Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Чумикан
Тугуро-Чумиканского муниципального района Хабаровского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«**Китайский язык с удовольствием**!»**

в 5 и 6 классах

**срок реализации программы:** 1 **год / 2019-2020г.г.**

**Составил**: Галсанова Цыпелма Цыдендамбаевна, учитель китайского языка

**Квалификационная категория**:

2019год,
 с.Чумикан

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Китайский язык с удовольствием» по общеинтелектуальному направлению предназначена для обучающихся 5 и 6 классов.

Согласно школьному учебному плану программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы -** обучение разговорно-бытовой речи, развитие творческой личности, способной к культурному преобразованию окружающего мира, расширение нравственного кругозора личности обучаемых.

**Задачи заключаются**в том, чтобы обеспечить:

* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации пятиклассников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на иностранном языке.
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к своим зарубежным сверстникам. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и учебного общения, формирование исходных представлений о нравах и обычаях стран изучаемого языка

В ходе реализации программы дети знакомятся с миром своих сверстников, с песенным и стихотворным творчеством китайского народа, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на китайском языке. Они приобщаются к новому социальному опыту с использованием китайского языка за счет проигрывания различных социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Существенным в решении этой задачи представляется также работа школьников со звучащим аутентичным текстом. Все это в целом позволяет сформировать у них понимание важности изучаемого языка как средства осуществления взаимодействия с представителями других лингвосоциумов.

**Задачи программы:**

*Предметные:*

 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;

 2) формирование коммуникативной компетенции;

 3) формирование интереса к изучению китайского языка.

 4) формирование лексического запаса;

*Метапредметные:*

 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;

 2) умение самостоятельно планировать;

 3) владение основами самоконтроля, самооценки;

 4) смысловое чтение;

 5) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью,

 монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

*Личностные:*

 1) воспитание патриотизма;

 2) формирование ответственного отношения к учению;

 3) формирование целостного мировоззрения;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

 5) освоение социальных норм, правил поведения;

 6) формирование ценности здорового образа жизни;

 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 8) развитие эстетического сознания

**Формы и методы обучения и воспитания**

Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ. Для обучающихся будут организованы виртуальные экскурсии, проводиться беседы о традициях и обычаях, где учащиеся будут не только зрителями, но и слушателями и активными участниками.

Итогом работы будет являться открытое занятие, на котором дети покажут знания, усвоенные на занятиях. Из этого следует, что основная форма проведения занятий – практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Я и моя семья  | 6 |
| 3 | Одежда | 3 |
| 4 | Что мы едим | 5 |
| 5 | В городе | 5 |
| 6 | Время, времена года | 4 |
| 7 | Узнай больше о Китае | 5 |
| 8 | Повторение. | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**1. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты

 формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

 формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

 толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке.

Познавательные УУД:

 развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;

 развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

Коммуникативные УУД:

 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

 соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

 участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

 составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

 воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

 различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения китайского языка;

 различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

 воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

 воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

 воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Использованная литература**

1. Уроки китайского языка для детей:

<http://www.umao.ru/interes/kidsmults.html>

2. Твой Китай. Уроки китайского языка.

<http://yourchinese.ru/index.php?lesson12_id=2>

3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы:

[http://www.baobao88.com/](http://www.baobao88.com/%20)

4. Журнал для детей "Маленький умничка“ (флеш-книги, комиксы, игры, поделки):

[http://www.xiaocongzai.cn/](http://www.xiaocongzai.cn/%20)

5. Изучаем китайский язык с нуля! (Диалоги)

<https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>

6. Китайский язык: 5 класс: Ван Луся, Н.В.Демчева, О.В.Селиверстова.-М.: Дрофа; Астрель, 2019.-126.

7. Китайский язык: прописи к учебному пособию «Китайский язык»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Чумикан

Тугуро- Чумиканского муниципального района Хабаровского края

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**основногообщего образования**

по внеурочной деятельности «Китайский язык с удовольствием»

5-6 классы

**количество часов в неделю** 1 ч

**/ всего** 34 ч **в год/**

**Составил:** Галсанова Цыпелма Цыдендамбаевна, учитель китайского языка

**Квалификационная категория**: -

2019 год

с.Чумикан

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Формируемые умения | Кол-во часов |
| план | факт |
| **Введение (5 часов)** |
| 1 | 04.09 |  | Вводное занятие. Удивительная страна Китай. (Фразы приветствия) | Первоначальные представления о Китае. | 1 |
| 2 | 11.09 |  | Особенности китайского языка. Чудо палочки. | Умение сравнивать и анализировать. | 1 |
| 3 | 18.09 |  | Пиньинь | Первоначальное умение читать китайские слова. | 1 |
| 4 | 25.09 |  | Система тонов китайского языка (1-4 тоны) | Первоначальное умение читать китайские слова. | 1 |
| 5 | 02.10 |  | Знакомство с китайской иероглификой. (Основы иероглифики) | Отработка каллиграфического письма. | 1 |
| **Я и моя семья (8 часов)** |
| 6 | 09.10 |  | Привет, это я! (Фразы приветствия и знакомства) | Умение строить речевые высказывания | 1 |
| 7 | 16.10 |  | Давай посчитаем | Первоначальное умение считатьпо-китайски. | 1 |
| 8 | 23.10 |  | Как твои дела? | Умение строить речевые высказывания, организовывать свою деятельность | 1 |
| 9 | 06.11 |  | Сколько тебе лет? | Умение строить речевые высказывания | 1 |
| 10 | 13.11 |  | Месяцы. Какое сегодня число? | Умение строить речевые высказывания. | 1 |
| 11 | 20.11 |  | Моя семья. (Притяжательные местоимения, члены семьи) | Умение строить речевые высказывания | 1 |
| 12 | 27.11 |  | Моё домашнее животное. | Умение строить речевые высказывания, организовывать свою деятельность. | 1 |
| 13 | 04.12 |  | Семейный альбом. | Развитие творческих качеств. | 1 |
| **Одежда (3 часа)** |
| 14 | 11.12 |  | Такая разная одежда. | Умение сравнивать и анализировать. | 1 |
| 15 | 18.12 |  | Аксессуары к одежде. | Развитие творческих качеств. | 1 |
| 16 |  |  | Цвета | Развитие творческих качеств. | 1 |
| **Что мы едим (5 часов)** |
| 16 | 15.01 |  | Продукты | Формирование первоначальных представлений о названиях продуктов на китайском языке. | 1 |
| 17 | 22.01 |  | Овощи и фрукты | Умение работать над проектом | 1 |
| 18 | 29.01 |  | Напитки. Чайная церемония | Развитие творческих качеств. | 1 |
| 19 | 05.02 |  | Китайские традиционные блюда. Китайский Новый год. | Формирование первоначальных представлений об особенностях китайской кухни, о культуре Китая | 1 |
| 20 | 12.02 |  | В столовой | Умение работать и договариваться в группе. | 1 |
| **В городе (5 часов)** |
| 21 | 19.02 |  | В школе (сюжетно-ролевая игра) | Умение работать и договариваться в группе; строить речевые высказывания | 1 |
| 22 | 26.02 |  | В больнице (сюжетно-ролевая игра) |  | 1 |
| 23 | 04.03 |  | В магазине(сюжетно-ролевая игра) | Умение работать и договариваться в группе;строить речевые высказывания. | 1 |
| 24 | 11.03 |  | Транспортные средства. | Развитие творческих качеств.Умение произносить китайские слова | 1 |
| 25 | 18.03 |  | Узнай свой маршрут | Умение работать и договариваться в группе; строить речевые высказывания | 1 |
| **Время, времена года (4 часа)** |
| 26 | 01.04 |  | Части суток | Формирование знаний о частях суток | 1 |
| 27 | 08.04 |  | Сколько времени? | Умение произносить китайские слова; строить речевые высказывания; работать и договариваться в парах. | 1 |
| 28 | 15.04 |  | Времена года.  | Умение произносить китайские слова; строить речевые высказывания | 1 |
| 29 | 22.04 |  | Дни недели. | Умение произносить китайские слова; строить речевые высказывания | 1 |
| **Узнай больше о Китае (5 часов)** |
| 30 | 29.04 |  | Путешествие по городам и островам | Формирование первоначальных представлений о культуре и географии Китая. | 1 |
| 31 | 06.05 |  | Достопримечательности Китая | Формирование первоначальных представлений о культуре Китая | 1 |
| 32 | 13.05 |  | Китайские праздники | Формирование первоначальных представлений о культуре Китая. | 1 |
| 33 | 20.05 |  | Китайский фольклор (Скороговорки, четверостишия, сказки) | Формирование первоначальных представлений о культуре Китая, развитие произносительных навыков | 1 |
| **Повторение (1 час)** |
| 34 | 27.05 |  | Итоговое занятие. Викторина «Что я знаю о Китае?»? |  | 1 |