Государственное казенное образовательное учреждение Ленинградской области

«Мгинская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей

с нарушениями зрения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании экспертного совета  Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. № \_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы-интерната по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Чудновцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Климакин  Распоряжение от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ**

**обучающихся 6 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель: Доронина Лариса Михайловна

п. Мга

2018 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

      Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Обучающимся интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении. Работа воспитателя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

      В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.      Поэтому классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимания индивидуальной работе, проблемы ребенка решать наедине с ним.

      Многие подростки не желают связывать свою будущую жизнь не только с трудом в сфере материального производства, но и с трудом вообще, поэтому   воспитателю необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

* формирование нравственных качеств личности;
* знакомство с примерами положительных идеалов.

       Главное в воспитательной работе - это взаимодействие педагога и воспитанников. Эти взаимодействия, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности воспитателя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

       Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Государственное казенное образовательное учреждение Ленинградской области «Мгинская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями зрения» – учебное заведение для слепых детей – считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющего полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

1) Осуществление процесса воспитания путем создания оптимальных условий для    самоопределения и самореализации обучающихся с ОВЗ, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников с ОВЗ к жизни в обществе.

2) Совершенствование воспитательной системы школы-интерната, ориентированной на индивидуализацию воспитания, учитывающей интересы, склонности и способности обучающихся с ОВЗ, создающей условия для практико-ориентированного воспитания детей с нарушением зрения.

3) Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

4) Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.

5) Формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Цель:***

Создание условий для формирования комфортной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающегося.

***Задачи:***

1. Создание условий для получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
2. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Приобщение к духовному наследию региона, страны, мира.
3. Патриотическое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций.
4. Правовое воспитание обучающихся, развитие их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.
5. Развитие личностных и социальных компетенций обучающихся. Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.
6. Развитие экологической культуры обучающихся.
7. Развитие культуры здоровьесбережения у обучающихся. Физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала.
8. Профилактика культуры безопасного поведения обучающихся. Готовность обучающихся по охране здоровья и обеспечению собственной безопасности.

**Анализ воспитательной работы**

**за 2017-2018 учебный год.**

**Целью работы** воспитателя 5 класса в 2017-2018 учебном году было создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в коллективе и обществе.

В 5 классе обучалось 12 человек, из них 6 мальчиков, 6 девочек в возрасте 11-14 лет.  В начале учебного года был составлен социальный паспорт класса: 5 детей из малообеспеченных семей, 3 ребят из многодетных семей, 9 человек из неполных семей,  1 учеников находится под опекой, 1 ученица без попечения родителей. По результатам обучения в конце учебного года в 5 классе: хорошистов - 5, имеющих одну «3»- 1 человек, неуспевающих нет.

Большая часть детей учится вместе с первого класса.  Вновь прибывшие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_на домашнем обучении.

У обучающихся класса сформирован достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации. Школьники относятся к учёбе положительно. Уровень работоспособности, активности, самостоятельности, обучающихся в учебной и внеурочной деятельности соответствует норме. Большинство обучающихся добросовестно выполняют домашние задания, творческие проекты. Среди обучающихся есть те, кому нелегко даётся учёба в силу своих природных способностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Очень, не предсказуем в своих действиях и поступках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Обучающиеся в классе конфликтные, нетерпеливые, драчливые. В классе есть, и очень хорошие обучающиеся ответственные, активные, позитивные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

Интересы в классе самые разнообразные.  Интерес девочек - танцы, рисование. Мальчики интересуются компьютерными играм, техникой, спортом. Все обучающиеся класса большой интерес проявляют к творческим занятиям.

  Классный коллектив слаженный, но отношения между детьми всё-таки требуют внимания педагога. Есть отдельные случаи некорректного   отношения друг к другу. Явных лидеров в классном коллективе нет, но прислушиваются к мнению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Таким образом, своей задачей я считаю немного изменить традиции общения, сложившиеся в классе, поддержать положительное общение друг с другом, помочь ребятам прожить школьные годы в дружной теплой атмосфере.   
      Достичь этой цели, по моему мнению, можно общими усилиями, в процессе коллективной деятельности, основанной на принципах уважения друг к другу. Важно поощрять и развивать интерес к особенностям каждого члена классного коллектива.  
 Работу в данном направлении я провожу как с детьми, так и с родителями, так как считаю, что воспитание происходит, прежде всего, в семье. Задача школы – поддерживать, сотрудничать и корректировать в случае необходимости становление личности.

     Моя задача, как воспитателя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого обучающегося и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности. Поэтому одним из приоритетных направлений в своей работе, я считаю работу по развитию ученического самоуправления. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

Класс работоспособный (принимает активное участие в уборке школьной территории, классного кабинета),  школьники интересуются общественными делами и с удовольствием их  выполняют (оформление классного уголка, участие в конкурсах, соревнованиях, участие в значимых мероприятиях).   
Результатом из наблюдений явилось следующее:

- адаптация бывших обучающихся начальной школы прошла успешно;  
 - дети по воспитанности и образованности очень разные

В своей работе отбирала такие формы организации воспитательного процесса, которые содействуют всестороннему развитию личности, отвечают общим задачам воспитания (классные часы, беседы).

Наиболее распространённую форму организации воспитательной работы в 5 классе использовала классный час, который проходил каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладала форма свободного общения обучающихся с педагогом.

Я старалась проводить тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы с обучающимися для того, чтобы как можно лучше они себя чувствовал в коллективе класса, не были изгоем, не были лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть.

Обучающиеся 5 класса принимали участие во всех мероприятиях школы. В международных интернет- конкурсах:

«Молодежное движение», «Я-Лингвист», «Кириллица». Во Всероссийских олимпиадах «Интеллектуал», «Год экологии». Принимали участие в экскурсиях : «Музей Варежки», «Декор Санкт-Петербурга», «Храмы Санкт-Петербурга» «Дорога жизни». На основании выше сказанного определила цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

**ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ.**

**Цели:**воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

**Задачи:**

* Обеспечение общего интеллектуального  развития личности обучающегося.
* Формирование нравственных и гражданских качеств личности.
* Дальнейшее физическое развитие личности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет, 5 – 9 классы) — переходный от детства к юности. Он совпадает с глубокой перестройкой всего организма.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Поэтому важно знать основные причины трудностей, возникающих у подростка в учении и помочь ему преодолеть их.

Это, прежде всего недостатки учебной подготовки: пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, неправильно усвоенные и несформированные учебные умения и навыки. Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций - анализа, синтеза, с плохим речевым развитием, недостатками развития внимания и памяти.

Надо сказать, что в подростковом возрасте ребята очень интересуются способами развития мышления, внимания, памяти, поскольку наблюдательность, внимательность, умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других.

В этом возрасте необходимо помочь обучающимся осознать главные нравственные нормы и правила. Также большую роль играет значимость их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения. И наконец, немаловажным является формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

  Поэтому за основу программы были выбраны три главных направления:

* «Духовно-нравственное»,
* «Социально-правовое»
* «Спортивно-оздоровительное»,
* «Общеинтеллектуальное»,
* «Общекультурное»,
* «Экологическое».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел включает в себя: содержание, методы, формы и виды деятельности, ожидаемые результаты по реализации программы.

**1. Направление «Духовно-нравственное»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила. |
| **Задачи** | 1. Формировать у обучающихся понятия: жизненные ценности и правила. 2. Формировать у обучающихся понятия об этическом учении. 3. Формирование знаний о нравственных качествах личности современного человека. |
| **Виды деятельности** | 1.     Развитие волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.  2.   Воспитание интереса обучающихся к самим себе, желание самосовершенствования.  3. Формирование позитивного отношения к традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, осознавать и делать выводы. |
| **Основные понятия** | Нравственный выбор, нравственное просвещение, нравственное поведение, выдающие люди и их нравственные ценности, самореализация, жизненные ценности и правила, знание этических учений, нравственный опыт. |
| **Формы воспитательной работы** | * тематические воспитательские часы; * дискуссии по нравственной тематике; * проектная и исследовательская работа; * организация цикла нравственных бесед; |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающиеся должны знать:   1. Жизненные ценности  и правила. 2. Этические учения. 3. Нравственные качества личности современного человека. |

1. **Направление «Спортивно-оздоровительное».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения. |
| **Задачи** | 1. Формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака. 2. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3. Знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. |
| **Виды деятельности** | 1. Сотрудничество с родителями обучающихся и  учителями – предметниками; 2. Формирование у обучающихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья; 3. Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом. |
| **Основные понятия** | Психическое и физическое здоровье, культура сохранения собственного здоровья и здоровья других людей, традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, гигиена, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья. |
| **Формы внеклассной работы** | * тематические классные часы; * тренинги физического самосовершенствования: * встречи с медицинскими работниками; * обсуждение газетных и журнальных публикаций по   проблеме; * организация цикла бесед и дискуссий; * в спортивных конкурсах, соревнованиях,     марафонах. |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающиеся должны знать:   1. Последствия наркотической, алкогольной и    табачной зависимости. 2. Культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья. 3. Опыт и традиции предыдущих поколений по  сохранению здоровья нации. |

**3.Направление «Социально-правовое».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. |
| **Задачи** | 1. Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. 2. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. 3. Воспитание любви к Родине, бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, традициям родного края, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры. 4. Воспитание патриотов России, граждан нового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. |
| **Виды деятельности** | * учебная деятельность по предметам; * система воспитательских часов, нетрадиционных мероприятий; * традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; * Проведение совместных с родителями и учителями интеллектуальных, познавательно-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; * организация встреч с ветеранами труда, участниками боевых действий в «горячих точках», оказание  шефской помощи. |
| **Основные понятия** | Патриотизм, гражданин, демократическое государство, национальная культура, религиозная терпимость, суверенитет. |
| **Формы воспитательской работы** | * тематические воспитательские часы; * тренинги патриотического самосовершенствования; * встречи с ветеранами; * организация цикла бесед и дискуссий; * участие в спортивных конкурсах, соревнованиях,     марафонах. |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающиеся должны знать:   1. Историю своего края и Отечества. 2. Героев своей Родины. 3. Опыт и традиции предыдущих поколений. 4. Культурно-исторические памятники. |

1. **Направление «Общекультурное».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| **Задачи** | 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. |
| **Виды деятельности** | * учебная деятельность по предметам; * система воспитательских часов, нетрадиционных мероприятий; * традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; * Проведение совместных с родителями и учителями интеллектуальных, познавательно-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий. |
| **Основные понятия** | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве. |
| **Формы воспитательской работы** | * тематические воспитательские часы; * организация цикла бесед и дискуссий; * участие в спортивных конкурсах, соревнованиях,     марафонах. |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающиеся должны знать:  1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.  2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.  3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.  4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье. |

1. **Направление «Общеинтеллектуальное».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| **Задачи** | 1.формирование навыков научно-интеллектуального труда;  2.развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;  3.формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. |
| **Виды деятельности** | * учебная деятельность по предметам; * система воспитательских часов, нетрадиционных мероприятий; * традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; * Проведение совместных с родителями и учителями интеллектуальных, познавательно-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; * организация встреч с ветеранами труда, участниками боевых действий в «горячих точках», оказание  шефской помощи. |
| **Основные понятия** | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности |
| **Формы воспитательской работы** | * тематические воспитательские часы; * тренинги патриотического самосовершенствования; * встречи с ветеранами; * организация цикла бесед и дискуссий; * участие в спортивных конкурсах, соревнованиях,     марафонах. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.  2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.  3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.  4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.  5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |

1. **Направление «Экологическое».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель работы** | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. |
| **Задачи** | 1. Интерес к знаниям, вера в возможность достижений, добро- желательность, уверенность в себе, самоанализ. 2. Развитие речи обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (отчеты разных представителей актива класса о проделанной ими работе). 3. Учить детей правильно мыслить и целенаправленно действовать. |
| **Виды деятельности** | * учебная деятельность по предметам; * система воспитательских часов, нетрадиционных мероприятий; * традиционные общешкольные коллективно-творческие дела; * Проведение совместных с родителями и учителями интеллектуальных, познавательно-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; * организация встреч с ветеранами труда, участниками боевых действий в «горячих точках», оказание  шефской помощи. |
| **Основные понятия** | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |
| **Формы воспитательской работы** | * тематические воспитательские часы; * организация цикла бесед и дискуссий; * участие в спортивных конкурсах, соревнованиях,     марафонах. |
| **Ожидаемые результаты** | 1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.  2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.  3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.  4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Дата рождения** | **Домашний адрес, телефон** | **ФИО родителей,**  **законных представителей** | **Образование,**  **место работы** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| отец |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 6 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Социальный статус | | | Здоровье | | | | | | | Дети, имеющие  проблемы в общении | | | Дети, имеющие проблемы с освоением образовательных программ | Дети, состоящие на учете к КДН и ЗП | Одаренные дети |
| инвалиды | | дети с ОВЗ | | | | |
|  | Дети-сироты | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Опекаемые | Зрение | Другие заболевания | Зрение | ЛОР | ЦНС | ЗПР | Нарушение интеллекта | с одноклассниками | с родителями | с учителями |
|  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  | + |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  | + |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |

**СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ (ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ) 6 КЛАССА НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающегося | Основное заболевание органа зрения | Инвалидность | ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ | | | | | | Парта | Очки и другие средства коррекц. | Зрительная нагрузка | Уроки труда | Физкультура |
| OD | OS | OD | OS | Поле зрения | Цвето-  ощущение |
|  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | OU ЧАЗН  Смешанный астегматизм. |  | 0,06 | 0,05 | 0,8 | 0,8 | - | - | 2-3 | постоянно | зор | доп | специальная |
| 3 |  | OU ЧАЗН  Смешанный астегматизм. | + | 0,07 | 0,05 | н/к | н/к | - | - | 1 | Не треб | Размер 5 мм толщина 3 мм | доп | Для слабовидящих |
| 4 |  | OU ЧАЗН спазм аккомадации ПИНА |  | 0,06 | 0,06 | 1,0 | 1,0 | б/о | б/о | любая | Не треб | зор | доп | основная |
| 5 |  | OU ЧАЗН  Гиперметропический астегматизм. | + | 0,1 | 0,1 | 0,125 | 0,125 | - | - | 1 | постоянно | зор | доп | специальная |
| 6 |  | OU Гипоплазия зрительного нерва |  | 0,2 | 0,3 | н/к | н/к | - | - | 1-2 | Не треб | зор | доп | подготовительная |
| 7 |  | OU |  |  |  |  |  |  |  |  | постоянно | зор | доп | подготовительная |
| 8 |  | OU Гиперметропический астегматизм.  Гипоплозия ЗН |  | 0,06 | 0,06 | н/к | н/к | б/о | б/о | любая | Не треб | зор | доп | основная |
| 9 |  | OU Увеит вне обострения. Расходящееся косоглазие |  | Счет пальцев у лица | 1.0 | н/к | 1,0 | OS в норме | OS в норме | 2-3 | Не треб | зор | доп | специальная |
| 10 |  | ПИНА непостоянное сходящееся косоглазие |  | 0,05 | 0,05 | н/к | н/к | б/о | б/о | 2-3 | Не треб | зор | доп | подготовительная |
| 11 |  | OU спазм аккомадации ПИНА |  | 0,07 | 0,07 | 1,0 | 1,0 | б/о | б/о | любая | Не треб | зор | доп | основная |

**ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ (ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ) 6 КЛАССА НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающегося | Заболевание ЦНС | Программа обучения | Заболевание опорно-двигательного аппарата | Нарушение слуха | Эндокринные заболевания | Соматические заболевания | ЛОР заболевания | Прочие заболевания | Инвалидность | Рекомендации |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Расписание работы кружков, спортивных секций на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. руководителя | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
| **театральная студия «Классика»**  **Князева В.В.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **краеведение «Мой любимый край»**  **Мартынова М.В.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **студия декоративно-прикладного творчества «Напёрсточек»**  **Евсеева Л.Л** |  |  |  |  |  |  |  |
| **виртуальные экскурсии мира Мартынова М.В.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **спортивная секция «Футбол»**  **Лукашов Ю.П.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **спортивная секция «Голбол»**  **Лукашов Ю.П.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **спортивная секция «Волейбол»**  **Коновалов П.С.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **спортивная секция «ОФП с элементами самообороны»**  **Гольнев И.В.** |  |  |  |  |  |  |  |

**ОРГАНЫ КЛАССНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Ученическое самоуправление - система, при которой в классе активно действует механизм принятия решения самими обучающимися по важнейшим вопросам организации учебно-воспитательного процесса, контроля над ним и исполнения принятых решений.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность — полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна

быть открыта для всех обучающихся.

4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. Целесообразность - деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.

6. Гуманность - действия органов самоуправления должны базироваться на нравственных принципах.

7. Самодеятельность — творчество, активность, самостоятельность обучающихся.

8. Ответственность — необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.Педагогической целью ученического самоуправления является демократизация жизни класса и формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом. Процессу развития самоуправления способствует личностно ориентированная модель общения взрослого со старшеклассником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название сектора | Сфера управления | ФИ ответственного |
| Командир группы | 1. Контроль посещаемости 2. Контроль внешнего вида 3. Участие в заседаниях Самоуправления |  |
| Сектор образования | 1. Создание условий для учебной деятельности школьников.  2. Сбор информации об учебном процессе.  3. Проверка дневников, учебников.  4. Проведение интеллектуальных мероприятий |  |
| Сектор культуры и досуга | 1. Проведение вечеров отдыха, праздников.  2. Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов  3. Подготовка и оформления газет, фотовыстовок, выстовок рисунков, оофрмление и обновление уголка класса. |  |
| Сектор спорта и ЗОЖ | 1. Подготовка и проведение спортивных соревнований.  2. Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ.  3. Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях.  4. Сбор информации о спортивных достижениях обучающихся класса |  |
| Сектор труда и социальной помощи | 1. Организация уборки классного помещения.  2. Распределение обучающихся для дежурства по школе.  3. Проведение субботников.  4. Следит за состоянием школьной классной мебели, при необходимости ремонтирует. |  |
| Сектор правопорядка | 1.Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе.  2.Контролирует выполнение правил поведения на уроках и переменах. |  |
| Сектор экологии | 1.Добивается соблюдения обучающимися санитарно-гигиенических правил (внешний вид, мытье рук в столовой, уборка грязной посуды, дежурство по классу).  2. Следит за поливкой растений в кабинете.  3. Во время дежурства по школе эколог контролирует санитарное состояние всех постов. |  |
| Сектор шефской помощи | Оказание помощи младшим. |  |

**Работа с органами ученического самоуправления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Срок** |
| 1 | Выборная компания актива класса. | сентябрь |
| 2 | Учеба органов самоуправления. | сентябрь |
| 3 | Информация советника по культуре по подготовке ко Дню учителя. | октябрь |
| 4 | Участие в общешкольном Дне самоуправления. | октябрь |
| 5 | Отчет органов самоуправления о проделанной работе. | ноябрь |
| 6 | -Работа советника по учебе с неуспевающими учениками и пропускающими без уважительной причины.  -Информация советника по культуре по подготовке к празднованию Нового года. | декабрь |
| 7 | Информация советника по труду о состоянии мебели в классе, о дежурстве. | февраль |
| 8 | Информация советника по спорту об участии класса в спортивной жизни класса и школы. | март |
| 9 | Отчет органов самоуправления о проделанной работе. | апрель |

**РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

.    **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

    Сфера взаимоотношений с родителями на протяжении всего периода взросления остается значимой и оказывает сильное влияние на формирование личности. Старшие подростки впервые “открывают для себя родителей” и начинают предъявлять им чрезвычайно высокие требования.

    Родители осознаются подростками как люди, обеспечивающие их настоящее и будущее. В связи с этим подростки очень эмоционально и заинтересованно относятся к своим отношениям с родителями, социальному статусу отца и взаимопониманию с матерью. Однако процесс взаимоотношений имеет одностороннюю направленность — подростки требуют от родителей внимания, понимания, поощрения. Собственные проблемы родители “пусть решают сами”, подросток лишь оценивает успешность таких решений. Нет готовности пойти навстречу родителям, что-то дать, “поделиться собой”. В большинстве случаев присутствует ориентация не только на то, чтобы “взять” от родителей, но и на то, чтобы “дали”, сводя собственную активность к нулю.

    В семьях отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и детей. Каждый шестой подросток (из полной семьи) испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. Наиболее типично враждебно-непоследовательное отношение родителей в сочетании с их психологической автономией. Подростки формулируют его как отношение “не до тебя”. В половине случаев в отношении подростков к родителям присутствует явная или скрытая враждебность.

В подростковом возрасте отношение к семье в целом и к родителям изменяется в следующих направлениях:

* Появляются критика, сомнения и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
* Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
* Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
* В целом уменьшается влияние семьи, хотя, по сути, она остается важной референтной группой.

    Тем не менее, появляются ростки нового позитивного отношения к родителям, как и в целом к взрослым развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе. Взрослые же, как показывают исследования, в лучшем случае сами готовы проявить сочувствие по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны.

        Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

**Цель:**

Укрепление роли семьи в формировании личности ребенка. Повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно-нравственное воспитание ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Ознакомление родителей с  содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью  выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
3. Просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания*.*
4. Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.
5. Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.
6. Расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

**Основные направления организации работы с семьей:**

* + - 1. Составление характеристик семей обучающихся.
      2. Организация диагностической работы по изучению семей.
      3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
      4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
      5. Создание массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
      6. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
      7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у обучающихся
      8. Использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
      9. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.
      10. Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря, воспитателей.
      11. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, профориентации старшеклассников.
      12. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с коллективом родителей | Групповое взаимодействие с родителями | Индивидуальная работа с родителями | Наглядно-информационное просвещение родителей |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. Родительское собрание “Взаимоотношения в семье и нравственное воспитание”.  2. Анкета “Знакомство с родителями” | 1. Заседание родительского комитета группы. Выборы председателя родительского комитета. Утверждение плана работы.  2. Консультация педагога- психолога “Физическое и психическое развитие ребенка 12–14 лет. Режим дня” | 1. Подготовка к общешкольной научно-практической конференции.  2. Мини-проект “История семьи”.  3. “Ярмарка фантастических идей”.  4. Конкурс осенних букетов (икебана) | Книжная выставка “Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований” |
| **Октябрь** | | | |
| 1. Круглый стол “Наказания в семье”.  2. Игра “Дебаты”.  3. Анкета “Перспективы обучения и воспитания ребенка” | 1. Практикум “Духовная жизнь семьи и развитие ребенка среднего школьного возраста”.  2. Беседа “Внутренняя и внешняя культура. От чего она зависит?” | 1. Подготовка к “Родительской неделе”.  2. “Ярмарка семейных поделок”.  3. Конкурс на лучший наряд для кукол.  4. Конкурс картин –декупаж на скорлупе | Книжная выставка “Государственно-общественное управление образовательным учреждением” |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. Родительское собрание группы “Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека”.  2. Сочинение-размышление “Законы жизни семьи”.  3. Анкетирование родителей по методике “Незаконченные предложения” | 1. Заседание родительского комитета группы “Итоги первой учебной четверти”.  2. Консультация врача-педиатра “Компьютер, телевизор и воспитание ребенка”.  3. Беседа “Как избежать конфликтов в семье” | 1. Конкурс “Семейные традиции”.  2. Конкурс на лучшее изготовление меховой игрушки | Книжная выставка “Попечительский совет как средство повышения статуса общеобразовательного учреждения” |
| **Декабрь** | | | |
| 1. Социологическое исследование “Семейный альбом самодиагностики”.  2. Круглый стол “Система воспитательной работы в школе глазами родителей”.  3. Тест “Я – родитель, я – приятель” | 1. Заседание родительского комитета группы “О подготовке к новогодним праздникам”.  2. Консультация врача-педиатра “Здоровье наших детей – в наших руках”.  3. Беседа “Одаренный ребенок в семье” | 1. Конкурс на лучшее новогоднее поздравление.  2. Выставка “Старое семейное фото” | Книжная выставка “Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации” |
| **Январь** | | | |
| 1. Родительское собрание “Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье”.  2. Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями | 1. Заседание родительского комитета “Итоги второй учебной четверти”.  2. Консультация педагога- психолога “Поведение и вос­ питание ребенка 11–13 лет. Хочу, можно, нельзя, надо”.  3. Беседа “Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме” | 1. Конкурс рисунков.  2. Конкурс рождественских игрушек. | Книжная выставка “Профилактика детского травматизма” |
| **Февраль** | | | |
| 1. Круглый стол “Причины детских суицидов”.  2. Анкета “Общественная оценка и поддержка школы родителями”.  3. Тест “Мера заботы о ребенке” | 1. Практикум “Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества”.  2. Беседа социального педагога “Профилактика правонарушений обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации” | 1. Спортивный праздник “Мы единая команда – взрослые и дети”.  2. Спортивные соревнования “Папа, мама, я – спортивная семья”.  3. “Конкурс юных джентльменов”.  4. “Конкурс юных фотолюбителей” | Книжная выставка “Пропаганда пожарно- технических знаний среди младших школьников” |
| **Март** | | | |
| 1. Круглый стол “Семья и школа – партнеры”.  2. Социологическое исследование “Взаимоотношения членов семьи” | 1. Заседание родительского комитета группы “Итоги третьей учебной четверти”.  2. Практикум “Воспитание трудолюбия ребенка в семье и школе”.  3. Беседа “Когда родители в разводе” | 1. Конкурс “Для милых мам”.  2. Конкурс на лучшую сказку.  3. “Конкурс будущих хозяюшек”. | Книжная выставка “Сохранение и укрепление здоровья детей” |
| **Апрель** | | | |
| Родительский ринг “Семейные проблемы. Как их решать?” | 1. Консультация педагога-психолога для родителей обучающихся 5 класса “Последний год обучения в начальной школе”.  2. Беседа “Как наладить общение с ребенком в семье” | 1. Подготовка ко дню открытых дверей.  2. Конкурс масок из папье- маше.  3. “Конкурс юных кулинаров” | Книжная выставка “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма” |
| **Май** | | | |
| 1. Родительско-ученическое собрание “Здравствуй, лето!”.  2. Круглый стол “Принуждение. Может ли оно быть эффективным?” | 1. Практикум “Роль отца в воспитании ребенка”.  2. Беседа “Влияние мотивации на успеваемость” | 1.  Конкурс поделок из бумаги (оригами).  2.  Конкурс на лучшую частушку о школе | Книжная выставка “Здоровое питание школьников” |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

***Цель:***

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

***Задачи:***

1. Выявление одаренных обучающихся в группе.
2. Организация учебно-исследовательской или творческой деятельности обучающихся в рамках деятельности кружков и факультативов, творческих коллективов школы-интерната.
3. Разработка и реализация социально-значимых, трудовых проектов различного уровня с участием одаренных обучающихся.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся через участие в играх, конкурсах, проектах внутришкольной и внешкольной деятельности (различного уровня).
5. Анализ, обобщение и систематизация информации о развитии интеллектуальных и творческих способностей одаренных обучающихся через систему мониторинговых исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Список обучающихся** | **Сроки проведения** |
|  | Диагностика способностей и интересов обучающихся. | Причины:  -Очень наблюдательны;  - чрезвычайно любопытны;  - обладают превосходной памятью;  - могут длительно удерживать внимание;  - обладают отличными навыками рассуждения;  - хорошо развито абстрактное мышление, есть способность к синтезу и анализу;  - нестандартное и оригинальное мышление  - быстро учится и приобретает новые навыки с меньшим временем практики и повторения;  - обладает необычным и ярким воображением. | сентябрь - октябрь |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | август |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:  - разработка планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | в течение года |
|  | Создание  банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
|  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей |  |
| 1. . | Организация и проведение школьных олимпиад | ежегодно, согласно графика |
|  | Участие в муниципальных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, викторинах и конкурсах | ежегодно |
|  | Неделя начальных классов | февраль |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения работы с «Одаренными детьми» | май, ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Создание сборников  творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций,  конкурсов | Постоянно, по возможности. |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «РИСКА»**

***Цель:***

Развитие и воспитание обучающихся группы «риска», их личностных и социальных компетенций, профилактика правонарушений.

***Задачи:***

1. Выявление обучающихся группы «риска»: находящихся в социально-опасном положении, не посещающих занятия в школе-интернате, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате в группе. Заполнение социального паспорта группы.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии или поведении, или проблемы в обучении. Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей группы «риска».
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
4. Организация общедоступного досуга обучающихся группы «риска». Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся группы «риска» через участие в играх, конкурсах, проектах различного уровня.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, профилактика правонарушений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | обучающиеся | Сроки |
|  | Диагностика воспитанности, выявление интересов и умений обучающихся:   * Формирование групп риска по воспитанности и интересам. * Формирование групп риска по предметам. * Инструктаж правила поведения в школе. |  | Август-сентябрь |
| Сентябрь |
| Сентябрь-октябрь |
| октябрь-ноябрь |
|  | Беседы на нравственные темы | Ноябрь |
|  | Исследование на предмет оценки распространенности среди обучающихся факторов риска, отношение к собственному здоровью | Ноябрь |
|  | Организация работы по вовлечению трудных подростков в активную досуговую деятельность (кружки, секции, клубы) | В течение года |
|  | Организация индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями | в течение года |
|  | Анализ проведения тренировочных и диагностических тестов. Анализ успешности обучающихся группы риска. | Январь |
|  | Беседы и тренинги для самореализации | март |
|  | Анализ успешности обучающихся группы риска. | март |
|  | Тестирование на темы:  «Твоя индивидуальность» | апрель |
|  | Инструктаж по правилам поведения в летний период | май |
|  | Проведение цикла профилактических бесед:  - «О человеке и гражданине»;  - «Конституция – основной закон государства»;  - «Гражданин и государство»; | в течение года |

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группа | **Фамилия, имя** | | **Задачи** | **Формы реализации** |
| **По отношению к учебе** | | | | | |
|  | Сильные | |  | Развитие познаватель­ных интересов и  спо­собностей | Привлечение к олимпиадам,  конкурсам, интеллектуальным играм, научно-ис­следовательской ра­боте |
|  | Способные, но  не трудолюбивые | |  | Формирование учеб­ной мотивации. Развитие  общих учебных навыков | Беседы, работа с ро­дителями, поддержка в успе­хах, привлечение к проведению классных часов |
|  | Способные, но  не­усидчивые | |  | Задачи те же | Постоянный кон­троль, беседы,  опора на родителей |
|  | Неспособные,но старающиеся | |  | Развитие общих учебных навыков. Постоянная под­держка | Оказание помощи в учебе. Индивидуальный под­ход |
|  | Не желающие учиться | |  | Формирование учеб­ной мотивации | Строгий контроль. Индивидуальный подход |
| **По отношению к общественной жизни** | | | | | |
|  | Очень активные | |  | Формирование качеств лидера, воспитание чувства долга и ответственности. Разви­тие творческих способностей | Привлечение к организации общественных дел в классе. Помощь в организации  дел. Сотрудничество и сотворчество |
| **Индивидуальные беседы** | | | | | |
|  | Не желающие учиться | |  | 1.Формирование интереса.  2.Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.  3.Развитие инициативной речи.  4.Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Обогащение фонда слов-понятий. | Беседа о добросовестном отношении к учёбе |
|  |  | Беседа о пользе чтения |
|  | Беседа «Поделись с товарищем» |
|  | Не желающие учиться | |  | Беседа «Лень мешает мне учиться». |
|  | Не дисциплинированный | |  | 1.Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.  2.Формирование эстетического отношения к действительности.  3. Формирование любви и уважения к учителям и воспитателям. | Беседа о правилах поведения на уроках. |
|  |  | Беседа о правилах поведения в гостях. |
|  | ПДД | |  | Формирование культуры взаимодействия с окружающим миром. Развитие инициативной речи.  Развитие познавательных интересов и познавательной активности. | Беседа «Осторожно опасный переход» |
|  | Нарушение дисциплины на переменах | |  | Права и обязанности школьника. Знакомство с планом класса и школы на учебный год. | Беседа о правилах поведения на переменах. |
|  | Проявляет агрессию | |  | Формирование культуры взаимодействия с окружающим миром. | Беседа «Не обижай животных» |
|  |  | Беседа о правилах поведения на спортивной площадке. |
|  | Ленивый | |  | 1.Формирование коммуникативных качеств: умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.  2.Развитие потребности постоянно  пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки. Обогащение запаса слов. | Беседа о выполнении поручений, оказание помощи в проведении трудовых десантов |
|  |  | Беседа «Уважай труд старших» |
|  |  | Беседа «Как бороться с ленью» |

1. **Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. обучающегося** | **Дата** | **Проблема** | **Содержание деятельности** |
| **1.** |  | в течение года | Частые опоздания на первые уроки. | Индивидуальные беседы; Беседа с родителями; |
| **3** |  | в течение года | Нет системы в выполнении домашних работ. | Индивидуальные беседы; Беседа с родителями; составить памятку о правилах выполнения домашнего задания. |
| **4** |  | в течение года | Чрезмерно активен, подвижен на уроках. | Индивидуальные беседы, игра – тренинг на релаксацию. |
| **8** |  | в течение года | Частые пропуски, систематически не готовится к урокам. | Индивидуальные беседы, контроль за выполнением домашнего задания. |
| **9** |  | в течение года | Ребенок с неадекватным поведением. | Индивидуальные беседы, игра –тренинг на релаксацию. |
|  |  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование подвижных игр***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Место проведен.** | **Название игры** | **Содержание** | **Характеристика деятельности** |
| 1 | каб. | **Вводное теоретическое занятие** | Правила   поведения   и   безопасности   во  время  занятий подвижными играми. | Познакомиться с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке. |
| 2 | с/п | **Лапта.** | Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др. | Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.  Формировать навыки игры в лапту. |
| 3 | с/п | **Лапта.** | Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др. | Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.  Формировать навыки игры в лапту. |
| 4 | с/п | **Лапта.** | Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм и др. | Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.  Формировать навыки игры в лапту. |
| 5 | с/п | **«Дедушка Мазай»** | Простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. | Воспроизводить заданный учителем образец выполнения алгоритма.  Устанавливать взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. |
| 6 | с/п | **«Уголки»** |
| 7 | с/з | **«Два Мороза»** |
| 8 | с/з | **«Третий лишний»** |
| 9 | каб. | **Познавательная беседа «Игры народов мира»** | В ходе просматривания видеороликов и презентаций, дети знакомятся с некоторыми играми народов, населяющих Россию. | Познакомить обучающихся с играми народов мира; с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину |
| 10 | с/з | **Мордовская**  **народная игра «Ворона».** | Детские народные игры отличаются  непосредственностью и простотой. Вместе  с тем в простых по форме и на первый  взгляд наивных по содержанию играх дети постоянно изображают труд взрослых, их взаимоотношения в процессе труда. |
| 11 | с/з | **Эстонская народная игра «Сторож»** |
| 12 | с/з | **Русская народная игра «Жмурки»** |
| 13 | с/з | **«Весёлые старты»** | В этом разделе подобраны игры на развитие сообразительности, быстроты реакции, ориентировки.  Участников игр следует побуждать к активным, решительным действиям.  Совершенствовать навыки работы с мячом, внимательность. | Совершенствование навыков в беге с изменением направления. |
| 14 | с/з | **«Караси и щуки»** | Развивать ловкость, чувство коллективизма. |
| 15 | с/з | **«Мяч среднему»** | Совершенствование навыка ловли и передачи мяча. |
| 16 | с/з | **«Мяч ловцу»** |
| 17 | каб. | **Викторина с элементами видеороликов. «Зимние виды спорта»** | На этом занятии обучающиеся знакомятся с зимними видами спорта, беседуют о любимых развлечениях зимой на улице. Задача учителя выявить на чём (санки, лыжи, коньки) дети предпочитают кататься. | Прививать интерес детей к зимним видам спорта. Познакомить с некоторыми зимними играми |
| 18 | с/п | **«Сороконожка на лыжах»** | Применение [игр](http://fizkult-ura.ru/node/965) на лыжах очень разнообразно. На уроках лыжной подготовки и в школьной секции лыжного спорта игры и игровые задания применяются при обучении и совершенствовании техники способов передвижения на лыжах, и при развитии физических качеств. Вместе с тем игры на лыжах необходимо широко включать в различные физкультурно-массовые мероприятия на лыжах - в программу зимних праздников, вылазок и прогулок на лыжах. | Совершенствовать навыки отталкивания ногой, воспитывать чувства равновесия и улучшать координацию при управлении лыжами. |
| 19 | с/п | **«Лыжные врата»** |
| 20 | с/п | **«Догонялки на лыжах»** |
| 21 | каток | **«Салки шайбой»** |
| 22 | каток | **«Кто дальше?»** |
| 23 | с/з | **«Весёлые туристы»** | Включение в урок этого приема делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к занятиям. Увлекшись, дети не замечают трудностей. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс | Прививать интерес к туризму; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки. |
| 24 | с/з | **«В гостях у Нептуна»** | Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. |
| 25 | с/з | **«Астронавты»** | Развитие координационных способностей. |
| 26 | с/з | **«Спортландия»** |
| 27 | с/з | **«Морские волки»** | Усвоение детьми навыков преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. |
| 28 | с/п | **«Арам шим шим»** | Физические упражнения на природе чрезвычайно благоприятны для совершенствования многих движений обучающихся, развития их двигательных качеств. Широкий простор позволяет двигаться активно, свободно, непринужденно, что способствует развитию сноровки, ловкости, выносливости ребенка. На открытых лужайках обучающиеся могут двигаться с большой скоростью, не опасаясь ни на что натолкнуться. | закрепить и расширить индивидуальный фонд основных жизненно важных двигательных умений и навыков, приобретенный ранее, обучить начальным знаниям в области физической культуры; |
| 29 | с/п | **«А какой твой цвет?»** |
| 30 | с/п | **«Застывшее королевство»** |
| 31 | с/п | **«Малайский волейбол»** |
| 32 | с/п | **«Салки с защитником»** |
| 33 | с/п | **Итоговые занятия** | Обучающиеся вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры. | Совместно *договариваться* о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками |

**Внеклассное чтение**— одно из важных средств формирования личности  ребенка с ОВЗ. Основные задачи внеклассного чтения: интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие обучающихся, приучение их к самостоятельному чтению, воспитание литературных интересов и вкусов, любви к чтению.  Формирования творческих способностей, умения  думать, мыслить творчески, самостоятельно.

**I четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Цели и задачи | Словарь |
| 1-2 | 2,4.09 | **Древнерусская литература.**  Житие князя Александра Невского. | Познакомить с жизнью, подвигами Александра Невского, значением его личности в истории государства. | Сей, некий, старейшина, сеча, игумены, зеницы, равного в брани. |
| 3 | 9.09 | **Русская литература 19 века.**  В. Жуковский. «Кубок». | Развивать интерес к чтению поэзии. Учить анализировать содержание прочитанного, давать полные ответы на вопросы. Воспитывать смелость, решительность. | Рыцарь, латник, епанча, из чрева, жерло, млат водяной, ненасытный. |
| 4-5 | 11,16.09 | А. С. Пушкин. «Жених». | Продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Учить ориентироваться в прочитанном. | Сваха, не вздорный, не зазорный, боярин, под венец, на новгородскую камчу. |
| 6-7 | 18, 23 .09 | В. Одоевский.  « Серебряный рубль». | Продолжить знакомство с биографией писателя, его творчеством. Учить различать произведения по жанру. Воспитывать прилежное отношение к учёбе, человеческие качества: чуткость, доброту. | Гривенник, пятиалтынный, двугривенный, четвертак, полтинник. |
| 8 | 25.09 | М.Ю. Лермонтов.  « Воздушный корабль». | Продолжить знакомство с биографией и творчеством М.Ю. Лермонтова.  Воспитывать интерес к его произведениям.  Учить соотносить события и реальность. | Флюгер, император, сюртук, усачи-гренадёры. |
| 9 | 30.09 | М.Ю. Лермонтов.  « Русалка». | Учить обучающихся понимать смысл и подтекст произведения. Развивать логическое мышление, речь. Приучать детей выслушивать друг друга до конца. | Витязь, в чело, склонившись на перси ко мне. |
| 10 | 2.10 | М.Ю. Лермонтов.  « Морская царевна». | Расширять знания детей о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова.  Найти сходства стихотворения со сказкой.  Прививать любовь к книге. | Фыркает конь и ушами прядёт. В косу вплелася молорская трава.  Померк торжествующий взгляд. |
| 11-13 | 7,9, 14.10. | Н.В. Гоголь.  «Заколдованное место». | Продолжить знакомство с биографией и творчеством писателя.  Закреплять умения обучающихся составлять план произведения, пересказывать с помощью плана. Развивать память, речь, внимание, творческие способности детей. Прививать любовь к чтению. | Человек может совладать с нечистым духом. Приучить чумаковать, Гетьманша,  чтоб не попеклись на солнце. Свечка потухла. |
| 14-16 | 16, 21, 23.10. | И. С. Тургенев.  «Хорь и Калиныч».  ( Из записок охотника). | Прививать любовь к творчеству автора.  Учить отстаивать собственное мнение.  Продолжать учить выслушивать друг друга. Развивать мышление, речь. | Крыши закиданы гнилой соломой. Добродушный дупель и хлопотунья куропатка, близёхонько,  теплилась лампадка. |

**II четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Цели и задачи | Словарь |
| 1-2 | 4,6.11 | А.П. Чехов «Жалобная книга». | Познакомить обучающихся с творчеством и биографией писателя. Развивать словарный запас путём ввода новых слов. | Никандров социалист,  Самолучшев,  обозревал физиогномию,  Тельцовский шулер. |
| 3-4 | 11,13.11 | А.П. Чехов «Налим». | Прививать любовь к творчеству писателя. Познакомить обучающихся с историей произведения. Учить вдумываться в содержание произведения, ставить свои вопросы к прочитанному. | Мурлыкает орличка,  вытаращивает глаза,  полтинник.  знатный налим. |
| 5-7 | 18,20,25.11 | **Из русской литературы 20 века.**  Л. Андреев. «Книга». | Прививать любовь к прозе русских писателей. Учить видеть прекрасное в строках произведения, рисовать словесные картины. Развивать мышление и речь обучающихся. | Непомерно разросшееся сердце.  Взлохматившуюся бумажку положил. |
| 8-9 | 27.11,  2.12 | М.Пришвин. «Москва-река». | Прививать любовь к русской литературе. Развивать ассоциативное мышление, логику, речь. | На колокольне висел сторожевой колокол. Город Звенигород,  закованная в камень городская Москва-река. |
| 10-13 | 4,9,11,16.12 | А. Куприн «Тапёр». | Учить видеть красоту русской природы в произведениях русских писателей.  Развивать словарный запас, путём введения новых слов и выражений. | Тапер, модистка, безалаберная семья, доекатерининский дом, гимназисты, кадеты, юнкера, грансеньор, эскапады, барин, ртуть, реалист, чопорные дамы. |
| 14-16 | 18,23,25.12 | А. Платонов «Никита» | Прививать любовь к русской литературе. Учить отличать времена года в строках произведений. Развивать слуховое восприятие речи обучающихся | Под плетнями, сени, трудодень, деревянная снасть, топилась по чёрному, щербатое лицо, сумрачное, нелюдимое лицо. |

**III четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Цели и задачи | Словарь |
| 1-2 | 12,14.01 | К. Паустовский «Бакенщик» | Учить детей любить родную природу, беречь её. Расширить знания о растениях, животных, их значении для жизни человека. Воспитывать любовь к Родине. | Бакенщик, пионеры, намедни, осквернение, труха. |
| 3 | 19.01 | М.Зощенко. «Монтёр». | Донести до сознания обучающихся важность и значимость каждого человека любого трудового коллектива.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Актёр, режиссёр, факты, технический персонал, тенор, монтёр. |
| 4 | 21.01 | С.Есенин «Разбуди меня завтра рано….» | Прививать любовь к поэзии С.А. Есенина, любовь к матери. Развивать ассоциативное мышление, логику и речь. | За дорожным курганом, увидел в пуще, под облачной кущей. |
| 5 | 26.01 | С. Есенин «Я покинул родимый дом…» | Обратить внимание учащихся на эпитеты, метафоры, олицетворения, которые использует С.А. Есенин.  Учить употреблять их в своей устной и письменной речи.  Учить любить родную природу. | В три звезды березняк над прудом, теплит матери старой грусть.  Словно яблонный цвет, седина, у отца пролилась в бороде. |
| 6 | 28.01 | Д. Самойлов. «Сороковые». | Развивать интерес к чтению поэзии о войне. Расширить знания об истории Родины, тяжёлых военных годах.  Воспитывать любовь к Родине, любознательность. | Сороковые, роковые, перестуки эшелонные, в замурзанной ушанке, мундштук, пайку надвое, свинцовые, пороховые. |
| 7 | 2.02 | М.Исаковский. «В прифронтовом лесу». | Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о жизни бойцов, их мыслях, мечтах. Вызвать у ребят чувство гордости за своих дедов и прадедов. Учить сострадать. | Гармонист, басы, в лесу прифронтовом, да будет сталь крепка. |
| 8-12 | 4,9,11,16,18.  02 | В. Железников. «Хорошим людям-доброе утро». | Познакомить обучающихся с творчеством и биографией писателя.  Продолжить разговор о Великой Отечественной войне. Учить глубоко вдумываться в слова автора, составлять образ героев произведения.  Развивать монологическую речь. | Прихвастнуть, голова профессора Доуэля, совсем расквасился, в парусиновой куртке, курортники, заискивающе попросил, фашистская оккупация, поднялась на пирс. |
| 13 | 23.02 | Н. Заболоцкий. «Утро». | Прививать любовь к творчеству русских поэтов. Познакомить обучающихся с историей стихотворения.  Обогащать словарный запас обучающихся. | Петух запевает, светает, наступает утро. Корни как шкворни,  Сучки как стропила,  Ёлки как пики. |
| 14 | 25.02 | Н. Заболоцкий. «Подмосковные рощи». | Продолжать прививать любовь к стихам русских поэтов. Учить видеть прекрасное в строках стихотворений.  Развивать словарный запас обучающихся. | Жучок точит древесину, скоблит листочек тля, в висячем золоте дубравы, леса с обломками усадеб,  маленькие горны. |
| 15 | 2.03 | А. Твардовский. «Есть обрыв, где я, играя…» | Прививать любовь к поэзии русских поэтов. Развивать ассоциативное мышление и логику. Работать над слухоречевым восприятием. | Зелёный явор, плётки плёл из камыша. |
| 16 | 4.03 | А.Твардовский. «Я иду и радуюсь...» | Учить видеть красоту русской природы в произведениях русских поэтов.  Развивать словарный запас, путём введения новых слов и выражений. | Дым стоит весенний, погиб за славные дела, веточку двурогую сирени, наследник жизни этой. |
| 17-18 | 9,11.03 | В.Астафьев. «Деревья растут для всех» | Прививать интерес к творчеству писателя. Составить рассказ о главном герое произведения. Развивать монологическую речь. | Половодье, заболел малярией, бесшабашно заявила, озноб, дерево ханское, платье на нём шаманское. |
| 19 | 16.03 | Е. Евтушенко. «Не захнычу и не заплачу…» | Продолжать прививать любовь к поэзии русских поэтов. Учить отличать времена года в поэтических строках произведений. Развивать слуховое восприятие речи обучающихся. | Не захнычу, всё другое на свете черня,  подчиняться заставлю,  пожелайте хорошего мне. |
| 20 | 18.03 | Е. Евтушенко. «Зависть». | Прививать интерес к поэзии Е.Евтушенко. Выяснить, как относится к своему герою автор. Учить высказывать своё отношение, не стесняясь. Учить спорить, отстаивать своё мнение. | Зависть, я притворюсь, как будто я простак, судьба у каждого своя. |

**IV четверть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Цели и задачи | Словарь |
| 1-4 | 30.03,  1,6,8.04 | А. Лиханов. «Каждый год в сентябре….» | Прививать любовь к творчеству русских писателей. Обратить внимание на соответствие описания природы и событий, которые описывает автор. Учить делиться своими впечатлениями по содержанию произведения. | Тромбофлебит, обоняние, самообман, галлюцинации. |
| 5 | 13.04 | А.Вознесенский. «Снег в октябре». | Рассмотреть описание снега в октябре поэтом А. Вознесенским.  Учить любить родную природу.  Обогащать словарный запас обучающихся. | Снежное сожаление,  красные можжевелины, наст,  оседая, шевелится,  велосипедный круглый звонок. |
| 6 | 15.04 | Б. Ахмадулина. «Свеча». | Прикоснуться к творчеству Б.Ахмадулиной. Развивать ассоциативное мышление и логику.  Развивать речь обучающихся. |  |
| 7 | 20.04 | Б. Ахмадулина. «Бьют часы…» | Продолжить знакомство с творчеством Б.Ахмадулиной. На основе описания осени поэтессой помочь детям полюбить это время года. Учить использовать слова автора в своей речи. | Возвестившие осень,  ударяется яблоко оземь,  бездействует сад,  виновник торжества. |
| 8-10 | 22, 27, 29.04  6.05 | Зарубежная литература.  Дж. Лондон. «Сказание о Кише». | Увлечь обучающихся чтением произведения зарубежной литературы «Сказание о Кише». Воспитывать стремление ребят быть похожими на Киша. | Сказание, из самой бедной иглу, соплеменники, насмешками и глумлением, нарты, фунт, слова его будут кроткими, гонец. |
| 11 | 4.05 | Марк Твен. « История с приведением». | Продолжить чтение произведений зарубежной литературы. Выяснить, что в истории вымышлено, что может быть реально. Заинтересовать обучающихся чтением историй о приведениях. | Приведение, суеверный страх, липкой вуалью, ночной кошмар, проклятые ознобыши. |
| 12-16 | 6,11,13,  18,21.05 | О.Генри. «Вождь краснокожих». | Познакомить обучающихся с новым произведением зарубежной литературы.  Выяснить, как же были наказаны похитители, ожидали ли они такого поворота событий.  Развивать интерес к чтению произведений зарубежной литературы. | Нашло временное помрачение ума, на проведение жульнической спекуляции, в милях двух, праща. |
| 17 | 25.05 | Итоговое занятие. | Вспомнить понравившиеся произведения, которые были прочитаны.  Объяснить, почему они запомнились, чем понравились. |  |

**ЖУРНАЛ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | ***Понедельник*** | | | ***Вторник*** | | | | | | | | | ***Среда*** | | | ***Четверг*** | | | | | | | | | | ***Пятница*** | | | |
| ***1 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месячник дорожно-транспортного травматизма «*Внимание – дети!»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 год- Год добровольца (волонтёра) в России. (Указ президента России №583 от 6 декабря 2017) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***01.09.2018*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***03.09.2018*** | | | ***04.09.2018*** | | | | | | | | | ***05.09.2018*** | | | ***06.09.2018*** | | | | | | | | | | ***07.09.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | - День здоровья  - беседа «Вводный инструктаж о правилах поведения в школьных помещения, на уроках технологии, физической культуры» | | | | | | | | | | | | | | | беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма» Просмотр м/ф «СПАСик и его друзья» | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Классный час «Беслан», форма проведения – видеолекция. | | | Трудовой десант «Тайна» (умение планировать свою деятельность, самостоятельно находить объект) | | | | | | | | | Беседа «Как я провел лето» | | | Беседа «Моральный долг» | | | | | | | | | | Беседа «Свобода и моральный выбор человека» | | | |
| Общекультур-ное | Что такое этикет.  Знакомство. Извинения.  Комплименты. | | | | | | | | | | | | Классный час «Школьные традиции разных стран» | | | Акция «Я учусь быть добрым» | | | | | | | | | | Этикетные правила знакомства. Место  знакомства. | | | |
| Общеинтелектуальное | Викторина по ПДД | | | Презентация «22 августа – День Государственного флага РФ» | | | | | | | | | Беседа «8 сентября - Международный день грамотности» | | | Квест-игра «Загадки всемогущей энергии» | | | | | | | | | | Квест-игра «Загадки всемогущей энергии» | | | |
| Социально-правовое | Собрание в группе «Поиск лидеров. Формирование советов» | | | Анкетирование  « Я- лидер» | | | | | | | | | Беседа о классном самоуправлении и ответственности. | | | Беседа «Старый друг, лучше новых двух» | | | | | | | | | | Беседа «Нужно ли жить по правилам» | | | |
| Экологическое | Познавательный час «Экстремальные ситуации в природе» | | | | | | | | | | | | «Фантазии осени» | | | Занятие «Трудности автономного существования человека в природе» (фактор одиночества, подача сигналов бедствия) | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***10.09.2018*** | | | ***11.09.2018*** | | | | | | | | | ***12.09.2018*** | | | ***13.09.2018*** | | | | | | | | | | ***14.09.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа  «Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам и перекрёсткам» | | | Уроки здоровья «Сотвори себя сам» (о предупреждении вредных привычек). | | | | | | | | | | | | «Здоровое питание» (Встреча с медицинским работником) | | | | | | | | | | Беседа «Береги здоровье» | | | |
| Духовно-нраственное | Мониторинг уровня воспитанности группы. Мониторинг интересов и способностей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | 9 сентября190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого (1828-1910), русского писателя | | | | | | | | | | | | | | | 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера (1918-2000), детского поэта, писателя, переводчика | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Классный час «Природа в картинах русских художников». | | | Квест-игра «Успеть за 60 минут» | | | | | Квест-игра «Успеть за 60 минут» | | | | | | | Классный час «Счастье, когда тебя понимают» | | | | | | | | | | | | 15 сентября190 лет со дня рождения А.М. Бутлерова, российского химика, (1828-1886) | |
| Социально-правовое | Деловая игра «Что я должен делать в классе, в школе?» | | | Классный час «Профессии моих родителей». | | | | | Беседа «Хороший ли ты друг?». Тест. | | | | | | | «Чисто не там, где убирают» (экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания) | | | | | | | | | | | | «Свой и чужой» (правила поведения на улице) | |
| Экологическое | Экскурсия в природу «Как прекрасен этот мир» | | | Презентация «Всемирный день журавля» | | | | | День экологической безопасности.  « Природа- наш друг». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Занятие «День Байкала» | |
|  | ***17.09.2018*** | | | ***18.09.2018*** | | | | | ***19.09.2018*** | | | | | | | ***20.09.2018*** | | | | | | | | | | | | ***21.09.2018*** | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | «На что способен наш мозг?» Беседа-презентация. | | | Беседа «Режим дня подростка. Сон как основа хорошего самочувствия» | | | | | | | | | | | | «Для чего нужна физкультура?» диспут | | | | | | | | | | | | Беседа « Красота и здоровье» | |
| Духовно-нраственное | Операция «УЮТ своими руками». | | | Классный час «Россия – Родина моя» | | | | | «Душа обязана трудиться. Любимое дело» Час общения. | | | | | | | Беседа «Спеши делать добро». | | | | | | | | | | | | Презентация «21 сентября - Международный день мира» | |
| Общекультур-ное | «Вместе тесно, а врозь скучно» Беседа-практикум | | Просмотр фильма «Добро пожаловать или вход воспрещен» – Э. Климов, 1964, 71 мин. ч/б | | | | | | | | | | | | | Дебаты «Правила общения в гостях.  Поведение за столом. Манеры. Неловкие ситуации» | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | 18 сентября 100 лет со дня рождения В. В. Талалихина, лётчика (1918-1941) | | | | | | | | «Улыбайтесь на здоровье» Юмористическая викторина. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс пословиц о труде. | |
| Социально-правовое | ПДД « На наших улицах» игры, ребусы, кроссворды | «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования) | | | | | | | «Права и обязанности школьника» | | | | | | | «Права, обязанности и ответственность ребенка до 13 лет» | | | | | | | | | | | | «Один дома» | |
| Экологическое | Прогулки в лес. Наблюдения за изменениями в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***24.09.2018*** | | | ***25.09.2018*** | | | | | | | | | ***26.09.2018*** | | | ***27.09.2018*** | | | | | | ***28.09.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | «Травматизм, ситуации и условия» Беседа. | | | «Основные правила питания» Советы. | | | | | | | | | «Современная молодежная мода и здоровье» Беседа –презентация о татуировках и пирсинге. | | | «Как правильно выполнять утреннюю зарядку». | | | | | | «Профилактика простудных заболеваний». | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «24 сентября – Международный день глухих» | | | «Образование – путь к успеху». Беседа с целью мотивации к учению. | | | | | | | | | | | | Конкурс открыток, газет «Поздравление учителям». | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Трудовой десант «Чистый двор». | | | | | | | | | | | | "Турнир вежливости" | | | Просмотр фильма «Внимание,черепаха!» – Р. Быков , 1969, 86 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Своя игра» Интеллектуальная игра. | | | Презентация «Всемирный день моря» | | | | | | | | | Дискуссия «Зачем я учусь» | | | «Бюро находок» Интерактивная игра. | | | | | | Беседа «Образование в России» | | | | | | | |
| Социально-правовое | ПДД « На наших улицах» игры, ребусы, кроссворды | | | «Кем я хочу быть» Воспитательный час. | | | | | | | | | Классный час «Законы и правила для тебя» | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | 30 сентября (дата для 2018 года) – Международный день глухих. | | | | | | | |
| экологическое | Урок «Зелёная Россия» | | | Фотоконкурс «Экология родного края» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***октябрь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности *«Безопасность жизнедеятельности»*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***01.10.2018*** | | | ***02.10.2018*** | | | | | | | | | ***03.10.2018*** | | | ***04.10.2018*** | | | | | | ***05.10.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | беседа «Физическая нагрузка и моё настроение» | | | диспут «Здоровый образ жизни – это…» | | | | | | | | | Творческое задание «Планируем день» | | | Исследование «Почему нужен завтрак» | | | | | | Творческое задание «Мой выходной день». | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Этикет «Обращение к взрослому человеку» проблемные ситуации | | | Воспитательский час по теме  «Расскажу о маме» | | | | | | | | | Проект «Наши добрые ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | | | Поведенческий тренинг «Я в гостях  или я гость» | | | | | | | | | | | | Чем занять гостя. Вечеринка. Пикник.  Игры. Прощание с гостем. | | | | | | Ролевая игра в “гости”. | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | 30 сентября - День Интернета в России. | | | Изготовление сувениров к празднику | | | | | | | | | | | | Беседа «Зажжение Вечного огня» | | | | | | Презентация «Музей Якова Федотовича Павлова, Героя Сталинградской битвы» | | | | | | | |
| Социально-правовое | 1 октября – Международный день пожилых людей. | | | «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе) | | | | | | | | | Презентация «Первый искусственный спутник Земли -1957» | | | Презентация «Мой учитель» | | | | | | Анкета «Мои планы» | | | | | | | |
| Экологическое | Пословицы, поговорки об осени, птицах и животных | | | | | | | | | | | | Всемирный день защиты животных. | | | Международные дни наблюдения птиц | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***08.10.2018*** | | | ***09.10.2018*** | | | | | | | | | ***10.10.2018*** | | | ***11.10.2018*** | | | | | | ***12.10.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Видеофильмы «Советы тётушки Совы» *«Безопасность жизнедеятельности»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Диспут «Мои перспективы. Что такое эгоизм?» | | | тест « Умею ли я дружить?» | | | | | | | | | Проект «Наши добрые ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Дебаты «Правила обращения и приветствия .Общие правила приветствия при встрече.  Как обращаться к людям. Рукопожатия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Классный час «Хлеб - всей жизни голова» | | | Игра «Хочу все знать» | | | | | | | | | Классный час «Как научиться лучше запоминать» | | | Анкетирование «Чему бы я хотел научиться в 6 классе» | | | | | | Классный час «Формирование общеучебных навыков» | | | | | | | |
| Социально-правовое | Конкурс фотографий «Моя семья - чудесное место для жизни» | | | | | | | | | | | | Беседа «Особенности морали» | | | «Понятие семьи и семейных ценностей». | | | | | | «Свобода и моральный выбор человека». | | | | | | | |
| Экологическое | «Наша осень золотая» Наблюдение за природными явлениями. Сбор природного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***15.10.2018*** | | | ***16.10.2018*** | | | | | | | | | ***17.10.2018*** | | | | | ***18.10.2018*** | | | | ***19.10.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа «Активный отдых. Что полезно моему организму» | | | Разучивание подвижных игр, физминуток | | | | | | | | | ролевая игра «Чем мы питаемся: полезные и вредные продукты» | | | | | Разучивание подвижных игр, физминуток | | | | Разучивание подвижных игр, физминуток | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | 15 октября - Международный день белой трости – символа незрячего человека | | | Воспитательский час по теме «О дружбе» | | | | | | | | | Рисунок «Мои друзья» | | | | | Проект «Наши добрые ладошки» | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Вертуальные экскурсии по Санкт-Петербургу | | | | | | | | | | | | «Повседневный этикет». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Минутки творчества» Практическое занятие | | | | | | | | | | | | Математический КВН среди 5-6 классов | | | | | Виртуальная экскурсия по родным местам | | | | Беседа о жизни и творчестве русского художественного деятеля, основателя Третьяковской галереи – П.М. Третьякова (1832-1898). | | | | | | | |
| Социально-правовое | "Выбор профессии" | | | «Связь поколений» | | | | | | | | | Классный час: "Карманные деньги" | | | | | «Все мы разные, но мы – одна семья!» | | | | «Необычное школьное путешествие» (игровой практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы) | | | | | | | |
| экологическое | «[14 октября](http://www.proshkolu.ru/golink/www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=14_10)  - День работников заповедного дела» беседа и презентации | | | | | | | | | | | | - «Осенняя викторина» - Кроссворды о природе» | | | | | Викторина «Лесная аптека на службе человека» | | | | КВН «Птичьи заботы» | | | | | | | |
|  | ***22.10.2018*** | | | ***23.10.2018*** | | | | | | | | | ***24.10.2018*** | | | | | ***25.10.2018*** | | | | ***26.10.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа «Если к вам болезнь пришла». | | | Классный час: «Что надо знать о ВИЧ/СПИДе». | | | | | | | | | Классный час: « Если рядом ВИЧ-инфицированный…» | | | | | Исследование «Почему нужно чистить зубы» | | | | Инструктаж о безопасном поведении во время каникул | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «Культура мира. Человек среди людей» | | | Дискуссия «Страницы истории родного края» | | | | | | | | | « Я патриот и гражданин своей Родины». | | | | | Классный час: «Красота и труд - вместе идут» | | | | Беседа «Заповеди нашего класса» | | | | | | | |
| Общекультур-ное | «Чем сердиться, лучше помириться». | | | | «Ценности семьи». | | | | | | | | Ролевая игра «О вежливости. Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | 22 октября – Международный день школьных библиотек. | | | | | | | | | | | | диагностическая игра  «Путешествие по лабиринтам памяти» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» | | | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» | | | | | | | | | «Все профессии важны, все профессии нужны» | | | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | 31 октября – День сурдопереводчика. | | | | | | | |
| Экологическое | Наблюдение за сезонными изменениями | | | Стихи об осени. | | | | | | | | | Поговорки и пословицы об осени. | | | | | Поделки из природного материала | | | | | | | | | | | |
| ***Каникулы с 29.10.2018 по 05.11.2018*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***ноябрь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения и наркомании «Школа против наркотиков и СПИДа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | ***06.11.2018*** | | | | | | | | | ***07.11.2018*** | | | ***08.11.2018*** | | | | | | ***09.11.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное |  | | | «Алкогольная трясина» Час общения. | | | | | | | | | «Никотину скажем- НЕТ!»Выпуск стенгазеты. | | | «Значение закаливания». | | | | | | Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице» | | | | | | | |
| Духовно-нраственное |  | | | Воспитательский час по теме  «Улыбка и смех приятны для всех» | | | | | | | | | «Мораль и культура» | | | Эстетическая культура в сфере жизнедеятельности человека | | | | | | Воспитательский час по теме  «Первые ростки нашей дружбы» | | | | | | | |
| Общекультур-ное |  | | | Этика подарков | | | | | | | | | «Путешествие в страну этикета». | | | Беседа «Поведение в театре, кино, цирке, на концерте» | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное |  | | | 1 ноября 440 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, государственного и военного деятеля (1578 – 1642) | | | | | | | | | | | | 9 ноября 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева (1818-1883), русского писателя | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое |  | | | «В единстве духа – единство народа» (Тематический классный час) | | | | | | | | | Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?» | | | Дискуссия "В кругу семьи" | | | | | | Деловая игра «Я и мои права» (знакомство с понятиями «гражданин«; «права граждан»; «права детей»; «обязанности школьников»; учить применять права и обязанности в повседневной жизни) | | | | | | | |
| экологическое |  | | | Акция «Кормушка» | | | | | | | | | Акция «Кормушка» | | | Акция «Кормушка» | | | | | | Акция «Кормушка» | | | | | | | |
|  | ***12.11.2018*** | | | ***13.11.2018*** | | | | | | | | | ***14.11.2018*** | | | ***15.11.2018*** | | | | | | ***16.11.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Классный час «Алкоголь и его влияние на организм человека», форма проведения – беседа. | | | Уроки здоровья. Беседа с приглашением медицинского работника «Час здоровья». | | | | | | | | | Час общения «Узнай свой характер» (приглашение психолога). | | | 15 ноября – Международный день отказа от курения (дата для 2018 года). | | | | | | Выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить». | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | «Самолюб - никому не люб». | | | Практическое занятие на тему: "Учись видеть прекрасное в человеке" | | | | | | | | | «Мой класс – мои друзья». | | | «Визитная карточка семьи» | | | | | | Проект «Наши добрые ладошки» | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Просмотр фильмов  «Королевство кривых зеркал»  – А. Роу, 1963,  75 мин. | | | | | | | | | | | | Презентация «Танцы народов мира» | | | Просмотр фильмов  «В бой идут одни «старики» – Л. Быков, 1973, 87 мин | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | **10 ноября 130** лет со дня рождения **А.Н. Туполева,** авиаконструктора(1888-1972) | | | | | | | | | | | | Классный час на тему «Мы выбираем, нас выбирают» | | | Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?» | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Конвенция «О правах ребёнка» | | | Беседа «Твоя ответственность за общие дела» | | | | | | | | | Беседа «Закон и порядок» | | | Беседа «Что такое толерантность» | | | | | | **16 ноября –** Международный день терпимости (толерантности). | | | | | | | |
| Экологическое | [12 ноября](http://www.proshkolu.ru/golink/www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=12_11_sinitsa) - Синичкин день. Подготовка кормушек для птичек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***19.11.2018*** | | | ***20.11.2018*** | | | | | | ***21.11.2018*** | | | | | | | | ***22.11.2018*** | | | | ***23.11.2018*** | | | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Подвижные игры на прогулке. | | | | | | | | | Классный час: "Наркомания - что это?" | | | | | | | | Классный час:"ЧТО ТАКОЕ СПИД И КАК ОН ПРОЯВЛЯЕТСЯ И ПЕРЕДАЕТСЯ?" | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Воспитательский час по теме  «Настоящий мужчина, какой он?» | | | Воспитательский час по теме  «Твоя комната» | | | | | | Воспитательский час по теме  «Огонь, вода и медные трубы» | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Поговорим об ответственности» | | | | | | | | | | | телепередача «Человек и профессия» |
| Общекультур-ное | 18 ноября **-** в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. | | | Беседа «Руки человека» | | | | | | Занятие «Я учусь владеть собой» | | | | | | | | Беседа «Человек среди людей. Твое поведение в общественных местах». | | | | | | | | | | | "Музыка и мы" |
| Общеинтелектуальное | **20 ноября 160** лет со дня рождения **Сельмы Лагерлеф** (1858-1940), шведской писательницы, автора сказки «Путешествие Нильса с дикими гусями» | | | | | | | | | КВН по сказкам Н.Н. Носова | | | | | | | | Игры, кроссворды, ребусы о России. | | | | | | | | | | **23 ноября110** лет со дня рождения **Н.Н. Носова** (1908-1976), детского писателя | |
| Социально-правовое | Игра-викторина «Я имею право» | | | «Ты не прав, если ты не знаешь прав» | | | | | | **21 ноября -** Всемирный день приветствий(World Hello Day) | | | | | | | | «Предупреждён-значит вооружен» | | | | | | | | «Что такое порядочность» | | | |
| Экологическое | Подготовка и Экскурсия «Что такое осень…» | | | | | Экскурсия на природу(фотографии о природе). | | | | Театральная игра-путешествие «По тропинке в лес пойдем» | | | | | | | | | | | | | | | | Презентация «[24 ноября](http://www.proshkolu.ru/golink/www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=24_11_blac_cat) - День моржа» | | | |
|  | ***26.11.2018*** | | | ***27.11.2018*** | | | | | | ***28.11.2018*** | | | | | | | | ***29.11.2018*** | | | | | | | | ***30.11.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Подвижные игры на прогулке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «[1 декабря](http://www.proshkolu.ru/golink/www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/detail.php?CODE=1_12_spid) - Всемирный день борьбы со СПИДом» беседа | | | |
| Духовно-нраственное | День матери в России. Подготовка стихов и рисунков. | | | | | Проект «Наши добрые ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | пушкинская гостиная «Чему я учусь у А. С. Пушкина» | | | | | Классный час "Все правила этикета» | | | | | | | | Дискуссия «Этикет в общественных местах. Поведение в общественном транспорте (поезд, самолет, машина и т.д.» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | 70 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.). Чтение произведений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Мои любимые стихи» | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | **26 ноября -** Всемирный день информации | | | Права и обязанности школьника. Школьное самоуправление. | | | | | | | | | Урок правовых знаний. Закон и общество. | | | | | | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | Правила поведения на улице, в школе и общественных местах. | | | |
| экологическое | Воспитательский час по теме  «Экология России» | | | Прогулка в лес | | | | | | | | | День образования Всемирного общества охраны природы. | | | | | | | | Всемирный День домашних животных. | | | | | Прогулка в лес | | | |
| ***декабрь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месячник детского творчества и фантазии « Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***03.12.2018*** | | | ***04.12.2018*** | | | | | | | | | ***05.12.2018*** | | | ***06.12.2018*** | | | | | | | | | | ***07.12.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Подвижные игры на прогулке. Разучивание гимнастики для глаз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | **3 декабря –** Международный день инвалидов. | | | Воспитательский час по теме  «Гуманитарные акции МЧС России» | | | | | | | | | Просмотр фильм  «Белый Бим Черное ухо» – С. Ростоцкий, 1976, 183 мин. | | | | | | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Расскажи мне обо мне» | | | |
| Общекультур-ное | Этикет: Хозяин и хозяйка дома. | | | Этикет: ко мне гости пришли. | | | | | | | | | Этикет: как сервировать стол. | | | Этикет: как подарить подарок. | | | | | | | | | | Этикет: как развлечь гостей. | | | |
| Общеинтелектуальное | Игры на память и логическое мышление. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Закон и общество. Взаимоотношения России с другими странами. | | | Права и обязанности по трудовому законодательству. | | | | | | | | | Уголовное законодательство. Ответственность за правонарушения. | | | Семейное законодательство. Проблемная ситуация «Люди и обстоятельства» | | | | | | | | | | Паспорт – основной документ гражданина России. | | | |
| экологическое | Прогулка в лес, сезонные изменения | | | | | | | | | | | | Проект  «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***10.12.2018*** | | | ***11.12.2018*** | | | | | | | | | ***12.12.2018*** | | | ***13.12.2018*** | | | | | | | | | | ***14.12.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Воспитательский час по теме  «Защитись от стрессов» | | | Правила поведения в экстремальной ситуации: терроризм. | | | | | | | | | Беседа «Безопасность зимой для детей и родителей» | | | Правила поведения в экстремальной ситуации: оказание первой помощи при ожогах. | | | | | | | | | | беседа «Правила пользования городским транспортом» | | | |
| Духовно-нраственное | Воспитательский час — путешествие «Все мы родом из детства» | | | Воспитательский час — нравственно-психологический практикум «Моя дорога к Себе и к Другим» | | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Конфликты» | | | Воспитательский час по теме  "Счастье, когда тебя понимают" | | | | | | | | | | Воспитательский час по теме  "Я – личность" | | | |
| Общекультур-ное | Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | | | | | | | | | | | | Презентация «Я - Гражданин России» | | | Тренинг «Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской Библиотеке» | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Мастерская Деда Мороза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | **10 декабря -** Международный день прав человека.В 1948 г. Генеральная ассамблея ООН приняла всеобщую декларацию, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность. | | | | | | | | | | | | **12 декабря** – День конституции РФ. 12 декабря 1993 года на референдуме была принята Конституция Российской Федерации. Полный текст Конституции был опубликован в «Российской газете» 25 декабря 1993 года. | | | | | | | | | | | | | Диспут «Дети и конституция. Кто защищает наши права». | | | |
| Экологическое | **экологический проект**: *«****Зимующие птицы – наши пернатые друзья****»* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***17.12.2018*** | | | ***18.12.2018*** | | | | | | | | | ***19.12.2018*** | | | ***20.12.2018*** | | | | | | | | | | ***21.12.2018*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Воспитательский час по теме  «В движении – жизнь» | | | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «О милосердии» | | | Воспитательский час по теме  "Душа она сосуд, в котором пустота, или огонь, мерцающий в сосуде?" | | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Родина, мы помним о тебе…» | | | | | Воспитательский час по теме  «Твори добро» | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Учимся быть культурными» | | | |
| Общекультур-ное | Мастерская Деда Мороза | | | | | | | | | | | | | | | | | «Дед Мороз в разных странах» (подготовка и проведение виртуальной экскурсии) | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное» | Беседа «226 лет со дня рождения Николая Ивановича Лобачевского» математика (1792 – 1856) | | | | | | | | | | | | | | Математические головоломки, ребусы, шарады. | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Кодекс законов о семье. | | | Беседа: «Мой сосед по парте». | | | | | | | | | | | Урок-презентация  «Международный день прав человека» | | | Всемирный день волонтёров | | | | | | | | | | | Классный час: «Моральный долг». |
| Экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***24.12.2018*** | | | ***25.12.2018*** | | | | | | | | | | | ***26.12.2018*** | | | ***27.12.2018*** | | | | | | | | | | | ***28.12.2018*** |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах» | | | Воспитательский час по теме  «Берегись автомобиля» | | | | | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Пожар!» | | | Подвижные игры на прогулке | | | | | | | | | | | Беседы и инструктажи по ППБ, ПДД «Пиротехника. Предупреждение бытового травматизма» |
| Духовно-нраственное | Воспитательский час по теме  «Правда и ложь» | | | Тест «Какой я друг» | | | | | | | | | | | Классный час «Учение с увлечением». | | «Доброе слово, что ясный день». | | | | | | | | | Дискуссия «В чём смысл жизни?» | | | |
| Общекультур-ное | Классный час «К тебе пришли гости» | | | Час общения «Когда приходит Новый год». | | | | | | | | | | | Проблемная ситуация «Делано наспех – сделано на смех». | | | | | | | | | | | «Дружба народов» (Тематический классный час) | | | |
| Общеинтелектуальное | Мастерская Деда Мороза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа « Время, события и люди». | | | «Я – гражданин России» | | | | | | | | | | Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул. | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | | | | **28 декабря -** Международный день кино**.** | | | |
| Экологическое | Прогулки. Наблюдения за сезонными изменениями. Опыты со снегом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Каникулы с 31.12.2018 по 13.01.2019*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***январь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 год Международный год периодической таблицы химических элементов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2017). Международный год языков коренных народов (резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.2016). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***14.01.2019*** | | | ***15.01.2019*** | | | | | | | | | ***16.01.2019*** | | | ***17.01.2019*** | | | | | | | | | | ***18.01.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Кто стучится в дверь ко мне? (Беседа о безопасном поведении) | | | Беседа «Одевайся по сезону» | | | | | | | | | «Путешествие по сказкам» Игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «Добрые дела живут века» | | | Школа вежливости | | | | | | | Воспитательский час по теме  «Не умирайте от невежества» | | | | | | Игра «Давайте говорить друг другу комплименты» | | | | | | | | | | Дискуссия «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности» | | |
| Общекультур-ное | Тренинг «Этикет за столом.  Основные правила знакомства» | | | | | | | | | | Тренинг «Поведение в магазине.  Поведение в  общественных местах» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Игра «Крестики-нолики» | | | Логические задачи. | | | | | | | Шарады и ребусы | | | | | | | Кроссворды | | | | | | | | | | | Танграм… |
| Социально-правовое | **11 января** – Международный день «спасибо» | | | «Незнание законов не освобождает от ответственности» | | | | | | | «Умей сказать «нет» | | | | | | | «Что такое порядочность жизни» | | | | | | | | | | | «Что значит быть принципиальным» |
| Экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***21.01.2019*** | | | ***22.01.2019*** | | | | | | | | | ***23.01.2019*** | | | | | ***24.01.2019*** | | | | | | | | | | | ***25.01.2019*** |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | 21.01. освобождение п.Мга от немецко-фашистских захватчиков. | | | | | | | | | Школа вежливости. | | | | | | | Игры «Знакомство с кинофильмами» | | | | | | | | | «О друзьях и дружбе» Познавательная игра | | | |
| Общекультур-ное | Дебаты *«*Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми» | | | | | | | | | | | | | | | | Игра «Поведение за столом. Сервировка стола» | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Волшебные превращения» Игры с карандашом в руках | | | | | | | | | | | | "Угадай мелодию" Викторина | | | | **27 января 140** лет со дня рождения **П.П. Бажова**, писателя (1879-1950) | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | «Что такое цель?» | | | «Мои права – мои обязанности» | | | | | | | | | Викторина «Знаю свои права» | | | | Ролевая игра «Мы и выборы» | | | | | | | | | | Правовая игра «Я и мои права» | | |
| Экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***28.01.2019*** | | | ***29.01.2019*** | | | | | | | | | ***30.01.2019*** | | | ***31.01.2019*** | | | | | | | | | | ***01.02.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | «Снятие блокады Ленинграда» (Тематический классный час) | | | Просмотр фильма «Ладога» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27.01.Международный день памяти жертв Холокоста | | | |
| Общекультур-ное | Игра «Нормы поведения дома. Торжества семейные. Гостеприимство. Хороший тон в доме и семье» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Шахматный турнир (Соревнование) | | | «Поиграем в шашки» | | | | | | | | | | Проведение турнира «смекалистых»  (5-6 классы) | | | | | | Классный час «Заступники земли русской» | | | | | | Филологический квест | | | |
| Социально-правовое | «Как не стать жертвой преступления» | | | Деловая игра по праву «Сам себе адвокат» | | | | | | | | | | Викторина для начинающих политиков «Большая восьмерка» | | | | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | Выставка рисунков «Наши права в рисунках» | | | |
| Экологическое | Наблюдения за сезонными изменениями. Экскурсия в лес. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***февраль*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***04.02.2019*** | | | ***05.02.2019*** | | | | | | | | | | | ***06.02.2019*** | | | ***07.02.2019*** | | | | | | | | ***08.02.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Аптечка, цели её использования». | | | Дискуссия  «Друг или враг нам этот табак?» | | | | | | | | Наркомания – жизнь взаймы (дискуссия). | | | |
| Духовно-нраственное | Анкета «Ты и твой класс» | | | | | | Беседа «Мы неразлучны» | | | | | | | | Диспут «Как помочь другу в беде» | | Дискуссия «В пути с друзьями легче» | | | | | | | | | Беседа «Правила поведения и общения в школе и на уроке» | | | |
| Общекультур-ное | Презентация «Общение с прекрасным» | | | | | | Тренинг «Как  слушать музыку» | | | | | | | | «Красота  –сестра добра  и разума. (Живопись и поэзия)» | | Беседа «Умение  понимать другого» | | | | | | | | | Классный час «Музейная этика» | | | |
| Общеинтелектуальное | **2 февраля 190** лет со дня рождения **А. Брема,** немецкого зоолога(1829-1884) | | | | | | | | | | | | | | Сочинение «Кто это?» угадай одноклассника | | Презентации о Санкт-Петербурге | | | | | | | | | [«По страницам любимых книг»](http://kladraz.ru/blogs/blog20211/razrabotka-otkrytogo-vospitatelnogo-meroprijatija-literaturnyi-gostinyi-dvor-po-stranicam-lyubimyh-knig.html) | | | |
| Социально-правовое | «Свобода половых отношений» | | | | | | Воспитательский час по теме  «Чрезвычайные ситуации». | | | | | | | | Составление коллажа «Конвенция прав ребенка» | | «Равенство прав людей от рождения» | | | | | | | | | Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека» | | | |
| экологическое | Наблюдения в природе. Что изменилось? Опыты со снегом и водой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***11.02.2019*** | | | ***12.02.2019*** | | | | | | | | | ***13.02.2019*** | | | ***14.02.2019*** | | | | | | | | | | ***15.02.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Диета «ЗА» и «ПРОТИВ» Дискуссия-презентация. | | | Спортивные игры | | | | | | | | | | | | «Травматизм, ситуации и условия» Беседа. | | | | | | | | | | Эстафета «Брось снежок» | | | |
| Духовно-нраственное | Тренинг «Я учусь владеть собой» | | | | | «Образование – путь к успеху». Беседа с целью мотивации к учению. | | | | | | | | «На что способен наш мозг?» Беседа-презентация. | | | Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени» – А. Птушко, 1964, 85 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Чтение и заучивание стихов о защитниках Родины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | **11 февраля 125** лет со дня рождения **В. Бианки,** писателя (1894-1959) | | | | | | | **13 февраля 250** лет со дня рождения **И.А. Крылова,** писателя (1789-1844) | | | | | Подготовка и проведение. «Своя игра» Интеллектуальная игра. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | «В центре событий» Информационная страничка. | | | | | | | «Кодекс школьной чести» Дискуссионный час о взаимоотношениях педагогов и воспитанников. | | | | | «Поговорим об ответственности»  Информационная беседа | | | | | «Как уберечься от вовлечение в преступление» Рекомендации соцпедагога. | | | | | | | | | Правовое государство (Понятие правового государства) | | |
| экологическое | «Зимние узоры» (Фотоконкурс) | | | | | | | | | | | | | | | | | Классный час «День заповедников и национальных парков» | | | | | | | | | «Сохраним природу для будущего» | | |
|  | ***18.02.2019*** | | | | | | | ***19.02.2019*** | | | | | ***20.02.2019*** | | | | | ***21.02.2019*** | | | | | | | | ***22.02.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | «Режим труда и отдыха». Беседа – диалог. | | | | | | | Подвижные игры с бегом. | | | | | | | | | | Цикл бесед «Личная гигиена» (мальчики) | | | | | | | | Цикл бесед «Личная гигиена» (девочки) | | | |
| Духовно-нраственное | Анкета «Какие качества я в себе воспитал?» | | | | | | Просмотр «Неуловимые мстители» – Э. Кеосаян, 1966, 74 мин. | | | | | | | | | | Просмотр фильма «Новые приключения неуловимых» – Э. Кеосаян, 1968, 82 мин. | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Беседа «Правила общения в моей  Жизни» | | | | | | Тренинг «Как писать письма,  Поздравления» | | | | | | | | Презентация «Внешность, одежда. Домашняя одежда. Как одеться? Красивая походка и осанка. Женщины и мужчинына торжествах. Элегантность» | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Бюро находок» Интерактивная игра.  *(подготовка и проведение)* | | | | | | | | | | | | | | [Математическая регата](http://kladraz.ru/blogs/blog20180/matematicheskaja-regata-dlja-uchaschihsja-6-7-klasov.html) | | **21 февраля** – Международный день родного языка | | | | | | | | | Ребусы, кроссворды о русском языке | | | |
| Социально-правовое | Час общения «разговор о правдивости» | | | Криминальная ситуация- Ваши действия» беседа-практикум | | | | | | | | | | Представители различных профессий | | | Правоохранительные органы (Задачи и их функции) | | | | | | | | | День защитника Отечества | | | |
| Экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***25.02.2019*** | | | ***26.02.2019*** | | | | | | | | | ***27.02.2019*** | | | ***28.02.2019*** | | | | | | | | | | ***01.03.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Цикл бесед «Личная гигиена» (мальчики) | | | Цикл бесед «Личная гигиена» (девочки) | | | | | | | | | Игры со снежками. | | | Цикл бесед «Личная гигиена» (мальчики) | | | | | | | | | | Цикл бесед «Личная гигиена» (девочки) | | | |
| Духовно-нраственное | «Вместе тесно, а врозь скучно» Беседа. | | | Беседа «Как здорово,что мы сегодня снова собрались» | | | | | | | | | Игровой ролевой практикум «Уроки гостеприимства» | | | Беседа «Если с другом вышел в путь» | | | | | | | | | | Беседа «Мы единая дружная «семья» | | | |
| Общекультур-ное | Этическая беседа «Повседневный этикет. Двери. Долг. Курение. Лестница. Лифты, эскалаторы. Магазин. Соседи. Улица. Правила хорошего тона для автолюбителей» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Права человека и порядок в обществе. | | | За что ставят на учет в полицию? | | | | | | | | | Правопорядок в школе. За что ставят на внутри школьный учет? | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | | | | | Ответственность. Мораль и законы. | | | |
| Общеинтелектуальное | Мастерская оригами «День 8 марта» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экологическое | Последние дни зимы. Наблюдения в природе. | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Ты в ответе за тех, кого приручил» | | | | | | | Пословицы о флоре и фауне | | | | | | |
| ***март*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Месячник Книги, музыки, театра*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***04.03.2019*** | | | | | | | ***05.03.2019*** | | | | | | | ***06.03.2019*** | ***07.03.2019*** | | | | | | | | | | ***08.03.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | о народных традициях «Праздник «Масленица». | | | | | | | | | | | | | | | Международный женский день  Конкурс «Вперед, девчонки» | | | | | | | | | | Беседа-диалог «Моя помощь взрослым» | | | |
| Общекультур-ное | Школа этикета | | | | | | | Беседа + Презентация «Придворный этикет. Право первенства. Этикет при французском  дворе 17 века. Требования к придворным» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Мастерская оригами «День 8 марта» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Что такое бюджет?» | | | Беседа « Семейный бюджет» | | | | | | | | | Тест «Экономный ли я?» | | | | Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление). | | | | | | | | Административная и уголовная ответственность. | | | | |
| Экологическое | Игра «Знатоки леса» | | | Стихи о весне. | | | | | | | | | Загадки о весне | | | | | Пословицы о весне | | | | | | Кроссворды о весне | | | | | |
|  | ***11.03.2019*** | | | ***12.03.2019*** | | | | | | | | | ***13.03.2019*** | | | | | ***14.03.2019*** | | | | | | ***15.03.2019*** | | | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа «Тормозной путь транспорта»  Просмотр м/ф «СПАСик и его друзья» | | | | | | | | | | | | Беседа «Перемена, перемена» (о поведении на переменах). | | | | | Уроки здоровья. «Я в мире – мир во мне». | | | | | | Классный час «О спорт! Ты – мир!» | | | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «Милые, любимые, родные!» | | | Беседа «Символы нашего государства» | | | | | | | | | Проект «Особенности быта жителей родного края» (поделки, макеты) | | | | | Проект «Особенности труда жителей родного края» (доклады) | | | | | | Беседа «Кто такие патриоты Родины?» | | | | | |
| Общекультур-ное | Беседа «Речевой этикет». | | | Театр. Перед поднятием занавеса. Правила игры. Театр начинается с вешалки. Культура поведения в театре. Словарь театральных терминов. 1 Выразительное чтение. Упражнения на интонацию. Этюды «Вышивание», «Грим» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | **3 марта120** лет со дня рождения **Ю.К. Олеши**, писателя (1899-1960) | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурсная программа «Мисс Весна». | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа-диалог  «Традиции моего народа» | | | Час общения  «Патриотизм без экстремизма» | | | | | | | | | **Беседа:**  «Права и обязанности: две стороны медали» | | | | | Соцопрос  «Я обязан …  Я имею право…» | | | | | | | | | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс на лучший скворечник «Домик для птиц». | | | | | | | | | | | |
|  | ***18.03.2019*** | | | ***19.03.2019*** | | | | | | | | | ***20.03.2019*** | | | | | ***21.03.2019*** | | | | | | | | ***22.03.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Инфо-проект  Весенний авитаминоз | | | Беседа  «Внешний вид» | | | | | | | | | Весенние хороводы. | | | | | Инструктаж «Поведение во время весенних каникул». | | | | | | | | Беседа «Мое здоровье в моих руках». | | | |
| Духовно-нраственное | Конкурс газет:  «Язык – душа народа» | | | Психологический тренинг по культуре общения  «Я, ты, мы» | | | | | | | | | | | | | | Воспитательский час «Миром правят любовь и дружба» | | | | | | | | Уборка класса | | | |
| Общекультур-ное | Беседа «Искусство общения» (правовое воспитание). | | | Классный час «Что такое совесть» | | | | | | | | | Виды театров. Творцы сценического чуда. Актёрское мастерство. Спектакль и зритель. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | «Парад знаний» (Предметная неделя) | | | | | | | | | | | **21 марта –** Всемирный день поэзии. | | | | | | | | | | | | | | **27 марта –** Всемирный день театра. | | | |
| Социально-правовое | Беседа  «Крым и Россия – общая судьба» | | | Конвенция ООН о правах ребенка.  Правила поведения во время каникул | | | | | | | | | Инфо-проект  Конвенция ООН о правах человека. | | | час общения  «От проступка до преступления один шаг» | | | | | | | | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | |
| экологическое | Наблюдение за сезонными изменениями | | | | | | | | | | | | Просмотр «Двенадцать месяцев» – А. Граник, 1973, 135 мин | | | Игра «Моя планета» | | | | | | | | | | Классный час «Экология. Охрана природы» | | | |
| ***Каникулы с 23.03.2018 по 31.03.2018*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***4 четверть*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***апрель*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Апрель – месячник силы и ума*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***01.04.2019*** | | | ***02.04.2019*** | | | | | | | | | ***03.04.2019*** | | | ***04.04.2019*** | | | | | | | | | | ***05.04.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Инфо-проект  «Коварные продукты» | | | | | | | | | | | | Беседа «Ты успешен тогда, когда ты здоров!» | | | Эстафеты на скакалках | | | | | | | | | | **7 апреля –** Всемирный день здоровья. | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа  «Правила поведения в общественных местах» | | | Час общения  «Основы добрососедских отношений» | | | | | | | | | Беседа «Земля с иллюминатора» | | | Час общения «Забудь пароль, сотри свой ник, нажми Esc – и на турник!» | | | | | | | | | | «Я отвечаю за свои поступки» классный час | | | |
| Общекультур-ное | Час общения  «Смехотерапия» | | | **2 апреля** – Международный день детской книги. | | | | | | | | | Виртуальные экскурсии Санкт-Петербург | | | Дискуссия «Полезны ли полезные привычки?» | | | | | | | | | | Классный час «Ежели вы вежливы» | | | |
| Общеинтелектуальное | Конкурс, посвящённый 1 апрелю "Хорошее настроение". | | | «Береги здоровье смолоду» (Игра-путешествие) | | | | | | | | | | | | «Мамы разных профессий» (Выставка) | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Безопасное колесо». | | | Час общения  «Безопасность школьников в сети Интернет» | | | | | | | | | Классный час «Права и обязанности школьника» | | | Конкурс рисунков «Право быть ребёнком» | | | | | | | | | | | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***08.04.2019*** | | | ***09.04.2019*** | | | | | | | | | ***10.04.2019*** | | | ***11.04.2019*** | | | | | | | | | | ***12.04.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа  «Осторожно!  Весна» | | | Спорт-акция  Спорт и Я | | | | | | | | | Классный час «Рецепты здоровья» | | | «Правильное питание». | | | | | | | | | | Классный час «Что имеем, не храним, потерявши плачем» | | | |
| Духовно-нраственное | Беседа «С книгой жить – век не тужить» | | | Беседа «Береги честь смолоду» | | | | | | | | | Эко-акция  Чистый двор | | | Классный час «Мы будем помнить ваши имена» | | | | | | | | | | Дискуссия «Мои близкие и родные люди» | | | |
| Общекультур-ное | Конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» | | | | | | | | | | | | | | | «Правила хорошего тона» | | | | | | | | | | «Добрый человек в доброте проживет век» | | | |
| Общеинтелектуальное | КВН «Покорители неба» | | | | | | | | | | | | Классный час «Чудо – имя которому книга» | | | Через тернии - к звездам» Беседа ко дню космонавтики. | | | | | | | | | | **12 апреля -** Всемирный день авиации и космонавтики | | | |
| Социально-правовое | «Мир профессий» (Экскурсия) | | | Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. | | | | | | | | | Моя ответственность за дисциплину в школе. | | | Административная и уголовная ответственность. | | | | | | | | | | Викторина «Уроки Фемиды». | | | |
| экологическое | «Приведи в порядок свою планету» Трудовая акция. | | | «Сигнал SOS» Беседа-размышление. | | | | | | | | | «Украсим кусочек планеты» Высаживание растений в грунт. | | | «Знатоки леса» Игра. | | | | | | | | | | «Комнатные растения. Уход за ними» Практическое занятие. | | | |
|  | ***15.04.2019*** | | | ***16.04.2019*** | | | | | | | | | ***17.04.2019*** | | | ***18.04.2019*** | | | | | | | | | | ***19.04.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Классный час: "Наркомания - что это?" | | | «Осторожно-грипп». | | | | | | | | | «Мой режим дня». | | | Классный час "Всего одна рюмка". | | | | | | | | | | «Что такое физическая активность». | | | |
| Духовно-нраственное | БЕСЕДА «КРАСОТА И ТРУД ВМЕСТЕ ИДУТ» | | | «Терпенье и труд всё перетрут» | | | | | | | | | «Если радость на всех одна». | | | «Мой самый дорогой человек- моя мама». | | | | | | | | | | «О заботливом отношении к людям» | | | |
| Общекультур-ное | Классный час «Вкус к искусству» | | | «Ты пришёл в театр». | | | | | | | | | "Поговорим о культуре речи" | | | «Ребятам о зверятах»  Аукцион шуток и загадок | | | | | | | | | | Поэтическая поляна - «Весна, весна! И все ей рады» | | | |
| Общеинтелектуальное | **16 апреля 120** лет со дня рождения **Ч. Чаплина**, американского актера (1889-1977) Просмотр фильмов. | | | | | | | | | | | | Игра «Марафон Наук» | | | | | | | | | | | | | Экскурсия «Краски весны». | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Я – гражданин». | | | Беседа «Гражданин и обыватель» | | | | | | | | | «Профессии моих родителей» | | | Рисунки на тему «Моя семья - мой теплый дом». | | | | | | | | | | Семья, отношения в ней взрослых и детей. | | | |
| экологическое | Беседа «Бытовые отходы». | | | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 апреля-Всемирный день Земли. | | | |
|  | ***22.04.2019*** | | | ***23.04.2019*** | | | | | | | | | ***24.04.2019*** | | | ***25.04.2019*** | | | | | | | | | | ***26.04.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | «Характер и настроение». | | | Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя. | | | | | | | | | Беседа-практикум «Твои мысли и поступки». | | | Десять Заповедей-основа нравственности человека | | | | | | | | | | Инструктаж «Поведение во время весенних праздников» | | | |
| Общекультур-ное | Мастер –класс «Путешествие в страну превращений» | | | Мастер –класс «Час театрального мастерства» | | | | | | | | | Посещение библиотеки п.Мга | | | Просмотр фильма «Айболит-66» – Р. Быков, 1966, 99 мин. | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Конкурс сочинений: «Послание в будущее» | | | | | | | | | | | | Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | | | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | | | | | | | | | | Игра с презентацией "Умники и умницы" | | | |
| Социально-правовое | Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. | | | Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения. | | | | | | | | | Деловая игра «Главные вопросы» | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | | | | | «Молодежный экстремизм: формы, проявления, профилактика» | | | |
| экологическое | Беседа:  «Берегись техногенных стихий» | | | [Дидактическая игра «Экологическое спортлото»](http://ped-kopilka.ru/blogs/jana-horoshavina/didakticheskaja-igra-dlja-shkolnikov-yekologicheskoe-sportloto.html) | | | | | | | | | | | | Урок Памяти «Берегите Землю» | | | | | | | | | | Просмотр фильма «Быль Чернобыля» | | | |
| ***май*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Месячник истории и военно- патриотического воспитания.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***29.04.2019*** | | | ***30.04.2019*** | | | | | | | | | ***01.05.2019*** | | | ***02.05.2019*** | | | | | | | | | | ***03.05.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Проект «Здоровый образ жизни» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно-нраственное | «Добро и зло». | | | « Добродетель и порок». | | | | | | | | | «Все мы люди одной Земли». | | | Выставка и обзор книг «Читаем книги о войне» | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Тема: «Что такое светская этика?» | | | «Традиции и обычаи нашего народа». | | | | | | | | | КВН «Русские пословицы, поговорки и загадки.» | | | Круглый стол. «Какие произведения о ВОВ я знаю» | | | | | | | | | | | | | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!» |
| Общеинтелектуальное | **1 мая –** Праздник труда (День труда) | | | Игра «Крестики-нолики» | | | | | | | | | Интеллектуаль-ный марафон | | | Геометрические головоломки. | | | | | | | | | | | | | Геометрия на клетчатой бумаге. |
| Социально-правовое | Беседа «Права детей – забота государства» | | | Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» | | | | | | | | | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» | | | Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации? | | | | | | | | | | | | Мера наказания за нарушение Правил дорожного движения. | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проект «3 мая -День Солнца» | |
|  | ***06.05.2019*** | | | ***07.05.2019*** | | | | | | | | | ***08.05.2019*** | | | ***09.05.2019*** | | | | | | | | | | ***10.05.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Коллективное составление памятки. “Правила поведения при пожаре” | | | Спортивные игры | | | | | | | | | «Гармоничное развитие подростка». | | | Игра «Кулинарные посиделки» | | | | | | | | | | Игра «Кулинарные посиделки» | | | |
| Духовно-нраственное | Уроки мужества «Героям благодарные потомки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | «Русские народные праздники –просмотр документальных фильмов» | | | | | | | | | | | | Просмотр фильма «Живые и мертвые» – А. Столпер, 1963, 100 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтелектуальное | Классный час «Они сражались за Родину» | | | Логика и рассуждения. Логические задачи | | | | | | | | | День победы. Стихи, песни, фильмы о войне. Рассказы о детях военного времени. Встреча с ветеранами. Поздравление ветеранов ВОВ. Возложение цветов к Вечному огню. | | | | | | | | | | | | | Тесты: как вы справляетесь с большим потоком информации; каков объём вашего внимания. | | | |
| Социально-правовое | Классный час «Как быть успешным в жизни». | | | Беседа «Что такое закон? Главный закон страны» | | | | | | | | | Конкурс проектов «Гражданином быть обязан». | | | Беседа «Свобода мысли и вероисповедания» | | | | | | | | | | Практикум «Создание законов вымышленного государства» | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | День экологической безопасности. «Загрязнения окружающей среды». | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***13.05.2019*** | | | ***14.05.2019*** | | | | | | | | | ***15.05.2019*** | | | ***16.05.2019*** | | | | | | | | | | ***17.05.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Беседа «Поведение при угрозе и во время аварии» | | | Классный час: «О здоровье знают все, но…» | | | | | | | | | «Правила дорожной безопасности».  (Анализ и решение ситуативных задач). | | | Игра «Здоровяк предупреждает» | | | | | | | | | | Анкетирование «Хорошие и плохие привычки» | | | |
| Духовно-нраственное | Я-плохой, нет-я хороший | | | Внешний облик-внутренний мир | | | | | | | | | Беседа «Я расту, я меняюсь» | | | Классный час «Сотвори себя сам (самовоспитание воли)» | | | | | | | | | | Классный час «О сложном товариществе и круговой поруке» | | | |
| Общекультур-ное | Проведение вечера «Мир моих увлечений» | | | Урок- игра «Правила движения в задачах на движение» | | | | | | | | | Игра «Конверт дружеских вопросов» | | | Дискуссия «Что такое культурный человек» | | | | | | | | | |  | | | |
| Общеинтелектуальное | Игра «Секреты русского языка» | | | Интерактивная игра по истории для 6 класса «Русь в IX – первой половине XII в.» | | | | | | | | | | | | Игра "Счастливый случай" | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Тренинг «Общение в жизни человека» | | | Тренинг «Почему люди ссорятся, или из конфликта без потерь» | | | | | | | | | **15 мая –** Международный день семьи | | | Тренинг «Как правильно дружить, или ласковое слово и кошке приятно» | | | | | | | | | | Викторина «Мои права и обязанности гражданина РФ» | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***20.05.2019*** | | | ***21.05.2019*** | | | | | | | | | ***22.05.2019*** | | | ***23.05.2019*** | | | | | | | | | | ***24.05.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | Дискуссия «Согласны ли вы с тем, что в жизни надо пробовать все?» | | | Дискуссия «Что я знаю о воде?» | | | | | | | | | Игра «Правила твои друзья – забывать друзей нельзя!» | | | Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации | | | | | | | | | | Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». | | | |
| Духовно-нраственное | Помним. Гордимся. Наследуем | | | Беседа «Легко ли было учиться в 6 классе?». | | | | | | | | | Диспут «У каждого народа свои герои» | | | Встреча «Ветеран живет рядом» | | | | | | | | | | Дискуссия «Человек и его судьба» | | | |
| Общекультур-ное | Беседа об уважении к родителям «Чти отца и мать» | | | Практикум «Как вести личный дневник?» | | | | | | | | | Классный час «Как развивать воображение» | | | Дискуссия «Назови твои «можно» и «нельзя» в классе» | | | | | | | | | | **24 мая -** День славянской письменности и культуры. | | | |
| Общеинтелектуальное | |  | | --- | | [Интерактивная игра «Умники и умницы» по теме: Малая Родина, 6 класс](http://ped-kopilka.ru/blogs/bestik-irina/interaktivnaja-igra-umniki-i-umnicy-po-teme-v-krayu-belyh-ber-z-6-klas-gluhie-deti.html) | | | | | | | | | | | | | **22 мая 160** лет со дня рождения **А-К. Дойла**, английского писателя (1859-1930) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | Беседа «Законы и правила» | | | Беседа «Право на образование» | | | | | | | | | Беседа «Мои первые документы» | | | Смотр «У кого в порядке книжки и тетрадки» | | | | | | | | | | Конкурс проектов – «Моѐ будущее» | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***27.05.2019*** | | | ***28.05.2019*** | | | | | | | | | ***29.05.2019*** | | | ***30.05.2019*** | | | | | | | | | | ***31.05.2019*** | | | |
| Спортивно- оздоровитель-ное | «Правила безопасного поведения на воде летом» | | | «Правила безопасности при общении с животными» | | | | | | | | | Техника безопасности – инструктаж на период летних каникул. | | | Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации | | | | | | | | | | **31 мая –** Всемирный день без табака**.** | | | |
| Духовно-нраственное | Оформление альбома "Летопись класса в фотографиях". | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекультур-ное | Классный час «Спасибо. Пожалуйста.  Здравствуйте» | | | Беседа «Безопасный интернет» | | | | | | | | | Беседа «Мой помощник – внимание». | | | «Внешний облик – показатель развивающейся личности». | | | | | | | | | | Чтение, обсуждение статьи в журнале (газете) на морально-этическую тему. | | | |
| Общеинтелектуальное | [О роли авиации в годы Великой Отечественной войны](http://ped-kopilka.ru/blogs/sokolovskaja-ina/bibliotechnyi-urok-syny-goluboi-planety.html) | | | | | | | | | | | | Чтение книг о твоих ровесниках | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-правовое | 25 мая ─ Международный день пропавших детей. | | | Мораль. Идеал и ценности. Духовность. | | | | | | | | | 29 мая — Международный день миротворцев ООН | | | 31 мая — День российской адвокатуры | | | | | | | | | | Игра «Страна знатоков» (5-  6 классы); | | | |
| экологическое | Проект «Экошкола «Живая планета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 1**

**Проект «Здоровый образ жизни»**

Актуальность проекта

*Здоровье - это не только отсутствие  
болезней, но и состояние полного   
физического, душевного и социального  
благополучия.*

**Цели и задачи проекта:**

Цель проекта:

- научиться навыкам исследовательской работы: планировать, оформлять и защищать проект;

-исследовать способы оздоровления своего организма;

-делать выводы.

Задачи проекта:

-определить для себя понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье;

- конкретизировать знания о воздействии вредных привычек на организм;

- конкретизировать знания о пользе зарядки, выполнении режима дня, занятий физическим трудом и физкультурой, соблюдении гигиенических норм;

- учиться организовать работу в группе, публично выступать, привлекать имеющиеся знания и личный опыт, анализировать успешность своей работы;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, продолжить формирование положительных привычек, стремление к здоровому образу жизни.

**Основополагающий вопрос**

Каковы факторы разрушения и сохранения здоровья?

**Этапы работы над проектом**

Мотивационный этап (запуск проекта)

Подготовительный этап (структурирование информации)

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий на 2018-2019 учебный год. Распределение поручений между творческими группами, выбор руководителей проекта в мини- группах. Обсуждение коллективного поручения в группе. Поиск и обработка собранной информации.

Подготовка защиты проекта на классном часу апрель 2019 года

Презентация проекта (защита проекта)

Литературно-познавательное путешествие в страну «Здоровья»

Рефлексивно-оценочный этап

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп,

самооценка, отдельно каждого ученика, коллектива в целом. Обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Коллективное

обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы.

Выводы проведённой работы.

**Содержание работы проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Форма работы** | **Время проведения** |
| **Мотивационный этап** | Обсуждение и выбор формы проведения проекта. | Классное собрание  Решение:  Провести литературно-познавательную программу для обучающихся 6-7 классов. |  |
| **Подготовительный этап** | Знакомство с темой для изучения в 6 классе « Основы здорового образа жизни» Анкета «Как сохранить своё здоровье» | Беседа |  |
|  | Разработка программы действий, определение целей и задач изучения. Распределение поручений между творческими группами :  1 группа– « Мы – друзья Мойдодыра».  2 группа – «Мы – друзья спорта».  3 группа– « Мы – кладоискатели витаминов».  4 группа– «Мы соблюдаем режим дня»  Выбор руководителей проекта в мини- группах.  Обсуждение организации поиска информации, и распределение работы в творческих группах:  научно- познавательная литература, развлечения.  стихи и сценки, пословицы, частушки. | Классный час  Решение: подготовить и провести защиту проекта в форме литературно- познавательной  программы, понятной и увлекательной для детей среднего школьного возраста. |  |
|  | Изучение темы «Вредные привычки. Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи». | Встреча с медсестрой |  |
|  | Коллективная подготовка и организация защиты проекта:  распределение ролей на презентации – стихи, миниатюры – сценки, загадки, Организация проведения.  Ведущие:  Затейники –  Оформители: | Круглый стол |  |
|  | Обработка собранной научно -познавательной информации, выбор игровых моментов, пословиц, стихов… | Совет творческих групп |  |
|  | Практикум. Игры - тренировки по организации проведения литературно–познавательной программы на одноклассниках.  Обсуждение проблемы: Интересно ли было нам? Что изменить? | Практикум |  |
|  | Стихи собственного сочинения, выставка рисунков на тему « Если хочешь быть  здоров» | практикум |  |
|  | Родительское собрание  для детей и родителей «Здоровье, знания, спорт и труд в одном строю идут» | Марафон |  |
| **Презентация проекта** | Литературно – познавательная программа в форме путешествия в страну Здоровья -« Я здоровье сберегу – сам себе я помогу». | Классный час |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп, самооценка, отдельно каждого ученика, коллектива в целом. Обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Отзыв о проведенной научно-практической конференции | Классное собрание |  |

**Прогнозируемые результаты**

Создание проекта в виде папки; презентации по выбранному вопросу.

Понять, что здоровый образ жизни - основа полноценного развития.

Ощутить осознанную потребность и необходимость соблюдения правил личной гигиены, режима дня, занятий физической культурой, выполнение ежедневной утренней зарядки, в правильном полноценном питании.

Литература

Р. М. Арсланова « Будьте здоровы» Начальная школа №7, 2005

Ю. В. Буевич « Приглашаем за здоровьем» Начальная школа №6, 2006

Н. В. Долгова « Волшебные правила здоровья» Начальная школа №3 ,2007.

Т. Н. Максимова « Путешествие в страну здоровья» Классные часы М. ВАКО 2008.

Г. Ш. Тазиева « Здоровье в саду и на грядке» Начальная школа №7, 2005

Ф. В. Чаркова «Азбука здоровья» Начальная школа №7, 2001

Г.В. Шакина «Родительские собрания в начальной школе» выпуск 6

# Приложение 2.

# Проект «Наши добрые ладошки»

Тип **проекта**: социально - личностный

Продолжительность: 2,5 месяца *(октябрь 2018 года, итог – первая неделя декабря)*

Участники **проекта**: обучающиеся 6 класса

**Доброта нужна всем людям**,

Пусть побольше **добрых будет**.

Говорят не зря при встрече

*«****Добрый день****»* и *«****Добрый вечер****»*.

И не зря ведь есть у нас

Пожеланье *«В****добрый час****»*.

**Доброта – она от века**

Украшенье человека.

*(Архипова Л. М.)*

**Цель** **проекта**:

Нравственное воспитание обучающихся через совершение **добрых поступков**.

**Задачи** **проекта**:

1. Учить обучающихся быть внимательным к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них **добрые дела**;

2. Способствовать нравственному и коммуникативному развитию обучающихся путём расширения кругозора;

3. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение, как к себе, так и к окружающему миру;

4. Побуждать обучающихся к положительным поступкам;

5. Воспитывать желание оставлять *«****добрый след****»* о себе в сердцах и душах других людей.

Актуальность **проекта**:

«Если ребёнка учат **добру**, в результате будет **добро**; учат злу – в ребёнке будет зло – ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». *(В. А. Сухомлинский)*

Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у обучающихся нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Формы реализации **проекта**.

1. Занятия

2. Беседы

3. Оснащение предметно – пространственной **среды**

4. Игры

5. Работа с родителями

Ожидаемый результат:

Обучающиеся стали **добрее** по отношению друг к другу и к окружающим, незамедлительно приходят на помощь.

Этапы работы над **проектом**:

1. Подготовительный: подбор необходимого материала для реализации **проекта**.

2. Основной: реализация основных видов деятельности по **проекту**.

3. Заключительный:

а) оформление тематической книжной выставки в **группе**

б) изготовление стикеров *«Подари улыбку прохожему»*

в) презентация *«Теплые ладошки»*

План реализации **проекта**

Социально-коммуникативное развитие Д/и *«Найди****ладошку друга****»*, *«Правильно или нет»*, *«Что такое хорошо, что такое плохо»*.

Артикуляционная гимнастика *«Поделись улыбкой»*, *«****Доброе животное****»*.

Психогимнастика *«Мы построим дом»*, *«Дружные ребята»*, *«Назови ласково»*.

Сюжетно – ролевые игры *«Моя семья»*, *«Магазин подарков»*.

Познание Занятие: ФЭМП – *«Поможем Степашке навести порядок»*.

Экология – *«Нужна ли помощь животным и птицам?»*

Развитие речи – *«Напишем письмо заболевшему другу»*.

Речевое развитие Рассматривание сюжетных картин из серии *«Хорошо - плохо»*

Беседы *«К чему ведут ссоры?»*, *«Как помочь другу?»*, *«Будь всегда вежлив»*, *«Порадуем бабушку и дедушку»*.

Чтение и обсуждение художественных произведений: А. Кузнецова *«Подружки»*, Е. А. Алябьева *«В магазине игрушек»*, В. Осеева *«Волшебное слово»*, сказки *«Жихарка»*, *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*, *«Морозко»*, венгерская сказка *«Два жадных медвежонка»*, стихи, пословицы, поговорки о **добре**. Просмотр мультфильмов *«Непослушный котенок»*, *«Просто так»*, *«Крошка Енот»*, *«Гномик Вася»*, *«Большое ухо»*, *«Неправильная бочка»*.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование на тему: *«Цветик - семицветик»*, *«Ласковый цветок и сердитые тучки»*, *«****Добрые ладошки****»*.

Лепка *«Весёлый человечек»*.

Аппликация *«Открытка для мамы»*

Конструирование *«Гирлянда****добрых сердец****»*

Коллективная работа *«Солнце»*

Прослушивание муз. произведений: П. И. Чайковский *«Болезнь куклы»*, песня *«Есть у солнышка дружок»* музыка Тиличеевой, танец *«Подружились»*.

Физическое развитие П/и *«Ручеёк»*, *«Лошадки»*, *«Заря - заряница»*, *«Воробей»*.

Пальчиковые игры *«Дружба»*, *«Семья»*, *«Козлики»*, *«Сидит белка на тележке»*

Работа с родителями Фотогазеты: *«Мой папа****добрый самый****»*, *«Мама солнышко моё»*.

Собрание *«Научите ребёнка быть****добрым****»*.

Консультации: *«Агрессивный ребёнок»*, *«Учим ребёнка общаться»*

Анкетирование *«Если****добрый ты – это хорошо****?»*

Итог **проекта**: Презентация «Теплые ладошки»

**Приложение 3.**

**Краткосрочный экологический проект**: *«****Зимующие птицы – наши пернатые друзья****»*

Содержание

ТИП: познавательно - исследовательский

СРОК: **краткосрочный***2****1неделя*** *декабря)*

УЧАСТНИКИ **ПРОЕКТА**: воспитатели, обучающиеся, родители

ПРОБЛЕМА: недостаточные представления о жизни **зимующих птиц у обучающихся.**

ТЕМА: *«****Зимующие птицы – наши пернатые друзья****»*

ВВЕДЕНИЕ

В холодное время года перед **зимующими птицами** встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие **птицы не могут пережить зиму и погибают**. У обучающихся не сформированы навыки оказания помощи **птицам зимой**.

В современных условиях проблема **экологического** воспитания обучающихся приобретает особую остроту и актуальность. **Экологическое** образование имеет важное значение, так как проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Большинство современных детей редко общается с природой. Огромную роль в **экологическом** образовании обучающихся играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Школьник получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, работать в коллективе – словом, развивать познавательные способности. Поэтому, участие в нашем **проекте** позволит максимально обогатить знания и представления обучающихся о **зимующих птицах**, как им помочь пережить голодную и холодную **зиму**; развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

ЦЕЛЬ - Расширить и систематизировать знания обучающихся о **зимующих птицах**, формировать гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о **птицах**.

ЗАДАЧИ:

1. Расширять знания обучающихсяо жизни **птиц зимой**, об их внешнем виде, питании; знать и называть **зимующих птиц**; учить распознавать **птиц** по издаваемым звукам, по способам передвижения; воспитывать заботливое отношение, интерес к жизни **птиц**; формировать умение находить необходимую информацию из доступных источников.

2. Формировать у обучающихся навыки культуры слушателя, развивать диалогическую речь, побуждать к участию в беседе, продолжать учить отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по картинке, строить развернутое суждение, умозаключение, активизировать в речи прилагательные и глаголы, характеризующие **птиц**.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства и литературы, использовать образные слова и выражения, выразительно читать стихотворения о **зимующих птицах наизусть**, отгадывать загадки.

4. Подкармливать **птиц**, воспитывать бережное отношение к природе, живым существам.

5. Учить обучающихся рисовать **птиц**, передавая в рисунке форму тела, цвет оперения; развивать творчество, закреплять умение рисовать красками и карандашами, штриховать.

6. Развивать двигательную активность, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту реакции, упражнять в беге, в умении действовать по сигналу, в координации движений и речи.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Предполагается получить результаты в области **экологического воспитания обучающихся**: воспитание эмоционального, гуманное отношения к природе и стремление проявлять заботу о **птицах**, подкармливать **птиц**, воспитывать бережное отношение к живым существам, привитие навыков **экологически** грамотного поведения в природе.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие обучающегося в целом, формирование умения логически мыслить, обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ **ПРОЕКТА**

1. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП

Постановка цели и разработка содержания учебно-воспитательного процесса

**Группировка материала**, составление плана

Подборка художественной литературы

Александр Яшин *«Покормите****птиц зимой****»*, А. Н. Толстой *«Сорока»*, Максим Горький *«Воробьишко»*, В. Зотов *«Снегирь»*, В. Бианки *«Синичкин календарь»*, потешки, загадки и стихи о **зимующих птицах**, приметы.

2. ОСНОВНОЙ *(ДЕЯТЕЛЬНЫЙ)* ЭТАП

Работа с обучающимися

Мир, в котором я живу Беседа с детьми на тему *«****Зимующие птицы****»*, рассматривание иллюстраций с **зимующими птицами**, загадки про **птиц**

Рисование Творческое рисование «**Наши пернатые друзья***(снегирь)*»

**Экология**

Прогулка на участке детского сада – наблюдение за **зимующими птицами**; народные приметы про **птиц**, пословицы про **птиц**

Чтение художественной литературы Александр Яшин *«Покормите****птиц зимой****»*,

Аппликация Аппликация на тему «Кормушка для **птиц***(скворечник)*

Работа с родителями

Консультация для родителей *«Покормите****птиц зимой****»*

Домашнее задание Накопить знания *(СМИ, Интернет, энциклопедическая литература и др.)*

Наблюдение на прогулках с обучающимися *(внешний вид,****среда обитания****, повадки и т. д.)*

Выучить стихотворение о **зимующей птице.**

Подобрать загадки о **зимующей птице.**

Нарисовать  **зимующую птицу.** Обогащать словарный запас.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Установка кормушки для **птиц** на участке школы в лесополосе.

- Выставка аппликаций на тему «Кормушка для **птиц***(скворечник)*»

- Выставка рисунков на тему «**Наши пернатые друзья***(снегирь)*»

**Приложение 4.**

**Проект по экологическому образованию и воспитанию школьников «Экошкола «Живая планета».**

1. **Полное название проекта:** проект по экологическому образованию и воспитанию школьников «Экошкола «Живая планета».
2. **Вид, тип проекта:** долгосрочный.
3. **Цель, направление деятельности проекта:** повысить уровень знаний обучающихся средней школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, пробудить интерес к экологическим проблемам и сформировать у обучающихся ответственное отношение к окружающему миру в целом.
4. **Краткое содержание проекта:** проект состоит из 4 блоков: «Живая сила воды», «Воздушный океан под названием «Атмосфера», «Гармония с природой» и «Большие дела маленьких рук».
5. **Сроки проведения:** декабрь 2018 – декабрь 2019 г.
6. **Место проведения:** МГКОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения»
7. **Форма проведения:** внеурочная (классные часы, внеклассные мероприятия, акции и т д.)
8. **Ожидаемые результаты.** Реализация проекта позволит в дальнейшем:

* создать условия для эффективного формирования у обучающихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;
* достичь положительного результата при участии обучающихся в различных мероприятиях экологической направленности;
* активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе в целом.

**Пояснительная записка**

**Актуальность** проекта состоит в том, что экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому в современном мире вопрос экологического образования и воспитания младших школьников приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию обучающихся в современной школе уже с первых лет обучения. Проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Детям среднего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию обучающихся, тем больше будет ее педагогическая результативность. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в среднем школьном возрасте обучающийся получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

**Проблема:** низкий уровень осведомленности детей средней школы и их родителей об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

**Цель:** повысить уровень знаний обучающихся средней школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и сформировать у обучающихся ответственное и бережное отношение к окружающему миру в целом.

**Задачи:**

1. Провести анкетирование среди обучающихся и их родителей с целью выявления уровня осведомлённости об экологических проблемах, происходящих в мире.
2. Осуществить выбор предметных направлений, тем и видов деятельности.
3. Разработать тематическое планирование по разным предметным направлениям с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся среднего школьного возраста.
4. Осуществить контроль над реализацией данного проекта.
5. Обобщить итоги по внедрению проекта.

**Методы:** анкетирование, игровые практикумы, беседы, лекции, тренинги общения и т.д.

**Формы:** индивидуальные, групповые и массовые.

***Индивидуальная*** работа тесно связана с приобщением школьников к чтению и обсуждению книг и статей в журналах об охране природы. Индивидуальная форма также предполагает деятельность обучающихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепка.

***Групповая*** внеклассная работа наиболее успешно протекает в кружках. В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой. Это клубные, секционные занятия юных друзей природы, кинолектории, экскурсии, туристические походы по изучению природы, экологический практикум.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют ***массовые*** внеклассные мероприятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, работа обучающихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, массовые природоохранные компании, конференции, экологические фестивали.

**Средства:** методические пособия, игры, комплекты заданий, презентации, учебные фильмы и т.д.

**Этапы проекта:**

**1 этап – подготовительный:** *постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов.*

**2 этап – формирующий:** *практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомлённости обучающихся начальной школы о законах живой и неживой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, ответственного и бережного отношения к природе в целом.*

**3 этап – обобщающий:** *подведение общих итогов, анализ результатов, их обсуждение с привлечением общественности.*

**Сроки реализации:** декабрь 2018 – декабрь, 2019 гг.

**Ожидаемые результаты.** Реализация проекта работы по экологическому воспитанию и образованию обучающихся начальной школы, позволит в дальнейшем:

* создать условия для эффективного формирования у обучающихся и их родителей культуры познавательной деятельности по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой, культуры труда, формирующейся в процессе деятельности;
* достичь положительного результата при участии обучающихся в различных мероприятиях экологической направленности;
* активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию у обучающихся ответственного отношения к природе в целом.

**Конечный продукт.** Выпускник «Экошколы «Живая планета», который будет знать:

* основы экологической культуры;
* некоторые особенности природы своего края;
* значение природы для человека;
* охраняемые растения и животные своего края, страны;
* расширение представлений о деревьях, как о сообществе растений и животных;
* о неразрывной связи человека и природы;
* принятие первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* ответственное отношение обучающихся к окружающей среде (от этого зависит здоровье человека); позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия его жизни.

уметь:

* выполнять экологически сообразные правила поведения в природе;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;
* выполнять задания творческого характера;
* ставить простейшие опыты;
* выражать свое отношение к природе и людям в игре и в практической деятельности в виде рисунков, сказок, сочинений, поделок.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Приложение 5.**

**Портрет одарённого ребёнка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.

2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

4. Склонен к рискованным действиям.

5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Приложение 6.**

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| **6 > N > 3** | **I - начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 > N > 15** |
| **3 > N > 0** | **II - дезорганизаторы** | **15 > N > 0** |
| **N < 0** | **III - особо трудные** | **N < 0** |

**Формирование представлений о здоровом образе жизни**

**Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
   * встреча с друзьями;
   * праздники;
   * одиночество, невезение в жизни;
   * семейные драмы;
   * иное;
   * не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).  
     
   АНАЛИЗ (к п.5):
   * 10,9 - чрезмерная забота о здоровье;
   * 7,8 - хорошая;
   * 5,6 - средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
   * 4 и меньше - недостаточная (нездоровый образ жизни).

**Приложение 7.**

**Анкета  
"Приобщение к здоровому образу жизни"**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: "Курить - это модно"?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

* "Как я отношусь к своей внешности?"
* Нравится ли вам, как вы выглядите"
* Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

**Приложение 8.**

**Опросник «Чувства к школе»**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Я испытываю в школе | Да |
| Спокойствие |  |
| Усталость |  |
| Скуку |  |
| Радость |  |
| Уверенность в себе |  |
| Беспокойство |  |
| Неудовлетворенность собой |  |
| Раздражение |  |
| Сомнение |  |
| Обиду |  |
| Чувство унижения |  |
| Страх |  |
| Тревогу за будущее |  |
| Благодарность |  |
| Симпатию к учителям |  |
| Желание приходить сюда |  |

**Опросник «Отношение к учебным предметам»**

Инструкция. Напротив предмета в одной из трех граф поставь «+», выразив свое отношение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Изучаю с интересом | Равнодушен | Не люблю |
| 1 | Русский язык |  |  |  |
| 2 | Литература |  |  |  |
| 3 | Английский язык |  |  |  |
| 4 | Математика |  |  |  |
| 5 | История |  |  |  |
| 6 | Биология |  |  |  |
| 7 | Физкультура |  |  |  |
| 8 | Технология |  |  |  |
| 9 | ИЗО |  |  |  |
| 10 | Музыка |  |  |  |

## Приложение 9.

## Диагностика интересов ребенка

## Инструкция для педагогов

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей обучающегося, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов.**

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);

21) убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

• математика и техника;

• гуманитарная сфера;

• художественная деятельность;

• физкультура и спорт;

• коммуникативные интересы;

• природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем. и  техника | Гуманит.  сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и  спорт | Коммун.  интерес | Природа | Домашние  обязан. |
| 1 (+) | 2(-) | 3(++) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 2**

**Диагностика детской одаренности**

**Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру в родительской школе.

**Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4*.* В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

• интеллектуальная;

• творческая;

• академическая (научная);

• художественно-изобразительная;

• музыкальная;

• литературная;

• артистическая;

• техническая;

• лидерская;

• спортивная.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интел-лект | Творчес-кая | Акаде-мич | Худож-изобр | Музы-кальн | Литера-турн | Артис-тичес | Техни-ческ | Лидер-ская | Спортив-ная |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Диагностика оценки общей одаренности**

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).** Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.** Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлятьпроблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -** способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или во-ображаемых событий.

**Способность к оценке** - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —** способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -** способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результэт будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Качество*** | ***Отметка*** |
|  | Любознотельность |  |
|  | Сверхчувствительность к проблемам |  |
|  | Способность к прогнозированию |  |
|  | Словарный запас |  |
|  | Способность к оценке |  |
|  | Изобретательность |  |
|  | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Перфекционизм |  |