**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 47»**

**города Магнитогорска**

**(МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска)**

455051, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Жукова, дом 7, корпус 2

тел: 8 (3519) 41 50 20, Е-mail:sch47mgn@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Французский язык»**

**Класс:** 5-9

**Уровень образования**: основное общее образование

**Уровень изучения предмета**: базовый уровень

**Срок реализации программы**: 2020 / 2021учебный год

**Рабочую программу составил**: Л.Ш. Соловьева, учитель иностранного языка

**Год составления**: август 2020 года

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные планируемые результаты**

| **Критерии сформированности** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | – интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – сформированная и имеющая тенденцию к совершенствованию иноязычная коммуникативная компетенция; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой |
| 1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | – основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.4. *Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| 1.5. *Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | – наличие иноязычной коммуникативной компетенции; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
| 1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| **Смыслообразование** | **2.1.**.*Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.2. *Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.3.*Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.4.*Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | – наличие основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 2.6. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* | – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края****, России и народов мира*  *мира.* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – иноязычная коммуникативная компетенция; расширенные и систематизированные знания о языке, расширенный лингвистический кругозор и лексический запас, владение общей речевой культурой;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.3.*Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| 3.4.*Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;  – допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции |
| *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |
| 3.6. *Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | – дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности |

**1.2. Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные результаты** | **Типовые задачи применения УУД** |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р1***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***Р1.1***Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  ***Р1.2***Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  ***Р1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  ***Р1.4***Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  ***Р1.5***Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  ***Р1.6***Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | Постановка и решение учебных задач  Учебное сотрудничество  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***Р2.1***Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  ***Р2.2***Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  ***Р2.3***Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  ***Р2.4***Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  ***Р2.5***Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  ***Р2.6***Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  ***Р 2.7***Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  ***Р2.8***Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  ***Р2.9***Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод |
| ***Р3*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р3.1***Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  ***Р3.2***Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  ***Р3.3***Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  ***Р3.4***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  ***Р3.5***Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  ***Р3.6***Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  ***Р3.7***Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  ***Р3.8***Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р4*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р4.1***Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  ***Р4.2***Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  ***Р4.3***Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  ***Р4.4***Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  ***Р4.5***Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  ***Р4.6***Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***Р5*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р5.1***Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  ***Р5.3***Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  ***Р5.4***Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  ***Р5.5***Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  ***Р5.6***Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***П6*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П6.1***Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  ***П6.2***Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  ***П6.3***Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  ***П6.4***Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  ***П6.5***Выделять явление из общего ряда других явлений  ***П6.6***Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  ***П6.7***Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  ***П6.8***Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки  ***П6.9***Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи  ***П6.10***Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  ***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником  ***П6.12***Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)  ***П6.13***Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ  ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность  Дебаты  Кейс-метод |
| ***П7***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П7.1***Обозначать символом и знаком предмет и/или явление  ***П7.2***Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме  ***П7.3***Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления  ***П7.4***Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения  ***П7.5***Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией  ***П7.6***Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  ***П7.7***Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  ***П7.8***Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм  ***П7.9***Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного  ***П7.10***Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование  Поэтапное формирование умственных действий  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П8*** Смысловое чтение | ***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ***П8.2***Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  ***П8.3***Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  ***П8.4***Резюмировать главную идею текста;  ***П8.5***Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  ***П8.6***Критически оценивать содержание и форму текста.  ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах  ***П8.8***Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  ***П8.9***Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты | Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Метод ментальных карт  Кейс-метод  Дебаты  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***П9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П9.1***Определять свое отношение к природной среде  ***П9.2***Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  ***П9.3***Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  ***П9.4***Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  ***П9.5***Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  ***П9.6***Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Эколого-образовательная деятельность |
| ***П10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П10.1***Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  ***П10.2***Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  ***П10.3***Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  ***П10.4***Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К11***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К11.1***Определять возможные роли в совместной деятельности  ***К11.2***Играть определенную роль в совместной деятельности  ***К11.3***Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  ***К11.4***Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  ***К11.5***Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  ***К11.6***Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  ***К11.7***Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  ***К11.8***Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии  ***К11.10***Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  ***К11.11***Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  ***К11.12***Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты |
| ***К12***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К12.1***Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  ***К12.2***Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  ***К12.3***Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  ***К12.4***Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  ***К12.5***Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  ***К12.6***Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  ***К12.7***Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  ***К12.8***Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  ***К12.9***Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  ***К12.10***Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1***Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  ***К13.2***Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  ***К13.3***Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  ***К13.4***Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  ***К13.5***Использовать информацию с учетом этических и правовых норм  ***К13.6***Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность |

**1.3. Предметные планируемые результаты**

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

До 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *участвовать в диалоге – побуждении к действию, обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*
* *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *участвовать в диалоге – обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*
* *брать и давать интервью.*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 5–6 фраз

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать краткую характеристику персонажей;*
* *делать сообщение на заданную тему;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Время звучания текста до 1 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 180-200 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
* писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать электронное письмо (uncourriel).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

**Ученик научится:**

* различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;
* знать основные способы словообразования,
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов *-teur/-trice*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *–an (e), -ien/ienne*, суффиксов: *-eur-euse, -ier, -ière*, префиксы *re-, ré-, r-;*

числительные при помощи суффиксов *-ante; -ième;*

* употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания *(avoirfaim / soif, froid, peur, êtrebien / mal à l’aise, avoirbesoin, etc.)*, оценочной лексики *(c’estfacile / difficile, c’estbien / trèsbien / mal, çameplaît / déplaît, j’adore / jedéteste).*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками.*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
* распознавать и употреблять в речи предложения с безличны местоимением *On*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIl y a;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, où*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, приглагольные дополнения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, FuturSimple, PasséComposé, FuturImmédiat*;
* распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *(pouvoir, devoir, falloir);*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoirfaireqch, allerfaireqch, fairevenirqn.*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
* *читать изучаемые слова.заимствованные из других языков по транскрипции.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Магнитогорск – мой город», «Что делают магнитогорские школьники после уроков?», «Развлечения магнитогорских школьников», «Природа Южного Урала. Животные и птицы», «Хобби и интересы магнитогорских школьников», «Музеи и картинные галереи Магнитогорска».***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Ученик научится:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
* расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).

Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе линейного текста.*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем высказывания 7-8 фраз.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.

Время звучания текста до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 250-300 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо, в том числе электронное *(uncourriel)*, объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Ученик научится:**

* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Ученик научится:**

* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

припомощисуффиксов: -*ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;*

при помощи префиксов: *re-, ré-, r-; in-, im-, dés-;*

прилагательные на *–al, el*;

наречия на *– ment*;

* употреблять в устной и письменной речи наречия mal, bien, mauvais, bon;
* употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами *avoir* и *prendre*;
* употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками.*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (premièrement, pourcommencer, cependant, quant à moi, enconclusion, и др.)*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с союзом *рarceque* и предлогами *à causede, grâce à*;
* распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;
* распознавать и употреблять в речи: личные местоимения *(le, la, les),* местоимения *у, en*, относительные местоимения *qui, que, qu’, où*;
* распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом *de;*
* распознавать и правильно употреблять в речи предлог *de*или артикль*des* перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;
* распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (*peindre, rendrе, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir,* глаголы на *-ondre, -endre*) во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, FuturSimple, PasséComposé, FuturImmédiat;*
* распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на *-cer,* -*ger*), 2 и 3 группы *(être, avoir, lire, faire, aller)* в *Imparfait;*
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в *PasséComposé* и *Imparfait*;
* распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;
* распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени *(participespassés)* в роли прилагательных;
* распознавать и согласовывать c прямым дополнением причастия прошедшего времени (*participespassés*) глаголов, спрягающихся с *avoir*;
* распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (*mieux /meilleur);*
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;
* распознавать и употреблять в речи:

предлог par для выражения регулярности действия;

предлогивремени*en, depuis, pour, pendant, dans*; места*à, de, en;*

* распознавать и употреблять в речи предлоги en, au, à, de, du перед названиями городов и стран;
* распознавать и употреблять в речи отрицание: *rien, personne, jamaispas, plus, ni...ni*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoirfaireqch, allerfaireqch, fairevenirqn;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины.*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

**Ученик научится:**

* правильно писать изучаемые слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;
* читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Старейшие школы моего города», «Возможности изучения французского языка в моем городе», «Распорядок дня магнитогорского школьника», « Сады и парки моего города», «Музеи и картинные галереи Магнитогорска и Челябинской области», «Спортивные сооружения и популярные виды спорта в Магнитогорске», «Кинотеатры Магнитогорска», «Я приглашаю французского друга посетить мой родной город», «Природа Южного Урала», «Магнитогорск: проблемы защиты окружающей среды», «Животные Южного Урала.»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые клише.

Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2 мин.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*
* *брать/давать интервью;*
* *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*
* *аргументировать своё мнение.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Ученик научится:**

* рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычках в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее;о своём, российском/французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация ) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном.

Объем монологического высказывания 8–9 фраз.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационный тексты, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст);
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья);
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Объем текстов для чтения – 300-350 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *догадываться о значении незнакомых слов;*
* *игнорировать слова, не мешающие пониманию.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать записку-приглашение;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы).

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать рассказ;
* оформлять результаты проектной работы;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* писать личный дневник.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка при чтении, письме;*
* *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Членение предложений на смысловые группы.

**Ученик научится:**

* различать на слух, произносить слова французского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *des-, re-, -er.-ir*;

имена существительные при помощи суффиксов *-er/ère, -iste , -eur/euse - tion, -ance/-ence, -ment, -ité;*

имена прилагательные при помощи аффиксов*-eux/euse , -al , -el,-ien/en, -able/ible;*

наречия при помощи суффикса *-ment;*

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-, des/dé;*

числительные при помощи суффиксов *–ier, ième-*

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Premièrement, pourcommencer, cependant, quant à moi, enconclusion, и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
* оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями *(est-ceque, qu’est-ceque, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d’où, quel(s) / quelle(s));*
* употреблять существительные с корректными формами артикля;
* соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;
* узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений *(le, la, les / lui, leur);*
* понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения;
* узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения *y* и*en*;
* различать ударные и безударные формы личных местоимений;
* уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения;
* правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы;
* использовать в речи известные глаголы в *lefutursimple*;
* понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы *(Si + leprésent // lefutur, leprésent, l’impératif)*;
* узнавать временную форму условного наклонения *leconditionnelprésent* и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы;
* понимать в тексте и на слух значение формы *leplus-que-parfait* известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;
* узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения;
* переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
* понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола leparticipeprésent, legérond, l’adjectifverbal;
* понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения chaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu’un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes;
* понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений;
* понимать закономерности употребления наклонений l’indicatif и lesubjonctif.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Торговые центры Магнитогорска», «Летние каникулы в деревне в Челябинской области», «Магнитогорск – мой родной город», «Проблемы окружающей среды в Челябинской области», « Театры Магнитогорска», «Рождество в Магнитогорске», «Аркаим - археологический памятник Челябинской области», «Ученые Челябинской области», «Как проводят свое свободное время подростки Магнитогорска», «Где провести летние каникулы в Челябинской области»***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Ученик научится:**

* научится вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

**Ученик научится:**

* выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста;
* рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения;
* описывать фотографию (первый день в школе).

Объем монологического высказывания 9-10 фраз.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения;*
* *описывать фото с опорой на план/вопросы.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

* понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой);
* выделять основную мысль, понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Время звучания текста до 2 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме);
* читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* комментировать факты текста, его заголовок (это может быть полилог, диалог с учителем).

Объем текста для чтения – 350-500 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

* писать краткое сочинение о планах на будущее;
* писать краткий рассказ о своем дне в школе;
* письменно отвечать на вопросы по изученной теме;
* писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул;
* писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *составлять план устного или письменного сообщения;*
* *писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
* *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик научится:**

* различать на слух, произносить слова французского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения *(jeretrouvedansl’unitélesmotsetlesexpressionspour ...*) и использовать слова адекватно ситуации общения (*Autoévaluation, Parler, Ecrire; Jecomplètelesphrases*);
* семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации;
* понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи;
* понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту;
* систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (*Jetrouvel’intrus*);
* понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи;
* владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи;
* находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами;*
* *употреблять в речи изученные явления;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
* распознавать и употреблять в речи указательные местоимения;
* выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого *Subjonctifprésent*;
* понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c’estque ...);*
* корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными;
* понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (*ensuite, audébut, mais ...*);
* понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения *(aucun(e), certain(e), quelqu’un(e)...);*
* выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctifprésent.*

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Моя родная школа», «Профессии жителей Челябинской области», «Лучшие школы Магнитогорска», «День семьи - 8 июля в Магнитогорске», «Известные люди Магнитогорска о своей семье», «Молодежные движения Магнитогорска», «Пресса Южного Урала», «Исторические места Магнитогорска», «Великие люди Южного Урала», «Туристические места Южного Урала», «Любимый уголок Южного Урала», «Магнитогорск и его окрестности»***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;
* высказываться о фактах и событиях с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);
* высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* аргументировать и выражать своё мнение к предмету речи.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 минут.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник научится:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;
* читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в том числе электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник научится:**

* адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 9 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
* распознавать и употреблять в речи пассивный залог;
* различать и корректно использовать в речи времена *Passécomposé* и *Imparfait*;
* корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными и пользоваться правилами опущения артикля;
* распознавать и использовать в речи причастия и герундий;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с *Subjonctifprésent*;
* выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, определительными, обстоятельственными;
* использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l’indicatif);
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Тематика НРЭО**

***«Самые популярные профессии Челябинской области», «Магнитогорские поэты и писатели», «Я живу в Магнитогорске», «Челябинский метеорит», «Популярные виды спорта в Магнитогорске», «Выдающиеся спортсмены Челябинской области», «Чемпионаты мира и Европы, которые принимал Магнитогорск (дзюдо, хоккей, спортивные танцы, конькобежный спорт)», «Экологическая обстановка в Магнитогорске и Челябинской области».***

**2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

***«День семьи – 8 июля в Магнитогорске», «Известные люди Магнитогорскао своей семье»***

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

***«Молодежные движения Магнитогорска»***

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

***«Что делают магнитогорские школьники после уроков?», «День современного магнитогорского школьника», «Развлечения магнитогорских школьников», «Хобби и интересы магнитогорских школьников», «Торговые центры Магнитогорска»,«Летние каникулы в деревне в Челябинской области», «Зимние каникулы в Челябинской области»,«Как проводят свое свободное время подростки Магнитогорска»***

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

***«Популярные виды спорта в Магнитогорске», «Распорядок дня магнитогорского школьника»***

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**«Спортивные сооружения и популярные виды спорта в Магнитогорске», «Популярные виды спорта в Магнитогорске», «Выдающиеся спортсмены Челябинской области», «Чемпионаты мира и Европы, которые принимал Магнитогорск (дзюдо, хоккей, спортивные танцы, конькобежный спорт)»**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**«Лучшие школы Магнитогорска», «Старейшие школы моего города», «Моя родная школа»**

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**«Возможности изучения французского языка в Магнитогорске»,«Возможности изучения французского языка в моем городе»,«Профессии жителей Челябинской области», «Самые популярные профессии Челябинской области».**

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**«Магнитогорск – мой город», «Проблемы окружающей среды в Челябинской области»,«Магнитогорск – мой родной город»,«Аркаим - археологический памятник Челябинской области», «Исторические места Магнитогорска»,«Любимый уголок Южного Урала», «Туристические места Южного Урала».**

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**« Сады и парки моего города», «Музеи и картинные галереиМагнитогорска и Челябинской области», «Я приглашаю французского друга посетить мой родной город», «Природа Южного Урала», «Магнитогорск: проблемы защиты окружающей среды», «Животные Южного Урала, «Я живу в Магнитогорске», «Государственный ракетный центр в Миассе», «Экологическая обстановка в Магнитогорске и Челябинской области».**

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**«Пресса Южного Урала»**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**«Знаменитые люди Магнитогорска»,«Празднование Нового Года в Магнитогорске», «Природа Южного Урала. Животные и птицы», «Заповедники Южного Урала», «Путешествие по Южному Уралу», «Музеи и картинные галереи Магнитогорска», «Кинотеатры Магнитогорска», «Театры Магнитогорска»,«Рождество в Магнитогорске», «Ученые Челябинской области», «Где провести летние каникулы в Челябинской области», «Великие люди Южного Урала», «Магнитогорские поэты и писатели», «Челябинский метеорит»**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1.** | Вводный курс  Страна изучаемо­го языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержа­нием УМК. Знакомство с французским ал­фавитом | **12** | Формирование языковой компетенции  Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произно­шения  а) Правила чтения букв в словах:  правило чтения буквы сперед гласными а, о, и,*i,*е, у и  на конце слова;  правило чтения буквы **g**перед гласными а, о, и,*i,*е, у и на конце слова;  правило чтения буквы **d**в начале, в середине и на конце слова;  правило чтения буквы е в зависимости от своего окруже­ния и на конце слова;  правило чтения буквы рв начале, в середине и на конце слова;  правило чтения буквы **q**во всех позициях в слове; правило чтения буквы rв начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -ег и -ier многосложных слов;  правило чтения буквы sв начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;  правило чтения буквы **t**в начале, в середине и на конце слова;  буква ç (с диакритическим значком cédille);  буква е с различными диакритическими значками:è, é,*ê;*букваас различными диакритическими значками: à, â;  буква и сразличными диакритическими значками: ù, û.  б) Правила чтения буквосочетаний в словах: буквосочетания *оu, оi,* **аu, еаu;**  буквосочетания *аi,* **аî,** *еi,* **еu, œu**;  буквосочетание **gn;**  буквосочетания **an, am, em, еп, on, от**;  буквосочетания **in, im, уп, ут, ain, aim, ит, un, ien;**буквосочетания*il,***ill, ail, aille, eil, eille;**буквосочетания **ch, ph;**  буквосочетание **ui.**  Формирование грамматической компетенции   * определённый и неопределённый артикли: un, ипе, des; le, la, les; * сокращённая форма определённого артикля: l’; * понятие глагола-связки; * предлоги de, a, sur, * единственное и множественное число; * назывная конструкция c’est...   Формирование лексической компетенции   * названия отдельных достопримечательностей Франции:   lеLouvre, la Tour Eiffel, la place de la Concordeидр.;   * слова приветствия: bonjour, salut; * названия членов семьи: leрèrе, laтèrе,   le grand-рèrе, la grand-тèrе;  названияживотных: le chat, l’ourson, le kangourouидр. |
| **2.** | Unité1. JacquesTardieuetsafamille  Знакомство (имя, фами­лия, возраст).  Моя семья. Мои родите­ли (имя, возраст, про­фессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. До­машние животные. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * спряжение глаголов avoirи êtreврrésепtdeI’indicatif; * вопросительное предложение:   а) интонация меняется на вопросительную, порядок слов в предложении не меняется: Frangoise, tuasипchat?;  б) употребление специальных вопросительных слов:  comment, combien, quel;  в) вопрос к подлежащему (одушевлённому и неодушевлён­ному): Quiest-ce? Qu’est-cequec’est?;  г) вопрос к прямому дополнению:  Qu’est-cequetuvois?;  д) при помощи вопросительного оборота Est-ceque...?  Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:  Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья исёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.  Устная речь в диалогической форме   * вести диалог этикетного характера: здороваться, про­щаться, благодарить, начинать и поддерживать разговор; * вести диалог-расспрос: о семье, о профессии родите­лей, о домашних животных, любимых занятиях; * вестидиалог-обменмнениями: Elleestgentille, n’est-cepas?   Устная речь в монологической форме   * составить и произнести монолог-сообщение: о себе, своей семье, семье своего друга, семье персонажа учебника; * составить и произнести монолог-описание: несложная портретная характеристика сказочного персонажа, порт­рет друга и др.; * составить рассказ о персонаже на основе текста учебни­ка, сопорой на видеоряд; * ввести в монолог элементы рассуждения: J’aime та famille,parceque...; * выполнить творческую проектную работу: составить рассказ на основе коллажа из фотографий членов своей семьи.   Аудирование   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Faisonsconnaissance», «Маpetitesœur», «Lesécoliersfrançaisparlentdeleurfamille» идр.; * понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   Чтение   * повторить и закрепить правила чтения буквы g в разных позициях (с. 58—59); * развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе неслож­ных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком по­строенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного со­держания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.   Письменная речь   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связ­ного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данногоблока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоя­щие преимущественно из элементов связной диалоги­ческой и монологической речи (с. 44, упр. 5); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercicesàtrous) для развития языковой догадки (с. 46, упр. 6, 7) |
| **3.** | Unité 2. La cloche sonne  Мояшкола. Мой класс. Мои школьные принад­лежности. Мои пре­подаватели. Расписа­ние занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу. | **7** | Формирование языковой компетенции  Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * количественные числительные от 13 до 30; * построение вопросительного предложения с помощью инверсии; * спряжение глаголов I группы в presentdel’indicatifи в impératif, * неопределённый и определённый артикль; * множественное число некоторых существительных и при­лагательных; * вопросительная конструкция Aquelleheure… ?   Лексическая сторона речи   * активизировать употребление в речи лексики по темам: Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные пред­меты. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанностипоклассу.   *Устная речь в диалогической форме*   * вести диалог-расспрос: о школьных занятиях и предме­тах, о классе, где учится мальчик или девочка, об учи­телях; * вести разговор по телефону; * формулировать (вежливую) просьбу: Dessine-moiunchat, s’ilteplait!;   расспрашивать о предпочтениях и любимых занятиях: Tuaimes…?  **Устная речь в монологической форме**   * составить и произнести монолог-сообщение: о школьных занятиях и предметах, своём классе, школьном расписании, об учителях, о своём лучшем друге, лучшей подруге; * составить и произнести монолог-описание: портретная характеристика друга и подруги; * составить рассказ о персонаже (о своём однокласснике) на основе текста учебника (с.76. упр.21); * выполнить творческую проектную работу: составить «идеальное расписание» на неделю.   **Аудирование**   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Qu`est-cequetuasaujourd`hui?» , «Maclasse» и др; * понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   **Чтение**   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих [ã] носовое (с. 68, упр. 9); * развивать умения восприятия, понимание и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 79, упр. 28); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 63, упр. 1,2) |
| **4.** | Unité **3**. L’anniversairedeSuzanne  Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рожде­ния родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.  Здоровье. Плохое само­чувствие. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * повелительное наклонение impératif; * женский род и множественное число некоторых прилага­тельных; * употребление предлогов à и dе; слитный артикль; * выражение принадлежности; * безличный оборот ilу а; * личные местоимения.   Лексическая сторона речи   * активизировать употребление в речи лексики по темам:   *Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.*  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: * вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; * поздравлять с днём рождения, праздником: Bonanniversaire! Bonne fête! Joyeux Noёl! ит. д.; * приглашать друзей на день рождения; * формулировать просьбы, команды; * восстанавливать последовательность реплик диалога.   **Устная речь в монологической форме**   * составить рассказ о дне рождения друга, своем дне рождения; * составить и произнести монолог-описание о погоде; * составить рассказ о персонаже (о своем однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21); * выполнить творческую проектную работу:  1. составить на весь год календарик с днями рождениями своих домашних и друзей, представить календарик в классе; 2. составить наглядный рассказ о приготовление традиционного французского блюда (с. 99).   **Аудирование**   * воспринимать на слух диалоги т тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bonneanniversaire! Bienvenue!» и др.; * понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   **Чтение**   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания gn, ill,ui(стр.96,упр.24) * развивать умения восприятия, понимание и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 98, упр. 30); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 90, упр. 10, с.97, упр.26); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту |
| **5.** | **Unité 4. Nous allons au magasin .**  Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная еди­ница Франции. Распорядок воскресного дня.  Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогодне­му празднику.  Поездки на городском транспорте. Выбор сред­ства передвижения. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * глаголыIгруппы (jouer)иIIIгруппы(faire, venir, aller, prendre).Спряжение в preséntdeI’indicatif; * модальные глаголы vouloirи pouvoir.СпряжениевprésentdeI’indicatif; * употребление предлога deдля выражения количества (unpaquetdecafé, unebouteilledelait)и т. д.; * употреблениеconditionnel de politesse: Je voudrais un masque de chèvre(налексическомуровне); * выделительная конструкция Moi, jeprends... .   Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам: *Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная еди­ница Франции. Распорядок воскресного дня.*  *Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогодне­му празднику.*  *Поездки на городском транспорте. Выбор сред­ства передвижения.*  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос в магазине, на рынке; запраши­вать информацию о цене, количестве, цвете, времени, видах транспорта; расспрашивать друга о воскресном дне; * вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выра­жать предпочтение, согласие; * задавать вопросы к тексту и отвечать на них; * разыгрывать сценки-диалоги в магазине, на рынке (роле­вая игра продавец—покупатель); * восстанавливать последовательность реплик диалога.   **Устная речь в монологической форме**   * составить рассказ о походе в магазин: Aujourd’hui, jevaisaumagasinpouracheter...; * составить рассказ о своём полднике, о времени приёма пищи в течение дня; * передать содержание прочитанного текста «Pouruneurodechocolats» (с. 16); * выполнить творческую проектную работу: составить на­глядный рассказ о том, какие подарки можно купить или сделать самому.   **Аудирование**   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Jevoudraisunpull», «Legoûter», «OliveetMariusdiscutent» и др.; * воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; * понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   **Чтение**   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ai(стр.8,упр.7,8); * развивать умения восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 18, упр. 28,с.21, упр.37); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 15, упр. 23); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; * уметь составлять список продуктов, которые необходимо купить. |
| **6.** | Unité 5. Monpetitchien.  Мои домашние живот­ные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, при­вычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о живот­ных.  Празднование дня рож­дения за городом, в лесу. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * passé composé глаголов I группы, спрягающихся с avoir; * passé composé глаголов I группы, спрягающихся с étre; * вопросительные конструкции с вопросительным словом и без него.   Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:Мои домашние живот­ные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, при­вычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о живот­ных.  Празднование дня рож­дения за городом, в лесу.  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос о домашних животных; расспрашивать друга о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.; * вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, выра­жать предпочтение, согласие; * вести диалог-побуждение к действию:Montre-moitaphoto!Allumelegazит.д.; * вестидиалог-обменмнениямиCommentas-tutrouvécefilm? – Untrèsbonfilm! * задавать вопросы к тексту и отвечать на них; * восстанавливать последовательность реплик диалога; * разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * составить рассказ об одном из домашних животных; * составить рассказ о своём дне рождении в пошедшем времени (passé composé); * передать содержание прочитанного текста (с. 40-41); * уметь озаглавить прочитанный текст; * уметь устанавливать логическую последовательность сюжетных фрагментов прочитанного теста; * выполнить творческую проектную работу: * оформить небольшуюкнижку-брошюру о своих домашних животных с иллюстрациями, фотографиями, песенками и стихами (с.42).   Аудирование   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опо­рой и без опоры на текст: «Regardonsdesphotos», «L’anniversaired’Antoine», «Lechatva à lachasse» и др.; * воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; * понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   Чтение   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетание ch (с. 29, упр. 7, 8); * развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе неслож­ных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полноми детальном понимании содержания текста, целиком по­строенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного со­держания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.   Письменная речь   * формировать орфографическую грамотность француз­ской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связ­ного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данногоблока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состо­ящие преимущественно из элементов связной диалоги­ческой и монологической речи (с. 34, упр. 17); * выполнять письменные упражнения с пробелами(exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 34, упр. 17); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; * уметь составить и написать короткий рассказ о своих домашних животных. |
| **7** | Unité 6. Enville  Окружающий меня мир. Мой город. Мой посё­лок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом.  Транспорт. Дорога от дома до школы и об­ратно.  Портретная характери­стика (детализация). Описание предметов (форма, цвет).  Парки Парижа (сад Тю-ильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле) | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoirи être;   Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:Окружающий меня мир. Мой город. Мой посё­лок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом.  Транспорт. Дорога от дома до школы и об­ратно.  Портретная характери­стика (детализация). Описание предметов (форма, цвет).  Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле).  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос о городе, в котором живёт французский друг, о том как найти автобусную остановку, нужную улицу, дом какую-либо достопримечательность и т.д., уметь давать необходимые объяснения; * вести этикетный диалог: обращаться с просьбой, переспрашивать, благодарить, прощаться; * вести диалог-побуждение к действию: предлагать что-либо., соглашаться на предложение; * объяснять местонахождение чего-либо; * задавать вопросы к тексту и отвечать на них; * восстанавливать последовательность реплик диалога; * разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участвовать в ролевых играх.   Устная речь в монологической форме   * составить рассказ о своём городе/посёлке, своей ули­це, своём доме; * составить рассказ о французском городе Тюле, его достопримечательностях и его жителях; * передать содержание прочитанного текста (с. 57—58,60, 62-63); * уметь устанавливать логическую последовательность основных сюжетных фрагментов прочитанного диалога (с. 51, упр. 4); * рассказывать о персонаже, используя ключевые слова; * выполнить творческую проектную работу:   а) подготовить презентацию о городе Тюле с использова­нием программы PowerPoint;  б) подготовить презентацию о своём родном городе/по­сёлке: рассказать коротко о его истории, географическом положении, исторических памятниках и т. д. (с. 65)  Аудирование   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Оùestlaposte?», «LesjardinsdeParis», «J’aiécritunehistoire» и др.; * - воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; * - понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   Чтение   * развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, цели­ком построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содер­жания текста, включающего незначительный процент не­знакомых лексических единиц; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * уметь соотносить достоверность информации, содержа­щейся в тексте, с тестовым заданием «Vraioufaux ?».   Письменная речь   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связ­ного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоя­щие преимущественно из элементов связной диалоги­ческой и монологической речи (с. 59, упр. 19, с. 64, упр. 27); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercicesàtrous) для развития языковой догадки (с. 61, упр. 22, с. 59, упр. 17); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; * уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте; * уметь составить и написать рассказ о своём родном городе/посёлке/квартале. |
| **8.** | Unité 7. J’aime, jen’aime.  Мойдосуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игруш­ки.  Мои гастрономические предпочтения (элемен­тарное описание).  Моя комната (элемен­тарное описание). Времена года.  Здоровье. Визит к врачу. Переписка с француз­скими друзьями. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * единственное и множественное число существительных и прилагательных; * ближайшее будущее время (futureproche).   Лексическая сторона речи  активизировать употребление в речи лексики по темам:Мойдосуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игруш­ки.  Мои гастрономические предпочтения (элемен­тарное описание).  Моя комната (элемен­тарное описание). Времена года.  Здоровье. Визит к врачу. Переписка с француз­скими друзьями.  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-либо, уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-либо: J`adore, Jen`aimepas, Jedétèste ça и т.д. * вести диалог-расспрос о планах на (ближайшее) буду­щее: Qu’est-cequetuvasfairedemain? Tuasdesprojetspourl’été?;уметь отвечать на подобные вопросы: JevaisjoueravecMax. Jevaispasserunesemainechezmatante; * вестидиалог-расспросочьей-л. комнате: Таchamberestgrandeoupetite?Dequellecouleursontsesmurs?;уметьотвечатьнаподобныевопросы: Elleestgrandeetbleue, avecunpetitlitetungrandbureau; * вестидиалог-расспрососпортивныхувлеченияхсвоихдрузей: Quelestonsportpréféré?;уметьотвечатьнаподобныевопросы: Monsportpréféréestlefootball; * вести несложный диалог в кабинете врача, понимать вопросы доктора и отвечать на них: Qu’est-cequetuas, monenfant? — J’aimalàlatête, docteur; * превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30); * задавать вопросы к тексту и отвечать на них; * восстанавливать последовательность реплик диалога; * разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/участ­вовать в ролевых играх.   Устная речь в монологической форме   * составить рассказ о своёмдосуге, своих увлечениях и предпочтениях; * составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; * составить рассказ о своих ближайших планах; * составить небольшой рассказ о своих спортивных интересах (с.87. упр.36-38); * составить словесный портрет своего друга: физический и моральный; * - передать содержание прочитанного текста (с. 85);   - уметь логически структурировать свой рассказ (на эле­ментарном уровне): D’abord, jevaisfairemesdevoirs. Puis, jevaisjoueravecMax. Ensuite, jevaisregarderlatélé;  - уметь составлять небольшой комментарий к картинке (с. 86, упр. 33);  - выполнить творческую проектную работу «Наши друзья, какие они? Что они любят? Чем увлекаются?».Подго­товить презентацию с использованием программы PowerPoint.  Аудирование  - воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J’aimebiendessiner», «Се quenousaimons», «Nousavonsgymnastique» и др.;  - воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок;  - понимать речь учителя и своих одноклассников при усло­вии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.  Чтение   * развивать умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих носовой звук[ã]и [õ] (с.73-74); * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, пол­ностью построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содер­жания текста, включающего незначительный процент не­знакомых лексических единиц; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.   Письменная речь   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связ­ного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данногоблока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоя­щие преимущественно из элементов связной диалоги­ческой и монологической речи (с. 83, упр. 28); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercicesàtrous) для развития языковой догадки (с. 74, упр.12); * делать письменный перевод связного текста с французского языка на русский (с.86, упр.35); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту; * уметь правильно оформлять почтовый адрес на конверте; * написать несложное письмо своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы. |
| **9.** | Unité8. Les grandesvacances, c’estmagnifique!  Летние/зимниекани­кулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года.Любимое время года. Путешествие на поезде. | **7** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * Повторить грамматические явления, изученные в 5 классе.   Лексическая сторона речи   * активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы, Летние/зимние развлечения, Погода, Окружающая природа, Времена года, Любимое время года, Путешествие на поезде. * обогащать и расширять словарный запас с помощью синонимов и антонимов.   Устная речь в диалогической форме   * вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах,о летних/зимних развлечениях: Qu’estcequetuasfatpendantlesvacancesd'hiver? Qu'est-cequetuvasfairependantlesvacancesd'été?; * вести диалог-расспрос о любимом времени года: Quellesaisonpréfères-tu?; * обмениваться устными высказываниями в управляемом диалоге (с. 95); * превращать текст в диалог (с. 84, упр. 30); * задавать вопросы к тексту и отвечать на них; * восстанавливать последовательность реплик диалога; * разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/уча­ствовать в ролевых играх.   Устная речь в монологической форме   * составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/ зимних развлечениях; * составить рассказ о любимом времени года; * составить несложный рассказ о путешествии в другой город; * передать содержание прочитанного текста (с. 105); * уметь составлять небольшой комментарий к картинке или фотографии (с. 104, упр. 17); * выполнить творческую проектную работу «Как я провожу (провёл) зимние/летние каникулы».Подготовить пре­зентацию с использованием программы PowerPoint; * провести конкурс на изготовление лучшей карты Фран­ции с иллюстративными вкраплениями и приложениями.   Аудирование   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Parlonsunpeudesvacances», «L’Hirondelleetlenuage», «Lesvacances, c’estsuper»   и др.;   * воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песенок; * понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   Чтение   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания *il*, ill, oi (с. 99—100); * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания in, im, ain, ien, ym (с. 110—111);   -развить умение восприятия, понимания и интерпретации письменного источника информации на основе неслож­ных фабульных текстов;   * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, пол­ностью построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содер­жания текста, включающего незначительный процент не­знакомых лексических единиц; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника.   Письменная речь   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связ­ного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данногоблока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоя­щие преимущественно из элементов связной диалоги­ческой и монологической речи (с. 107, упр. 26); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercicesàtrous) для развития языковой догадки (с. 101, упр.12); * письменно отвечать на вопросы к тексту; * написать несложное (электронное) письмо/открытку своему французскому другу, включая приветствие и прощальные фразы; * написать несложный текст-сообщение о себе, с целью найти друга по переписке (с.109,упр.30,31). |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1.** | **Unité 1. Faisonsconnaissance!**  Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный).  Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы).  Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа,коллеж, лицей. План здания французского коллежа.  План здания своей школы (классы, кабинеты  и т. д.) | **6** | **Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи**   * дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:   а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;  б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;  в) разнообразных способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);  г) прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов и т.д.;  д) конкурсов на лучшее чтение стихотворений и исполнение песен французскихавторов.  **Грамматическая сторонаречи**   * активизацияупотреблениявречиfuturproche(ближай-   шего будущего времени).  **Лексическая сторона речи**   * активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства), Мой адрес (почтовый и электронный), Моя семья, Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения), Мои братьяисёстры(имя,возраст,характер,увлечения, интересы),Моифранцузскиесверстники,Перепискас французскими друзьями, Организация (структура) средне- го образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей, План здания французского коллежа,Планзданиясвоейшколы(классы,кабинетыит.д.).   **Устная речь в диалогической форме**   * уметь привлечь внимание собеседника и выразить удивление; * уметь представиться и представить другого человека; уметь вести диалог-расспрос о семье своего французского друга, отвечать на соответствующие вопросы с его стороны; * уметь вести диалог-расспрос о школе, где учится французский друг, отвечать на соответствующие вопросы с егостороны; * уметь вести диалог-расспрос о том, как найти на плане города нужную улицу, дом и т. д., давать соответствующие объяснения; * уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диа- лога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь располагать события во времени: cet été, cette année, cette semaine, ce mercredi; * уметь рассказывать в самых общих чертах о среднем образовании во Франции: этапы, учебные заведения, воз- раст учащихся,классы; * уметь рассказывать о своей школе: местонахождение, описание здания, план, расположение классов, кабинетов, других помещений;выполнить творческие проектные работы:   а) В вашем городе (посёлке) среди учащихся объявлен конкурс проектов «Каким вы видите здание школы будущего?». Проведите воображаемую экскурсию по школе, в которой вам хотелось быучиться.  б) Вы готовитесь принять участие в телемосте с учениками французского коллежа имени Жанны д’Арк. Ваши французские сверстники познакомят вас со средней школой во Франции, а вы расскажете им (наглядно идоступно) о том, как организовано среднее образование в России. Проиллюстрируйте ваш рассказ собственным примером и тем, как учатся в школе ваши старшие братья и/ илисёстры.  **Аудирование**   * воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой ибезопорынатекст; * воспринимать на слух и разучивать тексты французских стихотворений и песен; * понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемсякаутентичнойфранцузскойречи.   **Чтение**   * уметь читать план города и находить на нём нужную улицу, дом и т. д.;   уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: письмо (традиционное и электронное), план города, план школы, схема «Этапы среднего образования во Франции»;   * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале;   находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 7, упр. 9);   выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 14, упр.12);  письменно отвечать на вопросы к тексту;   * выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 9, упр. 4, 5);   написать (электронное) письмо своему французскому сверстнику с рассказом о себе, своей семье, своей школе |
| **2.** | Unité2. **. Bonnerentrée!**  Начало учебного года  во Франции и в России. Расписание занятий. От- ношение к учёбе. Люби- мые предметы в школе | **6** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения: me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Начало учебного года во Франции и в России, Расписание занятий, Отношение к учёбе, Любимые предметы в школе.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь выразить одобрение или с воодушевлением при- нять какое-л. предложение: C’estsuper! Chouette! C’est une bonne idée! и т.д.;   уметь выразить отношения сходства: Noussommesdanslemêmecollège;  уметь располагать действия во времени: l’année dernière, la semaine dernière;   * уметь вести диалог-расспрос о том, как и где провели каникулы одноклассники; * уметь вести диалог-расспрос о расписании школьных предметов, отвечать на соответствующие вопросы; уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диа- лога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь располагать события во времени: l’année dernière,le mois dernier, la semaine dernière, le week-end dernier; уметь выражать своё предпочтение, любовь или нелю- бовь кчему-л.; * уметь рассказывать о первом сентября в своей школе; уметь рассказывать о расписании занятий французского школьника и сравнивать его со своим расписанием; выполнить творческие проектные работы:   а) Вы учитесь в коллеже имени Жанны д’Арк в одном классе с Жюли Бертран. Вас не совсем устраивает ва- ше расписание уроков. Вместе с другими учащимися вы пишете директору коллежа письмо, в котором предлагаете внести некоторые изменения в ваше расписание (очерёдность уроков по тому или иному предмету, перечень изучаемых дисциплин…). Постарайтесь обосновать вашипредложенияисоставьтесвоёрасписание  уроков.  б) Группа учащихся французского коллежа посетила вашу школу. Среди разнообразных мероприятий, приурочен- ных к визиту французских гостей (концерт, спектакль, прогулкапогороду),выподготовиликруглыйстолна тему «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе. Мой любимый предмет». Проведите этот круглый стол. Срав- ните учебную программу учащихся вашего возраста из французского коллежа с той, по которой обучаетесь вы. Обменяйтесь мнениями о ваших любимых предметах.  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать расписание уроков и находить в нём нуж- ные предметы, время проведения уроков и т. д.; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из личного дневника, расписание занятий; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грам- матическом материале;   находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 25, упр. 9);   выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 27, упр.3,с.31,упр.10);  письменно отвечать на вопросы к тексту;   * выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 27, упр. 5, 6); * сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о первом сентября, о своих одноклассниках |
| **3.** | Unité 3. **Bonappétit!**  Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских и  российскихшкольников | **6** | **Формирование языковой компетенции**  **Фонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  частичный артикль: du, dela, del’.  **Лексическая сторона речи**  обозначение времени суток: IIestseptheuresdumatin. A sept heures du matin. Il est deux heures de l’après- midi. A deux heures de l’après-midi и т.д.;  активизация употребления в речи лексики по темам: Еда, Любимые блюда, Школьная столовая, Меню школь- нойстоловой.Гастрономическиепредпочтенияфранцуз- ских и российскихшкольников.  **Устная речь в диалогической форме**  уметь обратиться к кому-л. с просьбой: Tu peux me passer le sel, s’il te plaît? и т. д.;   * уметь уточнить время, когда происходит то или иное событие: AhuitheuresdusoirJuliedîne; * уметь вести диалог-расспрос о распорядке дня; * уметь вести диалог-расспрос о меню школьной столовой; уметь вести диалог-расспрос о гастрономических предпочтениях; * уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь рассказывать о школьной столовой; * уметь рассказывать о том, что едят французские и российские школьники на завтрак, обед и ужин; восстанавливать последовательность событий; выполнить творческие проектные работы:   а) Вам бы хотелось, чтобы меню, предлагаемое в школь- ной столовой, отличалось разнообразием блюд, сбаланси- рованностью продуктов, богатством вкусовых ощущений? Проведите опрос среди учащихся вашей школы, чтобы узнать об их гастрономических предпочтениях/вкусах. Ос- новываясь на результатах опроса, составьте приблизитель- ное меню на всю учебную неделю. Сравните его с тем, чтовыедитеназавтракиобедвшколе.  б) Представьте, что директор вашей школы принял ре- шение продлить время, отведённое на обед, до полутора часов. Вам предоставляется также возможность выбирать между обедом дома и в школьной столовой. Что бы вы предпочли? Аргументируйте ваш выбор.  **Аудирование**  См. с.56  **Чтение**   * уметь читать меню и находить в нём нужные блюда; уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из личного дневника, меню школьной столовой,текст-комикс; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическомматериале;   находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 41, упр. 7); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 47, упр.6);   письменно отвечать на вопросы к тексту;  выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 49, упр. 11, 12);  сделать запись в своём личном дневнике с рассказом о своей школьной столовой;  придумать и написать продолжение прочитанной истории |
| **4.** | Unité **4**. **Qu’est- ce qu’on mange aujourd’hui?**  Обед в школьной столо- вой. Выбор блюд.  Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира. Рецепт приготов- ления любимого блюда. Планирование дня. За- полнение странички ежедневника/еженедель- ника.  Гастрономические осо- бенности завтрака, обе- да и ужина во Франциии вРоссии. | **6** | Формирование языковой компетенции Фонетическая сторона речи:   * формирование и коррекция слухопроизносительных на­выков:   а) с помощью фонетической зарядки;  б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихо­творений, песенок;  в) с помощью разнообразных способов предъявления уча­щимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей, про­смотр мультфильмов и т. д.).  Грамматическая сторона речи   * повелительное наклонение impératif; * женский род и множественное число некоторых прилага­тельных; * употребление предлогов à и dе; слитный артикль; * выражение принадлежности; * безличный оборот ilу а; * личные местоимения.   Лексическая сторона речи   * активизировать употребление в речи лексики по темам:   Семейные праздники и традиции, Мой день рождения, День рождения родителей и друзей, Новый год, Рождество, Подарки, Здоровья, Плохое самочувствие.  **Устная речь в диалогической форме**   * вести диалог-расспрос: о дне рождения друга, о семейном празднике: * вести этикетный диалог: приветствие, поздравление, ответ на поздравление; * поздравлять с днём рождения, праздником: Bonanniversaire! Bonne fête! Joyeux Noёl! ит. д.; * приглашать друзей на день рождения; * формулировать просьбы, команды; * восстанавливать последовательность реплик диалога.   **Устная речь в монологической форме**   * составить рассказ о дне рождения друга, своем дне рождения; * составить и произнести монолог-описание о погоде; * составить рассказ о персонаже (о своем однокласснике) на основе текста учебника (с. 76, упр. 21); * выполнить творческую проектную работу:  1. составить на весь год календарик с днями рождениями своих домашних и друзей, представить календарик в классе; 2. составить наглядный рассказ о приготовление традиционного французского блюда (с. 99).   **Аудирование**   * воспринимать на слух диалоги т тексты блока с опорой и без опоры на текст «Bonneanniversaire! Bienvenue!» и др.; * понимать речь учителя и одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе.   **Чтение**   * повторить и закрепить правила чтения слов, содержащих буквосочетания gn, ill,ui(стр.96,упр.24) * развивать умения восприятия, понимание и интерпретации письменного источника информации на основе несложных фабульных текстов; * овладеть умением чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенного на изученном материале; * овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание отдельных слов и/или связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи (с. 98, упр. 30); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 90, упр. 10, с.97, упр.26); * уметь письменно отвечать на вопросы к тексту |
| **2.** | **Unité 4. Nous allons au magasin .**  Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная еди­ница Франции. Распорядок воскресного дня.  Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогодне­му празднику.  Поездки на городском транспорте. Выбор сред­ства передвижения. | **6** | **Формирование языковой компетенции**  **Фонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения: me, m’, te, t’, lui, nous, vous, leur.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Обед в школьной столовой, Выбор блюд, Кулинарные рецепты французской и русской кухни/кухни народов мира, Рецепт приготовления любимого блюда, Планирование дня, Заполнение странички ежедневника/еженедельника, Гастрономические особенности завтрака,обе- даиужинавоФранцииивРоссии.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь выразить сожаление, разочарование, недовольство:   Zut alors, C’est dommage, Quel dommage! и т. д.; уметь высказать своё мнение (положительное и отрица- тельное): C’estbon! C’esttrèsbien! Jen’aimepas ça!; уметь располагать действия во времени: l’annéeprochaine, lasemaineprochaine;   * уметь избегать повторений одних и тех же слов в речи, используя местоимения — прямые и косвенные дополне- ния; * уметь вести диалог-расспрос о выборе блюда в меню школьной столовой, а также отвечать на соответствую- щие вопросы; * уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о рецепте приготовления какого-л.блюда; * уметь вести диалог-расспрос о планах на текущий/бли- жайший день; * уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них; уметь восстанавливать последовательность реплик диа- лога; * уметь вести управляемый диалог (с. 63, упр. 5);   уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.  **Устная речь в монологической форме**   * уметь представлять рецепт приготовления какого-л. блюда; уметь рассказывать о своих планах на текущий/ближай- шийдень;   восстанавливать последовательность приготовления какого-л. блюда;   * уметь рассказывать о своём завтраке, обеде, полднике и ужине; * уметь сравнивать завтрак, обед и ужин во Франции и в России, отмечая общие черты и различия;   выполнить творческие проектные работы:  а) Эксперты ЮНЕСКО пришли к выводу, что гастрономия Франции с её ритуалами и оформлением блюд и стола полностью заслуживает включения в список культурного наследия человечества. Подготовьте и проведите праздник под девизом «Французская кухня — лучшая вмире!».  Представьте самые вкусные, на ваш взгляд, рецепты французских кулинаров для праздничного стола и на каж- дый день.  б) Гастрономия — это неотъемлемая часть культуры стра- ны. Российская Федерация славится богатыми традициями многонациональной кухни. Вам предлагается разработать гастрономический тур по России для французских тури- стов. В программу этого тура входит не только дегуста- ция, но и практические занятия по приготовлению лучших блюд российской кухни.  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать страничку ежедневника и находить нужную информацию;   уметь читать кулинарный рецепт, отслеживая стадии приготовления блюда;   * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: страничка из ежедневника, страничка именинного календаря, фабульный/художественный текст; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грамматическомматериале;   находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 61, упр. 9);   выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 62, упр.3);письменно отвечать на вопросы к тексту;выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 59, упр. 3, 4);  заполнить страничку в своём ежедневнике; написать кулинарный рецепт; составить и написать список продуктов, которые необходимо купить. |
| **3.** | Unité 5. **Dis-moi qui est ton ami?**  Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи  в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография | **6** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  Вопросительное предложение;  употребление частичного артикля в устойчивых слово- сочетаниях с глаголом **faire**: fairedusport, fairedelamusique и т. д.;  род прилагательных: gentil/gentille, intelligent/intelligente, paresseux/paresseuse и т. д.  **Лексическая сторона речи**  прилагательные, обозначающие качества человека: gentil, courageux, paresseux и т. д. — и национальность: français, anglais, russe и т.д.;  активизация употребления в речи лексики по темам: Дружба, Мой лучший друг (возраст, внешность, харак- тер,привычки,достоинстваинедостатки,успехивучё- бе), Совместный досуг, Общие увлечения, Известные людиФранции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткаябиография.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь выразить удивление: Ah bon?, Ah tiens? и т. д.; уметь вести диалог-расспрос об интересующем вас че- ловеке (о его внешности, о его семье, занятиях, увлеченияхит.д.)иотвечатьнасоответствующиевопросы; * уметь задавать вопросы в разных регистрах речи: интонационный вопрос, без изменения порядка слов в предложении; вопрос с инверсией и др.; * уметь запрашивать основные анкетные данные человека; уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;вести управляемый диалог (с. 89, упр. 4); * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь давать портретную характеристику человека: характеристика внешности и описание основных черт характера; * уметь составить рассказ об одном из своих друзей: описать его внешность, характер, рассказать о его семье, обувлечениях,обуспехахвшколеит.д.; * уметь составить короткий рассказ об одном из известных людей Франции: спортсмене, певце, актёре и т. д.; расположить в правильном логическом порядке действия персонажей фабульной истории «Lechienchercheunami»(с.90,упр.6);   выполнить творческие проектные работы:  а) Настоящая дружба — это большой дар и самый бесцен- ный подарок в жизни. Если бы существовал конкурс «Мой лучший друг», кому бы вы вручили самый главный приз?  Создайте фотоколлаж, который дополнит ваш рассказ о друге и поможет лучше узнать его характер, предпочте- ния, способности и познакомит с наиболее интересными эпизодами его жизни.  б) Франция не только страна всемирно известных туристических достопримечательностей. Франция богата известными людьми, которые прославили свою страну на весь мир. Это политики, писатели, художники, композито- ры,певцы,спортсменыит.д.Создайтесосвоимиодно- классниками интернет-сайт (блог) «Известные французы». Расскажитеожизнизнаменитостейиихдостижениях.  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать краткую биографию человека и находить в ней нужную информацию; * уметь читать фабульную историю, отслеживая основные события, происходящие с героями; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст биографического характера, карточка-анкета, рассказ; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 77, упр. 9); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 84, упр.8); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 87, упр. 3);  заполнить карточку-анкету, удостоверяющую личность. |
| **4** | Unité 6. **Latélé – j’adore!**  Телевидение в жизни французских и российских школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения:TF1,  France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. | **6** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  некоторые случаи употребления местоимения en: замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Телевидение в жизни французских и российских школьников, Любимые телевизионные передачи, Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3, Виды телевизионных передач, Социологические опросы на тему телевидения.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь спросить у кого-л. его мнение о чём-л.: Qu’est-ce que tu penses de...?, Qu’est-ce que tu en penses?, Quel est tonavis?; * уметь выразить своё мнение о чём-л.: Je pense que..., Je trouve que..., A monavis...; * уметь выразить своё предпочтение: Mes émissions préférées à la télé, ce sont les jeux, Je préfère regarder des dessinsanimés; * уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о передачах французского и российского телевидения и отвечать на соответствующиевопросы; * уметь проводить опрос учащихся на тему «Ваши любимые телевизионные передачи», «Сколько времени в день высмотритетелевизор?»идр.; * уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь читать, находить нужную информацию в графиках, диаграммах и таблицах на тему телевидения и давать несложный комментарий к ним; * уметь составить рассказ-комментарий на тему «Какие передачи идут сегодня по французскому телевидению?» на основе телевизионной программы, представленной в учебнике; * уметь дать краткую информацию о телевизионной пере- даче или серии таковых; * уметь комментировать результаты социологического опроса на тему телевидения;   выполнить творческие проектные работы:  а) Объявлен конкурс на лучшую телевизионную программу для нового канала FranceTV на российском телевидении. Станьте участниками этого конкурса и предложите свой вариант программы, где будут представлены лучшие, на ваш взгляд, передачи французскоготелевидения.  б) В рамках года Франции в России и года России во Франции вам предстоит стать участниками Международ- ного детского форума «Лучшие передачи национального телевидения». Выберите передачи, которые могли бы заинтересовать ваших зарубежных сверстников. Аргумен- тируйте ваш выбор. Представьте кратко тематику и содер- жание этихпередач.  **Аудирование**  См. с. 56.   * уметь читать программу французского телевидения, находить в ней передачи по интересам; * уметь читать графики, диаграммы и таблицы, иллюстрирующие социологические опросы на тему телевидения; уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников * информации, реально существующих в практике общения: телевизионная программа, таблица, график, анкета, текст с результатами социологического опроса на тему телевидения, рекламный текст о телепередаче, фабульный текст; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; * уметь находить необходимую информацию о передачах французских телеканалов на французских интернет-сайтах (например, [**http://www.tf1.fr**](http://www.tf1.fr/) **;** [**http://www.tf1.fr/**](http://www.tf1.fr/)**grille-programme-tv ;** [**http://programmes.france2.fr**](http://programmes.france2.fr/)); находитьзначенияотдельныхнезнакомыхсловвсловаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**  формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:  а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 95, упр. 7); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки(с. 100, упр.7); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 101, упр. 8, 9);   * составить и представить в письменном (напечатанном) виде свою программу телепередач на один день на ос- нове телевизионной программы, представленной в учеб- нике; * уметь представить результаты проведённого опроса сре- ди учащихся своей школы/класса в виде таблицы, гра- фика или диаграммы. |
| **8.** | Unité 7. **Bonvoyage!**  Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). | **6** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  прошедшее время imparfait. Образование, употребление: а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;  б) для создания портретных характеристик, описаний при-роды/погоды и т. д.;  в) для обозначения действий, привычных или повторяю- щихся в прошлом.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Распорядок дня, Любимые занятия вне школы, Друзья по переписке, Путешествия, Нормандия(географическое положение, основные города, некоторые достопримеча- тельности).  **Устная речь в диалогической форме**  уметь начать разговор : Disdonc..., J’aiquelquechose à te(àvous)dire...,Tusais...(Voussavez...);   * уметь поздравить кого-л. с чем-л.: Mesfélicitations!; * уметь предложить что-л.: Jevousproposede...;   уметь вести диалог-расспрос о французском/российском регионе и отвечать на соответствующие вопросы;   * уметь вести диалог-расспрос о путешествии, совершён- ном по Франции и/или по России, и отвечать на соответ- ствующие вопросы; * уметь комментировать интересные моменты путешествия своих друзей: C’estintéressant! Ah bon? Chouette!; * уметь восстанавливать последовательность реплик диа- лога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь составлять несложное описание французского/рос- сийского региона с опорой на карту; * уметь составлять небольшой рассказ по фотографии или открытке с видом французского/российского региона; уметь дать краткую информацию о регионе, в котором проживаешь; * выполнить творческие проектные работы:   а) Туристическое агентство, специализирующееся на ор- ганизации туров во Францию, проводит в вашей школе  «День Нормандии». Примите участие в празднике. Расска жите об этом регионе Франции всё, что вы о нём знае- те. Какие города и архитектурные достопримечательности Нормандии могут представлять интерес для путешествен- ников?  б) Путешествие по России может быть очень увлекатель- ным. Выберите регион/город, в который вам хотелось бы пригласить ваших французских сверстников. Расскажите, чем он примечателен и знаменит. Сделайте презентацию в PowerPoint!  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать письма личного характера, понимать общее содержание, находить в них главную информацию; * уметь читать географическую карту, находить местополо- жение столиц, больших и маленьких городов, опреде- лять их расположение/удалённость по отношению к дру- гим городам; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике обще- ния: письмо личного характера (электронное и традици- онное), открытка, административная карта региона; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грам- матическомматериале; * уметь находить необходимую информацию о регионах Франции на соответствующих интернет-сайтах (напри- мер,[**http://fr.wikipedia.org/**);](http://fr.wikipedia.org/)%3B)   находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 7, упр. 9); * выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки (с. 15, упр. 6,7);письменно отвечать на вопросы к тексту;выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 15, упр. 13); написать короткое послание (электронное или традиционное) с рассказом об интересных моментах своего путешествия по Франции и/или по России. |
| **9.** | Unité8. **. Il était une fois…**  Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним.  Биография писателя  (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма,  Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известныхкомиксов.  Чтение в жизни школь- ника. Любимые книги и писатели. | **6** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Сказка, Сказочный герой и основные события, происходящие с ним, Биография писателя (Шарль Перро), Из- вестные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн,  Г. Мало и др., История создания комиксов, Персонажи известных комиксов, Чтение в жизни школьника, Любимые книги и писатели.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь давать совет: Je te (je vous) conseille de… (faire, voir, acheter, apprendre...), Tu devrais (vous devriez)..., Ilfaut...; * уметь сравнивать: Les châteaux français sont plus beaux que les châteaux allemands, Marie est meilleure sportive qu’Aline; * уметь вести диалог-расспрос о писателях и любимых книгах/комиксах и отвечать на соответствующие вопросы; * уметь вести несложный диалог-расспрос о жизни и произведениях французских писателей и отвечать на соответствующие вопросы; * уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь рассказывать биографию Шарля Перро;   уметь составить небольшой рассказ о любимом писателе;   * уметь рассказывать сказку; * уметь рассказывать о любимом герое комикса; выполнить творческие проектные работы:   а) Вы решили провести в школе литературный праздник  «День рождения сказочника». Какие французские и рус- ские писатели-сказочники самые известные и любимые? Расскажите, благодаря каким произведениям они стали популярны у себя в стране и во всём мире, каковы основ- ныеэтапыихжизниитворчества.  б) Сказки занимают особое место в жизни человека. Они вселяют в нас уверенность, что добро всегда побеждает зло, они учат нас быть добрыми и справедливыми, верить в чудеса. Расскажи свою любимую сказку! Кто её главные персонажи? Что с нимипроисходит?  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать биографию писателя, выделять основные этапы его жизни и творчества; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения (текст-биография, текст-сказка, информативный текст справочногохарактера); * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по строенного частично на незнакомом лексическом и грам- матическом материале; * уметь находить необходимую информацию о писателях Франции на соответствующих интернет-сайтах (например,[**http://fr.wikipedia.org/**);](http://fr.wikipedia.org/)%3B) * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 25, упр. 9); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 33, упр. 4);  написать небольшую сказку с помощью задания 6 нас.35 |
|  | **Unité 9. Allô, Suisse!**  Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения  o стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия  (основные сведения о стране).  Общение по телефону (мобильному и стационарному) | **5** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  согласование времён изъявительного наклонения; кос- венная речь (concordancedestempsdel’indicatif; discoursindirect). Время действия главного предложения —настоящее.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Франкофония, Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране), Швейцария (основные сведения о стране), Россия (основные сведения о стране), Общение по телефону (мобильному и стационарному).  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь выразить согласие со словами собеседника: C’estça, C’estvrai, Tuas (vousavez) raison;   уметь обмениваться основными репликами в разговоре по телефону: Jevoudraisparlerà... Ne quittez pas, Vous vousêtestrompésdenuméro!ит.д.;   * уметь вести несложный диалог-расспрос о Франции, Швейцарии и других странах франкофонного сообщества (выборочно) и отвечать на соответствующие вопросы; уметь запрашивать информацию об адресе, номере телефона интересующего лица и отвечать на соответствующие вопросы; * уметь восстанавливать последовательность реплик диалога;   1. уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * 1. уметь представить (коротко) основные сведения о Франции, Швейцарии и какой-л. другой франкоязычнойстране; * уметь представить (коротко) основные сведения о России; * уметь рассказать о стране, используя географическую карту этой страны; * уметь сделать сообщение/небольшой доклад о Швейца- рии, используя текст учебника и дополнительные сведе- ния из интернет-источников (факультативно); * выполнить творческие проектные работы:   а)Всестранымира,жителикоторыхсчитаютфранцузский родным языком или используют его в качестве нацио- нального/международного языка общения, объединились в большое франкофонное сообщество. Ежегодно 20 марта во всём мире отмечается Международный день франкофо- нии — день всех говорящих по-французски или изучающих французский язык. В рамках этого события подготовьте и проведите конференцию «Франция и Франкофония сего- дня». Представьте страны, являющиеся членами междуна- роднойорганизациисотрудничествафранкоязычныхстран. б)ДниФранкофонии—этопраздникдлявсех,ктоговорит на французском языке. Обычно эти днисопровождают-  ся проведением разнообразных культурных мероприятий, связанных с французским языком, с Францией. Составьте программу одного из таких дней. Защитите ваш проект.  На сайте посольства Франции **http://www.ambafrance- ru.org/france\_russie/spip.php?article8120** вы найдёте подробную программу дней Франкофонии 2010 в качестве примера.  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать информативный текст, содержащий основную информацию о Франции, Швейцарии, России; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике обще- ния: страничка из телефонного справочника, текст- доклад/сообщение о франкоязычной стране, информа- тивный текст справочного характера; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грам- матическом материале; * уметь находить необходимую информацию о писателях Франции на соответствующих интернет-сайтах (напри- мер,[**http://fr.wikipedia.org/**);](http://fr.wikipedia.org/)%3B) * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 40—41, упр. 8); письменноотвечатьнавопросыктексту; * выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 43, упр. 4);   написать краткое эссе о Франции, Швейцарии или о какой-л. другой франкоязычной стране (факультативно).  **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  относительные местоимения qui и que (pronomsrelatifssimples**qui**et**que**).  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: До- суг учащихся после уроков, Детективно-приключенческая история, Французские журналы для детей и подростков («J’aimelire», «Okapi», «ImagesDoc» и др.), Подписка на любимый журнал, Электронная версияжурнала.  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь начать разговор, прежде чем обратиться к кому-л. с вопросом/с просьбой: Jenete (nevous) dérangepas? Est-ce que je peux te (vous) déranger? Excuse-moi de te (Excusez-moi de vous) déranger! Je peux te (vous) parler?; * уметь договариваться о встрече, назначать свидание: Onseretrouveoù aprèslescours? Eh bien, on se retrouve ce soir dans leparc;   уметь соглашаться и не соглашаться с чем-л.: Oui, d’accord, tuasraison. Tout le monde est d’accord, c’est une bonne idée. Eh bien, moi, je ne suis pasd’accord;   * уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечать на соответствующиевопросы; * уметь вести несложный диалог-расспрос о французских журналах и отвечать на соответствующие вопросы; уметь восстанавливать последовательность реплик диа- лога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь представить (коротко) один из французских журналов для подростков, используя соответствующую страничку учебника и (факультативно) интернет-сайт, например: [**http://www.imagesdoc.com/**,](http://www.imagesdoc.com/)[**www.jaimelire.com/**,](http://www.jaimelire.com/)[**http://www.okapi.fr/**,](http://www.okapi.fr/)[**www.jebouquine.com/**;](http://www.jebouquine.com/%3B) * уметь представить (коротко) историю детективно-приключенческого содержания;   выполнить творческие проектные работы:  а) Во французском медийном пространстве особое место отводится журналам для детей, подростков и юношества. Разнообразие таких печатных изданий впечатляет. В чём ихособенность?Накакихчитателейонирассчитаны?  Проведите своё небольшое исследование и организуйте заседание клуба «Magazinespourjeunesetadolescents». б) Каким должен быть журнал для современного подрост- ка 10—15 лет? Он должен быть познавательным или, ско- рее,занимательным?Какуюинформациюобокружаю щем мире сообщать юным читателям? Какие рубрики журнала вы считаете главными? Расскажите о своём любимом журнале или представьте проект идеального детского журнала в вашемпонимании.  **Аудирование**  См. с. 56.  **Чтение**   * уметь читать тексты детективно-приключенческого со- держания; * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике обще- ния: страничка из дневника, текст-аннотация о журнале для детей и подростков, текст комикса; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грамматическомматериале; * уметь находить необходимую информацию о французских журналах на соответствующих интернет-сайтах (напри- мер,[**http://fr.wikipedia.org/**);](http://fr.wikipedia.org/)%3B) * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста;  б) диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 57, упр. 9); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 57, упр. 6, с. 63, упр. 8);  заполнить абонемент для оформления подписки на журнал. |
|  | **Unité 11. Qui cherchetrouve!**  Переписка. Общение через Интернет.  Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые моделиавтомобилей.  Сюжет/съёмки остросюжетногофильма | **5** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  выделительные обороты C’estqui и C’estque/Lamiseenrelief.  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Переписка, Общение через Интернет, Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке, Мои увлечения  иинтересы,Увлеченияиинтересымоегодругапопереписке,Коллекционирование, Французскиеавтомобили, Любимыемоделиавтомобилей,Сюжет/съёмкиостросю- жетногофильма.  **Устная речь в диалогическойформе**   * уметь спросить, что произошло: Qu’est-cequiestarrivé? Qu’est-cequis’estpassé?Qu’est-cequ’ilya?; * уметьвречипривлечьвниманиесобеседникак   какому-л. человеку/предмету: C’estPaulquichercheledisque.C’estcetordinateurquejevaisacheter;   * уметь соглашаться/не соглашаться с чем-л.: Oui, d’accord, tuasraison. Tout le monde est d’accord, c’est une bonne idée. Eh bien, moi, je ne suis pas d’accord; * уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о фильме с детективной и приключенческой фабулой и отвечать на соответствующиевопросы; * уметь вести диалог-расспрос о поиске друзей по пере- писке, об их увлечениях и интересах и т. д.; * уметь вести диалог-расспрос о французских автомобилях, отличительных качествах известных французских марок автомобилей (коротко и самое основное); * уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь представить своего друга по переписке, расска- зать о сходстве интересов и увлечений и т. д.; * уметь представить отдельные известные марки французских автомобилей на основе текстов учебника; выполнить творческие проектныеработы:   а) Найти друга по переписке для интересного общения на французскомязыке?Вэпоху Интернетаэтонесоставляет проблемы.Нокакпознакомитьсяименностем,чьивзгля- дынажизнь,интересыиувлечениясхожиствоими?Увас уже есть опыт такого виртуального общения? А может он перерос в настоящую крепкую дружбу? Поделитесь с одноклассниками, как подружиться черезИнтернет!  б) Телемосты, видеоконференции, телемарафоны… Сколь- ко возможностей общаться, даже если вы находитесь  за тысячи километров друг от друга! Выберите тему для общения и проведите телемост с вашими сверстниками из Франции. (Ролеваяигра.)  **Аудирование**  См. с. 56  .  **Чтение**   * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст-объявление о поиске друга по переписке, текст комикса, текст-страничка интернет-форума; совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, по- строенного частично на незнакомом лексическом и грамматическомматериале; * уметь находить необходимую информацию о французских автомобилях и их характеристиках на соответствующих интернет-сайтах(например, [**http://fr.wikipedia.org/**)](http://fr.wikipedia.org/)) или наинтернет-форумах; * находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; * сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.   **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 73, упр. 8); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 81, упр. 5, 6);  составить и написать объявление о поиске друга по переписке. |
|  | **Unité 12. Bonjour, Paris!**  Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа.  Посещение Парижа российскими школьника- ми. Программа визита.  Обзорная экскурсия по Парижу. Викторина «Зна- ешь ли ты Париж?» | **5** | **Формирование языковой компетенцииФонетическая сторона речи:** см. с. 54.  **Грамматическая сторона речи**  пассивная форма глагола (formepassive).  **Лексическая сторона речи**  активизация употребления в речи лексики по темам: Париж — столица Франции, Основные достопримечательности Парижа, Посещение Парижа российскими школьниками, Программа визита, Обзорная экскурсия поПарижу,Викторина«ЗнаешьлитыПариж?».  **Устная речь в диалогической форме**   * уметь выразить восхищение кем-л./чем-л.: Jetrouve çabeau! Je le (la, les) trouve magniﬁque(s). C’est formidable! Que c’estjoli!; * уметь выразить одну и ту же мысль разными языковыми средствами: Onm’ainvité à uneexpositiondedessins. Jesuisinvitéàuneexpositiondedessins; * уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о посещении Парижа, о программе посещения достопримечательностей французскойстолицы; * уметь восстанавливать последовательность реплик диалога; * уметь разыгрывать сценки на основе диалогов учебника/ участвовать в ролевых играх.   **Устная речь в монологической форме**   * уметь представить (воображаемую) программу своего пребывания в Париже; * уметь представить отдельные достопримечательности французской столицы;   выполнить творческие проектные работы:  а) У вас появилась великолепная возможность отправиться в увлекательное недельное путешествие в столицу Франции — Париж! Чтобы поездка прошла удачно, к ней нужно как следует подготовиться, продумать экскурсионную про- грамму. Проведите конкурс на лучшую программу посеще- ния французскойстолицы!  б) Группа учащихся французского коллежа приезжает с ответным пятидневным визитом в Москву. Какие досто- примечательности российской столицы вы им покажете? Какую экскурсионно-культурную программу предложите французским школьникам? Проведите собрание-обсуж- дение, в ходе которого каждый из вас поделится своими соображениями.  **Аудирование**  См. с. 56  **Чтение**   * уметь понимать и интерпретировать учебные тексты, созданные по образу и подобию письменных источников информации, реально существующих в практике общения: текст-программа пребывания в Париже, текст фабульного характера о посещении школьниками Парижа, текст-викторина о Париже и его достопримечательностях; * совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного частично на незнакомом лексическом и грамматическом материале; * уметь находить необходимую информацию о достопримечательностях французской столицы на соответствующих интернет-сайтах (например, [**http://fr.wikipedia.org/**);](http://fr.wikipedia.org/)%3B) находить значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника;   сформировать умение пользоваться французско-русским и русско-французскимсловарями.  **Письменная речь**   * формировать орфографическую грамотность французской речи с помощью:   а) упражнений на списывание связного текста; б)диктантов;  в) тетради-словарика с лексическими единицами данного блока;   * выполнять письменные упражнения на замещение одних речевых элементов другими (с. 91, упр. 8); * письменно отвечать на вопросы к тексту;   выполнять письменные упражнения коммуникативного характера (с. 93, упр. 3, с. 98, упр.10—12);  составить и написать программу посещения Парижа; написать электронное письмо другу о своём посещении Парижа |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **НРЭО** |
|  | **Вводный курс** | **12** |  |
|  | - Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка | 1 | Магнитогорск - Мой город |
|  | -Знакомство с французским алфавитом | 1 |  |
|  | **Leçon1**  -Правила чтения:  -буквосочетания ou, on, om  -гласная e в конце слова  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon2**  -Правила чтения:  -буква c перед гласными e,i,y  -буква c перед гласными a,o,u, согласными и в конце слова  - букваç  -буквосочетанияan, am, en, em, qu  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon3**  -Правила чтения:  -буквосочетания oi, eau, eu, oeu;  -букваsмежду двумя гласными  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon4**  -Правила чтения:  -буквосочетаниеch, au, al  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon5**  -Правила чтения:  — буквы é, ê, è  — буква h в начале слова и после буквы t  — буквосочетание ph  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon6**  -Правила чтения:  — буквосочетанияin, im, ain, ein, un, ym, ien; il, ill, ail, aille, eil, eille.  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Leçon7**  - Правила чтения:  — буква g перед гласными е, i, y;  — буква g перед гласными а, о, u, согласными и в конце слова;  — буква u после буквы g;  — буквосочетания gn, ui  -Устная проработка первых формул речевого этикета | 1 |  |
|  | **Révision**  -Повторение и закрепление всех изученных правил чтения, контрольная работа | 3 |  |
|  | **Unité1. JacquesTardieuetsafamille. ЖакТардьёиегосемья** | 7 |  |
|  | — представление при знакомстве  — рассказ о своей семье, возрасте, профессии | 1 |  |
|  | -спряжение глагола être в настоящем времени  -изучение цветов | 1 |  |
|  | -спряжение глагола avoir в настоящем времени | 1 |  |
|  | -отрицательная форма глагола avoir | 1 |  |
|  | -повторение правил чтения (носовое O, носовое A, открытое Э, закрытое Э)  -вопросительный оборотqu'est-cequec'est? | 1 |  |
|  | -повторение форм спряжения глаголов avoir и être, лексических единиц на тему «Семья» | 1 |  |
|  | -ЛЕJ'aime faire quelque chose  -контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité2. La cloche sonne. Звенитзвонок** | 7 | Что делают магнитогорские школьники после уроков? |
|  | -название дней недели  - повторение форм спряжения глаголов avoir и être | 1 |  |
|  | -числительные до 30  -вопросительная конструкция Aquelleheure… ? | 1 |  |
|  | -повторение правила чтения с носовым а  -глаголы настоящего времени  -глаголы в повелительной форме | 1 |  |
|  | -рассказ о своем классе, об изучаемых предметах | 1 |  |
|  | -определенный артикль | 1 |  |
|  | -неопределенный артикль | 1 |  |
|  | -повторение букв алфавита  -повторение вопросительной конструкции Aquelleheure… ? | 1 |  |
|  | **Unité3. L’anniversaire de Suzanne. ДеньрожденияСюзанны** | 7 | Развлечения магнитогорских школьников |
|  | - диалог-расспрос: о дне рождении друга, о семейном празднике  - формулировка просьб, команд | 1 |  |
|  | - лексические единицы на тему «Плохое самочувствие»  -имя прилагательное | 1 |  |
|  | - изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 |  |
|  | -употребление в речи оборота ilya  -повторение числительных | 1 |  |
|  | -как проходит день рождения  -родительный и дательный падежи во французском языке | 1 |  |
|  | -повторение форм спряжения глаголов avoir и être, лексических единиц на тему «День рождения» | 1 |  |
|  | - составление кулинарных рецептов на французском языке с использованием ЛЕ по теме «День рождения»  -контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité4. Nousallonsaumagasin. Мы идем в магазин** | 7 |  |
|  | - этикетный диалог: обращение с просьбой, выра­жение предпочтения, согласия;  - сценки-диалоги в магазине, на рынке (роле­вая игра продавец—покупатель)  -составление списка покупок | 1 |  |
|  | -правильные и неправильные глаголы во французском языке  -распорядок дня | 2 |  |
|  | -глаголы vouloir, pouvoir | 1 |  |
|  | -евро-денежная единица Франции  -единицы меры (пакет, коробка, бутылка) | 1 |  |
|  | -повторение лексических единиц на тему «Поход в магазин», «Подарки на день рождения»  -диалоги «Продавец-покупатель»  -составление своего распорядка дня  -контрольная работа | 2 |  |
|  | **Unité5. Mon petit chien. Мой щенок** | 7 | Природа Южного Урала. Животные и птицы |
|  | -диалог-расспрос о домашних животных: о собаке/кошке: кличка, возраст, что она любит, кто с ней гуляет и т.д.;  -выражение принадлежности | 1 |  |
|  | -буквосочетание ch  -прошедшее время | 2 |  |
|  | -повторение лексики на тему «День рождения»  - предлоги: за, на, перед и т.д. | 1 |  |
|  | - прошедшее время с глаголом être  -согласование с подлежащим форм глаголов в participlepassé | 1 |  |
|  | -использование в речи настоящего и будущего времени  -составление рассказа о своем питомце | 1 |  |
|  | - животные в цирке  -животные на охоте - сценка «Кот идет на охоту»  -контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité 6. En ville. В городе** | 7 | Музеи и картинные галереи Магнитогорска |
|  | - Мой город, мой адрес  - диалог «Как пройти к…»  - разыгрываем сцену «Untouristeégaré» (заблудившийся турист)  -прилагательные, обозначающие формы: квадратный, круглый, их сочетание с существительными | 2 |  |
|  | -прошедшее время неправильных глаголов | 1 |  |
|  | -глаголы être и avoir в прошедшем времени | 1 |  |
|  | -город Tulle (Тюль), достопримечательности | 1 |  |
|  | -праздники и традиции города Тюль  -рассказ о своем родном городе, его особенностях и достопримечательностях  -контрольная работа | 2 |  |
|  | **Unité 7. J’aime... Je n’aime pas...Я люблю…Я нелюблю…** | 7 |  |
|  | -мои увлечения, мои любимые/нелюбимые предметы в школе, еда, досуг  -повторение правила чтения буквосочетания on, om | 2 |  |
|  | -ближайшее будущее время | 1 |  |
|  | -любимые занятия  -диалог на тему «Что ты любишь делать?»  -описание своей комнаты | 1 |  |
|  | -описание друга: его портрет, черты характера  -описание картинки (Unmatchedefootball), составление текста  -повторение правил чтения буквосочетаний en, on, непроизносимойs | 1 |  |
|  | -любимые виды спорта, составление диалога про любимый вид спорта | 1 |  |
|  | -любимый питомец, его описание, привычки  -контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité8. Les grandesvacances, c’estmagnifique!Каникулы, этоздорово!** | 7 | Хобби и интересы магнитогорских школьников |
|  | -летние/зимние каникулы, планы на каникулы  -описание погоды  -антонимы (глаголы, описание погоды) | 1 |  |
|  | -повторение правил чтения: непроизносимые согласные, гласные, буквосочетание il,ill,oi  -описание явлений природы | 1 |  |
|  | -стихи, поговорки о природе  -любимое время года | 1 |  |
|  | -что я люблю делать на каникулах  -планы на каникулы, составление рассказа в будущем времени | 1 |  |
|  | -диалог «Как я провел каникулы»  -повторение правил чтения буквосочетаний in, im, un, ym,ain, ien | 1 |  |
|  | -повторение цветов  -загадки про природу  Повторение ЛЕ на тему «Отдых, каникулы» | 1 |  |
|  | Командный проект: составление карты Франции с указанием географических объектов, с использованием картинок/фото знаменитых людей, предметов (сыр, парфюм), характерных для Франции. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **НРЭО** |
|  | **Unité1.** ” Faisons connaissance” Давайте познакомимся. | **6** |  |
|  | — Давайте познакомимся | 1 |  |
|  | - Письмо из Франции | 1 |  |
|  | - Что ты будешь делать | 1 |  |
|  | - Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе. | 1 | Какие школы есть в Магнитогорске? |
|  | - Французские школьники об их школах | 1 |  |
|  | - Моя школа, рассказ  -контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité 2.** “Bonnerentree” С началом учебного года | 6 |  |
|  | - Начало учебного года  - Первый день Жюли в коллеже.  - Где ты провел каникулы? | 4 |  |
|  | - Расписание уроков Жюли Бертран  - Расписание занятий в нашем классе. | 1 | Любимые предметы магнитогорских школьников |
|  | - В классе новенький  - Любимые школьные предметы Контрольный урок | 1 | . |
|  | **Unité 3.** “Bonappetit!” Приятного аппетита | 6 |  |
|  | - Приятного аппетита  **-** Школьная столовая | 1  1 |  |
|  | - Который час?  -Визит в ресторан. Что мы едим? | 1  1 |  |
|  | - Французские школьники о школьной столовой. | 1 | Столовая магнитогорских школьников |
|  | - Наша школьная столовая  -- Контрольный урок | 1 |  |
|  | **Unité4.** “Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?” Что сегодня на обед? | 6 |  |
|  | - Что сегодня в меню | 1 |  |
|  | - Мамин ежедневник | 1 |  |
|  | - В будущем году, в будущем месяце, на будущей неделе | 1 |  |
|  | - Что в школьном меню сегодня?  - Что едят французские школьники в течение дня?  -- Что ты ешь в течение дня? | 1  1 |  |
|  | - Готовим яблочный пирог  - Обед на траве .  - Контрольный урок | 1 |  |
|  | **Unité 5.** “Dis-moi qui est ton ami?” Скажи мне, кто твой друг? | 6 |  |
|  | - Скажи мне, кто твой друг | 1 |  |
|  | - Лучшие друзья Жюли.  - Какой он твой лучший друг? | 1 |  |
|  | - Наши увлечения | 1 |  |
|  | - На каких языках они говорят | 1 |  |
|  | - Французские школьники о своих друзьях.  --Французские знаменитости | 1 | Мой друг из Магнитогорска. |
|  | - Мой лучший друг  -- Контрольный урок | 1 |  |
|  | **Unité 6** ” Latele - j'adore !” Телевидение - я обожаю! | 6 |  |
|  | - Обожаю телевизор | 1 |  |
|  | - Телепрограмма | 1 |  |
|  | - О чем эта передача? | 1 | Телевидение в Магнитогорске. |
|  | - Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы | 1 |  |
|  | - Моя любимая телепередача | 1 |  |
|  | - Звезды французского кино  -Контрольный урок | 1 |  |
|  | **Unité 7.** “Bonvoyage!” Счастливого пути! | 6 |  |
|  | - Письмо Жюли о каникулах | 1 |  |
|  | - Папина командировка | 1 | Куда можно поехать в Челябинской области? |
|  | - События прошлого: imparfait  - Что ты предлагаешь?  -- Регион Франции - Нормандия | 1  1  1 |  |
|  | - Куда бы ты хотел поехать?  - контрольная работа | 1 |  |
|  | **Unité 8.** “II etait une fois...” Жил-был…. | 6 |  |
|  | - Французский сказочник Шарль Пьерро | 1 |  |
|  | - Сказки Шарля Пьерро | 1 |  |
|  | - Французские писатели и их произведения | 1 | Писатели и поэты Южного Урала. |
|  | - История комикса | 1 |  |
|  | - Биография французского писателя.  -Мой любимый французский писатель | 1 |  |
|  | - Напиши свою сказку | 1 |  |
|  | **Unité 9** “Alio, Suisse!” Алло, швецария! | 5 |  |
|  | - Как пользоваться телефоном во Франции | 1 |  |
|  | -Франция и франкофония | 2 |  |
|  | - Моя любимая франкоговорящая страна | 1 |  |
|  | - Контрольный урок | 1 |  |
|  | **Unité 10**“Jouonsauxdetectives!” Играемвдетективов. | 5 |  |
|  | - Жюли сочиняет детективную историю | 1 |  |
|  | - Французские журналы для детей. Русские журналы для детей. | 1  1 | Журналы и газеты города Магнитогорск. |
|  | - Могу ли я с Вами поговорить? | 1 |  |
|  | - Моя детективная история Контрольный урок. | 1 |  |
|  | **Unité 11**“Quicherchetrouve!” Кто ищет, тот находит! | 5 |  |
|  | - Что произошло?  - Объявления: что ищут французские школьники. | 1  1 |  |
|  | - Мое объявление: что я хочу найти.  - Французские автомобили | 1  1 |  |
|  | - Какая она, твоя машина.  - Контрольный урок. | 1 |  |
|  | **Unité 12** “Bonjour, Paris!” Здравствуй, Париж! | 5 |  |
|  | - Программа пребывания в Париже.  - Пассивная форма. | 1  1 |  |
|  | - Экскурсия по Парижу. | 1 |  |
|  | - Достопримечательности Парижа. | 1 | Достопримечательности  Магнитогорска. |
|  | - Контрольный урок. | 1 |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 47»**

**города Магнитогорска**

**(МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска)**

455051, Челябинская область, город Магнитогорск, улица Жукова, дом 7, корпус 2

тел: 8 (3519) 41 50 20, Е-mail: sch47mgn @ mail.ru

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2020 /2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |