**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ульяновска «Средняя школа № 29»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО  --------------------А.В.Шубина  Протокол № 1 от 26.08.2023 | **Принято**  на заседании педагогического совета ЗД по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Е.Дронова  Протокол № 1 от 27.08.2023 | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д.Сыраев  Приказ № 213 от 28.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

по английскому языку «Занимательный английский»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 2

2023-2024 учебный год

Составитель: Шорникова Евгения Васильевна,

учитель английского языка,

первая квалификационная категория

Ульяновск 2023

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе**

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Программы дополнительного образования «CAMBRIDGE» Городецкая Л.А.., КузнецоваТ.А.., Соколова И.Е.: Календарно-тематическое планирование Britania, Москва 2013 год;
2. Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Еорского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Программа «Занимательный английский» для 2-го класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель курса - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, соответствующем для детей 2-4 классов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных**и **предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
* осознание себя гражданином своей страны,
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка в рамках данного курса в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы.

Задания на основе личного опыта - высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

Одним из вариантов итогового контроля может служить работа, организованная учителе в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание и структура курса** внеурочной деятельностишкольника разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся школьного возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития школьников включает в себя, в частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, курсы являются средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал курсов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения - уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне - это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текстов, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Курс рассчитан на проведение практических занятий с учащимися 2 классов в рамках дополнительного образования.

Возможны следующие варианты продолжительности курсов - в зависимости от уровня языковой подготовки школьников и местных условий:2- классы в течение одного года в объеме 34 часов( 1раз в неделю).

Тематика курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по курсу с уроками английского языка по основной программе.

Учебно-тематический план

1.Знакомство-2 часа

2.Моя школа- 2 часа

3.Мир моихувлечений-3часа

4.Мир вокруг меня-7 часов

5.Я и моя семья-8 часов

6.Как прекрасен этот мир

7.Конкурсы. Ролевые игры-4часа

8.Защита окружающего мира-2часа

9.Я и мои друзья-1 час

10.Промежуточное тестирование-2 часа

11.Анализ результатов -3 часа

Итого: 34 часа

**Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Виды деятельности обучающихся** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | *Hello!*  (Знакомство) | *Can you make a word?-* *упр.G (диалог-расспрос)* | **1** |  |  |
| **2** | *Numbers, numbers, numbers!*  (Моя школа) | Чтение вопросов и ответы на них по картинке  Чтение и выполнение инструкций (нарисуй и раскрась) | **1** |  |  |
| **3** | *Is your name Sam?*  (Знакомство) | Чтение вопросов личного характера и ответы на них | **1** |  |  |
| **4** | *A bird picture*  (Мир моих увлечений) | Соотнесение графического образа слова с его значением  Чтение вопросов личного характера и ответы на них (цвета) | **1** |  |  |
| **5** | *English and tests*  (Моя школа) | Чтение и выполнение инструкций (*Нарисуй. Напиши. Отметь.):*  Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (*yes/no*) *(поисковое чтение)*: | **1** |  |  |
| **6** | *Our face and body*  (Мир вокруг меня) | Чтение и понимание утверждений, согласие/ несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (*tick/cross*):  Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) *(изучающее чтение)***:** | **1** |  |  |
| **7** | *Which part of your body?*  (Я и моя семья) | Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): | **1** |  |  |
| **8** | *What we wear*  (Я и моя семья) | Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке*(поисковое чтение)* | **1** |  |  |
| **9** | *A funny monster*  (Мир моих увлечений) | Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (числительные):  Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй. Раскрась.):  Чтение и понимание предложений, соотнесение их с картинками: | **1** |  |  |
| **10** | *My family*  (Я и моя семья) | Чтение предложений и соотнесение их с картинкой (*tick/cross*)  Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»  Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных | **1** |  |  |
| **11** | *Who’s got the phone?*  (Мир вокруг меня) | Чтение предложений и соотнесение их с картинками (*yes/no*):  Чтение вопросов и написание ответов (числительные):  Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: | **1** |  |  |
| **12** | Промежуточное тестирование | Тестирование | **1** |  |  |
| **13** | Анализ результатов | Проверка знаний | **1** |  |  |
| **14** | «Звездный час» | Конкурсы | **1** |  |  |
| **15** | «Как прекрасен этот мир» песня | Разучивание песни | **1** |  |  |
| **16** | Ролевая игра «Что я могу сделать для защиты окружающего мира» | Участие в ролевой игре. | **1** |  |  |
| **17** | *Who can do this?*  (Я и мои друзья) | Чтение предложений/текста, соотнесение с таблицей и установление соответствий с картинкой  Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы) | **1** |  |  |
| **18** | *Big or small?*  (Мир вокруг меня) | Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам  Чтение прилагательных и соотнесение их значений с картинкой  Чтение предложений и соотнесение их с картинками (*yes/no; соедини линией*) *(поисковое чтение)* | **1** |  |  |
| **19** | *Animal quiz*  (Мир вокруг меня) | Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными  Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке | **1** |  |  |
| **20** | *What’s long and orange?*  (Мир вокруг меня) | Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи) | **1** |  |  |
| **21** | *What’s on the menu?*  (Я и моя семья) | Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными  Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке | **1** |  |  |
| **22** | *The food I like*  (Я и моя семья) | Чтение текста с заданием, выполнение задания | **1** |  |  |
| **23** | *My favourite food day*  (Я и моя семья) | Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям  Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога:  Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) *(изучающее чтение)* | **1** |  |  |
| **24** | *Animal challenge*  (Мир вокруг меня) | Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные) | **1** |  |  |
| **25** | *A colourful house*  (Я и моя семья) | Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом)  Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками*(изучающее чтение)* | **1** |  |  |
| **26** | *What’s in your bedroom?*  (Я и моя семья) | Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки | **1** |  |  |
| **27** | *Where I live*  (Я и моя семья) | Чтение и соотнесение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными  Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке | **1** |  |  |
| **28** | *In the toy shop*  (Мир моих увлечений) | Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/ картинке | **1** |  |  |
| **29** | *КВН* |  | **1** |  |  |
| **30** | *Показ презентации* | Презентации | **1** |  |  |
| **31-32** | Промежуточное тестирование | Тестирование | **2** |  |  |
| **33-34** | Анализ результатов тестирования | Работа над ошибками | **2** |  |  |

**Список дополнительных источников**

|  |
| --- |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения |
| Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
| Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| Компьютерные словари |
| Компьютерные программы (по изучаемым языкам) |
| Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения |
| Мультимедийный компьютер |
| Аудиоцентр (аудиомагнитофон) |
| Мультимедийный проектор |