Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

***«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»***

**рабочая программа**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

*для специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»*

Добрянка, 2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, с примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: КГАОУ СПО «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Составитель: Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель Добрянского гуманитарно-технологического техникума

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Согласовано методическим советом техникума

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 4 |
| **Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».** | 5 |
| **Место учебной дисциплины в учебном плане** | 8 |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | 9 |
| **Структура и содержание учебной дисциплины** | 10 |
| **Тематическое планирование** | 13 |
| **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.** | 20 |
| **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»** | 27 |
| **Рекомендуемая литература** | 28 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

 -***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–***стратегической***— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

–высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

–обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

 Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

***Имя существительное.*** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Числительное***. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?,Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

***Условные предложения I, II и III типов.*** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В техникуме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучаетсяв общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общегообразования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемыхиз обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Естественнонаучный профиль профессионального образования**

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский

язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции,

переговоры с потенциальными клиентами).

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | **58** |
| практические занятия | **59 (в т.ч. 2 часа - дифф.зачет за 2 семестр)** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  | **59** |
| в том числе: |  |
| - составление глоссария по темам - составление маршрутного листа- подготовка презентаций и творческих заданий- подготовка к занятиям- подготовка творческого домашнего задания (мини-проект)-работа со словарем, справочной литературой- чтение и перевод аутентичных текстов - составление сообщений по темам курса  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Результаты освоения учебных дисциплин | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Основное содержание** |  |  |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. | -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (ОК 2, 3) | 2 | **2** |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | **Содержание учебного материала:** | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (ОК 2-4, 6) | **2** |
| 1**.** | Лексика по теме: что говорят при встрече и прощании. Социально-бытовой диалог.  | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №1 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол “to be”. Диалогическое высказывание. | 2 |
| **Самостоятельная работа №1.** Составить и разыграть диалог «Знакомство» | 2 |
| Тема 1.2. Описание человека.  | **Содержание учебного материала:** | - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (ОК 2, 4, 6) | **2** |
| 1. | Лексика по теме: Личность. Характер. Внешность.  | 2 | **2** |
| **Практическая работа**  | **2** |  |
| №2 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Монологическое высказывание.  | 2 |
| **Самостоятельная работа №2.** Составление лексического словаря по теме | 2 |  |
| Тема 1.3. Семья. | **Содержание учебного материала:** | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;-умение самостоятельно выбирать успешныекоммуникативные стратегии в различныхситуациях общения;-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения (ОК 2, 3) | **4** |  |
| 1. | Лексика по теме: О себе. Моя семья. Семья, друзья, родственники | 2 | **2** |
| 2. | Лексика по теме: Черты современной британской и российской семьи. Семейные традиции. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №3 | Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Простое настоящее время.  | 2 |
| Самостоятельная работа №3. Оформление генеалогического дерева своей семьи, устное сообщение по теме «Моя семья». | 2 |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.  | Содержание учебного материала: | -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умениестроить свое речевое и неречевое поведениеадекватно этой специфике; умение выделятьобщее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран (ОК 2- 5) | **6** |
| 1. | Лексика по теме: Жилье, окружающая местность, тип жилья. Помещение, предметы мебели и домашнего обихода, удобства и оборудование, уход за домом, бытовая техника. | 2 | **2** |
| 2. | Грамматика: Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.  | 2 | **2** |
| 3. | Описание условий жизни в городе и деревне. Мой дом – моя крепость. Работа с текстом. Аудирование.  | 2 | **2** |
| Практическое занятие | 2 |  |
| №4 | Описание жилища и учебного заведения. Техникум, в котором я учусь. Конструкция “there is/there are”.  | 2 |
| **Самостоятельная работа №4.** Написать плюсы и минусы проживания в городе и сельской местности  | 4 |
| Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.  | **Содержание учебного материала:** | -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (ОК 1, 2, 6) | 4 |
| 1. | Лексика по теме: Быт человека: распорядок дня, рабочая и учебная деятельность. | 2 | **2** |
| 2. | Временные формы группы Simple Active. Образование и употребление простого настоящего, будущего и прошедшего времени. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| №5 | Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные. Работа с текстом. Монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день». | 2 |
| **Самостоятельная работа №5.** Подготовить монологичемкое высказывание по теме, используя времена группы Simple | 3 |
| Тема 1.6. Хобби, досуг. | **Содержание учебного материала:** | -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран (ОК 3-5) | **4** |
| 1. | Лексика по теме: Выходные дни. Свободное время – любимые занятия и развлечения. | 2 | **2** |
| 2. | Знакомство с молодежными течениями и субкультурами.  | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №6 | Хобби, досуг. Работа с текстом. Монологическое высказывание.  | 2 |
| **Самостоятельная работа №6.** Выполнение презентации по теме «Молодежные субкультуры» | 4 |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта.  | **Содержание учебного материала:** | -сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальныеситуации межкультурной коммуникации (ОК 2, 4, 5) | **2** |
| 1. | Лексика по теме: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Типы вопросов.  | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |
| №7 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Работа с текстом. Предлоги места и направления.  | 2 |  |
| **Самостоятельная работа №7.** Надписи и знаки в городе (нарисовать и выписать перевод)  | 3 |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.  | **Содержание учебного материала:** |  | **2** |
| 1. | Лексика по темам: Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. | -осознание своего места в поликультурном мире; -готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения;-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (ОК 2, 4) | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| №8 | Магазины, товары, совершение покупок. Неопределенные местоимения. Диалогическое высказывание.  | 2 |
| №9 | Магазины, товары, совершение покупок. Работа с текстом.  | 2 |
| **Самостоятельная работа №8.** Выполнить презентацию на тему «Одежда. Обувь»  | 4 |
| **Тема 1.9. Здоровый образ жизни, здоровое питание.** **(1 семестр)** | **Содержание учебного материала:** | -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (ОК 2, 3, 6) | **1** |
| 1. | Лексика по теме: Здоровый образ жизни. Правильное питание, диета. | 1 | **2** |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| №10 | Проблемы современного человечества. Курение и его воздействие на человека. Алкоголь. Наркомания. СПИД.  | 2 |
| №11 | Спорт в моей жизни. Степени сравнения прилагательных. Знакомство с новыми лексическими единицами.  | 2 |
| **Самостоятельная работа №9.** Оформление меню | 3 |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.  | **Содержание учебного материала:** | -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран (ОК 2, 3) | **2** |
| 1. | Лексика по теме: Путешествие. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №12 | Экскурсии и путешествия. Работа с текстом. Аудирование | 2 |
| **Самостоятельная работа №10.** Напишите советы иностранному туристу, который собирается путешествовать по России | 3 |
| Раздел 2 Социокультурная сфера |  |
| Тема 2.1. Россия  | **Содержание учебного материала:** | -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средствасформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурного общения в современном поликультурном мире (ОК 2-5) | **2** |
| 1. | Лексика по теме:В гостях хорошо, а дома лучше. Россия – лучшее место для проживания.  | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| №13 | Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство). Конструкция “usedto”. Работа с текстом. Диалогическое и монологические высказывания.  | 2 |
| №14 | Мой родной город, достопримечательности моего края. | 2 |
| **Самостоятельная работа №11.** План **э**кскурсии по родному городу | 4 |
| Тема 2.2**.** Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала:** | -сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (ОК 2-5) | **4** |
| 1. | Лексика по теме: Географическое расположение стран изучаемого языка. | 2 | **2** |
| 2. | Лексика по теме: Влияние климата и ландшафта на образ жизни и черты характера иностранцев. Страдательный залог. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **6** |  |
| №15 | Англоговорящие страны (национальные символы, государственное и политическое устройство). Работа с текстом.  | 2 |
| №16 | Англоговорящие страны (достопримечательности). Артикль с географическими названиями. Работа с текстом.  | 2 |
| №17 | Праздники и традиции в англоговорящих странах. | 2 |
| **Самостоятельная работа №12.** Заполнить таблицу «Англоговорящие страны» | 3 |
| Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода, экология) | **Содержание учебного материала:** | -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как впрофессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (ОК 2-4) | **2** |
| 1. | Лексика по темам: Загрязнение окружающей среды. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Проблемы нашей планеты. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| №18 | Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Переработка отходов. | 2 |
| №19 | Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. | 2 |
| **Самостоятельная работа №13.** Презентация «Экологические проблемы родного края» | 3 |
| Тема 2.4. Новости, средства массовой информации | **Содержание учебного материала:** | -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях(ОК 2, 6) | **2** |
| 1. | Лексика по теме: Функции СМИ в нашей жизни. Телевидение. Роль прессы и газет в современном мире. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| № 20 | Реклама и способы ее выражения. Преимущества и недостатки рекламы. СМИ в Англии. | 2 |
| **Самостоятельная работа №14.** Подготовить небольшое сообщение по теме «Ваше отношение к электронным СМИ» | 3 |  |
| **Раздел 3. Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| Тема 3.1.Цифры, числа, математические действия Физические и природные явления | **Содержание учебного материала:** |  | **2** |
| 1**.** | Лексика по теме: Математика. Количественные и порядковые числительные. Дроби. Простые и десятичные дроби. | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях (ОК 3, 4) | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| №21 | Математические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление.  | 2 |
| №22 | Единицы измерения. Длина/высота/ширина/толщина/глубина. Название, форма и описание предметов. Прилагательные со значением размера и состояния. Физические и природные явления. | 2 |
| **Самостоятельная работа №15.** Перевод инструкций. | 3 |
| Тема 3.2.Безопасность жизнедеятельности | **Содержание учебного материала:** | -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (ОК 1, 8, 9) | **4** |
| 1. | Лексика по теме: Изучение правил техники безопасности при работе. Безопасность на производстве.  | 2 | **2** |
| 2 | **2** |
| 2. | Грамматика: Модальные глаголы. Общие сведения. Лексико-грамматические упражнения. |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №23 | Особенности работы на сложном оборудовании. Названия оборудования и названия процессов при работе на нем. Названия материалов. Описание составных частей инструментов и оборудования. | 2 |
| **Самостоятельная работа №16.** Составление глоссария профессиональной лексики | 3 |
| Тема 3.3. Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала:** | -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (ОК 1, 2, 6) | **2** |
| 1**.** | Лексика по теме: Изобретения, которые потрясли мир. Знакомство с выдающимися изобретателями.  | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **6** |  |
| №24 | Реклама на предметы повседневного спроса. Технические средства обучения. | 2 |
| №25 | Интернет в нашей жизни. Жизнь с технологиями, за и против. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.  | 2 |
| №26 | Монологическое высказывание на тему современные научные технологии – использование компьютеров, мобильных телефонов. | 2 |
| **Самостоятельная работа №17**. Подготовка устного выступления по вопросам темы для участия в конференции «Преимущества и недостатки технического прогресса» | 4 |
| Тема 3.4. Отраслевые выставки | **Содержание учебного материала:** | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;-сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (ОК 1, 3, 4) | **4** |
| 1. | Национальные и международные выставки. Известные концерны | 2 | **2** |
| 2. | Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная речь. | 2 | **2** |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| №27 | Презентация компании и продукции | 2 |
| **Самостоятельная работа №18**. Презентация промышленной компании | 3 |
| Тема 3.5**.** Профессии. Профессиональные качества. | **Содержание учебного материала:** | -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (ОК 1, 8) | **5** |
| 1. | Лексика по теме: Современный мир профессий. Рынок труда. | 2 | **2** |
| 2. | Грамматический материал: Условные предложения. | 2 | **2** |
| 3. | Профессиональные и личные качества. Умения и навыки. | 1 | **2** |
| **Практическое занятие** | **3** |  |
| №28 | Оформление резюме | 2 |
| №29 | Ролевая игра «Устройство на работу» | 1 |
| **Самостоятельная работа №19.** Заполнение анкеты претендента, оформление резюме. | 3 |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | **2** |

# **3.** ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **1** |  | **2** |
| Аудирование | -Выделять наиболее существенные элементы сообщения.-Извлекать необходимую информацию.-Отделять объективную информацию от субъективной.-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.-Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.-Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.-Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.-Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.-Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий; Оценка навыков аудирования с частичным и полным пониманием прослушанного/увиденного:-тест по содержанию;-определение истинности/ложности высказываний;-заполнение пропусков в тексте;Оценка выполнения тестовых заданий и упражнений  |
| **Говорение:**• монологическая речь | -Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.-Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика,рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.-Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.-Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное.-Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.-Составлять вопросы для интервью.-Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий; Оценка выполнения индивидуальных внеаудиторных самостоятельных заданий;Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений. |
| • диалогическая речь | -Уточнять и дополнять сказанное.-Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.-Соблюдать логику и последовательность высказываний.-Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.-Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.-Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.-Проводить интервью на заданную тему.-Запрашивать необходимую информацию.-Задавать вопросы, пользоваться переспросами.-Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.-Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.-Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.-Соблюдать логику и последовательность высказываний.-Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.-Быстро реагировать на реплики партнера.-Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | Оценка выполнения практических речевых заданий;Оценка диалогического высказывания;Оценка участия в ролевых играх; |
| **Чтение:**• просмотровое | -Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.-Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,терминам, географическим названиям, именам собственным | контроль за выполнением перевода, практического заданияОценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| • поисковое | -Извлекать из текста наиболее важную информацию.-Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.-Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.-Группировать информацию по определенным признакам. |  Оценка контрольного чтения с последующим переводом;Оценка выполнения после текстовых заданий и упражнений  |
| • ознакомительное | -Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).-Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.-Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| • изучающее | -Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.-Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).-Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.-Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.-Отделять объективную информацию от субъективной.-Устанавливать причинно-следственные связи.-Извлекать необходимую информацию.-Составлять реферат, аннотацию текста.-Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста | Оценка навыков чтения и понимания прочитанного:- тест по содержанию;-определение истинности/ложности высказываний;-заполнение пропусков в тексте -ответы на вопросы по тексту;-пересказ прочитанного. |
| **Письмо**  | - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.-Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.-Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).-Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.-Запрашивать интересующую информацию.-Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.-Составлять резюме.-Составлять рекламные объявления.-Составлять описания вакансий.-Составлять несложные рецепты приготовления блюд.-Составлять простые технические спецификации, инструкции поэксплуатации.-Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.-Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).-Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.-Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).- Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.-Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).-Готовить текст презентации с использованием технических средств | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;Оценка выполнения практического задания по написанию делового письмаОценка выполненияпрактического задания по заполнению анкеты; |

# Речевые навыки и умения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексические навыки | -Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.-Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.-Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).-Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). -Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. -Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). -Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.). | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;Оценка выполнения словарных диктантов и лексических тестов. |
| Грамматические навыки | -Знать основные различия систем английского и русского языков:- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.);- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).-Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). -Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). -Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). -Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. -Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he’s и др.). - Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий;Оценка выполнения грамматических тестов, устных и письменных сообщений. |
| Орфографические навыки | -Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.-Применять правила орфографии и пунктуации в речи. -Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. -Проверять написание и перенос слов по словарю. | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Произносительные навыки | -Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.-Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов;- Соблюдать ударения в словах и фразах.- Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного). | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| **Специальные навыки****и умения** | -Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемоническиесредства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |  |

**3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

* 30 посадочных (учебных) мест;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* дидактический материал.

Технические средства обучения:

* ноутбук;
* проектор;
* компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Для студентов*

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.:,2017.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2016.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.,2017.

*Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А. В.*, *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.

*Щукин А. Н.*, *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

*Интернет-ресурсы*

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).

www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).