Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Добрянский гуманитарно-технологический техникум

им. П.И. Сюзева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*44.02.01 Дошкольное образование*

*(по программе углубленной подготовки)*

**на 2017- 2021 уч. гг.**

*Квалификация:*Воспитатель детей дошкольного возраста

*Форма обучения:* Очная

Добрянка, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  П(Ц)К Дисциплин профессионального цикла  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель П(Ц)К  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись Ф.И.О.)*  П(Ц)К Дисциплин общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования  44.02.01 Дошкольное образование  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись Ф.И.О.)* |
| Председатель П(Ц)К  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись Ф.И.О.)* |  |

**Составители (авторы)**:

Ушакова Галина Геннадьевна, преподаватель

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ** | сстр. |
| **2. результаты ПРАКТИКИ** |  |
| **3. СТРУКТУРА и содержание ПРАКТИКИ** |  |
| **4условия ОРГАНИЗАЦИИ и ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** |  |
| **5. Контроль и оценка результатов ПРАКТИКИ** |  |

**1.паспорт ПРОГРАММЫ учебной ПРАКТИКИ**

* 1. **Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее -ОПОП).**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Организация занятий по основным образовательным программам.

**Цели и задачи учебной практики.**

Целью учебной практики является, формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

**Вид профессиональной деятельности:** Организация занятий по основным образовательным программам.

**иметь практический опыт:**

**-**определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

**-** составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

**-**организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

**-**организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

**-** организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

**-**организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

**-**проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**-** составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

**-**наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

**-**обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

**-**осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

**-**оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:**

Всего 1 неделя, 36 часов

# **2. результаты практики**

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата практики** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Профессиональныхкомпетенций(ПК):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид профессиональной деятельности** | **Код** | **Наименование результатовпрактики** |
| **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** | ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  .для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |

# **СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ учебной**

# **ПРАКТИКИ**

**3.1. Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды формируемых компетенций** | **Наименование профессионального модуля** | **Объем времени, отведенный на практику**  **(в неделях, часах)** | **Сроки проведения** |
| ПК 3.1. - ПК 3.5. | ПМ 03 | 36 | 3 курс, 6 семестр |

**3.2.Содержание практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Виды**  **работ** | **Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ** | **Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ** | **Количество**  **часов**  **(недель)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** | **ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.** | - Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы.  - Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (развития речи, экологического образования и математического развития).  - Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. | **МДК 03.01**  **Тема 1.3.** Основы организации обучения дошкольников.  **Тема 1.7.**  Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.  **Тема 1.8.** Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.  **Тема 2.1.** Формы организации обучения.  **Тема 2.2.** Занятие (НОД) как форма обучения.  **Тема 3.1.** Теоретические основы обучения детей раннего возраста.  **Тема 3.2.** Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.  **Тема 3.3.** Теоретические основы обучения детей старшего возраста.  **МДК 03.02**  **Тема 1.1.** Теоретические основы методики развития речи.  **МДК 03.03**  **Тема 1.3.**  Теоретические основы экологического  образования подрастающего поколения.  **МДК 03.04**  **Тема 2.** Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ**.**  **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | 6 |
| - Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.  - Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы.  - Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | **МДК 03.01**  **Тема 1.8.** Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.  **Тема 1.9.**  Виды документации. Требования к её оформлению.  **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.1.** Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.  **Тема 2.2.** Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей  **МДК 03.01**  **Тема 3.1.** Теоретические основы обучения детей раннего возраста.  **Тема 3.2.** Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.  **Тема 3.3.** Теоретические основы обучения детей старшего возраста.  **Тема 4.1.** Организация работы с одаренными детьми.  **Тема 4.2.** Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  **Педагогика**  **Тема 5.3.** Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.  **МДК 05.01**  **Тема 1.2.** Теоретические и прикладные аспекты планирования | 6 |
| **ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.** | - Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.  - Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.  Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.  - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. | **МДК 03.01**  **Тема 1.3.** Основы организации обучения дошкольников.  **Тема 1.7.**  Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.  **Тема 1.8.** Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.  **Тема 2.1.** Формы организации обучения.  **Тема 2.2.** Занятие (НОД) как форма обучения.  **Тема 2.3.** Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (НОД).  **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.4.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  **МДК 03.01**  **Тема 1.10**  Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.  **Тема 1.11.**  Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО | 6 |
| **ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.** | - Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы.  - Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.  - Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. | **МДК 03.01**  **Тема 4. 3.** Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.  **Тема 4.4.** Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка  **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.1.** Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. | 6 |
| **ПК 3.4. Анализировать занятия.** | - Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.  Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.  - Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.  Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. | **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.1.** Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.  **МДК 03.01**  **Тема 4. 3.** Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.  **МДК 03.01**  **Тема 1.3.** Основы организации обучения дошкольников.  **Тема 1.9.**  Виды документации. Требования к её оформлению.  **Тема 2.1.** Формы организации обучения  **Педагогика**  Коррекционно-педагогическая деятельность | 6 |
| **ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.** | - Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы.  Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.  - Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. | **МДК 03.01**  **Тема 1.9.**  Виды документации. Требования к её оформлению.  **Теоретические основы ДО**  **Тема 2.1.** Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | 2 |
| **ИТОГО** | | | | 36 (1) |

**4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ**

**4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»,
* договор с организацией о проведении практики (при наличии)
* программа учебной практики
* приказ о направлении обучающихся на практику
* график учебного процесса

**4.2 Требования к учебно - методическому обеспечению практики**

Учебная практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Направление обучающихся на практику осуществляется на основании приказа по техникуму.

Продолжительность учебной практики 1 неделя.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 часов в неделю независимо от возраста.

К прохождению практики допускаются обучающиеся освоившие теоретический курс по междисциплинарным курсам для УП 03 - МДК.03.01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей;

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

**4.3 Требования к материально- техническому обеспечению:**

Учебная практика проводится в кабинете № 11 Теоретических и методических основ дошкольного образования в КГАПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

- ноутбук;

- экран;

- мультимедиапроектор;

- магнитная доска.

Учебно-методические материалы по ПМ 03

1. Материалы по теоретической части:

- конспекты лекций;

- конспекты-опоры

2. Материалы к практическим занятиям:

- практические задания;

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;

- практические материалы для анализа;

- журналы «Дошкольное образование»;

- конспекты ООД с детьми;

- примеры планов воспитателей;

- наборы раздаточного материала;

- набор карточек с двумя полосками;

- набор «Блоки Дьенеша»;

- набор геометрических форм;

- практические материалы для анализ;

- конспекты ООД с детьми по математике

3. Материалы по организации самостоятельной работы:

- дополнительный материал теоретического характера;

- задания практического характера

4. Комплекты контрольно-оценочных средств:

- материалы для текущего контроля;

- материалы для промежуточной аттестации;

- материалы для итоговой аттестации

**4.4.** Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2015 ОИЦ «Академия»

4. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям 2014 ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»

5. Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия»

6. Сухов А.Н. Социальная психология 2014 ОИЦ «Академия»

5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология 2013 ОИЦ «Академия»

7. Урунтаева Г.А. Детская психология 2015 ОИЦ «Академия»

8. Филипова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ [С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филиповой. – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

9. Филипова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ [С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филиповой. – 4-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

10. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112 с.

11. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

12. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

13.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155  
 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Дополнительные источники:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова - М., 2000. – 416

2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. –

Книга 1. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996.

3. Педагогика / Под ред. И.П. Подласого. – М.: Просвещение, 1986.

4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Роспедагентство, 1995.

5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

6. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. — М., 1992:

7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н.Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой, М.А. Косициной. — М.,1999.

8. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. — Екатеринбург, 1992.

9. Усанова,О.Н. Дети с проблемами психического развития / О.Н. Усанова. — М., 1995.

10. О. П. Солодилова, Возрастная психология, учебное пособие, М., «Проспект», 2004.

11. Основы специальной психологии. Под редакцией Л. В. Кузнецовой, М., «Академия» 2003

12. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии, СП., 2001

13. Богоявлинская Д. Б., Психология творческих способностей. М.2002

14. Дебрович А.Б., «Воспитателю о психологии и психологическое общение», М., Просвещение,2007.

15. Г. А. Цукерман, Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов, Москва-рига 1997

16. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., 2000.

17. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 1979.

18. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.

19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010

20. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010

21. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.

22. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2008

23. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.

24. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Изд.центр «Академия», 2008. -344 с.

25. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Досуг и творчество детей; Часть 1– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 88 с. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Досуг и творчество детей; Часть 2 – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. –78 с.

26. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.

27. Волков, Б. С., Волкова, Н. В.Конфликтология. — М., 2007.

28. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008

29. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10.

30.Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11

31. Урунтаева Г.А. Детская психология.-М.: Академия, 2008

32. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.

33. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.

34. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.

35. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2010 г. -208 с.

36. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 288 с.

37. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2006. – 208 с.

38. [Зверева О. Л., Ганичева А. Н., Кротова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4727974/#persons) Т. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Учебное пособие](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1716468/),- М.:

[Сфера](http://www.ozon.ru/context/detail/id/1092854/), 2009 .- 256 с.

39. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.:"Феникс", 2011.

40. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.

41. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.

42. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс,2006. - с.144.

43. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.:"Феникс", 2010. — с.221.

44. Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.:"Феникс", 2006. — с.319.

**Интернет- ресурсы:**

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»

2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)

3. http:// standart/edu/ru//cataloq/aspx? Catalogld=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).

4. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.

5. <http://www:pt>dlib/ru- библиотека.

6. [http://www:/nfer](http://www/nfer) -pedagogika/ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

7. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).

8. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).,

9. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).

10. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).

11. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).

12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

# **4.3.Т**ребованиякруководителямпрактикиотобразовательногоучрежденияиорганизации.

# Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

**5. Контроль и оценка результатов УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачета. Для фиксирования ежедневной проделанной работы обучающимся ведётся дневник, для просмотра, подписи и оценки деятельности обучающегося.

По результатам учебной практики предоставляются следующие документы:

- дневник практики;

- аттестационный лист;

- характеристика.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

По завершению модуля обучающийся проходит квалификационные испытания (практическое задание), которые входят в экзамен квалификационный по профессиональному модулю. Для проведения экзамена квалификационного формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом. Результаты сдачи квалификационного экзамена по профессиональному модулю - освоен/не освоен ВД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | 1. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (развития речи, экологического образования и математического развития).  2. Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. 3. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. | - Устный опрос,  - экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,  - оценка составления перспективных и календарных  планов работы  - Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.  Дифференцированный зачет по учебной практике. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | 2. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (развития речи, экологического образования и математического развития).  3.Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.  4. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.  5. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  6. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.  7. Определение способов коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | **1.** Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики  2. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  3. Составление психолого- педагогической характеристики ребенка. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | 1. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.  2. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.  3. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | 1.Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  2. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.  3. Оформление документации. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Проявление интереса к будущей профессии;  - Ситуативно-адекватная актуализация знаний | Текущий контроль в форме:  - устный опрос;  - защита практических работ; |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.  - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм  - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач  - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. | - Выполнение и защита практических и творческих работ;  Экспертная оценка педагогических разработок. |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.  - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации  - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. | Решение ситуационных задач;  самооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.) |
| ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.  - Эффективный поиск необходимой информации.  - Использование различных источников информации, включая электронные.  - Способность к оценке учебно- профессиональной информации  - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.  - Готовность и способность к преобразованию информации. | -Устный опрос;  Выполнение и защита практических и творческих работ;  Экспертная оценка педагогических разработок. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии  для совершенствования профессиональной деятельности. | - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.  - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. | Устный опрос |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать  с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.  - Знание способов взаимодействия с окружающими.  - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.  - Умение подчинять личные интересы целям группы.  - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. | Наблюдение, тестирование. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - Владение способами организации деятельности воспитанников.  - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития  - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью  - Осознание последствий своей деятельности | Устный опрос,  оценка решения ситуационных задач, |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно  планировать повышение квалификации. | - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. | Устный опрос, ситуационных задач, защита творческих работ |
| ОК 9.Осуществлять  профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости  -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ. | Самоанализ деятельности, |
| ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. | -Устный опрос;  Экспертная оценка педагогических разработок. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - Знание правовых норм профессиональной деятельности.  - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | Наблюдение, тестирование. |