|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  ШМО классных руководителей  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Шмелева | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Безуглова  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  на заседании педагогического  совета  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Грачева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ |

**Рабочая программа воспитания**

**классного руководителя**

1-4 классов

Составила: классный руководитель С. Н. Фоменко

Срок реализации: 2021-2023гг.

**Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- **Федерального закона** от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**-Федерального закона** от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся ».

- **Федерального закона** от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- **Указа** Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-**Указа** Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».

-**Указа** Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030»;

**-Распоряжения** Правительства Российской Федерации от 25.082014 №1618-p «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

- **Распоряжения** Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 №2403-p «Об утверждении Основ государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

- **Распоряжения** Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-p «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- **Приказа** Минобрнауки России от 6.10.2009 *.* №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**Приказа** Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- **Приказа** Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- **Приказа** Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- **Приказа** Минпросвещения России от 11.12. 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- **Примерной** программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

- **Закона**  Ростовской области от 14.11.2013 года № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

-**СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными **Постановлением** Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- **Постановлением** Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

**Постановлением** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- **Закона Ростовской области** от 14.11.2013 года № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- **Закона Ростовской области** от 06.05.2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

- **Приказа** министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- Устава школы-интерната.

-Локальных акты школы-интерната.

**1. *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».***

*Специфика* воспитательного процесса в классе заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

-в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

-в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Обусловлено это тем, что в классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройством аутистического спектра.

**Контингент** обучающихся различается не только по учебным возможностям, а также по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, но и по национальной принадлежности. Обучающиеся, которые находятся на полном государственном обеспечении 7 человек**–** Бондарев Илья, Забияка Алексей, Ковтун Карина, Убийвовк Анастасия, Романов Моисей, Малов Руслан, Вахрамеева Любовь. Приходящие дети:Агафонов Дмитрий, Карякин Матвей

Не полные семьи **-** Бондарев Илья, Забияка Алексей, Ковтун Карина, Убийвовк Анастасия, Вахрамеева Любовь, Малов Руслан, Карякин Матвей.

**Дети практически одного возраста:** 2010г- 1человек,2011 г. – 2 человека,2012г. – 4человека, 2013г.- 1 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Бондарев Илья | 11.12.2011г |
| **2.** | Забияка Алексей | 21.03.2011г |
| **3.** | Убийвовк Анастасия | 23.07.2012г |
| **4.** | Агафонов Дмитрий | 10.11.2012г |
| **5.** | Романов Моисей | 22.03.2013г |
| **6.** | Вахрамеева Любовь | 07.01.2012г |
| **7.** | Малов Руслан | 18.03.2012г |
| **8.** | Карякин Матвей | 19.07.2010г |

На начало 2021 -2022 учебного года в группе 8 детей, из них 2 девочки и

6 мальчиков. По национальности – русских – 8 человек. Один ребенок с РАС- Бондарев Илья.

В классе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий кружков и секций, деятельности творческих групп.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в классе;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- созданные в классе условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

**2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*.**

*Цель*воспитания в школе-интернате- *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся в классе, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся способствует решение следующих *основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел,* поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности *школьного урока,* поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам *внеурочной деятельности,* реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать *работу с семьями* обучающихся, *их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

6) организовывать *профориентационную* работу с обучающимися;

7) развивать *предметно-эстетическую среду* класса и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовывать для обучающихся *экскурсии, походы* и реализовывать их воспитательный потенциал.

**3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».***

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

**Вариативная часть.**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе- интернате используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

-организация и проведение акции «Зажги синим», посвященной международному дню распространения информации об аутизме;

Всероссийские открытые уроки «ОБЖ».

*На уровне образовательной организации:*

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната:

-День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно- познавательные программы, квест – игры, защита коллективных творческих проектов, досугово- развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти»;

- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум».

• организуемые и проводимые мероприятия для родителей или законных представителей обучающихся школы-интерната:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей или законных представителей в командах;

• предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

-еженедельные общешкольные линейки.

*На уровне классов:*

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

• проведение дней здоровья;

• проведения праздника «День именинника».

*На уровне обучающихся:*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

**Инвариантная часть.**

**3.2. Модуль ««Классное руководство».**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя:**

***1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса****.*

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

***2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.***

Формы и виды деятельности:

— игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

***3. Формирование и развитие коллектива класса.***

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы и базовым национальным ценностям российского общества;

- виды асоциального и девиантного поведения детей и методы их профилактики;

- обеспечение здоровья обучающихся и участие в профилактике травматизма обучающихся;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

***4. Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

*5.* ***Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам***направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

***6.******Работа с учителями, преподающими в классе.***

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

***7.******Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

***8.Работа с родителями или законными представителями обучающихся.***

• регулярное информирование родителей или законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель по чтению «В гостях у сказки»; «творчество К.И Чуковского; С.Я.Маршака» и т. д; «КВН по русскому языку и математике») для обучающихся, с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», викторины, конкурсы поделок и рисунков по темам «Времена года», экскурсии «Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека»; «Труд людей в сельской местности»; «Безопасное поведение в природе» и др.); использование на урке речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии); «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.); «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение уроков мира; уроков мужества; уроков культуры общения.

• применение дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

• использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• организация кураторства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительский всеобуч «Школа ответственных родителей» -     особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям или законным представителями в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

• взаимодействие с родителями или законными представителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей или законных представителей, школьные новости.

• родительские форумы в классных группах WhatsApp , на которых обсуждаются интересующие родителей или законных представителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей или законных представителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

• наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Профессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

• профориентационные игры: классные часы («Все профессии важны, все профессии нужны» «Врач», «Повар», «Учитель» и т. д.; «расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

• литературные, исторические. биологические экскурсии. организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, военных и исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов. флоры и фауны;

• участие в патриотической акции «Обелиск»;

• выездные экскурсии в музеи, на предприятия, РДК, по историческим местам родного города и области.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в классе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные *принципы* осуществления самоанализа воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1. | Результаты  воспитания,  социализации  и  саморазвития  обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители,  воспитатели, старшая вожатая | Методика Н.П. Капустина. |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. (в протокол МО – наличие проблем и результаты опросов, анкетирования) | Классные руководители,  воспитатели, старшая вожатая | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| День знаний | 1-4 | | 01.09 | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая  классные руководители, воспитатели | |
| Уроки и классные часы, посвященные Дню знаний. | 1-4 | | 01.09 | | классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям различного рода безопасности) | 1-4 | | 01.09 | | классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму скажем НЕТ!». | 1-4 | | 03.09 | | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | | 08.09 | | классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | | 25.09-29.09 | | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | | 04.10 | | Классные руководители | |
| Концерт, посвященный Дню учителя. | 1-4 | | 05.10 | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая,  учитель музыки,  классные руководители, воспитатели | |
| Всемирный день математики | 1-4 | | 15.10 | | Классные руководители | |
| Осенний бал.  Конкурс рисунков и поделок. | 1-4 | | 28.10 | | Старшая вожатая, учитель музыки,  классные руководители, воспитатели | |
| День народного единства | 1-4 | | 04.11 | | Старшая вожатая,  классные руководители, воспитатели | |
| Международный день толерантности | 1-4 | | 16.11 | | классные руководители, воспитатели | |
| День матери в России | 1-4 | | 26.11 | | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| Международный день инвалидов. | 1-4 | | 03.12 | | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| День неизвестного солдата. | 1-4 | | 03.12 | | Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели | |
| День добровольца(волонтера) | 1-4 | | 03.12 | | Классные руководители, воспитатели | |
| День Героев Отечества. | 1-4 | | 09.12 | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, воспитатели, классные руководители | |
| Международный день борьбы с коррупцией | 1-4 | | 09.12 | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, воспитатели, классные руководители  специалисты | |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | | 10.12 | | Классные руководители | |
| Подготовка и проведение новогодних утренников.  Новогодние утренники. | 1-4 | | Декабрь, третья декада | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,  учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели | |
| Торжественная линейка, посвященная освобождению  г. Пролетарска от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | | 19.01.2021 | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели,  библиотекарь | |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 1-4 | | 27.01 | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | 1-4 | | 27.01 | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, классные руководители,  воспитатели | |
| Неделя казачества | 1-4 | | Последняя неделя января - первая неделя февраля | | Руководитель творческой группы «Казачий круг»  Классные руководители | |
| День российской науки. | 1-4 | | 08.02 | | Классные руководители,  воспитатели | |
| День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. | 2-4 | | 15.02.2021 | | Зам. директора по ВР, библиотекарь,  классные руководители,  воспитатели | |
| Международный день родного языка. | 1-4 | | 21.02 | | Классные руководители,  библиотекарь,  воспитатели | |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. | 1-4 | | 21.02 | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,  учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели | |
| Масленица. | 1-4 | | 28.02-06.03 | | Старшая вожатая, учитель музыки,  воспитатели | |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | | 01.03 | | Классные руководители | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | 1-4 | | 03.03 | | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели | |
| Неделя математики | 1-4 | | 14.03-20.03 | | Классные руководители | |
| Районный фестиваль-конкурс «Надежда». | 1-4 | | март | | Зам. директора по ВР,  учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели,  руководители кружков | |
| Международный день распространения информации об аутизме | 1-4 | | 02.04 | | Классные руководители,  воспитатели, специалисты | |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | | 07.04 | | Классные руководители,  воспитатели, старшая вожатая | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 1-4 | | 12.04 | | Классные руководители | |
| Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям | 1-4 | | апрель | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, воспитатели, классные руководители,  специалисты | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | | 30.04 | | Классные руководители | |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания. Мероприятия. посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ | 1-4 | | май | | Старшая вожатая, учитель музыки,  классные руководители,  воспитатели | |
| День государственного флага РФ | 1-4 | | 22.05 | | Воспитатели, классные руководители | |
| Последний звонок. | 1-4 | | 25.05 | | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая, учитель музыки,  воспитатели, классные руководители. | |
| Праздник «День Именинника». | 1-4 | | ежемесячно | | Классные руководители, воспитатели | |
| Модуль «Классное руководство» | | | | | | |
| Направления | | | Основные формы, запланированные  классными руководителями на 2021-2023  учебный год | | | |
| Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | | | классные часы; уроки мужества «Помним, скорбим» 03.092021г.; мероприятия, «Вставай страна огромная …»- 06.05 2022г; «Освобождение Пролетарска» к 78 годовщине 21.01 2022г. [Археологический музей-заповедник Танаис -17.09 2021г](https://www.museum-tanais.ru/news/pushkinskiy-prazdnik-v-tanaise-0" \t "_blank)  «День города Ростова-на-Дону» 10.09 2021г.; «Государственные символы России» -03.12.2021г. | | | |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии. | | | классные часы: «Все профессии нужны, все профессии важны» -22.19.2921г; «Повар» -17.12.2921г; «Врач»; «Учитель» -29.04.2022г. Сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; | | | |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся. | | | классные часы; «День матери» -26.11.2021г.; «А ну-ка мальчики» -18.02.2022г; «Девочки-красавицы» -04.03.2022г;  «День космонавтики» -08.04.2022г.; | | | |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | | | классные часы:» Если хочешь быть здоров» -15.10.2021г; « В здоровом теле здоровый дух» -15.04.2022г.; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия «Веселые старты» - 20.05.2022г; конкурсы рисунков о здоровом образе жизни, беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности  учащихся «Это должен знать каждый» -24.09.2021г.; «Правила безопасности во время зимних каникул"-24.12.2021г.; «Правила безопасности во время весенних каникул» -18.03.2022г.; «Счастливого пути!» -13.05.2022г.; «Правила безопасного обращения с газовыми приборами» -08.10.2021г.;» Безопасный дом» -25.02.2022г.; «Интернет-безопасность» -10.12.2021г. | | | |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | | | классные часы: «Осень прекрасна» -29.10.2021г. «Зимняя игрушка» -24.12.2021г.; «Весенняя сказка»-22.04.2022г. | | | |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. | | | классные часы; «вода, кругом вода» - 11.03.2022г.  (виртуальные) экскурсии по природным  местам края: «Пришла осенняя пора» -01.10.2021г; «Весна-красна» -22.04.2022г,  экологические конкурсы; | | | |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. | | | классные часы: «Семейные традиции»-19.11.2021г; «Спешите делать добрые дела»-28.01.2022г,; | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | |
| осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| «Как учить детей беречь сове здоровье. Режим дня» | | 3 | | 01.09. | | Классный руководитель, воспитатели |
| «Семья и школа».  презентация | | 3 | | 29.10. | | Классный руководитель, воспитатели |
| «Отношения с детьми». | | 3 | | 30.12. | | Классные руководители, воспитатели, |
| «Детские агрессии» | | 3 | | 18.03. | | Классный руководитель, воспитатели |
| Консультации для родителей: педагога, психолога, логопеда.  Родительское собрание.  «Итоги прошедшего года» | | 3 | | 27.05. | | Специалисты, классные руководители, воспитатели |
| Общешкольные родительские собрания | |  | | По школьному графику | | заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| Сообщения родителям результатов углубленного медицинского осмотра детей. | | 3 | | Апрель-май | | Классный руководитель |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Экскурсии в школьные мастерские | | 3 | | В течение учебного года | | Классный руководитель |
| Мероприятия в рамках декады  профориентационной работы: классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Повар»; «Врач», «Учитель»; конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | | 3 | | В течение учебного года | | Классный руководитель |
| Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов. | | 3 | | В течение учебного года | | Классный руководитель |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Уборка школьного двора | | 3 | | Ежемесячно | | Классный руководитель |
| Участие в проведении торжественных линеек «Первый звонок»; «Последний звонок» | | 3 | | Сентябрь  Май | | Классный руководитель |
| Участие в проведении праздников | | 3 | | По плану | | Классный руководитель |
| Благоустройство класса | | 3 | | В течение года | | Классный руководитель |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Поход в природу «Пришла осенняя пора!» | | 3 | | Сентябрь-октябрь | | Классный руководитель |
| Экскурсия в библиотеку «Я- читатель» | | 3 | | Ноябрь- декабрь | | Классный руководитель |
| Экскурсия в школьный музей казачества | | 3 | | Январь- февраль | | Классный руководитель |
| Поход в природу совместно с родителями «Весна- красна!» | | 3 | | Апрель-май | | Классный руководитель |