Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Перми

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВР Приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.И. Колбина/ МБОУ «СОШ № 48» г. Перми

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П. Маланич/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

2 классы

на 2017 – 2018 учебный год

Составлена

Учителем физической культуры

Бачев С.Е

Г. Пермь, 2017

**Рабочая программа**

**2 классы**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса**

**Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 2 классов** МБОУ - СОШ № 48 составлена на основе авторской программы В.И.Ляха. Рабочая программа ФГОС «Физическая культура» – Москва «Просвещение», 2011года. Программа составлена **34 учебных недель из расчёта 2 часа в неделю, всего 68 часов. 34 часа (третий час) «Подвижные игры» преподают классные руководители по своей разработанной программе.**

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 04 декабря 2007года №329-Ф3 отмечено, что организация

физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами- 3ч.в неделю**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых *документов:*

-Федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре

-ФГОС ООО приказ Мин. образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010

-Федеральный закон №1897 о физической культуре и спорту в Р.Ф. от 04.12.2007 ред.21. 04.2011

-Стратегия развития ф.к. и спорта на период до 2020г. От 07.08.2009

-О концепции Федеральнй целевой программы развития образования 2011-2015г.г от 07.02.2011

-Учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов».авт.В.И.Лях,А.А.Зданевич

-Учебного плана и материально –технической базы общеобразовательной школы № 48 г.Пермь

- Приказ Минобрнауки РФ о введении 3 часа ф.к. от 30.08.2010

- Сборник нормативных документов «Физическая культура» (государственный стандарт)

- Указ президента о возрождении комплекса ГТО в РФ №1740 от 24.03.2014

-У.М.О. :Физическая культура 1-4кл,под ред.В.И.Лях.8 изд.М.Просвещение 2014

Поурочные разработки по физич.культуре 1-4кл, В.И.Матвеев, Москва «Вако» 2003

Физическая культура 1-4кл, А.П.Матвеев, Просвещение 2011

Настольная книга учителя физич.культуры, 3 изд.П.А.Киселёв, М. Планета 2013

Физкультура. Тематическое планирование 1-4кл, В.ИЛях, М.Просвещение 2014

Рабочая программа по физической культуре 2класс, А.Ю.Патрикеев, Москва «Вако» 2013

***Материально-техническое обеспечение***

Демонстрационный материал: -учебные нормативы по освоению навыков и умений, уровня развития двиг. качеств;

-таблицы стандартов физтческого развития и уровня физической подготовленности обучающихся 1-11 классов;

-методические плакаты,рисунки,фотографии по разделам:лыжной подготовки спортивных игр,лёгклой атлетики,гимнастики

-плакаты,вырезки,портреты,книги, выдающихся спрортсменов,деятелей физической культуры,спорта и олимп. движения;

Технические средства:

-мегафон, аудиоцентр, фотоаппарат, экран на штативе или навесной ,аптечка медицинская,секундомеры-часы-2шт.

Учебно –практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-стенка гимнастическая-4шт,бревно гимнастическое-1шт,скамейка гимнастическая-6шт.перекладина навесная-4шт.канат дл

лазанья-3шт.,маты гимнастические-20шт. брусья разновысокие и параллельные-2шт. перекладина гимнастическая-1шт,гимнастические коврики-30шт,гимнастические ролики-6шт.

гимнастический подкидной мостик-2шт. гимнастический козёл-1шт. гимнастические палки-30шт. скакалки-30шт.обручи-30,

кубики разного размера-30шт,кегли-30шт.конусы разметочныые 15-40см.-15шт.флажкималые-15шт.флаги-10шт,разметочн.

лента-2рулона,кольца пласмассовые разного размера-10шт. рулетка измерительная 5-20м.-2шт

-мячи-хопы-4шт.мячи малые для метания -20шт. мячи теннисные-20шт. мячи малые резин.-10шт.мячи малые мягкие-20шт.

-мячи волейбольные-20шт.мячи набивные1-3кг-2ошт.мячи баскетбольные-20шт.мячи футбольные-5шт.мячи-шары-5шт.

-Сетка волейбольная-2шт.сетка для б\б кольца-6шт.щиты баскетбольные с кольцами -3шт. табло счётное перекидное-2шт.

-Доски-щиты(мишени) навесные-2шт. лыжые комплекты-30пар. Стойки прыжковые -4шт.планка для прыжков в высоту-2шт.

**Целью:** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

* укрепление здоровья, улучшения осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению ,овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигнал, согласования движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

* умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 часа в неделю. Во 2 классе – 68 часов . Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».В данной школе третий урок проводится на улице(в виду отсутствия спорт.зала) по программе «Подвижные игры».

**Вариативная часть** физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных и местных особенностей работы школы.

В школе уроки по плаванию не проводятся, т.к. учреждение не имеет в наличии бассейна, поэтому эти часы распределились на изучение элементов спортивных игр . Вариативную часть распределили следующим образом по разделам:

**2 класс:** на гимнастику с элементами акробатики –18 час; на лыжную подготовку-18час.;на лёгкую атлетику-18час. Элементы спортивных игр ,подвижные игры-10час. Вариативная часть-4часа. (+ Подвижные игры-34час.проводят другие педагоги)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа для обучающихся 2 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

По окончании изучения курса «Физическая культура» во 2 классе должны быть достигнуты определённые результаты.

1. **Личностные результаты**
   1. формирование чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание своей и наци-ной принадлежности;
   2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;
   3. развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
   4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
   5. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
   6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
   7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деят-сти, поиск средств её осуществления;
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  3. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, с содержанием конкретного учебного предмета

1. **Предметные результаты**
   1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
   2. овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
   3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Планируемые результаты**

По окончании 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

- планировать(с помощью родителей и учителя) занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать

средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;определять уровень развития физических качеств(силы .быстроты.гибкости)

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития о.ф.к.

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования,

- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта(лёгкая атлетика,лыжные гонки,подвижные игры с элементами спорт.игр), применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Оцениваются по 5 б. системе за технику выполнения упр-й, результат.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 классах оценка за технику ставится при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, беге, прыжках, метании, броски, в элементах спорт .игр, передвижению на лыжах. Необходимо учитывать результаты на контрольно-тестовых уроках во всех разделах программы.

**Содержание курса**

**Знания о физической культуре**

**Физическая культура** как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью, с традициями и обычаями народа.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.***

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте по командам «Налево!» и «Направо!»; «Кругом» размыкание и смыкание в шеренге,колонне.Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом по «диагонали», «противоходом».

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперёд в группировке; гимнастический мост из положения лёжа. Из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на живот, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжок переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, махи.Подтягивание из виса лёжа.

*Гимнастические комбинации.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* наскок на колени,соскок с приземлением.

*Физические упражнения силового характера и общеразвивающие с предметами(скакалка,палка,обруч,кегли,мешочки)* сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ходьба на руках с помощью партнёра, ходьба «тараканчиком» вперёд и назад, жим сзади от скамейки, разновидности прыжков и многоскоков в длину и в высоту, поднимание туловища из положения лёжа руки за голову в замок, упражнения на мышцы спины «лодочка», упражнения с набивными мячами сидя и стоя, в паре, упражнения с малыми гантелями (0,5-1кг) в положение сидя и лёжа, упражнения с амортизаторами.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). Прыжки со скакалкой.

**Легкая атлетика**

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук, челночный бег (3x10м); высокий старт с последующим ускорением, бег на скорость (30м).Кроссовый бег с ходьбой,преодолением препятствий.

*Прыжковые упражнения:* на месте (на одной ноге и двух ногах, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места и небольшого разбега ; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча из-за головы, стоя на месте, в вертикальную-горизонтальную цель и на дальность.

**Подвижные игры**

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений. «Верёвочка под ногами»,»Что изменилось», «Водяной»

«Эстафеты с обручами», «Поворот»

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* игры включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию движений, выносливость и быстроту. «Вызов номеров»,»Невод», «Шишки .жёлуди,орехи» «Космонавты»

*На материале раздела «Спортивные игры»:»Гонка мячей» «Мяч капитану» «Передал-садись» «Змейка» «Охотники»*

*Футбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (перемещения), удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; удары, двухсторонняя игра; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения, остановки и повороты); ведение мяча; броски мяча в корзину; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол и волейбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения), ловить и передавать, делать броски через сетку, подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале пионербола и волейбола.

Подвижные игры разных народов.

**Лыжные гонки**

*Передвижение на лыжах:* по накатанной лыжне и свежему снегу,( передвижение скользящим шагом) попеременным двухшажным ходом; разновидности поворотов на месте;поворот переступанием в движении; спуски в стойке (низкая и высокая); подъёмы («лесенкой», ступающим шагом, «полуёлочкой»); торможение. Ходьба с равномерной скоростью до 1-2км. Подвижные игры на материале лыжной подготовки: «самокат,снежинка,два мороза,слалом,верх-низ, задень флажок,поворот,пружинка»

**Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса должны:

**Знать и иметь представление:**

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья
* и повышением физической подготовленности;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о правилах составления комплексов утренней зарядки;

**Уметь:**

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование
* правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и
* физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами
* выполнять строевые упражнения;
* **демонстрировать** уровень физической подготовленности для обучающихся 2 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные упражнения** | **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Подтягивание в висе (раз) | 4 | 3 | 1 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лёжа (раз) |  |  |  | 11 | 9 | 3 |
| Прыжок в длину с места | 140 | 125 | 105 | 130 | 110 | 100 |
| Бег 30 м | 6.2 | 6.8 | 7.0 | 6.4 | 7.0 | 7.5 |
| Бег 60 м | 10,7 | 11,2 | 11,9 | 11,0 | 11,4 | 12,3 |
| Челноч-й бег  3х10м;4х9м | 9.7  11,0 | 10.6  12,2 | 11.0  13,0 | 10.0  11,5 | 11.3  12,5 | 11.7  13.0 |
| Подъем туловища за 30 сек., 1мин. | 18  32 | 15  28 | 12  20 | 17  30 | 14  26 | 11  18 |
| Прыжки ч\з  скакалку1мин  30сек. | 34  20 | 30  15 | 27  12 | 40  25 | 36  20 | 29  16 |
| Наклон вперёд сидя (см) | 10 | 5 | 2 | 12 | 6 | 2 |
| Метание м\м 150г (м) | 20 | 15 | 12 | 13 | 10 | 7 |
| 6-минутный бег (м) | 1300 | 1200 | 1000 | 1100 | 1000 | 900 |
| Бег 1000 м  Прыжок в  высоту(см)  Прыжок в  длину с разб.  Ходьба на  лыжах до1км. | Без учета времени  85 75 60 80 70 55  240см. 220см. 180см. 230см. 190см. 160см.  Без учёта времени | | | | | |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** | |
| **2 класс четверть** | |
| **За год 1** | **2 3 4** |
| I | Базовая часть | **64** |  |
| 1. | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока | |
| 2. | Развитие двигательных качеств | В процессе каждого урока | |
| 3. | Легкая атлетика | 18 9 | 9 |
| 4. | Гимнастика с элементами акробатики | 17 2 | 15 |
| 5. | Лыжная подготовка | 18 | 18 |
| 6. | Элементы спорт .игр | 8 4 | 4 |
| 7. | Подвижные игры | 4 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| I  1.  2. | Вариативная часть  Офп  Материал по выбору школы,  обучающихся,учителя | **4**  2  2 1 | 1 1  1 |
|  | Всего: | 68 18 | 15 20 16 |

**Календарно-тематическое планирование уроков по физической культуре**

**2 класс 2ч. в неделю 68ч.в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Легкая атлетика,подв.спорт.игры,гимнастика** | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата план\факт** | 1-4сен | 1-4сен | | 7-11сен | 7-11сен | 14-18сен | 14-18сен |
| **Тема урока** | Организация урока,требования,правила безопаснос. | Бег,ходьба.Тестирование .Эстафеты.  Виды лёгк.атл. | | л/аБег,ходьба,челночный бег.Эстаф,  Формы занятий ф.у | л/а.Старт,финиширование в беге.Т\Б в  метании мал. мяча | л\а.Бег на короткие  дистанции.Метание  на дальность,в цель | л\а.Метание на дальность,в цель.  Выносливость. |
| **Деятельность обучающихся** | Ознакомление с требованиями и желаниями урока.  п\и «Ловишки» «Класс смирно» | Построение,приветствие.Разновидности ходьбы и бега с общеразвивающими упр-ми.П\и «По местам».Тестовые  упражнения:сила,  скорость(10с),вним  вынослив.(3мин). | | Соверш-е постр-я,  О.р.у. в движении.Закрепление техники бега,  ходьбы змейкой,  спиной впер.,челн.  бег.п\и «Старт»  «Чай-чай выручай»  Рефлексия.Итоги. | Соверш-е постр-я,  поворотов,расчёта.  Бег,ходьба по прямой,кругу,противоходом,по-диагонали.Бег парами.Метание м\м на дальность.  п\и «боулинг» | Расчёт1-4.Ору в ко-лоннах .п\и «Вызов номеров»Контрольные упражнения по бегу.Совершенствование техники метания на:п\и  «Мишень» «Кто дальше».Рефлексия | Построение.Расчёт .Строевые команды.Равномерный бег 3-4мин.  О.р.у.на месте.  Выполнение контрольных упражнений по  метанию. п\и «5» |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Осознание личностного смысла учения освоение роли обучающегося | Развитие отзывчивости,взаимопонимания в группе.Самоценка | | Осмысливание выполняемых заданий,ответствен  ности за свои действия | Принятие и освоение социальной роли  обуч-ся,личной  ответственности | Развитие чувства ответственности  за себя и команду, мотивов учебной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности,осознание своего резу  льтата |
| **Метапредметные (УУД)** | К-Устанавливать рабочие отношения  Р-находить необходимую информацию  П-объяснять для чего нужен урок, физич.упражнения | К- Устанавливать рабочие отношения  Р-осуществлять  действия по правилу  п-рассказывать  правила бега и ходьбы.Смысл игр. | | К-сотрудничать со сверсниками  Р-адекватно понимать ошибки,  осуществлять действия по образц  П-обьяснять для чего нужны упр-я | К-устанавливать  рабочие отношения  р-осуществлять действия позаданно  му образцу-правил  п-рассказать и пока  зать технику челн.  бега,метания | К-сохранять доброжелательн.  друг к другу  р-адекватно оценивать себя и друзей  п-рассказать правила бега. | К-выражать свои мысли в соотв-ии  с задачами  р-понимать оценку взрослого  п-рассказать правила метания  безопасность |
| **Предметные** | Строиться в шеренгу,колонну,выполнять о.м.у.  Играть в п\и. | Выполнять о.р.у.  в движении шагом,  медленно бегом.  Тестовые упр.на результат | | Выполнять о.р.у.  в движении шагом,  медленно бегом.  Челн.бег 3х10;4х9  Ввформе эстафеты. | Выполнять о.р.у.  в движении шагом Челн.бег 3х10;4х9  метание м\м,п\и  «змейка,старт» | Выполнять бег с высокого старта на скорость.Метание в заданную цель. | Выполнять метание с места по командам учителя,соблюдать т\б. Бег до 5мин. |
| **Тип занятий** | Ознакомление Фронтально -комбинированный Контрольный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Матер.-тех. база**    **Домашнее задан.** | Опрос-беседа  Флажки.журнал по  технике безопасн.  Правила безопасн.  в п\и, лёгк.атлет. | Результат,коррект.  Секундомер,конусы,флажки,эст.пал.  Виды бега и ходьбы.Ускорения. | | Визуальная коррек.  Кубики,свисток,конусы,эст.палочки  О.р.уБег со сменой скорости,направл. | Визуальная коррек  Малые мячи,кегли  конусы,кубики  о.р.у в движении.  Метание м\м. | Результат,техника  Секундомер,кегли,  Конусы  п\и с бегом,метанием | Фикс. Результата  Рулетка теннисные мячи,  Мишени,флажки  Переменный бег-  Ходьба до 10мин. |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Дата план\факт** | 21-25сен | 21-25сен | | 28-2окт | 28-2окт | 5-9окт | 5-9окт |
| **Тема урока** | л\а .Физические качества:быстрота,выносливость,ловкость,сила,гибкость | л\а. Виды прыжков.  Легкоатлетические  комбинированные  эстафеты. | | л\а.Прыжки в длину с разбега,  с места.Кроссовый бег. | л\а.Прыжки в длину.Легкоатлетическая полоса препятствий. | О.Ф П.Развитие двигательных качеств в подв.  играх.Считалки. | Спортивные игры.Подвижные игры с элемент. спортивных игр.  Передача мяча. |
| **Деятельность обучающихся** | Разминочные упр-я  направленные на развитие двигат-х  качеств с показом и разбором учащ-ся.Подвижные игр  «Машина едет» «Третий лишний» «Огонь,вода,воздухЗадень линию» | Построение.Разминка в движении.п\и  «Вызов номеров» с повторением физичес. Качеств.  Разновидности прыжков поточно-фронтально.Прыжки в длину. п\и «зайцы в огороде» | | Равномерный «кросс-поход» до 1км. о.р.у. на месте.  Разучивание техники прыжка с разбега.п\и «Кто дальше» «Класс  Смирно». Самооценка. | Разминка в движ.  Контрольные упражнения по прыжкам в длину.  Преодоление полосы препятств.:  бег-прыжки-метания-броски-  перелезания,прыжки ч\з препятствия | п\и «Чай-выручай»  «Вызов номеров»  «Удочка» «Пустое место» «волк и зайцы».  Игры со считалками по предложению  обучающихся. | Рассказ-опрос о спортивных играх. О.р.у. с мячами в парах.  п\и»гонка мячей»  «Точный пас»  «Утки и охотники»  «Съедобное-несъедобное» |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Умение не создав. конфликты и находить выход из конфликтных сит. | Развитие мотивов  учебной деятелн.и  освоение личного  смысла учения | | Развитие мотивов  учебной деятелн.и  освоение личного  смысла учения | Развитие доброж.,  эмоционально-нравственной  отзывчивости | Умение не создав. конфликты и находить выход из конфликтных ситу. | Развитие сотрудничества,  эмоциональности,  этических правил |
| **Метапредметные (УУД)** | К-слушать и слышать других уч.  Р-определять новый уровень отношения к себе  П-рассказывать о физич.качествах  Играть в п\и. | К-представлять конкретное содерж  ание и сообщать его в устной форме  р-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  п-рассказ.о прыжка | | К-представлять конкретное содерж  ание и сообщать его в устной форме  р-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  п-рассказ.о прыжка | К-организовывать и осуществлять совместную деят-ть  Р-видеть указан-  ную ошибку,испр  авлять её,сохранять заданную цель.  П-рассказать о технике прыжка и полосе препятст-й. | К-организовывать и осуществлять совместную деят-ть  Р-видеть указан-  ную ошибку,испр  авлять её,сохранять заданную цель.  П-рассказать о  предложенной игре  выбирать игру,счи-  талку | К-сохранять добрые рабочие отношения  Р-использовать ср-ва саморегуляц  сотрудничать в совместном решении задач  п-рассказать правила безопасн.  в играх с мячом |
| **Предметные** | Называть физич. качества и упр. где они развиваются | Называть физич. качества.выполнять  Прыжковые упр-я | | Называть части прыжка в длину и выполнять их. | Выполнять прыжок  в длину.Пройти  полосу препятст-й. | Договариваться и  выбирать игру для  совместной деят-ти | Выполнять упражнения с мячом в парах |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный( л\а) Комбинированный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Мат.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Опрос,показ  Свисток,конусы  О.р.у. название физич .качеств | Корректировка  движений.  Свисток,разметка.Инветарь для эстаф  Прыжковые упр-я.  Рисунки,вырезки | | Корректировка  движений.  Прыжковые упр-я.  Кросс-поход 15мин | Визуальный контроль-коректировка. Результат прыжка.  О.р.у. преодоление  препятствий. | Опрос правил игр,  корректировка  предметы для игр  подвижные игры,  считалки | Корректировка  техники движ.  Мячи в\б,свисток,  фотографии с\и  Названия с\и,  Моя игра. |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 13 | 14 | | 15 | 16 |  |  |
| **Дата план\факт** | 12-16окт | 12-16окт | | 19-23окт | 19-23окт |  |  |
| **Тема урока** | Ловля-передача мяча.Правила безопасности в с\и. | Элементы волейбола:подача,передача,приём, перемещения. | | Элементы баскетбола,футбо-  ла:ведение,передача,бросок,удар | Элементы спортивных игр.  Контрольные упражнения по технике ловли-передаче мяча. |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | Повторение строевых команд. О.р.у. с в\б мячами. Передача мяча в колоннах в различных и.п.  Подбрасывание-ловля на различн-ю высоту,расстояние. | Построение.Расчёт 1-2.перемещения  по разметке в\б площадки.Упражнения с мячом в парах ч\з в\б сетку.  Ознакомление с правилами игры в  «пионербол» | | Разминочные упражнения в движении с б\б  мячами.Ведение мяча в баскетболе и в футболе. Броски в б\б кольцо и удары по воротам .п\и «Гол» | Построение.Расчёт 1-2.перемещения  по разметке в\б,б\б площадки.Упражнения с мячом в парах ,группах.  П\и «Мяч среднему  «Гонка мячей»  Взаимооценка. |  |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Развитие координации движений,ловкости | Развитие мотивов учебной деят-сти.,  ловкости | | Развитие навыков  владения мячом,  безопасности | Развитие навыков сотрудничества,  сочувствия |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** | К-представлять конкретное содержание  Р-формулировать познавательные цели,задачи  П-рассказывать о технике ловли мяча | К-сотрудничать и управлять поведением пары,  взаимооценка действий  р-оценивать свои действия и других  п-выполнять перемещения | | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки  П-рассказывать о  технике ведения в б\б и ф\б,различиях  бросков и ударов | К-сотрудничать и управлять поведением пары,  взаимооценка действий  р-оценивать свои действия и других  п-выполнять 10сек  тест ловли-перед.  п\и в группах |  |  |
| **Предметные** | Выполнять подбра-  сывание ,передачу  ловлю мяча | Знать как выполняется передача,перемещ  ение в игре | | Знать различия с\и,  уметь кратко рассказывать смысл игры | Знать различия с\и,  уметь кратко рассказывать смысл игры.итоги. |  |  |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный | | | | | | |
| **Формы контро**  **Мат.-техн. база**  **Домашнее задан** | Корректировка  техники движений **свисток**  сетка в\б, обруч  .**мячи в\б,** | Корректировка  техники движений  сетка в\б, обруч  .**мячи в\б,**  о.р.у. с мячом | | Корректировка  техники движений  .**мячи б\б,**  о.р.у. с мячом | Корректировка-контроль техники  ловли-передачи  мяча на 3-5м.  п\и с мячом |  |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. | | | | | | |
| **Тема раздела** | **Гимнастика с элементами акробатики .** | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 17 | 18 | | 19 | 20 | 21 | 22 |
| **Дата план\факт** | **26-30окт.** | **26-30окт.** | | **9-13ноя** | **9-13ноя** | **16-20ноя** | **16-20ноя** |
| **Тема урока** | **Строевая гимн-ка.Правила т\б при выполнении**  **Гимнастических и**  **акробат-ких упр.** | **Строевая гимн-ка.**  **Комплекс упр.**  **корригирующей**  **ритмической гимнастики.** | | Элементы акробатики.  О.р.у. с гимнастич.  палкой.Терминология в гимнастике. | Элементы акробатики.  Виы и упоры.  Терминология в  Гимнастике. | Контрольные упражнения по строевой гимнастике, акробатике | Акробатическая комбинация.  Упражнения в висе,упоре.  Комплекс упр-й с обручем. |
| **Деятельность** обучающихся | **Строевые упр-я.**  **Маршировка на месте,в движении.**  **Вариативные упражнения в ходьбе.**  **О.р.у. с перестр-м.**  **Исходные полож.**  **В гимн-х упр-х.**  **Беседа о правилах безопасности.**  **п\и «Лишнее движение»Сова»** | Перестроения на месте.Повороты.  Маршировка в движении.Упр-я  ритмической гимнастики.Повторение группировки,  перекатов,исх.пол.  **п\и «Лишнее движение»Сова»**  название гимн-х  снарядов. | | Соверш-ие выполнения строевых и организационных команд.о.р.у. с гимн.палкой.  Акробатические  упр-я:перекаты,  группировка,стойка на лопатках,кувы  рок вперёд,в сторону.п\и «поймай палку» | О.р.у. с гимнастич.  палкой.Кувырок вперёд,стойка на лопатках,наклон сидя,мостик из положения лёжа.  Вис согнувшись-  прогнувшись,вис  завесом одной,вис на согнутых руках,  подтяивание из виса,Упор стоя-лёжа-в приседи. | о.р.у. с обручем.  Зачётные упражнения по строевой подг-ке,акробатике.  Упражнения в висе на перекладине .  Смешанные висы.  Тесты на гибкость  в основных сустав  ах:плеч-м,тазобедр.  кистев..,голеност., | О.р.у. с обручем.  Круговая тренировка на развитие силовых качеств,гибкости  из 5-6 станций.  Акробатическая  комбинация4-6.  п\и «машина  едет,стоп» |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Развитие личной  ответственности за свои действия | Развитие мотивов  учебной деятельности | | Развитие мотивов  учебной деятельности | Развитие мотивов  учебной деятельности | Развитие мотивов  учебной деятельности | Освоение личностного смысла учения |
| **Метапредметные (УУД)** | К-сохранять доборожелательное отношение  Р-адекватно понимать высказ-я  окружающих  П-узнать правила безопасности,возможные травмы | К-устанавливать  рабочие отношения  р-владеть средствами саморегуляции  п- осмысливать  строевые упр-я.,  корриг-ю гимн-ку. | | К-сотрудничать,  выражать свои мысли с выполнения задачами  р-контролировать процесс  п-выполнять акроб.  упр-я,строевые  команды. | К-добывать недостающую информацию вопросами  Р-определять новый уровень  отношения к себе  п-выполнять висы,  кавырок, мостик | К-работать в группе,эффективно  сотрудничать  Р-контролировать процесс и оцени-  вать результат деятельности  п-выполнять строевые упр-я,  акробатические | К-работать в группе,эффективо  сотрудничать  Р-контролировать процесс и оцени-  вать результат деятельности  п-выполнять силовые упр-я,  акробатические |
| **Предметные** | Вып-нять повороты  смыкание-размык.  Передвижение в колонне .Знать т\б. | Вып-ть поворот  «кругом»,исходные положения,перестроения,перекаты. | | Знать как вып-ся  Гуппировка,стойка на лопатках со сменой ног. | Уметь выполнять  стойку на лопатках,  подтягивание в висе стоя-лёжа,  упоры стоя-лёжа. | Выполнять кувырок вперёд,  сед углом,перекаты  на спину-живот,  вперёд-назад | Выполнять упр-я  на силу мышц спины и живота  ,плечевого пояса,  ног,гибкости |
| **Тип занятий** | Ознакомление комбинированный контрольный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Мат.-техн.база.**  **Домашнее задан.** | Фронтальный опрос-выполнение-корректировка  Комплекс физкульт  паузы.Правила т\б. | Корректировка  Гимн.коврики  магнитофон  Строевые упр.  Ритмич.гимнастика | | Корректировка  Гимн.маты  магнитофон  О.р.у. с палкой.  Название снарядов. | Корректировка  выполнения упр-й  гимн.маты,перекладина,стенка  отжимания в упоре  лёжа,висы. | Оценка техники  выполнения  Гимн.маты,обручи,  О.р.у. с обручем | Корректировка  нагрузки  набивные мячи,  маты,скамейки  Акробатическая комбинация |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физической культуре 2 кл. | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 |
| **Дата план\факт** | 23-27ноя | **23-27ноя** | | **30-4дек** | **30-4дек** | **7-11дек** | **7-11дек** |
| **Тема урока** | Лазание,перелезание,Акробатическая комбинация. | Лазание,перелезание,Упражнения со  скакалкой. | | Тестирование кординационных и силовых качеств | Упражнения в равновесии.Тесты на гибкость. | Упражнения в равновесии.спрыгивания.о.р.у. с флаж. | Развитие гибкости,координации,силы.(контр) |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.Вариативные упражнения в ходьбе. О.р.у. со скакалкой.Лазание по гимнастической стенке(хватом сверху-снизу), по наклонной скамье,  по канату .Перелезание ч\з горку матов,гимн скамейку и «козла» | О.р.у. в движении и на месте со скак-ой  Лазание в упоре стоя на кленях,  присев,лёжа на  животе.Перелезание ч\з бревно,козла,  лазанье по канату.  Развитие коорд-х  способностей и силы-круговой поезд по станциям. | | О.р.у. в движении и на месте со скак-ой  Выполнение тестов  Прыжки со скакалкой 30сек.  Подтягивание в висе хватом сверху.  п\и с упражн-ми на  лазание-перелезан.  п\и»огонь,воздух,  вода.Самооценка.  п\и «Класс смирно» | О.р.у. в движении и на месте с флаж-ми  Ходьба на носках  с различным и.п.  рук по полу,по скамейке,по бревну  повороты на 90.  Стойки и ходьба с закрытыми глазами  Выполнение тестов для оценки своей  гибкости в п.с.т.к.г. | О.р.у. в движении и на месте с флаж-ми  Ходьба на носках  с различным и.п.  рук по полу,по скамейке,по бревну  повороты на 90.  Стойки и ходьба с закрытыми глазами  Спрыгивание с  высоты50-70см.  Приземление. | О.р.у. в движении и на месте по типу ритмической гимнастики.Танцевальные упраж-ия  Выполнение контр-х упраж-ий:  Подъём туловища из положения лёжа за 30сек.,  наклон вперёд из  полжения сидя. |
|  | | | | | | | |
| **Личностные** | Освоение навыков  лазанья,развитие  коорд-ии,силы | | Развитие мотивов учебной деятель-ти | Развитие двигате-х  качеств,нравств-х,  сочувствия | Развитие мотивов учебной деятель-ти | Развитие самостоятельности,  личной ответств-ти | Развитие мотивов учебной деятель-ти,ответствен-ти |
| **Метапредметные (УУД)** | К-работать в группе,выражать свои мысли в соотв.с задачами  Р-контролировать  процесс выполн-я  п-осваивать техник  у упражнений в лазанье,перелез-нье | | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу  р-определять новый уровень отношения к себе  п-анлизировать технику выполне-я | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взаимооцен.  р-определять новый уровень отношения к себе  п-анлизировать технику выполне-я | К-работать в группе,выражать свои мысли в соотв.с задачами  Р-контролировать  процесс выполн-я  п-осваивать упр-я  в равновесии,  проверить свою гибкость. | К-сотрудничать,  выражать свои мысли с задачами  р-контролировать процесс выполнения  п-выполнять упр.  на скамейке,бревне  не выше 60см.  спрыгивать. | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взаимооцен.  р-оценивать результат своей  деятельности  п-анлизировать технику выполн-я |
| **Предметные** | Выполнять лазанье,  перелезание,акробатическую комбин. | | Выполнять прыжки  со скак-ой любым  способом.Лазанье. | Подтяг:1-3-4 6-9-11  Скак.30сек.м12-15-20 дев18-20-25 | Знать как можно определить свою  гибкость.Вып-ть  упр-я в равновесии | Уметь ходить на носках,с разным положением рук,  поворот на 90, | Упр-я в равновес.  30сек:12-15-18  Гибк.+1-4-9(маль)  +2-6-12(дев) |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный Комбинированный контрольный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Мат.-техн.база.**  **Домашнее задан.** | Корректировка  Скамейки,канат,маты,козёл,стенки  Ползание,акроб-ка. | Корректировка  Скамейки,канат,маты,козёл,скакалки  О.р.у со скакалкой | | Результат  Скакалки.перекладины  Силовые упр.Скак. | Корректировк,  Самоанализ  Упр-я в равновес. и  на гибкость | Корректировк,  Самоанализ  Упр-я в равновес. и  на гибкость | Результат  Самооценка  Бревно,маты,  линейка,конусы |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 29 | 30 | | 31 | 32 |  |  |
| **Дата план\факт** | **14-18дек** | 14-18дек | | **21-25дек** | **28-29дек** |  |  |
| **Тема урока** | Осанка человека.  Опорные прыжки. | Развитие физичес-х  способностей средствами гимн-ки в круг-й трен-ке | | Тестирование координации и  силовых качеств.  Опорный прыжок. | Гимнастическая полоса препятст-ий  Подвижные игры по выбору уч-ся. |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | Комплекс корриг-й гимнастики с мешочками с пересроениями в движении ,на месте  Проверь свою осанку.Значение гимнастических упр-й для сохран-я  правильной осанки  Упр-я для наскока на гимн.мостик,  гимн.козла.Соскок. | Комплекс корриг-й гимнастики с мешочками с пересроениями в движении ,на месте  Круговая трен-ка5-6 станций,2круга:  гибкость,локость,  быстрота,сила,  общая выносливость.  Разбор-анализ-  Ссамооценка. | | О.р.у. с предмет-ми  по выбору уч-ся.  Тест-бросок набивного мяча 1кг.из положения сидя на дальность.  Челночный бег с предметами гимн.  Подводящие упр-я для опорного прыжка.П\и «Водяной»  «Рыбак и рыбки» | Повторение строевых команд.  п\и «Повтори движение».Поточное прохождение гимн.полосы  препят::ползание-лазаниеперелезане-кувырки-равновес-упр-я в упоре и висе-с партнёром..  п\и по выбору  учащихся.Итоги. |  |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Формирование потребностей к  здоровому обр.ж. | Формирование потребностей к  здоровому обр.ж | | Развитие мотивов учебной деятель-ти,формир-е характ | Развитие мотивов учебной деятель-ти,формир-е характ |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взамоуваж.  р-определять новый уровень отношения к себе  п-анлизировать  правильность осанки,выполнять наскок на мостик | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взамоуваж.  р-определять новый уровень отношения к себе  п-анлизировать  правильность  подбора упр-ий | | К-работать в группе,эффективно  сотрудничать  Р-контролировать процесс и оцени-  вать результат  п-выполнять разбег  -наскок на мостик-  на козёл в ширину  на колени-стопы-  соскок-приземл-е. | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взамоуваж.  р-определять новый уровень отношения к себе  п-преодолевать  препятствия ранее изученными способами |  |  |
| **Предметные** | Выполнять упр-я для осанки,знать их | Самостоятельно вып-ть тренир-ку | | Знать назваание гимн.снарядов.  Играть в п\и | Рассказывать и выполнять строев-е  и общеразв.упр-я |  |  |
| **Тип занятий** | Совершенствование контрольный репродуктивный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Матер.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Корректировка  мешочки,коврики,  мостик,козёл,брев.  Упр-я на осанку | **Корректировка**  нагрузки**,техники выполнения**  круговая трен-ка | | **Результат** ,техника  выполнения  Маты,мостик,набивные мячи 1кг | Коррекция,взаимооценка.  п\и. о.р.у. прогулки |  |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физич. культуре для 2класса. | | | | | | |
| **Тема раздела** | **-Лыжная подготовка** | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 33 | 34 | | 35 | 36 | 37 | 38 |
| **Дата план\факт** | 13-15янв. | **18-22янв.** | | **18-22янв.** | **25-29янв** | 25-29февр | 1-5февр |
| **Тема урока** | Значение лыжных пргулок.Правила безопасности в зимних видах спорта и отдыха. | Школа лыжника.  Скользящий шаг по  равнине.Переноска лыж.Строевые команды на лыжах. | | Школа лыжника.  Скользящий шаг по  равнине.Переноска лыж.Повороты в движении. | Повороты в движ-ии,  Приставной шаг.  Попеременный двухшажный ход.  Лыжная терминолог. | Попеременный двухшажный ход.  Одновременный  ход.Понятие об обморожении. | Контрольные упражнения по технике скользящего шага,  поворотов в движ. |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.О.р.у с имитацией движ.на лыжах.Беседа о значении занятий лыжной подгот.для здоровья.Инстуктаж по технике безопасности в лыжной подгот-ке.  Требования к форме ,инвентарю.  Переноска лыж. | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Прикр.  лыж.Разучивание  техники скользящ.  шага.Повороты на месте,Передвижение по кругу 500-800м. п\и «два  мороза». | | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Прикр.  лыж.Повторение  техники скользящ.  шага.Повороты в движении,Передвижение по кругу 500-800м. п\и «два  мороза». | Построение на лыжах,приветствие  Приставной шаг вправо-влево.Повороты на  месте,в движен-и.  Шаговая» техника  попер.двухш.хода.  Передвижение по  дистанции до1км.  п\и «Самокат»  Лыжные термины. | Построение на лыжах,приветствие  Приставной шаг вправо-влево.Повороты на  месте,в движен-и.  Шаговая» техника  попер.двухш.хода.  Одноврем-ный ход.  Передвижение по  дистанции до1км.  п\и «Самокат» | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.  Передвижение по  равнинной дистанции до 500  Контрольные упр-я на технику «проката»,поворотов переступан-м  п\и «Лошадки» |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Развитие мотивов деятельности.учебной | Развитие мотивов учебной деятельности. | | Развитие мотивов учебной деятель-ти  этических правил | Понятие и освоен-е  социальной роли учащегося | Формирование потребностей к  здоровому обр.ж | Развитие эмоц-но-нравственной  отзывчивости |
| **Метапредметные (УУД)** | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-владеть ср-вами  саморегуляции  п-пристёгивать крепления,одеватьс | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-владеть ср-вами  саморегуляции  п-передвигаться  скользящим шагом | | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-  другу,взамоуваж.  р-определять новый уровень отношения к себе  п-анлизировать  движения | К-устанавливать  рабочие отнош-я,  сотрудничать со  сверстниками  р-сохранять заданную цель,  адекватно оценивать свои  действия и парт-ов | К-устанавливать  рабочие отнош-я,  сотрудничать со  сверстниками  р-сохранять заданную цель,  адекватно оценивать свои  действия и парт-ов | К-работать в группе,эффективн  сотрудничать  Р-контролировать процесс и оцени-  вать результат  п-передвигаться  на лыжах ступ-м,  скольз-м шагом |
| **Предметные** | Выполнять орг-з-е  требования урока,знать прав-ла  безопасности. | Уметь пристёгивать-снимать лыжи,выполнять повороты на месте | | Уметь передвигаться скользяшим шагом,  поворачивать переступанием | Знать как сочета-ются движения рук-ног в попер-м  двухш.ходе,повороте переступанием | Знать основное отличие одновременного и  переменного хода,  их применения | Знать как передвигаться на лыжах ступающ.  и скользящим  шагом |
| **Тип занятий** | Ознакомление комбинированный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Матер.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Опрос-коррекция  Зимние виды отдых | Коррекция движ-ий  Лыжный инв-рь,  Флажки  Имитационные упр | | Коррекция движ-ий  Лыжный инв-рь,  Флажки  Прогулка на лыжах | Коррекция движ-ий  Лыжный инв-рь,  Флажки  Прогулка на лыжах | Коррекция движ-ий  Лыжный инв-рь,  Флажки  Прогулка на лыжах | Зрительный контр  Кататься на лыжах,коньках |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2 класса. | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43-44 | 45 |
| **Дата план\факт** | 1-5фев | 8-12фев | | 8-12фев | 15-19фев | 15-26февр | 22-26февр. |
| **Тема урока** | Прохождение спусков.подъёмов,  томожения на лыжах | Прохождение спусков.подъёмов,  томожения на лыжах | | Прохождение спусков.подъёмов,  томожения на лыжах  Правила эстафет. | Контрольные упражнения по элементам горнолы-й  подготовки.Эстафета | Совершенствование навыков передвижения на  лыжах. | Совершенствование навыков передвижения на  лыжах. |
| **Деятельность обучающихся** | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Разбор  способов преодол-я  небольших подъё-в  «лесенкой,ёлочкой  подводящие упр-я.  Прохождение спуска Торможение «плугом,падением»  Прохождение спусков-подъёмов  по разметке в группах.П\и «Во-  рота» Кто дальше»  **Планируемые** | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами до1км.  Прохождение спусков в «стойке  лыжника»,поъёмы  «ёлочкой».Торможения «плугом».  п\и «Ворота»  «Кто дальше»  «Стоп!» «два мороза».  **результаты** | | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами до1км.  Прохождение спусков в «стойке  лыжника»,поъёмы  «ёлочкой-лесенкой».Торможения «плугом».  Комбинированные эстафеты с преодолением  равнины,спусков,  подъёмов,поворото | Повторение попер.  двухш. и одноврем.  ходов с поворотами  в форме эстафет.  Контрольные упр-я  по освоению навыков прохождения спусков-подъёмов,  торможения.  Весёлые зимние  забавы,эстафеты. | Специальные и подводящие упр-я  по технике передв.  на лыжах. Повторение способов передвижения  в соревновательной  форме в парах.  Прохождение  «круга выносливости»  Анализ-итог. | Специальные и подводящие упр-я  по технике передв.  на лыжах. Повторение способов передвижения  в соревновательной  форме в парах.  П\и по выбору  учащихся.  Анализ-итог. |
| **Личностные** | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие доброжел.  эмоциональности,  отзывчивости | | Соверш-е навыков  передвижения на  лыжах | Соверш-е навыков  передвижения на  лыжах | Соверш-е навыков  передвижения на  лыжах | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу  п-проходить спуск  в высокой стойке,  подъём «лесенкой» | К-сотрудничать,  выражать свои мысли с выполняемыми задачами  р-контролировать  свои действия  п-правильно ставить лыжные  палки при подъёме | | К-сотрудничать,  выражать свои мысли с выполняемыми задачами  р-контролировать  свои действия  п-проходить дистан  цию до1-1,5км.по  пересеч.местности | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть указанную ошибку,  исправлять её,  адекватно пони-мать оценку .  п-преодолевать под | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть указанную ошибку,  исправлять её,  сохранять заданную цель  п-проходить преп-я | К-сотрудничать  в достижении  цели со сверстниками  р-осущестлять действия по заданному правилу  п-соревноваться в паре,играть в п\и |
| **Предметные** | Выполнять торможение плугом на равнине,  Преодолевать подъём «лесенкой» | Уметь проходить прямой спуск в стойке лыжника,  Преодолевать  подъём «ёлочкой» | | Знать как выполняется  обгон на лыжах,  поворот,торможени | Знать как выполняется подъём,томожение,  поворот,падение | Уметь применять  способы передвижения в зависимости от  ситуации. | Уметь применять  способы передвижения в зависимости от  ситуации. |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный совершествование | | | | | | |  |  |  | 3,1; 3,2; 3,3; 3,4; 3,5; 3,6. |
| **Форма контрол Матер.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Корректировка  Лыжный инв-рь,  Флажки,разметка  Прохождение спусков-подъёмов | Корректировка  Лыжный инв-рь,  Флажки,разметка  Прохождение спусков-подъёмов | | Корректировка  Лыжный инв-рь,  Флажки,разметка  Прохождение  дистанции 1км. | Визуальный контроль техники  «горнолыжной! подготовки | Корректировка  движений  Лыжн.инв.,разметк  Лыжная прогулка | Корректировка  движений  Лыжн.инв.,размет  Лыжная прогулка |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2класса. | | | | | | |  |  |  | Лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, палки, свисток, фишки. |
|  | **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | |  |  |  |  |
| **№ урока** | 46 | 47 | | 48 | 49-50 | **51** | 52 |
| **Дата план\факт** | 1-4февр. | 1-4март | | 7-11март | 7-18март | 14-18март | 21-25март |
| **Тема урока** | Совершенствование навыков передвижения на  лыжах.Лыжные виды | Контрольное  прохождение дистанции 1км. | | Совершенствование навыков передвижения на  лыжах | Подвижные игры-соревнования ,зимние забавы . | Общефизическая подготовка.Развитие двигательных качеств. | Общефизическая подготовка.Развитие двигательных качеств. |
| **Деятельность обучающихся** | Передвижение на лыжах различными ходами «змейкой по лабиринту».  П/и «Накаты,биат»  Вопросы-ответы на  зимнюю спортивную тему,  термины,виды спорта. | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами по разметке .Прохождение дистанции1км. на  результат.п\и  «Снежный пейнтбол» | | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами по разметке в форме игры «Биатлон».  Опрос-анализ. | Подвижные игры и  зимние забавы:  «Слалом; снежный  пейнтбол;крутые виражи: снежные скульптуры;взятие крепости;санки-ледянки; лошадки;  групповой спуск …  Итоги. | Построение,Повторение организацон-ых  строевых команд.  п\и «Воробьи-воро-ны»с выполнением  о.р.у.Развитие двигательных качеств в «круговом поезде» по 5-6 станциям,с подбором упражнений для  развития силы,коорд.  гибкости,быстроты,  выносливости. Ч.С.С | Построение,Повторение организ-ых,  строевых команд.  п\и «Воробьи-воро-ны»с выполнением  о.р.у.Развитие двиг. качеств в «круго- вом поезде» по 5-6 станциям,с подбо- ром упр-й для  развития силы, коорд.гибкости,  быстроты,выносли  вости. Опр.- Ч.С.С. |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие мотивов учебной деятельности. | | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие этических  норм,личной ответственности | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие физических  способностей |
| **Метапредметные (УУД)** | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть указанную ошибку,  исправлять её,  сохранять заданную цель  п-знать лыжную  терминологию | К-сотрудничать,  выражать свои мысли с выполняемыми задачами  р-контролировать  свои действия  п-проходить дистан  цию 1км..по  пересеч.местности  на результат | | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть указанную ошибку,  исправлять её,  сохранять заданную цель  п-проходить преп-я  выход из ситуаций | К-эффективно сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации  р-самостятельно формулировать  познавательные цели,выполнять  заданные упр-я. | К-эффективно сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации  р-самостятельно формулировать  познавательные цели,выполнять  заданные упр-я.  п-вып-ть по 1мин. | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть ошибку,  исправлять её,  адекватно поним.  оценку взрослого  иодноклассников |
| **Предметные** | Самостоятельное прохождение дистанции. | Знать как проходят соревнования в лыжных гонках | | Знать как проходят соревнования в  биатлоне | Уметь играть и подводить итоги,  оценивать себя | Уметь вып-ть упр-я по заданному образ  цу и нагрузке | Уметь определять  Ч.с.с. считать сво  й результат |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный комбинированный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Матер.техн. база**  **Домашнее задан.** | Корректировка  опрос  разметочная лента  флажки  рисунки | результат | | Корректировка  Разметка,мишени,  кегли  просмотр соревнов. | Корректировка  Инвентарь согласно заданиям  круговой трен-ки  подвиж.игры | Корректировка  Инвентарь согласно заданиям  круговой трен-ки  определение ч.с.с. | Самоконтроль  Инвентарь согласно заданиям  О.р.у. подв.игры |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физ.культуре 2класс. | | | | | | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ -15 часов . Лёгкая атлетика-6час.элемнты спортивных игр,подв.игры-9час.**  **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 53 | 54 | | 55 | 56 | 57 | 58 |
| **Дата план\факт** | 21-25март | 4-6апр. | | 4-6апр. | 11-15апр. | **11-15апр** | 18-22апр. |
| **Тема урока** | Правила,техника безопасн-ти в подв.  Спорт.играх и л\атл.  Виды лёгкой атлетл. | Стойка игрока.  Способы перемещения в в\б.  Разметка площадки. | | Перемещения в стойке в\б.Переда-ча мяча одной-двумя руками впер. | Передача-приём  мяча в в\б двумя руками сверху,снизу  вперёд,в сторну | контрольные упражнения по элементам волейбола  правилам безопасн. | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросо |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.П\и  «машина едет!стоп  Со.р.у. (акцент на правила безоп-ти)  Беседа о возможн.  травмах и правил  безопасности. Что такое «Лёгкая атлетика»?Викторина по режиму дня  шеольника. | Опрос-повторение  правил безоп-ти  в играх и л\а в процессе выпол-я  разминочных упр-й  в движении,на мес  те.Перемещения по  линиям зала разл.  способами в стойке в\б.Прыжковые  упр-я по разметке. | | Ходьба и бег со сменой направл.  скорости,положе-  ния рук,способов..  п\и «мяч капитану»  передача-ловля в  парах, в парах ч\з  в\б низкую сетку.  Знакомство с игрой  «пионербол»(зоны игроков.переход) | п\и «карлики-великаны».о.р.у. с  в\б мячами в парах,  передачи ч\з сетку  в шеренгах на 3-4м.  вперёд-назад, впр.  -лев. Передача -переход по часовой стрелке в игровые зоны.п\и «мяч среднему». Счита-  лки. | О.р.у. с мячами в  движении и на месте.Выполнение  индивид-х контр-х  упр-й по навыкам  ловли мяча и передачи в стену,  бросков вверх.  В парах передачи  за15 сек.,в группах.  п\и «вышибалы» | Разминка с б\б  мячами.Опрос-беседа-«что мы знаем про баскет-бол?»упр-я в шеренгах на технику ведения мяча б\б на месте и в движ.шагом.  броски в низкое  б\б кольцо.п\и  «точный бросок» |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося | Развитие мотивов учебной деятельности. | | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со  сверстн.,умение не создавать конфликт | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-слушать и слышать друг друга,устанавли-ть  рабочие отношения  р-самостоятельно  формулировать поз  навательные цели  п-играть в п\и,называть правила т\б | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу  п-выполнять перемещения  пр.ш,бег,спиной в. | | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу  п-выполнять перемещения  пр.ш,бег,спиной в. | К-сохранять добро-  желательное  отношение друг к другу,взаимопом.  Р-видеть указанную ошибку,  исправлять её,  сохранять заданную цель  п-вып-ть передачи | К-слушать и слышать друг друга,устанавли-ть  рабочие отношения  р-самостоятельно  честно оценивать  партнёра  п-выполнять передачи себе и партнёру,команде | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу  п-вып-ть б\б упр. |
| **Предметные** | Знать общие и конкретные правила безоп-ти в  подв.и спорт.играх | Знать как нужно  стоять и переходить на в\б  площадке. | | Знать как передавать и принимать мяч,  Вып-ть перемещен. | Знать как передавать и принимать мяч,  Вып-ть перемещен | Знать как принимать мяч и  передавать ч\з  в\б сетку.правила  игры»пионербол» | Знать как держать  руку при ведении.  иметь прдставление о  данной игре « Б\Б |
| **Тип занятий**  **Формы контрол** | Ознакомление комбинированный контрольный комбинированный  Опрос-викторина корректировка оценка техники,результата корректиров. | | | | | | |
| **Матер.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Рисунки,вырезки по т\б и л\а | Беговые,прыж-е уп | | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,  Упр-я с мячом | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,  Упр-я с мячом | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,  Упр-я с мячом | Мячи б\б, мини-обручи,конусы  Упр-я с мячом |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физ.культуре 2 класс. | | | | | | |
| **Тема раздела** | **Элементы спортивных игр Лёгкая атлетика** | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 59 | 60 | | 61 | 62 | 63 | 64 |
| **Дата план\факт** | 18-22апр | 25-29апр | | 25-29апр | 2-6май | 2-6май | 9-13май |
| **Тема урока** | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросок.  Баскетбольная разм | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросок.  Перемещения в б\б. | | Прыжки .Прыжки в высоту с места ,с  разбега. | Прыжки .Прыжки в высоту с места ,с  разбега. | Контрольные упр-я по прыжкам .  Многоскоки. | Круговые,встречные эстафеты.  Прыжки в длину. |
| **Деятельность обучающихся** | О.р.у. Спец-е упр-я  с б\б мячами на технику владения мячом в басктболе.  Круговая тр-ка б\б. | О.р.у. П\и с элемен  тами б\б: «задеть  линию;передал-садись; змейка;гол  Круговая тр-ка б\б. | | Повтор.строевых упр-й на месте в движении. Игра-разминка «мой прыжок».Прыжки в высоту с места на  результат(тест)  Рефлексия. | Корригирующая гимнастика.п\и «бе  гуны и прыгуны;  карлики и великан»  Прыж-е упр-я ч\з  резинку поточно.  Прыжки в высоту  «перешагиванием» | Корригирующая гимнастика.п\и «бе  гуны и прыгуны;  карлики и великан»  Прыж-е упр-я ч\з  резинку на результ.  Прыжки в высоту с  разбега на результ. | Равномерный бег  Спортивная ходьба.Специальные беговые ,прыжковые упр-я  Многоскоки(6-8)  Круговые,встречные эстафеты . |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Развитие навыков владения мячом | Развитие навыков владения мячом | | Развитие мотивов уч-й деятельности,  осмысливание | Развитие мотивов уч-й деятельности,  осмысливание | Развитие мотивов уч-й деятельности,  осмысливание | Разв-е этических чувств,эмоц.-нрав  ственной отзывч. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен.  П-рассказывать о  технике ведения,  передаче,бросках,  различиях по спосо  бу выполнения. | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен.  П-рассказывать о  технике ведения,  передаче,бросках,  различиях по спосо  бу выполнения. | | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу,правилу  п-выполнять прыж  ковые упр-я назы  вая их | К-добывать недостающую инф.  с помощью вопро-сов,сотрудничать  р-осуществлять действия по образцу,правилу  п-выполнять разбег  ПЕРЕШАГИВ.ПРИ-ЗЕМЛЕНИЕ | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен.  П-рассказывать о  технике прыжка в высоту,анализировать –почему так | К-представлять  конкретноесодержание и сообщать его устно  п-выполнять  равномерный бег,  ускорения,передачу эст.палочки |
| **Предметные** | Знать как держать мяч в броске,веден. | Знать названия б\б  линий, п\и с мячом | | Знать, какие бывают прыжки | Знать ПРЫЖ.УПР. | Знать фазы прыжка  последовательно | Знать правила  бега в эстафетах |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный | | | | | | |
| **Формы контрол**  **Матер.-тех. база**  **Домашнее задан.** | Корректировака  Мячи б\б,конусы  Спец.упр-я с мячом | Корректировака  Мячи б\б,конусы  Спец.упр-я с мячом | | Корректировака  Стойки,маты,разм.  Прыжковые упр-я | Корректировака  Стойки,маты,разм.  Прыжковые упр-я | Результат,техника  65-75-85 60-70-80  п\и с прыжками | корректировка  эстаф.палочки,  флажки,конусы |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».поурочные разработки для 2 класса | | | | | | |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** | | | | | | | |
| **№ урока** | 65 | 66 | | 67 | 68 |  |  |
| **Дата план\факт** | 9-13май | 16-20май | | 16-20май | 23май |  |  |
| **Тема урока** | Кроссовый бег.  Прыжки в длину. | О.ф.п. тестирование уровня физ.подгот. | | Полоса препятств.  с элементами л\а,  спорт.игр.Итоги. | Подв.,спорт.игры  по выбору уч-ся.  Задание на лето. |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | О.р.у. Бег по пересеч-ной  местности до 6мин.  Прыжки в длину с разбега,с места. п\и  «Зайцы в огороде»  Рефлексия. | О.р.у. в движении.  Выполнение тестовых упражнений:Прыжок в длину с места; подтягивание ;челночный бег;6минутный бег | | Командное прохождение «круга выносливости» из5-7 препятствий  л\а и с\и. (35 мин.)  итоги соревнов. | Подвижные игры,  предложенные уче  никами.Считалки. |  |  |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |
| **Личностные** | Определять новый  уровень отношения  к самому себе | Определить уровень физической подг. | | Развитие навыков сотрудничества со  сверстн.,умение не создавать конфликт | Развитие навыков сотрудничества со  сверстн.,умение не создавать конфликт |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** | К-выражать свои мысли в соответс-и  с задачами и услов  р-владеть средс-ми  саморегуляции  п-правильно выбирать темп и нагрузку в кроссе. | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен  п-проходить тестирование:силы, коорд-и,выносл-ти. | | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен  п-проходить полосу препятствий | К-осуществлять совместную дея-ть  Р-обосновывать свои действия,  поступки,движен  п-предлагать свою  игру,рассказать  кратко правила |  |  |
| **Предметные** | Демонстрировать  выполнение прыжка в длину | Демонстрировать  Прыжок в длину,  Бег 4х9; 6мин.бег | | Знать ,как распределять свои  силы,возможности | Знать 3-5 подв.игр  Самостоятельно  уметь играть |  |  |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный комбинированный игровой | | | | | | |
| **Форма контрол**  **Матер.-техн.база**  **Домашнее задан.** | Корректировка  Кросс-поход . | 110-130-140  105-110-130  1-3-4 6-9-11 | | Корректировка  Активный отдых | Корректировка  Активный отдых  в каникулы. | . |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2класса. | | | | | | |
| **Примечание*.******В связи с погодно-климатическими условиями, малой площади зала, нехватки спортивного инвентаря и гимнастических снарядов при одновременном совпадении урока у двух классов, последовательность программной тематики может быть незначительно изменена .*** | | | | | | | |