**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 8»**

Приложение к ООПНОО МБОУ «ООШ №8»

приказ от «01» сентября 2010 г. № 94

**Принято на Утверждаю:**

**педагогическом совете** Директор МБОУ «ООШ №8»

МБОУ «ООШ №8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терехина Ж.В.

протокол №1 приказ № 101

от «29»августа 2018г. от «30»августа2018г.

**Программа курса «За строкой учебника английского языка»**

**9 класс**

 Разработчик программы:

 Башкаева Наталья Александровна,

 учитель английского языка

 высшей квалификационной категории

Анжеро-Судженск

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «За строкой учебника английского языка»………………………………………………………….3
2. Содержание курса внеурочной деятельности «За строкой учебника английского языка» с указанием форм организации и видов деятельности …………………..…..5
3. Тематическое планирование с указание часов, отведенных на освоение каждой темы………………………………………………………………………….…………...6
4. Календарно-тематическое планирование……………………………………………...7
5. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«За строкой учебника английского языка»**

* 1. **Личностные результаты**
1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
	1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные**

1. Умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**Коммуникативные**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Смысловое чтение;
3. Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**1.3.Предметные результаты**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.
5. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**«За строкой учебника английского языка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание программного материала** |
| 1 | Введение | Структура олимпиадных заданий |
| 2 | Аудирование | Виды извлечения информации. Фиксирование запрашиваемой информации. Множественный выбор. Заполнение пропусков. |
| 3 | Чтение | Виды чтения. Структурно-смысловые связи. Учимся искать ключевые слова. Ищем пропущенные строчки |
| 4 | Использование английского языка | Виды тестов. Особенности выполнения Cloze-тестов. Английские фразеологизмы и их аналоги в русском языке. Популярные фразеологизмы. Фразеологизмы в картинках. Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи. Английские идиомы и их аналоги в русском языке. Популярные идиоматические выражения. Идиомы в картинках. Употребление идиом в устной и письменной речи. Фразовые глаголы и их перевод на русский язык. Инфинитив или герундий. Употребление множественного числа собирательных имен существительных. Особые случаи употребления множественного числа. Перефразирование выражений. |
| 5 | Письмо | Написание резюме. Письмо официального характера. Написание эссе. Структура эссе. Учимся строить аргументы и контраргументы. Доказываем свою точку зрения. |
| 6 | Говорение | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа. Интонация в английском языке. Учимся общаться. Описываем картинки. Сравниваем картинки |
| 7 | Готовимся к олимпиаде | Слушаем и читаем сложные тексты. Пишем эссе. Говорим по-английски. Работаем над ошибками. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Аудирование | 4 |
| 3 | Чтение  | 4 |
| 4 | Использование английского языка | 13 |
| 5 | Письмо | 4 |
| 6 | Говорение | 5 |
| 7 | Готовимся к олимпиаде | 4 |

1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Номер занятия | Тема | Количество часов | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Введение | 1 | Структура олимпиадных заданий | 1 |
| 2 | 2 | Аудирование | 4 | Виды извлечения информации. | 1 |
| 3 | 3 | Фиксирование запрашиваемой информации | 1 |
| 4 | 4 | Множественный выбор. | 1 |
| 5 | 5 | Заполнение пропусков. | 1 |
| 6 | 6 | Чтение | 4 | Виды чтения. | 1 |
| 7 | 7 | Структурно-смысловые связи | 1 |
| 8 | 8 | Учимся искать ключевые слова. | 1 |
| 9 | 9 | Ищем пропущенные строчки | 1 |
| 10 | 10 | Использование английского языка | 13 | Виды тестов. | 1 |
| 11 | 11 | Особенности выполнения Cloze-тестов. | 1 |
| 12 | 12 | Английские фразеологизмы и их аналоги в русском языке. | 1 |
| 13 | 13 | Популярные фразеологизмы. Фразеологизмы в картинках. | 1 |
| 14 | 14 | Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи. | 1 |
| 15 | 15 | Английские идиомы и их аналоги в русском языке. | 1 |
| 16 | 16 | Популярные идиоматические выражения. Идиомы в картинках. | 1 |
| 17 | 17 | Употребление идиом в устной и письменной речи. | 1 |
| 18 | 18 | Фразовые глаголы и их перевод на русский язык. | 1 |
| 19 | 19 | Инфинитив или герундий | 1 |
| 20 | 20 | Употребление множественного числа собирательных имен существительных.  | 1 |
| 21 | 21 | Особые случаи употребления множественного числа. | 1 |
| 22 | 22 | Перефразирование выражений. | 1 |
| 23 | 23 | Письмо | 4 | Написание резюме. | 1 |
| 24 | 24 | Письмо официального характера. | 1 |
| 25 | 25 | Написание эссе. Структура эссе. | 1 |
| 26 | 26 | Учимся строить аргументы и контраргументы.Доказываем свою точку зрения. | 1 |
| 27 | 27 | Говорение | 5 | Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа. | 1 |
| 28 | 28 | Интонация в английском языке. | 1 |
| 29 | 29 | Учимся общаться. | 1 |
| 30 | 30 | Описываем картинки | 1 |
| 31 | 31 | Сравниваемкартинки | 1 |
| 32 | 32 | Готовимся к олимпиаде | 4 | Слушаем и читаем сложные тексты | 1 |
| 33 | 33 | Пишем эссе. | 1 |
| 34 | 34 | Говорим по-английски | 1 |
| 35 | 35 | Работаем над ошибками  | 1 |