Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 48» г. Перми

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВР Приказом директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.И. Колбина/ МБОУ «СОШ № 48» г. Перми

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П. Маланич/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

2 классы

на 2017 – 2018 учебный год

Составлена

Учителем физической культуры

Бачев С.Е

Г. Пермь, 2017

**Рабочая программа**

**2 классы**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса**

**Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся 2 классов** МБОУ - СОШ № 48 составлена на основе авторской программы В.И.Ляха. Рабочая программа ФГОС «Физическая культура» – Москва «Просвещение», 2011года. Программа составлена **34 учебных недель из расчёта 2 часа в неделю, всего 68 часов. 34 часа (третий час) «Подвижные игры» преподают классные руководители по своей разработанной программе.**

 Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) – достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 04 декабря 2007года №329-Ф3 отмечено, что организация

физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами- 3ч.в неделю**, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ. Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых *документов:*

-Федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре

-ФГОС ООО приказ Мин. образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010

-Федеральный закон №1897 о физической культуре и спорту в Р.Ф. от 04.12.2007 ред.21. 04.2011

-Стратегия развития ф.к. и спорта на период до 2020г. От 07.08.2009

-О концепции Федеральнй целевой программы развития образования 2011-2015г.г от 07.02.2011

-Учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов».авт.В.И.Лях,А.А.Зданевич

-Учебного плана и материально –технической базы общеобразовательной школы № 48 г.Пермь

- Приказ Минобрнауки РФ о введении 3 часа ф.к. от 30.08.2010

- Сборник нормативных документов «Физическая культура» (государственный стандарт)

- Указ президента о возрождении комплекса ГТО в РФ №1740 от 24.03.2014

-У.М.О. :Физическая культура 1-4кл,под ред.В.И.Лях.8 изд.М.Просвещение 2014

Поурочные разработки по физич.культуре 1-4кл, В.И.Матвеев, Москва «Вако» 2003

Физическая культура 1-4кл, А.П.Матвеев, Просвещение 2011

Настольная книга учителя физич.культуры, 3 изд.П.А.Киселёв, М. Планета 2013

Физкультура. Тематическое планирование 1-4кл, В.ИЛях, М.Просвещение 2014

 Рабочая программа по физической культуре 2класс, А.Ю.Патрикеев, Москва «Вако» 2013

 ***Материально-техническое обеспечение***

 Демонстрационный материал: -учебные нормативы по освоению навыков и умений, уровня развития двиг. качеств;

 -таблицы стандартов физтческого развития и уровня физической подготовленности обучающихся 1-11 классов;

-методические плакаты,рисунки,фотографии по разделам:лыжной подготовки спортивных игр,лёгклой атлетики,гимнастики

-плакаты,вырезки,портреты,книги, выдающихся спрортсменов,деятелей физической культуры,спорта и олимп. движения;

 Технические средства:

-мегафон, аудиоцентр, фотоаппарат, экран на штативе или навесной ,аптечка медицинская,секундомеры-часы-2шт.

 Учебно –практическое и учебно-лабораторное оборудование:

-стенка гимнастическая-4шт,бревно гимнастическое-1шт,скамейка гимнастическая-6шт.перекладина навесная-4шт.канат дл

лазанья-3шт.,маты гимнастические-20шт. брусья разновысокие и параллельные-2шт. перекладина гимнастическая-1шт,гимнастические коврики-30шт,гимнастические ролики-6шт.

гимнастический подкидной мостик-2шт. гимнастический козёл-1шт. гимнастические палки-30шт. скакалки-30шт.обручи-30,

кубики разного размера-30шт,кегли-30шт.конусы разметочныые 15-40см.-15шт.флажкималые-15шт.флаги-10шт,разметочн.

лента-2рулона,кольца пласмассовые разного размера-10шт. рулетка измерительная 5-20м.-2шт

-мячи-хопы-4шт.мячи малые для метания -20шт. мячи теннисные-20шт. мячи малые резин.-10шт.мячи малые мягкие-20шт.

-мячи волейбольные-20шт.мячи набивные1-3кг-2ошт.мячи баскетбольные-20шт.мячи футбольные-5шт.мячи-шары-5шт.

-Сетка волейбольная-2шт.сетка для б\б кольца-6шт.щиты баскетбольные с кольцами -3шт. табло счётное перекидное-2шт.

-Доски-щиты(мишени) навесные-2шт. лыжые комплекты-30пар. Стойки прыжковые -4шт.планка для прыжков в высоту-2шт.

 **Целью:** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

* укрепление здоровья, улучшения осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению ,овладение школой движений;
* развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигнал, согласования движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
* выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

 Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

 В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

* умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 часа в неделю. Во 2 классе – 68 часов . Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010г. №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».В данной школе третий урок проводится на улице(в виду отсутствия спорт.зала) по программе «Подвижные игры».

**Вариативная часть** физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных и местных особенностей работы школы.

В школе уроки по плаванию не проводятся, т.к. учреждение не имеет в наличии бассейна, поэтому эти часы распределились на изучение элементов спортивных игр . Вариативную часть распределили следующим образом по разделам:

 **2 класс:** на гимнастику с элементами акробатики –18 час; на лыжную подготовку-18час.;на лёгкую атлетику-18час. Элементы спортивных игр ,подвижные игры-10час. Вариативная часть-4часа. (+ Подвижные игры-34час.проводят другие педагоги)

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Данная рабочая программа для обучающихся 2 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

По окончании изучения курса «Физическая культура» во 2 классе должны быть достигнуты определённые результаты.

1. **Личностные результаты**
	1. формирование чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание своей и наци-ной принадлежности;
	2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;
	3. развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
	4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	5. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
	6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
	7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; установки на безопасный, здоровый образ жизни.

 **Метапредметные результаты**

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деят-сти, поиск средств её осуществления;
	2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	3. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, с содержанием конкретного учебного предмета
1. **Предметные результаты**
	1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
	2. овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
	3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Планируемые результаты**

По окончании 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

 - планировать(с помощью родителей и учителя) занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать

средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

 - использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;определять уровень развития физических качеств(силы .быстроты.гибкости)

 - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития о.ф.к.

 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования,

 - соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

 - выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

 - выполнять технические действия из базовых видов спорта(лёгкая атлетика,лыжные гонки,подвижные игры с элементами спорт.игр), применять их в игровой и соревновательной деятельности;

 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Оцениваются по 5 б. системе за технику выполнения упр-й, результат.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

***Грубые ошибки*** – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Оценка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

***Оценка «4»*** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Оценка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

***Оценка «2»*** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Во 2 классах оценка за технику ставится при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, беге, прыжках, метании, броски, в элементах спорт .игр, передвижению на лыжах. Необходимо учитывать результаты на контрольно-тестовых уроках во всех разделах программы.

**Содержание курса**

**Знания о физической культуре**

 **Физическая культура** как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

 **Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью, с традициями и обычаями народа.

 **Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации.

 Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности**

 **Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

 **Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

 **Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

**Физическое совершенствование**

 **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

 **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

 ***Гимнастика с основами акробатики.***

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте по командам «Налево!» и «Направо!»; «Кругом» размыкание и смыкание в шеренге,колонне.Передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом по «диагонали», «противоходом».

 *Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперёд в группировке; гимнастический мост из положения лёжа. Из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

 *Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на живот, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжок переход в упор присев, кувырок вперёд.

 *Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, махи.Подтягивание из виса лёжа.

 *Гимнастические комбинации.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

 *Опорный прыжок:* наскок на колени,соскок с приземлением.

 *Физические упражнения силового характера и общеразвивающие с предметами(скакалка,палка,обруч,кегли,мешочки)* сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ходьба на руках с помощью партнёра, ходьба «тараканчиком» вперёд и назад, жим сзади от скамейки, разновидности прыжков и многоскоков в длину и в высоту, поднимание туловища из положения лёжа руки за голову в замок, упражнения на мышцы спины «лодочка», упражнения с набивными мячами сидя и стоя, в паре, упражнения с малыми гантелями (0,5-1кг) в положение сидя и лёжа, упражнения с амортизаторами.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). Прыжки со скакалкой.

**Легкая атлетика**

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук, челночный бег (3x10м); высокий старт с последующим ускорением, бег на скорость (30м).Кроссовый бег с ходьбой,преодолением препятствий.

*Прыжковые упражнения:* на месте (на одной ноге и двух ногах, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места и небольшого разбега ; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча из-за головы, стоя на месте, в вертикальную-горизонтальную цель и на дальность.

 **Подвижные игры**

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений. «Верёвочка под ногами»,»Что изменилось», «Водяной»

«Эстафеты с обручами», «Поворот»

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* игры включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию движений, выносливость и быстроту. «Вызов номеров»,»Невод», «Шишки .жёлуди,орехи» «Космонавты»

 *На материале раздела «Спортивные игры»:»Гонка мячей» «Мяч капитану» «Передал-садись» «Змейка» «Охотники»*

 *Футбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (перемещения), удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; удары, двухсторонняя игра; подвижные игры на материале футбола.

 *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения, остановки и повороты); ведение мяча; броски мяча в корзину; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале баскетбола.

 *Пионербол и волейбол:* специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения), ловить и передавать, делать броски через сетку, подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале пионербола и волейбола.

Подвижные игры разных народов.

**Лыжные гонки**

 *Передвижение на лыжах:* по накатанной лыжне и свежему снегу,( передвижение скользящим шагом) попеременным двухшажным ходом; разновидности поворотов на месте;поворот переступанием в движении; спуски в стойке (низкая и высокая); подъёмы («лесенкой», ступающим шагом, «полуёлочкой»); торможение. Ходьба с равномерной скоростью до 1-2км. Подвижные игры на материале лыжной подготовки: «самокат,снежинка,два мороза,слалом,верх-низ, задень флажок,поворот,пружинка»

 **Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 2 класса должны:

 **Знать и иметь представление:**

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья
* и повышением физической подготовленности;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о правилах составления комплексов утренней зарядки;

 **Уметь:**

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование
* правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и
* физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами
* выполнять строевые упражнения;
* **демонстрировать** уровень физической подготовленности для обучающихся 2 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные упражнения** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Подтягивание в висе (раз)  | 4 | 3 | 1 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лёжа (раз)  |  |  |  | 11 | 9 | 3 |
| Прыжок в длину с места | 140 | 125 | 105 | 130 | 110 | 100 |
| Бег 30 м | 6.2 | 6.8 | 7.0 | 6.4 | 7.0 | 7.5 |
| Бег 60 м | 10,7 | 11,2 | 11,9 | 11,0 | 11,4 | 12,3 |
| Челноч-й бег3х10м;4х9м | 9.711,0 | 10.612,2 | 11.013,0 | 10.011,5 | 11.312,5 | 11.713.0 |
| Подъем туловища за 30 сек., 1мин. | 1832 | 1528 | 1220 | 1730 | 1426 | 1118 |
| Прыжки ч\зскакалку1мин 30сек. | 3420 | 3015 | 2712 | 4025 | 3620 | 29 16 |
| Наклон вперёд сидя (см) | 10 | 5 | 2 | 12 | 6 | 2 |
| Метание м\м 150г (м) | 20 | 15 | 12 | 13 | 10 | 7 |
| 6-минутный бег (м) | 1300 | 1200 | 1000 | 1100 | 1000 | 900 |
| Бег 1000 мПрыжок в высоту(см)Прыжок в длину с разб.Ходьба на лыжах до1км. | Без учета времени85 75 60 80 70 55240см. 220см. 180см. 230см. 190см. 160см. Без учёта времени |

 **Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
|  **2 класс четверть**  |
| **За год 1**  | **2 3 4**  |
| I | Базовая часть | **64**  |  |
| 1. | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| 2. | Развитие двигательных качеств | В процессе каждого урока |
| 3. | Легкая атлетика  | 18 9 |  9 |
| 4. |  Гимнастика с элементами акробатики | 17 2 | 15 |
| 5. | Лыжная подготовка | 18 |  18 |
| 6. | Элементы спорт .игр | 8 4 |  4 |
| 7. | Подвижные игры | 4 2  |  2  |
|  |  |  |  |
| I1.2. | Вариативная частьОфпМатериал по выбору школы,обучающихся,учителя | **4** 2 2 1  |   1 1 1 |
|  | Всего: | 68 18 | 15 20 16 |

 **Календарно-тематическое планирование уроков по физической культуре**

**2 класс 2ч. в неделю 68ч.в год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** |  **Легкая атлетика,подв.спорт.игры,гимнастика** |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Дата план\факт**  | 1-4сен | 1-4сен | 7-11сен | 7-11сен | 14-18сен | 14-18сен |
| **Тема урока** | Организация урока,требования,правила безопаснос. | Бег,ходьба.Тестирование .Эстафеты. Виды лёгк.атл. | л/аБег,ходьба,челночный бег.Эстаф,Формы занятий ф.у | л/а.Старт,финиширование в беге.Т\Б вметании мал. мяча | л\а.Бег на короткие дистанции.Метание на дальность,в цель | л\а.Метание на дальность,в цель.Выносливость. |
| **Деятельность обучающихся** | Ознакомление с требованиями и желаниями урока.п\и «Ловишки» «Класс смирно» | Построение,приветствие.Разновидности ходьбы и бега с общеразвивающими упр-ми.П\и «По местам».Тестовыеупражнения:сила,скорость(10с),внимвынослив.(3мин). | Соверш-е постр-я,О.р.у. в движении.Закрепление техники бега,ходьбы змейкой,спиной впер.,челн.бег.п\и «Старт» «Чай-чай выручай»Рефлексия.Итоги. | Соверш-е постр-я,поворотов,расчёта.Бег,ходьба по прямой,кругу,противоходом,по-диагонали.Бег парами.Метание м\м на дальность.п\и «боулинг» | Расчёт1-4.Ору в ко-лоннах .п\и «Вызов номеров»Контрольные упражнения по бегу.Совершенствование техники метания на:п\и«Мишень» «Кто дальше».Рефлексия | Построение.Расчёт .Строевые команды.Равномерный бег 3-4мин.О.р.у.на месте.Выполнение контрольных упражнений пометанию. п\и «5» |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Осознание личностного смысла учения освоение роли обучающегося | Развитие отзывчивости,взаимопонимания в группе.Самоценка | Осмысливание выполняемых заданий,ответственности за свои действия | Принятие и освоение социальной ролиобуч-ся,личной ответственности | Развитие чувства ответственностиза себя и команду, мотивов учебной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности,осознание своего результата |
| **Метапредметные (УУД)** | К-Устанавливать рабочие отношенияР-находить необходимую информациюП-объяснять для чего нужен урок, физич.упражнения | К- Устанавливать рабочие отношенияР-осуществлять действия по правилуп-рассказывать правила бега и ходьбы.Смысл игр. | К-сотрудничать со сверсникамиР-адекватно понимать ошибки,осуществлять действия по образцП-обьяснять для чего нужны упр-я | К-устанавливатьрабочие отношенияр-осуществлять действия позаданному образцу-правилп-рассказать и показать технику челн.бега,метания  | К-сохранять доброжелательн.друг к другур-адекватно оценивать себя и друзейп-рассказать правила бега. | К-выражать свои мысли в соотв-иис задачамир-понимать оценку взрослогоп-рассказать правила метаниябезопасность |
| **Предметные**  | Строиться в шеренгу,колонну,выполнять о.м.у.Играть в п\и. | Выполнять о.р.у.в движении шагом, медленно бегом.Тестовые упр.на результат | Выполнять о.р.у.в движении шагом, медленно бегом.Челн.бег 3х10;4х9Ввформе эстафеты. | Выполнять о.р.у.в движении шагом Челн.бег 3х10;4х9метание м\м,п\и«змейка,старт» | Выполнять бег с высокого старта на скорость.Метание в заданную цель. | Выполнять метание с места по командам учителя,соблюдать т\б. Бег до 5мин. |
| **Тип занятий** | Ознакомление Фронтально -комбинированный Контрольный |
| **Формы контрол****Матер.-тех. база****Домашнее задан.** | Опрос-беседаФлажки.журнал потехнике безопасн.Правила безопасн.в п\и, лёгк.атлет. | Результат,коррект.Секундомер,конусы,флажки,эст.пал.Виды бега и ходьбы.Ускорения. | Визуальная коррек.Кубики,свисток,конусы,эст.палочки О.р.уБег со сменой скорости,направл. | Визуальная коррекМалые мячи,кегликонусы,кубикио.р.у в движении.Метание м\м. | Результат,техникаСекундомер,кегли,Конусып\и с бегом,метанием | Фикс. РезультатаРулетка теннисные мячи,Мишени,флажкиПеременный бег-Ходьба до 10мин.  |
| **У.М.О.** |  Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Дата план\факт**  | 21-25сен | 21-25сен | 28-2окт | 28-2окт | 5-9окт | 5-9окт |
| **Тема урока** | л\а .Физические качества:быстрота,выносливость,ловкость,сила,гибкость | л\а. Виды прыжков.Легкоатлетические комбинированныеэстафеты.  | л\а.Прыжки в длину с разбега,с места.Кроссовый бег. | л\а.Прыжки в длину.Легкоатлетическая полоса препятствий. | О.Ф П.Развитие двигательных качеств в подв.играх.Считалки. | Спортивные игры.Подвижные игры с элемент. спортивных игр.Передача мяча. |
| **Деятельность обучающихся** | Разминочные упр-янаправленные на развитие двигат-х качеств с показом и разбором учащ-ся.Подвижные игр«Машина едет» «Третий лишний» «Огонь,вода,воздухЗадень линию» | Построение.Разминка в движении.п\и«Вызов номеров» с повторением физичес. Качеств.Разновидности прыжков поточно-фронтально.Прыжки в длину. п\и «зайцы в огороде» | Равномерный «кросс-поход» до 1км. о.р.у. на месте.Разучивание техники прыжка с разбега.п\и «Кто дальше» «КлассСмирно». Самооценка. | Разминка в движ.Контрольные упражнения по прыжкам в длину.Преодоление полосы препятств.:бег-прыжки-метания-броски-перелезания,прыжки ч\з препятствия | п\и «Чай-выручай»«Вызов номеров»«Удочка» «Пустое место» «волк и зайцы».Игры со считалками по предложениюобучающихся. | Рассказ-опрос о спортивных играх. О.р.у. с мячами в парах.п\и»гонка мячей»«Точный пас»«Утки и охотники»«Съедобное-несъедобное» |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Умение не создав. конфликты и находить выход из конфликтных сит. | Развитие мотивов учебной деятелн.иосвоение личногосмысла учения | Развитие мотивов учебной деятелн.иосвоение личногосмысла учения | Развитие доброж.,эмоционально-нравственной отзывчивости | Умение не создав. конфликты и находить выход из конфликтных ситу. | Развитие сотрудничества,эмоциональности,этических правил |
| **Метапредметные (УУД)** | К-слушать и слышать других уч.Р-определять новый уровень отношения к себеП-рассказывать о физич.качествахИграть в п\и. | К-представлять конкретное содержание и сообщать его в устной формер-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельностип-рассказ.о прыжка | К-представлять конкретное содержание и сообщать его в устной формер-проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельностип-рассказ.о прыжка | К-организовывать и осуществлять совместную деят-тьР-видеть указан-ную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цель.П-рассказать о технике прыжка и полосе препятст-й. | К-организовывать и осуществлять совместную деят-тьР-видеть указан-ную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цель.П-рассказать о предложенной игревыбирать игру,счи-талку | К-сохранять добрые рабочие отношения Р-использовать ср-ва саморегуляцсотрудничать в совместном решении задачп-рассказать правила безопасн.в играх с мячом |
| **Предметные**  | Называть физич. качества и упр. где они развиваются | Называть физич. качества.выполнятьПрыжковые упр-я | Называть части прыжка в длину и выполнять их. | Выполнять прыжокв длину.Пройтиполосу препятст-й. | Договариваться и выбирать игру длясовместной деят-ти | Выполнять упражнения с мячом в парах |
| **Тип занятий** |  Комбинированный контрольный( л\а) Комбинированный |
| **Формы контрол****Мат.-техн.база****Домашнее задан.** | Опрос,показСвисток,конусыО.р.у. название физич .качеств | Корректировкадвижений.Свисток,разметка.Инветарь для эстафПрыжковые упр-я.Рисунки,вырезки | Корректировкадвижений.Прыжковые упр-я.Кросс-поход 15мин | Визуальный контроль-коректировка. Результат прыжка.О.р.у. преодолениепрепятствий. |  Опрос правил игр,корректировкапредметы для игрподвижные игры,считалки | Корректировкатехники движ.Мячи в\б,свисток,фотографии с\иНазвания с\и,Моя игра. |
| **У.М.О.** |  Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. |
|  **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |
| **Дата план\факт**  | 12-16окт | 12-16окт | 19-23окт | 19-23окт |  |  |
| **Тема урока** | Ловля-передача мяча.Правила безопасности в с\и. | Элементы волейбола:подача,передача,приём, перемещения. | Элементы баскетбола,футбо-ла:ведение,передача,бросок,удар | Элементы спортивных игр.Контрольные упражнения по технике ловли-передаче мяча. |  |   |
| **Деятельность обучающихся** | Повторение строевых команд. О.р.у. с в\б мячами. Передача мяча в колоннах в различных и.п.Подбрасывание-ловля на различн-ю высоту,расстояние. | Построение.Расчёт 1-2.перемещения по разметке в\б площадки.Упражнения с мячом в парах ч\з в\б сетку.Ознакомление с правилами игры в «пионербол» | Разминочные упражнения в движении с б\бмячами.Ведение мяча в баскетболе и в футболе. Броски в б\б кольцо и удары по воротам .п\и «Гол» | Построение.Расчёт 1-2.перемещения по разметке в\б,б\б площадки.Упражнения с мячом в парах ,группах.П\и «Мяч среднему«Гонка мячей»Взаимооценка. |  |  |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Развитие координации движений,ловкости | Развитие мотивов учебной деят-сти.,ловкости | Развитие навыковвладения мячом,безопасности | Развитие навыков сотрудничества,сочувствия |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** | К-представлять конкретное содержаниеР-формулировать познавательные цели,задачиП-рассказывать о технике ловли мяча | К-сотрудничать и управлять поведением пары,взаимооценка действийр-оценивать свои действия и другихп-выполнять перемещения | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступкиП-рассказывать отехнике ведения в б\б и ф\б,различияхбросков и ударов | К-сотрудничать и управлять поведением пары,взаимооценка действийр-оценивать свои действия и другихп-выполнять 10сектест ловли-перед.п\и в группах |  |  |
| **Предметные**  | Выполнять подбра-сывание ,передачуловлю мяча | Знать как выполняется передача,перемещение в игре | Знать различия с\и,уметь кратко рассказывать смысл игры  | Знать различия с\и,уметь кратко рассказывать смысл игры.итоги. |  |  |
| **Тип занятий** |  Комбинированный контрольный |
| **Формы контро****Мат.-техн. база****Домашнее задан**  | Корректировкатехники движений **свисток**сетка в\б, обруч.**мячи в\б,** | Корректировкатехники движенийсетка в\б, обруч.**мячи в\б,**о.р.у. с мячом | Корректировкатехники движений.**мячи б\б,**о.р.у. с мячом | Корректировка-контроль техники ловли-передачи мяча на 3-5м.п\и с мячом  |  |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. |
| **Тема раздела** | **Гимнастика с элементами акробатики .** |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| **Дата план\факт** | **26-30окт.** | **26-30окт.** | **9-13ноя** | **9-13ноя** | **16-20ноя** | **16-20ноя** |
| **Тема урока** | **Строевая гимн-ка.Правила т\б при выполнении****Гимнастических и****акробат-ких упр.** | **Строевая гимн-ка.****Комплекс упр.****корригирующей****ритмической гимнастики.** | Элементы акробатики.О.р.у. с гимнастич.палкой.Терминология в гимнастике. | Элементы акробатики.Виы и упоры.Терминология в Гимнастике. | Контрольные упражнения по строевой гимнастике, акробатике | Акробатическая комбинация.Упражнения в висе,упоре.Комплекс упр-й с обручем. |
| **Деятельность** обучающихся | **Строевые упр-я.****Маршировка на месте,в движении.****Вариативные упражнения в ходьбе.****О.р.у. с перестр-м.****Исходные полож.****В гимн-х упр-х.****Беседа о правилах безопасности.****п\и «Лишнее движение»Сова»** | Перестроения на месте.Повороты.Маршировка в движении.Упр-яритмической гимнастики.Повторение группировки,перекатов,исх.пол.**п\и «Лишнее движение»Сова»**название гимн-хснарядов. | Соверш-ие выполнения строевых и организационных команд.о.р.у. с гимн.палкой.Акробатическиеупр-я:перекаты,группировка,стойка на лопатках,кувырок вперёд,в сторону.п\и «поймай палку» | О.р.у. с гимнастич.палкой.Кувырок вперёд,стойка на лопатках,наклон сидя,мостик из положения лёжа.Вис согнувшись-прогнувшись,висзавесом одной,вис на согнутых руках,подтяивание из виса,Упор стоя-лёжа-в приседи. | о.р.у. с обручем.Зачётные упражнения по строевой подг-ке,акробатике.Упражнения в висе на перекладине .Смешанные висы.Тесты на гибкостьв основных суставах:плеч-м,тазобедр.кистев..,голеност., | О.р.у. с обручем.Круговая тренировка на развитие силовых качеств,гибкостииз 5-6 станций.Акробатическая комбинация4-6.п\и «машинаедет,стоп» |
|  **Планируемые результаты**  |
| **Личностные** | Развитие личнойответственности за свои действия | Развитие мотивовучебной деятельности | Развитие мотивовучебной деятельности | Развитие мотивовучебной деятельности | Развитие мотивовучебной деятельности | Освоение личностного смысла учения |
| **Метапредметные (УУД)** | К-сохранять доборожелательное отношениеР-адекватно понимать высказ-яокружающихП-узнать правила безопасности,возможные травмы | К-устанавливатьрабочие отношенияр-владеть средствами саморегуляциип- осмысливатьстроевые упр-я.,корриг-ю гимн-ку. | К-сотрудничать,выражать свои мысли с выполнения задачамир-контролировать процесс п-выполнять акроб.упр-я,строевые команды. | К-добывать недостающую информацию вопросамиР-определять новый уровеньотношения к себеп-выполнять висы,кавырок, мостик | К-работать в группе,эффективносотрудничатьР-контролировать процесс и оцени-вать результат деятельностип-выполнять строевые упр-я,акробатические |  К-работать в группе,эффективосотрудничатьР-контролировать процесс и оцени-вать результат деятельностип-выполнять силовые упр-я,акробатические |
| **Предметные**  | Вып-нять поворотысмыкание-размык.Передвижение в колонне .Знать т\б. | Вып-ть поворот«кругом»,исходные положения,перестроения,перекаты. | Знать как вып-сяГуппировка,стойка на лопатках со сменой ног. | Уметь выполнятьстойку на лопатках,подтягивание в висе стоя-лёжа,упоры стоя-лёжа. | Выполнять кувырок вперёд,сед углом,перекатына спину-живот,вперёд-назад | Выполнять упр-яна силу мышц спины и живота,плечевого пояса,ног,гибкости |
| **Тип занятий** | Ознакомление комбинированный контрольный |
| **Формы контрол****Мат.-техн.база.****Домашнее задан.** | Фронтальный опрос-выполнение-корректировкаКомплекс физкультпаузы.Правила т\б. | КорректировкаГимн.коврикимагнитофонСтроевые упр.Ритмич.гимнастика | КорректировкаГимн.матымагнитофонО.р.у. с палкой.Название снарядов. | Корректировка выполнения упр-йгимн.маты,перекладина,стенкаотжимания в упорелёжа,висы. | Оценка техникивыполненияГимн.маты,обручи,О.р.у. с обручем | Корректировканагрузкинабивные мячи,маты,скамейкиАкробатическая комбинация |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физической культуре 2 кл. |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| **Дата план\факт** | 23-27ноя | **23-27ноя** | **30-4дек** | **30-4дек** | **7-11дек** | **7-11дек** |
| **Тема урока** | Лазание,перелезание,Акробатическая комбинация. | Лазание,перелезание,Упражнения со скакалкой. | Тестирование кординационных и силовых качеств | Упражнения в равновесии.Тесты на гибкость. | Упражнения в равновесии.спрыгивания.о.р.у. с флаж. | Развитие гибкости,координации,силы.(контр) |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.Вариативные упражнения в ходьбе. О.р.у. со скакалкой.Лазание по гимнастической стенке(хватом сверху-снизу), по наклонной скамье,по канату .Перелезание ч\з горку матов,гимн скамейку и «козла» | О.р.у. в движении и на месте со скак-ойЛазание в упоре стоя на кленях,присев,лёжа на животе.Перелезание ч\з бревно,козла,лазанье по канату.Развитие коорд-хспособностей и силы-круговой поезд по станциям.  | О.р.у. в движении и на месте со скак-ойВыполнение тестовПрыжки со скакалкой 30сек.Подтягивание в висе хватом сверху.п\и с упражн-ми налазание-перелезан.п\и»огонь,воздух,вода.Самооценка.п\и «Класс смирно» | О.р.у. в движении и на месте с флаж-миХодьба на носкахс различным и.п.рук по полу,по скамейке,по бревнуповороты на 90.Стойки и ходьба с закрытыми глазамиВыполнение тестов для оценки своей гибкости в п.с.т.к.г. | О.р.у. в движении и на месте с флаж-миХодьба на носкахс различным и.п.рук по полу,по скамейке,по бревнуповороты на 90.Стойки и ходьба с закрытыми глазамиСпрыгивание с высоты50-70см.Приземление. | О.р.у. в движении и на месте по типу ритмической гимнастики.Танцевальные упраж-ияВыполнение контр-х упраж-ий:Подъём туловища из положения лёжа за 30сек.,наклон вперёд изполжения сидя. |
|  |
| **Личностные** | Освоение навыков лазанья,развитие коорд-ии,силы | Развитие мотивов учебной деятель-ти | Развитие двигате-хкачеств,нравств-х,сочувствия | Развитие мотивов учебной деятель-ти | Развитие самостоятельности,личной ответств-ти | Развитие мотивов учебной деятель-ти,ответствен-ти |
| **Метапредметные (УУД)** | К-работать в группе,выражать свои мысли в соотв.с задачамиР-контролироватьпроцесс выполн-яп-осваивать технику упражнений в лазанье,перелез-нье | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другур-определять новый уровень отношения к себеп-анлизировать технику выполне-я | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взаимооцен.р-определять новый уровень отношения к себеп-анлизировать технику выполне-я | К-работать в группе,выражать свои мысли в соотв.с задачамиР-контролироватьпроцесс выполн-яп-осваивать упр-яв равновесии,проверить свою гибкость. | К-сотрудничать,выражать свои мысли с задачамир-контролировать процесс выполнения п-выполнять упр.на скамейке,бревнене выше 60см.спрыгивать. | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взаимооцен.р-оценивать результат своейдеятельностип-анлизировать технику выполн-я |
| **Предметные**  | Выполнять лазанье,перелезание,акробатическую комбин. | Выполнять прыжкисо скак-ой любымспособом.Лазанье. | Подтяг:1-3-4 6-9-11Скак.30сек.м12-15-20 дев18-20-25 | Знать как можно определить своюгибкость.Вып-тьупр-я в равновесии | Уметь ходить на носках,с разным положением рук,поворот на 90, | Упр-я в равновес.30сек:12-15-18Гибк.+1-4-9(маль)+2-6-12(дев) |
| **Тип занятий** |  Комбинированный контрольный Комбинированный контрольный |
| **Формы контрол****Мат.-техн.база.****Домашнее задан.** | КорректировкаСкамейки,канат,маты,козёл,стенкиПолзание,акроб-ка. | КорректировкаСкамейки,канат,маты,козёл,скакалки О.р.у со скакалкой | РезультатСкакалки.перекладиныСиловые упр.Скак. | Корректировк,СамоанализУпр-я в равновес. ина гибкость | Корректировк,СамоанализУпр-я в равновес. ина гибкость | РезультатСамооценкаБревно,маты,линейка,конусы |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ 2КЛ. |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 29 | 30 | 31 | 32 |  |  |
| **Дата план\факт** | **14-18дек** | 14-18дек | **21-25дек** | **28-29дек** |  |  |
| **Тема урока** | Осанка человека.Опорные прыжки. | Развитие физичес-хспособностей средствами гимн-ки в круг-й трен-ке | Тестирование координации исиловых качеств.Опорный прыжок. | Гимнастическая полоса препятст-ийПодвижные игры по выбору уч-ся. |   |   |
| **Деятельность обучающихся** | Комплекс корриг-й гимнастики с мешочками с пересроениями в движении ,на местеПроверь свою осанку.Значение гимнастических упр-й для сохран-яправильной осанкиУпр-я для наскока на гимн.мостик,гимн.козла.Соскок. | Комплекс корриг-й гимнастики с мешочками с пересроениями в движении ,на местеКруговая трен-ка5-6 станций,2круга:гибкость,локость,быстрота,сила,общая выносливость.Разбор-анализ-Ссамооценка. | О.р.у. с предмет-мипо выбору уч-ся.Тест-бросок набивного мяча 1кг.из положения сидя на дальность.Челночный бег с предметами гимн.Подводящие упр-я для опорного прыжка.П\и «Водяной»«Рыбак и рыбки» | Повторение строевых команд.п\и «Повтори движение».Поточное прохождение гимн.полосыпрепят::ползание-лазаниеперелезане-кувырки-равновес-упр-я в упоре и висе-с партнёром..п\и по выборуучащихся.Итоги. |  |   |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Формирование потребностей к здоровому обр.ж. | Формирование потребностей к здоровому обр.ж | Развитие мотивов учебной деятель-ти,формир-е характ | Развитие мотивов учебной деятель-ти,формир-е характ |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** |  К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взамоуваж.р-определять новый уровень отношения к себеп-анлизировать правильность осанки,выполнять наскок на мостик | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взамоуваж.р-определять новый уровень отношения к себеп-анлизировать правильностьподбора упр-ий | К-работать в группе,эффективносотрудничатьР-контролировать процесс и оцени-вать результатп-выполнять разбег-наскок на мостик-на козёл в ширинуна колени-стопы-соскок-приземл-е. | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взамоуваж.р-определять новый уровень отношения к себеп-преодолеватьпрепятствия ранее изученными способами |  |  |
| **Предметные**  | Выполнять упр-я для осанки,знать их | Самостоятельно вып-ть тренир-ку | Знать назваание гимн.снарядов.Играть в п\и | Рассказывать и выполнять строев-еи общеразв.упр-я |  |  |
| **Тип занятий** |  Совершенствование контрольный репродуктивный |
| **Формы контрол** **Матер.-техн.база****Домашнее задан.**  | Корректировкамешочки,коврики,мостик,козёл,брев. Упр-я на осанку | **Корректировка**нагрузки**,техники выполнения**круговая трен-ка | **Результат** ,техникавыполненияМаты,мостик,набивные мячи 1кг | Коррекция,взаимооценка. п\и. о.р.у. прогулки |  |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физич. культуре для 2класса. |
| **Тема раздела** | **-Лыжная подготовка**  |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
| **Дата план\факт**  | 13-15янв. | **18-22янв.** | **18-22янв.** | **25-29янв** | 25-29февр | 1-5февр |
| **Тема урока** | Значение лыжных пргулок.Правила безопасности в зимних видах спорта и отдыха. | Школа лыжника.Скользящий шаг поравнине.Переноска лыж.Строевые команды на лыжах. | Школа лыжника.Скользящий шаг поравнине.Переноска лыж.Повороты в движении. | Повороты в движ-ии,Приставной шаг.Попеременный двухшажный ход.Лыжная терминолог. | Попеременный двухшажный ход.Одновременныйход.Понятие об обморожении. | Контрольные упражнения по технике скользящего шага,поворотов в движ. |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.О.р.у с имитацией движ.на лыжах.Беседа о значении занятий лыжной подгот.для здоровья.Инстуктаж по технике безопасности в лыжной подгот-ке.Требования к форме ,инвентарю.Переноска лыж. | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Прикр.лыж.Разучиваниетехники скользящ.шага.Повороты на месте,Передвижение по кругу 500-800м. п\и «два мороза». | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Прикр.лыж.Повторениетехники скользящ.шага.Повороты в движении,Передвижение по кругу 500-800м. п\и «два мороза». | Построение на лыжах,приветствиеПриставной шаг вправо-влево.Повороты наместе,в движен-и.Шаговая» техникапопер.двухш.хода.Передвижение по дистанции до1км.п\и «Самокат»Лыжные термины. | Построение на лыжах,приветствиеПриставной шаг вправо-влево.Повороты наместе,в движен-и.Шаговая» техникапопер.двухш.хода.Одноврем-ный ход.Передвижение по дистанции до1км.п\и «Самокат» | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Передвижение по равнинной дистанции до 500Контрольные упр-я на технику «проката»,поворотов переступан-мп\и «Лошадки» |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Развитие мотивов деятельности.учебной  | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятель-тиэтических правил | Понятие и освоен-есоциальной роли учащегося | Формирование потребностей к здоровому обр.ж | Развитие эмоц-но-нравственнойотзывчивости |
| **Метапредметные (УУД)** | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-владеть ср-вамисаморегуляциип-пристёгивать крепления,одеватьс | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-владеть ср-вамисаморегуляциип-передвигатьсяскользящим шагом | К-оказывают помощь в освоении упражнений друг-другу,взамоуваж.р-определять новый уровень отношения к себеп-анлизировать движения | К-устанавливать рабочие отнош-я,сотрудничать сосверстникамир-сохранять заданную цель,адекватно оценивать своидействия и парт-ов | К-устанавливать рабочие отнош-я,сотрудничать сосверстникамир-сохранять заданную цель,адекватно оценивать своидействия и парт-ов | К-работать в группе,эффективнсотрудничатьР-контролировать процесс и оцени-вать результатп-передвигатьсяна лыжах ступ-м,скольз-м шагом |
| **Предметные**  | Выполнять орг-з-етребования урока,знать прав-лабезопасности. | Уметь пристёгивать-снимать лыжи,выполнять повороты на месте | Уметь передвигаться скользяшим шагом,поворачивать переступанием | Знать как сочета-ются движения рук-ног в попер-мдвухш.ходе,повороте переступанием | Знать основное отличие одновременного ипеременного хода,их применения | Знать как передвигаться на лыжах ступающ.и скользящимшагом |
| **Тип занятий** | Ознакомление комбинированный  |
| **Формы контрол** **Матер.-техн.база** **Домашнее задан.** | Опрос-коррекцияЗимние виды отдых | Коррекция движ-ийЛыжный инв-рь,ФлажкиИмитационные упр | Коррекция движ-ийЛыжный инв-рь,ФлажкиПрогулка на лыжах | Коррекция движ-ийЛыжный инв-рь,ФлажкиПрогулка на лыжах | Коррекция движ-ийЛыжный инв-рь,ФлажкиПрогулка на лыжах | Зрительный контрКататься на лыжах,коньках |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2 класса. |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 39 | 40 | 41 | 42 | 43-44 | 45 |
| **Дата план\факт**  | 1-5фев | 8-12фев | 8-12фев | 15-19фев | 15-26февр | 22-26февр. |
| **Тема урока** | Прохождение спусков.подъёмов,томожения на лыжах | Прохождение спусков.подъёмов,томожения на лыжах | Прохождение спусков.подъёмов,томожения на лыжахПравила эстафет. | Контрольные упражнения по элементам горнолы-йподготовки.Эстафета | Совершенствование навыков передвижения налыжах. | Совершенствование навыков передвижения налыжах. |
| **Деятельность обучающихся** | Ходьба и бег с палками.О.р.у. с палками.Имитационные упр-я.Разборспособов преодол-янебольших подъё-в«лесенкой,ёлочкойподводящие упр-я.Прохождение спуска Торможение «плугом,падением»Прохождение спусков-подъёмовпо разметке в группах.П\и «Во-рота» Кто дальше» **Планируемые** | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами до1км.Прохождение спусков в «стойкелыжника»,поъёмы«ёлочкой».Торможения «плугом».п\и «Ворота»«Кто дальше»«Стоп!» «два мороза». **результаты** | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами до1км.Прохождение спусков в «стойкелыжника»,поъёмы«ёлочкой-лесенкой».Торможения «плугом».Комбинированные эстафеты с преодолением равнины,спусков,подъёмов,поворото | Повторение попер.двухш. и одноврем.ходов с поворотамив форме эстафет.Контрольные упр-япо освоению навыков прохождения спусков-подъёмов,торможения.Весёлые зимние забавы,эстафеты. | Специальные и подводящие упр-япо технике передв.на лыжах. Повторение способов передвижения в соревновательнойформе в парах.Прохождение «круга выносливости»Анализ-итог. | Специальные и подводящие упр-япо технике передв.на лыжах. Повторение способов передвижения в соревновательнойформе в парах.П\и по выбору учащихся.Анализ-итог. |
| **Личностные** | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие доброжел.эмоциональности,отзывчивости | Соверш-е навыковпередвижения налыжах | Соверш-е навыковпередвижения налыжах | Соверш-е навыковпередвижения налыжах | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцуп-проходить спуск в высокой стойке,подъём «лесенкой» | К-сотрудничать,выражать свои мысли с выполняемыми задачамир-контролировать свои действияп-правильно ставить лыжные палки при подъёме |  К-сотрудничать,выражать свои мысли с выполняемыми задачамир-контролировать свои действияп-проходить дистанцию до1-1,5км.попересеч.местности | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть указанную ошибку,исправлять её,адекватно пони-мать оценку .п-преодолевать под | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть указанную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цельп-проходить преп-я | К-сотрудничатьв достижениицели со сверстникамир-осущестлять действия по заданному правилуп-соревноваться в паре,играть в п\и |
| **Предметные**  | Выполнять торможение плугом на равнине,Преодолевать подъём «лесенкой» | Уметь проходить прямой спуск в стойке лыжника,Преодолевать подъём «ёлочкой» | Знать как выполняетсяобгон на лыжах,поворот,торможени | Знать как выполняется подъём,томожение,поворот,падение | Уметь применять способы передвижения в зависимости отситуации. | Уметь применять способы передвижения в зависимости отситуации. |
| **Тип занятий** |  Комбинированный контрольный совершествование |  |  |  | 3,1; 3,2; 3,3; 3,4; 3,5; 3,6. |
| **Форма контрол Матер.-техн.база****Домашнее задан.** | КорректировкаЛыжный инв-рь,Флажки,разметкаПрохождение спусков-подъёмов | КорректировкаЛыжный инв-рь,Флажки,разметкаПрохождение спусков-подъёмов | КорректировкаЛыжный инв-рь,Флажки,разметкаПрохождение дистанции 1км. | Визуальный контроль техники«горнолыжной! подготовки | КорректировкадвиженийЛыжн.инв.,разметкЛыжная прогулка | КорректировкадвиженийЛыжн.инв.,разметЛыжная прогулка |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2класса. |  |  |  | Лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, палки, свисток, фишки. |
|  | **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |  |  |  |  |
| **№ урока** | 46 | 47 | 48 | 49-50 | **51** | 52 |
| **Дата план\факт** | 1-4февр. | 1-4март | 7-11март | 7-18март | 14-18март | 21-25март |
| **Тема урока** | Совершенствование навыков передвижения налыжах.Лыжные виды | Контрольноепрохождение дистанции 1км. | Совершенствование навыков передвижения налыжах | Подвижные игры-соревнования ,зимние забавы . | Общефизическая подготовка.Развитие двигательных качеств. | Общефизическая подготовка.Развитие двигательных качеств. |
| **Деятельность обучающихся** | Передвижение на лыжах различными ходами «змейкой по лабиринту».П/и «Накаты,биат»Вопросы-ответы назимнюю спортивную тему,термины,виды спорта. | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами по разметке .Прохождение дистанции1км. на результат.п\и«Снежный пейнтбол»  | Передвижение по слабопересечённой местности изученными способами по разметке в форме игры «Биатлон».Опрос-анализ. | Подвижные игры и зимние забавы:«Слалом; снежныйпейнтбол;крутые виражи: снежные скульптуры;взятие крепости;санки-ледянки; лошадки;групповой спуск …Итоги. | Построение,Повторение организацон-ыхстроевых команд.п\и «Воробьи-воро-ны»с выполнением о.р.у.Развитие двигательных качеств в «круговом поезде» по 5-6 станциям,с подбором упражнений для развития силы,коорд.гибкости,быстроты,выносливости. Ч.С.С | Построение,Повторение организ-ых,строевых команд.п\и «Воробьи-воро-ны»с выполнением о.р.у.Развитие двиг. качеств в «круго- вом поезде» по 5-6 станциям,с подбо- ром упр-й для развития силы, коорд.гибкости,быстроты,выносливости. Опр.- Ч.С.С. |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие этическихнорм,личной ответственности | Развитие самостоятельности,ответственности | Развитие физическихспособностей |
| **Метапредметные (УУД)** | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть указанную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цельп-знать лыжнуютерминологию | К-сотрудничать,выражать свои мысли с выполняемыми задачамир-контролировать свои действияп-проходить дистанцию 1км..попересеч.местностина результат | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть указанную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цельп-проходить преп-явыход из ситуаций | К-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперациир-самостятельно формулироватьпознавательные цели,выполнятьзаданные упр-я. | К-эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперациир-самостятельно формулироватьпознавательные цели,выполнятьзаданные упр-я.п-вып-ть по 1мин. | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть ошибку,исправлять её,адекватно поним.оценку взрослого иодноклассников |
| **Предметные**  | Самостоятельное прохождение дистанции. | Знать как проходят соревнования в лыжных гонках | Знать как проходят соревнования в биатлоне | Уметь играть и подводить итоги,оценивать себя | Уметь вып-ть упр-я по заданному образцу и нагрузке | Уметь определятьЧ.с.с. считать свой результат |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный комбинированный |
| **Формы контрол** **Матер.техн. база****Домашнее задан.** | Корректировкаопрос разметочная лентафлажки рисунки | результат | КорректировкаРазметка,мишени,кеглипросмотр соревнов. | КорректировкаИнвентарь согласно заданиямкруговой трен-киподвиж.игры | КорректировкаИнвентарь согласно заданиямкруговой трен-киопределение ч.с.с. | СамоконтрольИнвентарь согласно заданиямО.р.у. подв.игры |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе». Поурочные разработки по физ.культуре 2класс. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ -15 часов . Лёгкая атлетика-6час.элемнты спортивных игр,подв.игры-9час.** **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |
| **Дата план\факт** | 21-25март | 4-6апр. | 4-6апр. | 11-15апр. | **11-15апр** | 18-22апр. |
| **Тема урока** | Правила,техника безопасн-ти в подв.Спорт.играх и л\атл.Виды лёгкой атлетл. | Стойка игрока.Способы перемещения в в\б.Разметка площадки. | Перемещения в стойке в\б.Переда-ча мяча одной-двумя руками впер. | Передача-приём мяча в в\б двумя руками сверху,снизувперёд,в сторну | контрольные упражнения по элементам волейболаправилам безопасн. | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросо |
| **Деятельность обучающихся** | Построение.П\и «машина едет!стопСо.р.у. (акцент на правила безоп-ти)Беседа о возможн.травмах и правилбезопасности. Что такое «Лёгкая атлетика»?Викторина по режиму дняшеольника. | Опрос-повторениеправил безоп-тив играх и л\а в процессе выпол-яразминочных упр-йв движении,на месте.Перемещения полиниям зала разл.способами в стойке в\б.Прыжковые упр-я по разметке. | Ходьба и бег со сменой направл.скорости,положе-ния рук,способов..п\и «мяч капитану»передача-ловля впарах, в парах ч\зв\б низкую сетку.Знакомство с игрой«пионербол»(зоны игроков.переход) | п\и «карлики-великаны».о.р.у. с в\б мячами в парах,передачи ч\з сетку в шеренгах на 3-4м.вперёд-назад, впр.-лев. Передача -переход по часовой стрелке в игровые зоны.п\и «мяч среднему». Счита-лки. | О.р.у. с мячами вдвижении и на месте.Выполнениеиндивид-х контр-хупр-й по навыкам ловли мяча и передачи в стену,бросков вверх.В парах передачиза15 сек.,в группах.п\и «вышибалы» | Разминка с б\бмячами.Опрос-беседа-«что мы знаем про баскет-бол?»упр-я в шеренгах на технику ведения мяча б\б на месте и в движ.шагом.броски в низкоеб\б кольцо.п\и«точный бросок» |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Принятие и освоение социальной ролиобучающегося | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества сосверстн.,умение не создавать конфликт | Развитие мотивов учебной деятельности. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-слушать и слышать друг друга,устанавли-тьрабочие отношенияр-самостоятельноформулировать познавательные целип-играть в п\и,называть правила т\б | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцуп-выполнять перемещения пр.ш,бег,спиной в. | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцуп-выполнять перемещения пр.ш,бег,спиной в. | К-сохранять добро-желательное отношение друг к другу,взаимопом.Р-видеть указанную ошибку,исправлять её,сохранять заданную цельп-вып-ть передачи | К-слушать и слышать друг друга,устанавли-тьрабочие отношенияр-самостоятельночестно оценивать партнёрап-выполнять передачи себе и партнёру,команде | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцуп-вып-ть б\б упр. |
| **Предметные**  | Знать общие и конкретные правила безоп-ти вподв.и спорт.играх | Знать как нужностоять и переходить на в\бплощадке. | Знать как передавать и принимать мяч,Вып-ть перемещен. | Знать как передавать и принимать мяч,Вып-ть перемещен | Знать как принимать мяч и передавать ч\зв\б сетку.правилаигры»пионербол» | Знать как держать руку при ведении.иметь прдставление оданной игре « Б\Б |
| **Тип занятий****Формы контрол** |  Ознакомление комбинированный контрольный комбинированный Опрос-викторина корректировка оценка техники,результата корректиров. |
| **Матер.-техн.база****Домашнее задан.** | Рисунки,вырезки по т\б и л\а | Беговые,прыж-е уп | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,Упр-я с мячом | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,Упр-я с мячом | Мячи в\б, лента,в\б сетка ,обручи,Упр-я с мячом | Мячи б\б, мини-обручи,конусыУпр-я с мячом |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физ.культуре 2 класс. |
| **Тема раздела** | **Элементы спортивных игр Лёгкая атлетика** |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 |
| **Дата план\факт** | 18-22апр | 25-29апр | 25-29апр | 2-6май | 2-6май | 9-13май |
| **Тема урока** | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросок.Баскетбольная разм | Элементы баскетбола:ведение,передача.бросок.Перемещения в б\б. | Прыжки .Прыжки в высоту с места ,сразбега. | Прыжки .Прыжки в высоту с места ,сразбега. | Контрольные упр-я по прыжкам .Многоскоки. | Круговые,встречные эстафеты.Прыжки в длину. |
| **Деятельность обучающихся** | О.р.у. Спец-е упр-яс б\б мячами на технику владения мячом в басктболе.Круговая тр-ка б\б. | О.р.у. П\и с элементами б\б: «задетьлинию;передал-садись; змейка;голКруговая тр-ка б\б. | Повтор.строевых упр-й на месте в движении. Игра-разминка «мой прыжок».Прыжки в высоту с места нарезультат(тест)Рефлексия. | Корригирующая гимнастика.п\и «бегуны и прыгуны;карлики и великан»Прыж-е упр-я ч\з резинку поточно.Прыжки в высоту«перешагиванием» | Корригирующая гимнастика.п\и «бегуны и прыгуны;карлики и великан»Прыж-е упр-я ч\з резинку на результ.Прыжки в высоту сразбега на результ. | Равномерный бегСпортивная ходьба.Специальные беговые ,прыжковые упр-яМногоскоки(6-8)Круговые,встречные эстафеты . |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Развитие навыков владения мячом | Развитие навыков владения мячом | Развитие мотивов уч-й деятельности,осмысливание | Развитие мотивов уч-й деятельности,осмысливание | Развитие мотивов уч-й деятельности,осмысливание | Разв-е этических чувств,эмоц.-нравственной отзывч. |
| **Метапредметные (УУД)** | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движен.П-рассказывать отехнике ведения,передаче,бросках,различиях по спосо бу выполнения. | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движен.П-рассказывать отехнике ведения,передаче,бросках,различиях по спосо бу выполнения. | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцу,правилуп-выполнять прыжковые упр-я называя их | К-добывать недостающую инф.с помощью вопро-сов,сотрудничатьр-осуществлять действия по образцу,правилуп-выполнять разбегПЕРЕШАГИВ.ПРИ-ЗЕМЛЕНИЕ | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движен.П-рассказывать отехнике прыжка в высоту,анализировать –почему так | К-представлятьконкретноесодержание и сообщать его устноп-выполнятьравномерный бег,ускорения,передачу эст.палочки |
| **Предметные**  | Знать как держать мяч в броске,веден. | Знать названия б\блиний, п\и с мячом | Знать, какие бывают прыжки | Знать ПРЫЖ.УПР. | Знать фазы прыжкапоследовательно | Знать правилабега в эстафетах |
| **Тип занятий** |  Комбинированный контрольный |
| **Формы контрол****Матер.-тех. база****Домашнее задан.** | КорректировакаМячи б\б,конусыСпец.упр-я с мячом | КорректировакаМячи б\б,конусыСпец.упр-я с мячом | КорректировакаСтойки,маты,разм.Прыжковые упр-я | КорректировакаСтойки,маты,разм.Прыжковые упр-я | Результат,техника65-75-85 60-70-80п\и с прыжками | корректировкаэстаф.палочки,флажки,конусы |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».поурочные разработки для 2 класса |
| **Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности в процессе урока** |
| **№ урока** | 65 | 66 | 67 | 68 |  |  |
| **Дата план\факт**  | 9-13май | 16-20май | 16-20май | 23май |  |  |
| **Тема урока** | Кроссовый бег.Прыжки в длину. | О.ф.п. тестирование уровня физ.подгот. | Полоса препятств.с элементами л\а,спорт.игр.Итоги. | Подв.,спорт.игрыпо выбору уч-ся.Задание на лето. |  |  |
| **Деятельность обучающихся** |  О.р.у. Бег по пересеч-нойместности до 6мин.Прыжки в длину с разбега,с места. п\и«Зайцы в огороде»Рефлексия. | О.р.у. в движении. Выполнение тестовых упражнений:Прыжок в длину с места; подтягивание ;челночный бег;6минутный бег | Командное прохождение «круга выносливости» из5-7 препятствийл\а и с\и. (35 мин.)итоги соревнов. | Подвижные игры,предложенные учениками.Считалки. |  |  |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | Определять новыйуровень отношенияк самому себе | Определить уровень физической подг. | Развитие навыков сотрудничества сосверстн.,умение не создавать конфликт | Развитие навыков сотрудничества сосверстн.,умение не создавать конфликт |  |  |
| **Метапредметные (УУД)** | К-выражать свои мысли в соответс-ис задачами и условр-владеть средс-мисаморегуляциип-правильно выбирать темп и нагрузку в кроссе. | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движенп-проходить тестирование:силы, коорд-и,выносл-ти. | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движенп-проходить полосу препятствий | К-осуществлять совместную дея-тьР-обосновывать свои действия,поступки,движенп-предлагать своюигру,рассказатькратко правила |  |  |
| **Предметные**  | Демонстрироватьвыполнение прыжка в длину | ДемонстрироватьПрыжок в длину,Бег 4х9; 6мин.бег | Знать ,как распределять своисилы,возможности | Знать 3-5 подв.игрСамостоятельноуметь играть |  |  |
| **Тип занятий** | Комбинированный контрольный комбинированный игровой |
| **Форма контрол****Матер.-техн.база** **Домашнее задан.**  | КорректировкаКросс-поход . | 110-130-140105-110-1301-3-4 6-9-11 | КорректировкаАктивный отдых | КорректировкаАктивный отдыхв каникулы. | . |  |
| **У.М.О.** | Рабочая программа «Физическая культура» для учащихся 1 – 4 класс**.** В.И.Лях – Москва «Просвещение» 2011год. Учебно-методическая литература, журнал «Физическая культура в школе».Поурочные разработки по физич.культуре для 2класса. |
|  **Примечание*.******В связи с погодно-климатическими условиями, малой площади зала, нехватки спортивного инвентаря и гимнастических снарядов при одновременном совпадении урока у двух классов, последовательность программной тематики может быть незначительно изменена .***  |