ландшафты. | комбинированный урок | 1 | 26.04. |  |
| 30. | Природные зоны Земли, природное и культурное наследие. | урок решения практических задач | 1 | 17.05. |  |
| 31. | ***Итоговое тестирование.*** | комбинированный урок | 1 | 24.05. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** |  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:1. А.И.Алексеев, В,В. Николина, Е.К. Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020.2.Атлас по географии для 6 класса с набором контурных карт.ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1. А.И.Алексеев, В,В. Николина, Е.К. Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020. 2. Атлас по географии для 6 класса. 3. В.В. Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019. 4. С.П. Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  |  Разработки презентаций к урокам географии 6 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  |  Тренажёр по географии для 5-6 класса. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. Электронные пособия по географии для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
5. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
7. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
9. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
10. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  Таблицы и раздаточный материал по географии для 6 класса. |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  Гербарий, раздаточный материал (горные породы) |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** |  Карты настенные (Физическая карта полушарий, Физическая карта России, Физическая карта мира, Политическая карта мира, Природные зоны мира), таблицы глобус. |