**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО:  Штырц И.Э.\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР СидороваТ.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор:  Ермакова Н.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

**школьного кружка**

**для изучающих немецкий язык**

**«Друзья немецкого языка»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель:

Штырц Инна Эдуардовна, учитель немецкого языка, высшая кв. категория

Куйбышево 2018

**Пояснительная записка**

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка “Немецкий – это классно!”. Занятия данного объединения разработаны и предназначены для учащихся 5 – 11-х классов.

Внеклассная работа является одним из существенных факторов, способствующих успешному обучению немецкому языку. Известно, что изучаемый на уроке языковой материал, как правило не находит частого применения в жизненной практике школьников, и именно внеклассная работа может стать дополнением к учебной работе, способствовать закреплению и применению усвоенных учащимися знаний.

Участие во внеклассной работе отличается от занятий на уроке, где учащийся находится в более стесненных рамках общения. Здесь же он преодолевает чувство страха перед тем, как он сказал: верно или неверно, и это позволяет ему быть активнее, все это способствует лучшему формированию и закреплению материала, знакомому ему по уроку; а также способствует развитию его артистических умений.

Внеклассная работа по немецкому языку органически входит в учебно-воспитательный процесс. Она дает выход творческой энергии, фантазии и инициативе учащихся, обогащает их словарный запас, совершенствует их практические знания.

Возможность использовать свои языковые знания во внеклассной работе становится в свою очередь стимулом, который способствует изучению немецкого языка как школьного предмета в ценностной ориентации учащихся.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами страноведения, культуры речи, грамматики, фонетики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию. Технология контекстного обучения, органично включающая в себя проектную методику, используемая в системе работы кружка, ориентирована на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными источниками и текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с пониманием реальной значимости своей деятельности для их жизненного опыта, с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся.

Каждое занятие предполагает наличие двух частей: академической и театральной. Первая из них строится на теоретическом материале, который включает в себя уже известный учащимся, а также не входящий в школьную программу контент из области фонетики, лексики и грамматики немецкого языка. Кроме того, на этой части занятий детям будет предложена для восприятия и для самостоятельного поиска или дополнения страноведческая информация о Германии. Академическая часть занятия может быть подготовлена при активном участии членов кружка и позволяет не только обсудить теоретический материал, но и закрепить его на практике. Театральная составляющая часть занятий кружка предполагает подготовку 4 постановок на русском и немецком языках, посвященных немецким традиционным праздникам с целью популяризации немецкой национальной культуры.

Программа кружка рассчитана на 1 год, периодичность занятий - 2 раза в неделю. Таким образом, данная рабочая программа предусматривает 70 часов.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

***Личностные результаты:***

- самосовершенствование  в [образовательной области](http://studvos.ru/trebovaniya-k-pomesheniyam-kabinetov-i-masterskih-obrazovatele.html) “Иностранный язык”;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой    культуры;

- расширение лексического запаса;

***Метапредметные   результаты:***

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные **социальные роли**;

- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

**Предметные результаты:**

**Аудирование:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов;

**Говорение:**

***Диалогическая речь***

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением

- норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;

***Монологическая речь***

- сообщение о себе,  семье…

- сообщение о нравах и обычаях, традициях народов иноязычной культуры;

***Чтение:***

-  чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментарий;

***Письмо:***

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, сочинений; заполнение анкет;

- краткое изложение проектной деятельности;

Занятия должны проходить динамично, учитывая возрастные особенности учащихся.

**Содержание курса**

**Цель работы кружка для изучающих немецкий язык**

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является развитие языковой и речевой компетенции учащихся и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

**Задачи работы кружка для изучающих немецкий язык**

* Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
* Расширение словарного запаса учащихся.
* Совершенствование произносительных навыков.
* Систематизация фонетических знаний о немецком произношении и транскрипции.
* Активизация полученных учащимися на уроках знаний, умений и навыков в области грамматики и их дальнейшее углубление и развитие.
* Совершенствование коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
* Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся (памяти, внимания, логического мышления).
* Развитие творческих способностей детей.

**Принципы программы:**

1. Обеспечение мотивации

Развитие интереса к немецкому языку, формирование интереса к немецкой культуре, повышение качества знаний по предмету.

2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических и грамматических навыков, расширение страноведческого кругозора, что положительно скажется на повышении качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 70 занятий.

**Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:**

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

* чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
* умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
* усвоение детьми знаний о повседневной культуре.

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из различных источников.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке. Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

**Методы и формы обучения:**

- самостоятельное изучение информационных материалов

- самостоятельная разработка преподнесения для других членов кружка изученного материала

- работа в парах и малых группах

-реализация проектов  
 - широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)

- театрализация   
 - рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)

**Методические рекомендации:**

* Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.
* Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, презентации).
* Учащиеся могут включиться в работу в любое время.

**СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности учащихся на кружке** | **Количество часов** |
| **1. Планирование работы в кружке на предстоящий учебный год.** | 2 |
| **2. Отработка теоретического языкового и речевого материала** |  |
|  |  |
| Фонетика | 10 |
| Грамматика | 20 |
| Лексика | 14 |
| Страноведение | 14 |
| **3. Подготовка к проведению праздников.** | 4 |
| **4. Отчетные занятия (проведение праздников).** | 4 |
|  |  |
| **5. Подведение итогов деятельности кружка в течение учебного года.** | 2 |
| **Итого** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество учебных часов** | **Содержание занятия** | **Оборудование** | **Ориентировочная дата проведения занятия** |
| 1-2. | Немецкий – это классно! Первая встреча. | 2 | - Значение немецкого языка в современном мире. Цели и задачи кружка. Совместное планирование деятельности участников кружка. Выбор немецких праздников для театральных постановок. Правила поведения на занятиях. | Компьютер, м/м проектор, карта Германии | 03.09 |
| 3-4. | Страноведение. Традиционные осенние немецкие праздники.  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Традиции празднования Праздника урожая, Дня святого Мартина в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками.  - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий осенний праздник»  - Обсуждение сценария праздника Дня святого Мартина. Распределение ролей. | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен | 10.09 |
| 5-6. | Фонетика. Особенности фонетики немецкого языка.  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Немецкий алфавит, буквы и звуки. Основные особенности произношения немецких гласных и согласных.  - Тестирование по особенностям фонетики немецкого языка.  - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина. | Компьютер, м/м проектор, карточки с буквами и буквосочетаниями, текст тестовой работы | 17.09 |
| 7-8. | Грамматика. Порядок слов в немецком предложении.  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Простое предложение. Сложное предложение. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов. Особый порядок слов. Простое и составное сказуемое. Порядок слов в вопросительном и утвердительном предложении.  - Тестирование по порядку слов в немецком предложении.  - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина. | Компьютер, м/м проектор, аудиозаписи песен к сценарию праздника, текст тестовой работы | 24.09 |
| 9-10. | Лексика. Тема «Урок немецкого языка».  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Лексика по темам: «Языки мира», «»Виды работы над языком», «Школьные принадлежности», «Пословицы об учении».  - Тексты „Wir lernen Deutsch“, „In der Deutschstunde“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина. | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен к сценарию праздника | 01.10 |
| 11-12. | Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее возможности.  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Понятие «фонетическая транскрипция». Особенности транскрибирования отдельных немецких звуков, дифтонгов и аффрикат.  - Проверочная работа по транскрипции.  - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина. | Компьютер, м/м проектор, таблица транскрипционных знаков, текст проверочной работы | 08.10 |
| 13-14. | Грамматика. Отрицание в немецком языке.  Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина». | 2 | - Средства подтверждения, отрицания и возражения в немецком языке. Правила употребления отрицаний „nicht“ и „kein“. Порядок слов в предложениях с отрицанием.  - Тестирование по употреблению отрицаний.  - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина. | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы | 15.10 |
| 15-16. | Отчетное занятие. Проведение праздника «День святого Мартина». | 2 | - Представление Праздника «День святого Мартина» с играми и конкурсами для учащихся 6 – 7-х классов школы (независимо от изучаемого языка). | Аудиоустановка, костюмы, декорации, реквизит | 22.10 |
| 17-18. | Страноведение. Традиционные зимние немецкие праздники.  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Традиции празднования Рождества, Нового года, Адвента, Дня святого Николая в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками.  - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий зимний праздник»  - Обсуждение сценария праздника Рождества. Распределение ролей. | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен | 29.10 |
| 19-20. | Фонетика. Ударение и интонация  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Особенности словесного ударения в немецком языке. Ударение и интонация в немецком предложении.  - Проверочная работа по особенностям ударения и интонации в немецком языке.  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, текст проверочной работы, аудиозаписи песен | 12.11 |
| 21-22. | Грамматика. Это важное маленькое слово – артикль.  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Функции артиклей в немецком языке. Склонение артиклей. Употребление артиклей.  - Тестирование по склонению и употреблению артиклей.  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, аудиозаписи песен к сценарию праздника, текст тестовой работы | 19.11 |
| 23-24. | Лексика. Тема «Моя биография».  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Лексика по темам: «Рассказ о себе», «Занятия и увлечения», «Планы на будущее».  - Тексты „Erste Bekanntschaft“, „Paul noch einmal“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен к сценарию праздника | 26.11 |
| 25-26. | Страноведение. Спорт и спортсмены в Германии  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Отношение к спорту в Германии. Любимые виды спорта в Германии. Знаменитые немецкие спортсмены.  - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий спортсмен».  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен для сценария | 03.12 |
| 27-28. | Грамматика. Склонение имен существительных.  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Роль артикля для образования формы имени существительного. Типы склонений имен существительных в немецком языке.  - Тестирование по склонению существительных.  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы | 10.12 |
| 29-30. | Лексика. Тема «Жизнь в семье».  Подготовка к проведению праздника «Рождество». | 2 | - Лексика по темам «Члены семьи», «Родственники», «Профессии людей», «Помощь по дому».  - Тексты „Meine Angehörigen“, „“Мeine Hilfe im Haushalt“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария праздника «Рождество». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен к сценарию праздника | 17.12 |
| 31-32. | Отчетное занятие. Проведение праздника «Рождество». | 2 | - Представление Праздника «Рождество» с играми и конкурсами для учащихся 6 – 7-х классов школы (независимо от изучаемого языка). | Аудиоустановка, костюмы, декорации, реквизит | 24.12 |
| 33-34. | Страноведение. Традиционные весенние немецкие праздники.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Традиции празднования Пасхи, Дня святого Валентина в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками.  - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий весенний праздник»  - Обсуждение сценария праздника «Пасха». Распределение ролей. | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен | 14.01 |
| 35-36. | Фонетика. Интернационализмы.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Понятие «Слово-интернационализм». Правила чтения слов-интернационализмов в немецком языке. Транслитерация.  - Проверочная работа по правилам чтения интернационализмов в немецком языке.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, текст проверочной работы, аудиозаписи песен | 21.01 |
| 37-38. | Грамматика. Множественное число имен существительных.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Образование форм множественного числа имен существительных в немецком языке. Склонение существительных во множественном числе.  - Тестирование по множественному числу имен существительных.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, аудиозаписи песен к сценарию праздника, текст тестовой работы | 28.01 |
| 39-40. | Лексика. Тема «Мой рабочий день».  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Лексика по темам: «Распорядок дня», «Питание», «Работа или учеба», «Занятия в свободное время».  - Тексты „Wie mein Tag verläuft“, „Mahlzeiten in Deutschland“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен к сценарию праздника | 04.02 |
| 41-42. | Страноведение. Немецкий национальный костюм.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Роль костюма для самоопределения нации. Внешний вид немецкого национального костюма. Значение отдельных деталей немецкого национального костюма.  - Мини-проекты учащихся «Изображение немецкого национального костюма».  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен для сценария | 11.02 |
| 43-44. | Грамматика. Личные местоимения.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений.  - Тестирование по склонению личных местоимений.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы, аудиозаписи песен | 18.02 |
| 45-46. | Лексика. Тема «Дом и квартира».  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Лексика по темам «Части дома», «Комнаты в доме», «Мебель», «Характеристика квартиры»  - Тексты „Bei einem Freund zu Besuch“, „Zimmereinrichtung“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен к сценарию праздника | 25.02 |
| 47-48. | Грамматика. Притяжательные местоимения, неопределенно-личное местоимение „man“, безличное местоимение „es“.  Подготовка к проведению праздника «Пасха». | 2 | - Употребление и склонение притяжательных местоимений. Правила употребления и перевода неопределенно-личного местоимения „man“. Роль и место в предложении безличного местоимения „es“.  - Тестирование по притяжательным, неопределенно-личному, безличному местоимениям.  - Репетиция сценария праздника «Пасха». | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы, аудиозаписи песен | 04.03 |
| 49-50. | Отчетное занятие. Проведение праздника «Пасха». | 2 | - Представление Праздника «Пасха» с играми и конкурсами для учащихся 6 – 7-х классов школы (независимо от изучаемого языка). | Аудиоустановка, костюмы, декорации, реквизит | 11.03 |
| 51-52. | Страноведение. Традиционные летние немецкие праздники.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Традиции празднования «Травемюндской недели», «Праздника города в Ратценбурге», «Праздника стрелков» в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками.  - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий летний праздник»  - Обсуждение сценария «Праздника стрелков». Распределение ролей. | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен | 18.03 |
| 53-54. | Фонетика. Долгие и кратные гласные звуки.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Понятие «Долгота / Краткость». Способы обозначения долготы и краткости гласных звуков на письме в немецком языке.  - Проверочная работа по долгим и кратким звукам в немецком языке.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, текст проверочной работы, аудиозаписи песен | 01.04 |
| 55-56. | Грамматика. Местоименные наречия.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Местоменное наречие как часть речи. Способы образования местоименных наречий. Указательные и вопросительные местоименные наречия.  - Тестирование по местоименным наречиям.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, аудиозаписи песен к сценарию праздника, текст тестовой работы | 08.04 |
| 57-58. | Лексика. Тема «Мой родной город».  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Лексика по темам: «Географическое положение», «Население», «Транспортные средства», «Достопримечательности».  - Тексты „“Minsk, die Hauptstadt von Belarus“, „Über die deutschen Städte“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен | 15.04 |
| 59-60. | Страноведение. Немецкая музыка.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Национальная музыка как средство выражения самобытности нации. Немецкая народная музыка. Немецкая классическая музыка. Современная молодежная музыка в Германии.  - Мини-проекты учащихся «Мое любимое немецкое музыкальное произведение / исполнитель».  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, презентации для проектов, аудиозаписи песен для сценария | 22.04 |
| 61-62. | Грамматика. Склонение имен прилагательных.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Типы склонений имен прилагательных. Роль артикля существительных в образовании форм прилагательного. Правила постановки окончания прилагательного в зависимости от падежа и типа склонения прилагательного.  - Тестирование по склонению прилагательных.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы, аудиозаписи песен | 29.04 |
| 63-64. | Лексика. Тема «В деревне».  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Лексика по темам «Природа», «Домашние животные», «Сельскохозяйственные работы».  - Тексты „Mein Heimatdorf“, „Auf dem Bauernhof“.  - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, распечатки текстов и контрольных заданий к ним, аудиозаписи песен | 06.05 |
| 65-66. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.  Подготовка к проведению «Праздника стрелков». | 2 | - Названия трех степеней сравнения прилагательных и наречий в немецком языке. Правила образования степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в речи.  - Тестирование по степеням сравнения.  - Репетиция сценария «Праздника стрелков». | Компьютер, м/м проектор, текст тестовой работы, аудиозаписи песен | 13.05 |
| 67-68. | Отчетное занятие. Проведение «Праздника стрелков». | 2 | - Представление «Праздника стрелков» с играми и конкурсами для учащихся 6 – 7-х классов школы (независимо от изучаемого языка). | Аудиоустановка, костюмы, декорации, реквизит | 20.05 |
| 69-70. | Подведение итогов работы кружка в течение учебного года. | 2 | - Обсуждение наиболее удачных проектов и праздников. Анализ затруднений, возникавших в работе за период деятельности кружка. Награждение наиболее активных участников объединения. Планирование работы кружка на следующий учебный год. | Компьютер, м/м проектор | 27.05 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бессмертная Н.В. и др., Интенсивный курс немецкого языка для I курса ин-тов и фак. иностр.яз./Н.В. Бессмертная, Н.Ф. Бориско, Н.А. Красовская. – М.: Высш. шк.,1990 г.
2. Бим И.Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / М., Просвещение, 2005 г.
3. Внеклассная работа по немецкому языку. 7 – 8 классы. / Сост. З.А. Власова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
4. «Иностранные языки в школе». Журнал для преподавателей иностранных языков. № 2 – 7 - 2008 г.
5. Козьмин О.Г., Сулемова Г.А., Практическая фонетика немецкого языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.»-2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990 г.
6. Немецкий язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Сост. Е.Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2011 г.
7. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в вузы. – Мн: Выш. шк. , 2000 г.
8. Серебрянникова И.И. Сборник стихотворений и песен на немецком языке. / М., Просвещение, 2001 г.
9. Уберская П.Р. Книга для чтения на немецком языке для VI класса./ М., Просвещение 1999г.
10. Шенелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. / М., Просвещение 1990г.
11. «Deutsch kreativ». Методический журнал для учителей немецкого языка. № 1, 5, 6,- 2011г., № 4, 8 . 2012г., № 3 – 2016 г.
12. Dreyer·Schmitt «Совершенствуем знание немецкого языка» грамматика с упражнениями и ключами, русская редакция Петренко О.В., Киев, МЕТОДИКА, 1996 г.
13. „Schrumdi“, Zeitschrift für kleine Freunde der deutschen Sprache. Nr. 2, 4 - 2011, Nr. 1, 3 – 2017.
14. „WarumDarum“. Общеобразовательный журнал для молодежи. № 1, 2 – 2017 г.