|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программу составил учитель  \_\_\_\_\_ | Рассмотрено:  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_ | Утверждено:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**“Mr. English” (“Мистер Английский”)**

для детей младшего школьного возраста (7-8 лет)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа обучения английскому языку разработана для детей 7-8 лет в соответствии с психофизиологическими особенностям детей данного возраста. По функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению с применением преимущественно здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей детей. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса и кругозора, развитию речевого слуха и формированию положительной познавательной мотивации.

**Актуальность.** Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт во втором классе, когда английский язык будет изучаться в числе обязательных предметов.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный лексических знаний, что значительно облегчит освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель.** Формирование интереса у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) к изучению английского языка посредством ознакомления с лексикой, доступной и соответствующей развитию и возрастным особенностям, введения элементарных языковых конструкций.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

**Формы проведения занятий**. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение иноязычного произношения, правильно называть буквы английского алфавита, цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье, называть фрукты и овощи, животных и т.д.). На занятиях дети разучивают стишки, песни, рифмовки, построенные на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

**Вид образовательной деятельности.** Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение иноязычного произношения, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье, называть продукты питания, игрушки, животных и т.д.). На занятиях дети разучивают стишки, пословицы, песни, рифмовки, построенные на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем и т.д. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Методы и приемы:**

* Работа над произношением (изучение букв и звуков, песни, стихи и рифмовки).
* Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
* Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные

игры, творческие игры).

* Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
* Инсценировка коротких ситуаций.
* Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

* Обязательно использовать вербальное поощрение.
* Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
* Системно вводить лексику: первое занятие- 6-8 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 4–6 новых слова.
* Учитывать кратковременную память и неустойчивость внимания детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
* Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
* Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
* Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Уровень усвоения ребенком данной программы оценивается по следующим критериям:**

*Диалогическая речь*

* Высокий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
* Средний уровень: задает не менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
* Низкий уровень: не задает вопроса или 1 только вопрос с подсказкой учителя, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

*Монологическая речь.*

* Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
* Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
* Низкий уровень: не дает ответа.

*Аудирование*

* Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
* Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
* Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

*Лексические навыки*

* Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет от 80% всех лексических единиц по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
* Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 50-80% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
* Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

(Диагностика уровня усвоения программы детьми младшего школьного возраста проводится по усмотрению учителя в конце учебного года.)

**Ожидаемые результаты усвоения программы:**

***К концу года должны знать:***

* Об англоговорящих странах, традициях и некоторых праздниках.
* О своем теле, его частях
* Семья
* Цвета
* Состояние погоды
* Знать наизусть считалки, песни, стихи
* Названия животных
* Счет 1-10
* Дни недели
* Времена года
* Название овощей и фруктов
* Английский алфавит

***К концу года дети должны уметь:***

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки
* Понимать реплики других детей
* Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
* Поддержать диалог этикетного характера
* Представлять себя, своих членов семьи
* Рассказывать о своих игрушках (животных)
* Уметь считать от 1 до 10
* Знать английский алфавит
* Знать основные цвета
* Знать названия фруктов и овощей
* Знать времена года
* Уметь отвечать на вопросы
* Уметь благодарить
* Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий
* Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух

**Время занятий** – 1 раз в неделю по 30-40 минут. Срок реализации программы – 1 учебный год (со второй четверти 2021-2022 учебного года). Состав группы постоянный.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения (план)** | **Дата проведения (факт)** |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | Первая встреча с Мистером Английский. | 1 |  |  |
| 2 | Времена года  Буква Aa | В гостях у осени. Погода осенью. | 1 |  |  |
| 3 | Счет 1-10.  Буква Bb | Раз, два, три,… | 1 |  |  |
| 4 | Счет 1-10.  Буква Cc | Сколько кому лет? | 1 |  |  |
| 5 | Цвета  Буква Dd | Разноцветные краски. | 1 |  |  |
| 6 | Цвета.  Буква Ee | В гостях у красок. | 1 |  |  |
| 7 | Праздники и традиции англоязычных стран.  Буква Ff | В гостях у Санты (Christmas and New Year). | 1 |  |  |
| 8 | Еда (фрукты).  Буква Gg | Мои любимые фрукты. | 1 |  |  |
| 9 | Еда (фрукты).  Буква Hh | Я люблю… | 1 |  |  |
| 10 | Еда (овощи).  Буква Ii | Мы идем на пикник. | 1 |  |  |
| 11 | Еда (овощи).  Буква Jj | Встречаем гостей. | 1 |  |  |
| 12 | Семья.  Буква Kk | Мой фотоальбом. | 1 |  |  |
| 13 | Семья.  Буква Ll | Моя семья. | 1 |  |  |
| 14 | Времена года.  Буква Mm | Зимушка-Зима | 1 |  |  |
| 15 | Дни недели.  Буква Nn | Веселая неделька. | 1 |  |  |
| 16 | Дни недели.  Буква Oo | Любимый день недели. | 1 |  |  |
| 17 | Времена года. Зима.  Буква Pp | Зимушка-Зима. Погода зимой. | 1 |  |  |
| 18 | Дикие животные (животные леса).  Буква Qq | В гостях у доктора Айболита. | 1 |  |  |
| 19 | Домашние животные.  Буква Rr | Мои питомцы. | 1 |  |  |
| 20 | Дикие животные (животные Африки).  Буква Ss | Путешествие в Африку. | 1 |  |  |
| 21 | Дикие животные (животные Африки).  Буква Tt | Я рисую… | 1 |  |  |
| 22 | Времена года. Весна.  Буква Uu | Весна-красна! Погода весной. | 1 |  |  |
| 23 | Части тела.  Буква Vv | Руки, ноги и хвосты. | 1 |  |  |
| 24 | Части тела.  Буква Ww | У меня есть 10 маленьких пальчиков… | 1 |  |  |
| 25 | Времена года.  Буква Xx | Письмо в лето. Погода летом. | 1 |  |  |
| 26 | Викторина.  Буквы Yy, Zz | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |  |

**Список литературы:**

* Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
* Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Серия песенок Super Simple Songs. – Электронный носитель: Интернет