**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 13 География**

**по специальности СПО 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

**(базовая подготовка)**

**Короча 2017**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании ПЦК  протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  председатель \_\_\_\_\_\_Д.А. Бакланов | УТВЕРЖДАЮ:  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_Н.А.Старовойтова |

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**Разработчики:**

Дмитриева Л.В. - преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 24 |

**паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

**«География»**

**1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в соответствии с ФГОС по специальности естественно - научного профиля **35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена естественно - научного профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «География» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современ­ному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной,
* творческой и ответственной деятель­ности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль­но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудни­честве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич­ной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способ­ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информа­ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обоб­щения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен­тированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре­менного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир­ных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных:***
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных гео­графических знаний о закономерностях развития природы, размещения на­селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природ­ных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при­родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оцен­ки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаи­модействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

из них ПЗ-**36** часов

самостоятельной работы обучающегося - **36** часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |  |
| в том числе практические занятия |  | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |  |
| **в том числе консультаций** |  | **2** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п.п. | **Наименование тем и разделов и тем программы** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | Введение.  Источники географическойинформации | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео­графической информации. Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  **Практические занятия:1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики | **2** | **1** |
| **2** | Политическое устройство мира | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об­разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  **Практические занятия:2**  Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. | **4** | **1** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Политическая карта мира | **4** |  |
| **3** | География мировых природныхресурсов | Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Геогра­фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.  **Практические занятия:3**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов. | **4** | **2** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Природа и человек в современном мире | **3** |  |
| **4** | География населения мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.  Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  **Практические занятия:4, 5**  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  **Самостоятельная работа**  География населения мира | **6**  3 | **2** |
| **5** | Мировое хозяйство |  |  |  |
|  | **Современные особенности развития мирового хозяйства** | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирово­го промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо­мического развития. «Мировые» города. | **2** | **1** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Научно-техническая революция и мировое хозяйство | **3** |  |
|  | **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот­новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая  промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 4 |  |
|  | **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  **Практические занятия: 6**  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | **8** | 2 |
|  | **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна­родной торговли товарами.  **Практические занятия: 7**  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира  **Самостоятельная работа**  «География отраслей мирового хозяйства | 4  3 | 1 |
| **6** |  | Регионы мира |  |  |
|  | **География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Практические работы:8**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 6 | 1 |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Зарубежная Европа | 4 |  |
|  | **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группи­ровки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Практические работы:9, 10**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **8** | **2** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  1.Зарубежная Азия | 3 |  |
|  | **География населения и хозяйства Африки** | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали­зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  **Практические работы: 11**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **4** | **1** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Африка | 3 |  |
|  | **География населения и хозяйства Северной Америки** | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положе­ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономи­ческие районы.  **Практические работы: 12**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **4** | **2** |
|  | **Самостоятельная работа** Северная Америка | **3** |  |
|  | **География населения и хозяйства Латинской Америки** | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их фор­мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный по­тенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  **Практические работы: 13**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **6** | **1** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Латинская Америка | 3 |  |
|  | **География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического по­ложения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территори­альная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  **Практические работы:14**  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | **2** | **1** |
|  | **Россия в современном мире** | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитиче­ского и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характе­ристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэко­номических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.  **Практические занятия:15, 16**  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.  Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | **4** | **1** |
| **8** | Географические аспектысовременных глобальных проблемчеловечества | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Практические занятия: 17, 18**  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных про­блем человечества  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества | **4** | **1** |
|  |  | **Самостоятельная работа**  Глобальные проблемы человечества | **4** |  |
|  | Итого |  | **108** |  |

**3. условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий, современная карта мира, современная карта Российской Федерации

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

* учебные фильмы по дисциплине;
* методические указания для самостоятельного изучения тем;
* методические рекомендации для выполнения практических заданий.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

* Баранчиков Е.В.. География учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017
* Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
* Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студ. проф. образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
* Петрусюк О.А. Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие для студ. проф. образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

**Для преподавателей**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203 –ФЗ, от 25.11.2013 № 317 –ФЗ, от 03.02.2014 №11 –ФЗ, от 03.02.2014 №15 –ФЗ,0т 05.05.2014 №84-ФЗ,от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).
* География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
* География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная прес­са».
* География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель­ский дом «Школа-Пресс 1».
* *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
* *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

**Справочники, энциклопедии**

* Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
* Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
* Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
* Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
* Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
* Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

* www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло­педии).
* [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
* [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

# Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Умения:** |  |  |
| Находить страны на современной политической карте мира; определять группировку стран, экономически развитые страны. | Показ стран на политической карте мира; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять влияние международных отношений на политическую карту мира после второй мировой войны, | Выполнение определения международных отношений; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять состав и структуру населения, миграции и размещение населения; | Заполнение контурных карт; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Находить на карте мировые природные ресурсы, характеризовать природные ресурсы стран. | Определение и показ на карте мировых и природных ресурсов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| **Знания:** |  |  |
| Знать всемирные экономические отношения; | Обоснование экономических отношений; | устный опрос, письменная проверка |
| Расположения стран на политической карте мира; | Анализ территории, границ и положения; | устный опрос, письменная проверка |
| Глобальные проблемы человечества, загрязнение и охрану окружающей среды; | Формулирование проблем загрязнения окружающей среды; | письменная проверка, тестирование |
| Региональную характеристику мира. | Взаимодействие региональной и мировой характеристики; | письменная проверка, тестирование |