Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Кирсанова тамбовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название МО

Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

СОГЛАСОВАНА Методическим со­ветом

Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

№ \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 1 класса

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

учителя начальных классов

Небываевой Светланы Сергеевны

1. **Пояснительная записка**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета.***

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

***1.2.Цель изучения курса:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи:***

* формировать у детей современную картину мира с позиции экологической этики;
* воспитывать любви и уважение к природе, школе, семье, родному городу, своему Отечеству;
* развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
* расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.
* развивать у ребенка познавательные процессы, речи, эмоциональной сферы, творческие способности, положительные личностные качества.

Основная **цель модуля « Краеведение»**: дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Тамбовской области, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославивших родной край.

Изучение **модуля « Краеведение»** решает следующие **задачи:**

- изучение особенностей природных компонентов окружающей местности;

- овладение знаниями, необходимыми для бережного отношения к природе Тамбовской области и своего населенного пункта;

- формирование практических навыков в изучении природы и населения Тамбовской области;

- формирование приемов работы с географическими источниками знаний, приборами и инструментами;

Основная **цель ПДД:** охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

**Задачи ПДД:**

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.

2. Научить основным правилам дорожного движения.

3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах

5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

**Цель ОБЖ:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы уч-ся должны овладеть не только правилами безопасного поведения, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Главными **задачами ОБЖ** являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

***1.3. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N1241);
3. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова (приказ № 75/1 от 28 августа 2013 года)
5. Рекомендация управления образования и науки Тамбовской области от 27.08.2012 № 1.02-08/3951 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2012-2013 учебном году».
   1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ на 2011-2015 годы (приказ по школе №133/1 от 31.08.2011 года);
3. Авторской программы «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Просвещение»,2014 г.

***1.5. Информация об используемом учебнике.***

* + - 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2011 г.
      2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2015 г.
      3. Ижевский П. В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: «Просвещение», 2015 г.

***1.6. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс в качестве учебного модуля реализуются  программа "Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)»  и программа «Краеведение», на изучение которых в учебно-тематический план: добавлено по 10 часов.

* 1. ***Особенность курса.***

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

* 1. ***Основные содержательные линии.***

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-  и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Темы урока по ОБЖ:

1. Мир и безопасность.

2 . Опасные и чрезвычайные ситуации.

3. Опасная ситуация в школе.

4. Безопасное поведение в школе.

5. Режим дня.

6. Опасность у тебя дома.

7. Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Огонь. Электричество.

8. Ожог.

9. Как вести себя с домашними питомцами.

10. Когда четвероногие друзья опасны.

11. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.

12. Мы - путешественники.

13. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды.

Соберем грибы и ягоды.

14. Я люблю своих родных.

15. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.

16. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас!

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в качестве учебного модуля реализуется программа **«Правила и безопасность дорожного движения»** (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Темы урока по ПДД:

1. Как правильно ходить по тротуару.

2. Переход и светофор

3. Улица полна неожиданностей. Внимание! Авария!

4. Как защитить себя во время аварии.

5. Безопасный путь из дома в школу и обратно.

6. Правила для пассажиров.

7. Движение пешеходов по улицам и дорогам

8. Переходим улицу.

9. Виды транспорта.

10. Мы – пешеходы. Дорожные знаки.

Модуль по **«Краеведению»** углубляет изучение истории региона на локальном уровне, интегрирует в себе следующие предметы :история, биология, география ,культурология.

В процессе преподавания модуля **«Краеведения»** рекомендуется проводить уроки - лекции, уроки – встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по городу, в парки, музеи, походы. Учащиеся должны использовать при работе над краеведческим материалом атлас России ,Тамбовской области.

Темы урока по «Краеведению»:

1. Наша школа.

2. Мой город в годы ВОВ.

3. Мой дом. Мои соседи, мои друзья.

4. Город, в котором я живу

5. Моя улица.

6. Мой город сегодня. Экскурсия по городу.

7. Знаменитые земляки.

8. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка.

9. Корни своей фамилии.

10. Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе.

* + 1. ***1.10. Место курса в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа составлена по программам авторов А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой, Н.М.Белянковой из расчета 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

***1.11. Формы контроля.***

- Текущий контроль;

- индивидуальный контроль;

- работа в паре, в группе.

***1.12. Методы изучения предмета:***

- объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично-поисковый;

-исследовательский метод

***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- урок закрепление изученного материала;

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Устного контроля и самоконтроля.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

- свой домашний адрес и адрес школы;

- правила и безопасность дорожного движения;

- географическое положение, природный, экологический и экономический потенциал Тамбовской области, важнейшие культурно-исторические процессы;

- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;

- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

*Учащиеся должны уметь/применять:*

- различать объекты неживой и живой природы;

- готовить небольшие сообщения, рассказывать о своё крае, растительном и животном мире;

- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;

- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);

- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости);

- ответственно относиться к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В итоге изучения **модуля «Краеведения»** учащиеся должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками.

*Знать/понимать:*

- историю и традиции города.

- историю и традиции своей семьи.

- историю и традиции своей школы.

- интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в годы Великой Отечественной войны и т.п.

- героев и ярких личностей родного края.

*Уметьприменять:*

- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

- рассказывать о важнейших событиях истории родного края;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

- рассказывать о себе, о своей семье.

- рассказывать о своей школе и её традициях.

Воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе.   
Воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков

В итоге изучения **ПДД:**

*учащиеся должны уметь:*

- применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию.

*учащиеся должны иметь навыки:*

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

*учащиеся должны знать:*

- историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора;

- виды транспорта; причины ДТП; правила поведения в транспорте.

В ходе реализации содержания программы по **ОБЖ:**

*учащиеся должны овладеть* не только правилами безопасного поведения, но и путями и средствами укрепления здоровья:

*учащиеся должны уметь/применять:*

- оказывать первую медицинскую помощь , общаться со сверстниками и взрослыми,

*учащиеся должны знать/понимать:*

- о значении природного окружения для здоровья человека.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Результатами освоения программы «Окружающий мир являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

* + - 1. ***Личностные результаты:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях.

* + - 1. ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

* + - 1. ***Предметные результаты:***

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Краеведение»:**

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире;

- комплексное изучение родного края;

- получение каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае;

- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;

- духовно – нравственное развитие личности.

**Планируемые результаты внутрипредметного**

**модуля «Правила и безопасность дорожного движения»:**

- формирование и развитие у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, наблюдательности;

- развитие умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные;

- обогащение словарного запаса по дорожной лексике;

- формирование умения выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

**Планируемые результаты по курсу** **«Основы безопасности жизнедеятельности»:**

*Личностными результатами* обучения  являются:

 • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

 • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметными результатами* обучения  являются:

 • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

 • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

*Предметными результатами* обучения  являются:

 1. В познавательной сфере:

 • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

 2. В ценностно-ориентационной сфере:

 • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

 • умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**4. Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел I «Мы и наш мир» (10 часов)** | | |
| Дорога в школу — дорога к открытию мира.  Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира.  Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня. | Что такое окружающий мир. | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления, о ЧС, возникающих независимо от действий ребенка: стихийные бедствия, аварии на производстве, экологические катастрофы.  Рассказывать о службах, которые готовы оказать помощь при обращении к ним (спасатели МЧС РФ, милиция, врачи).  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.  Запомнить домашний адрес и адрес школы.  Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. |
| Наш мир — это природа, культура и мы, люди.  Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. | Природа | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. |
| Неживая и живая природа.  Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой | Неживая и живая природа | Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке |
| Культура  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов.  Древние способы хранения и передачи произведений культуры в памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края | Культура. | Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  Различать предметы культуры и произведения культуры.  Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.  Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. |
| Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. | Природа в творчестве человека. | Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме. |
| Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы  Земли.  Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края | Мы — люди. | Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности |
| Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем.  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира.  Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление).  Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира. | Как мы общаемся с миром | Определять и называть органы чувств.  Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. |
| Люди — творцы культуры. Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда.  Радость творчества и общения друг с другом | Люди — творцы культуры | Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.  Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.  Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.  Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда  Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. |
| **Раздел ΙΙ «Наш класс» (15часов)** | | |
| Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.  Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. | Наш класс в школе. | Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века. Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.  Рассказывать правила действия при возникновении задымления и/или возгорания. |
| Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.  Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Профилактика переутомления, травмоопасных ситуаций и вредных привычек. Правила безопасного поведения в школе. Упражнения для профилактики переутомления глаз и мышц тела. | Мы — дружный класс. | Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности. Уметь правильно вести себя на переменках, во время урока, после занятий в школе. Уметь правильно сидеть за партой во время занятий, выполнять упражнения для профилактики переутомления глаз и мышц тела. |
| Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.  Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов-Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по рассказам родителей учащихся) | Учитель — наставник и друг. | Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома |
| Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. | Природа в классе.  Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. | Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.  Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.  Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми). |
| Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. | Как ухаживать за комнатными растениями Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями | Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы). |
| Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы. | Что растёт у школы. | Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав),осуществлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя.  Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его. |
| Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) | Мир за стеклянным берегом. | Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы |
| Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка | Кто ещё у нас живёт? | Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка. |
| Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. | Какие бывают животные.  Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки. | Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям |
| Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей. | Делу — время. | Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. |
| Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества. | Книга — наставник и друг. | Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг» |
| Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.  Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора. | Потехе — час. | Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» |
| **Раздел ΙΙΙ «Наш дом и семья» (15часов)** | | |
| Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память.  Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | Мы в семье. | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. |
| Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.  Схема родословного древа.  Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье. Встречи с родственниками детей. | Моя семья — часть моего народа. | Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения.Рассказать об истории своей фамилии. Показать деятельность родителей в своих рисунках. |
| Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.  Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. | Природа в доме. | Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий.  Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме.  Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и (или) фотографировать их.  Рассказывать о своём доме, его обустройстве, окружающей природе. Рисовать собственный дом по представлению. Составить рассказ о своих соседях, о лучших друзьях. Рассказывать историю своей улицы. |
| Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. | Откуда в наш дом приходят вода, газ,  электричество. | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.  Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании. |
| Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей.  Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. | Красивые камни в нашем доме. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.  Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы. |
| Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями. | Комнатные растения у нас дома. | Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.  Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома (1—2 растения), рисовать и (или) фотографировать их. |
| **Сад** – участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами; **огород** – участок земли под овощами, обычно вблизи дома. Понятия «древо», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур. Отличие фруктов и ягод. Помощь взрослым в огородных (садовых) работе. | Выйдем в сад и огород. | Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи. Классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение». Узнавать и называть фрукты, ягоды, овощи по иллюстрациям и в натуральном виде. Рассказать о своём огороде (саде). Рисовать фрукты и овощи своего огорода, сада. |
| Полезные свойства овощей и фруктов. Важность витаминов, их польза для организма человека. | Овощи и фрукты на нашем столе. | Классифицировать овощи и фрукты. Определять своё отношение к различным овощам и фруктам, и объяснять, что особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.) Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. |
| Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Народные традиции отношения к хлебу. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | Различать виды круп. Распознавать крупы, кофе, чай, по фотографиям, на ощупь, по запаху (с закрытыми глазами). Рассказывать историю появления хлеба. |
| Отличие культурных и дикорастущих растений. Сорта культурных растений. Важность культурных и дикорастущий растений в жизни человека. | Дикорастущие и культурные растения. | Классифицировать растения по признаку «дикорастущие – культурные». Приводить примеры растений каждой группы. Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. |
| Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. | Природа России | Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. |
| Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Правила и предметы ухода за собаками и кошками. | Собака в нашем доме.  Кошка в нашем доме. | Рассказывать об истории появления собаки и кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей с ними в прошлом и теперь. Приводить примеры пород собак и кошек (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и кошкой и характеризовать их значение. Рассказывать о своей собаке (кошке), о взаимоотношении с ней, об уходе за ней. Написать рассказ о своей собаке (кошке), нарисовать её. Рассказывать правила поведения с домашними питомцами и бродячими животными. |
| Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Польза домашних животных. Правила ухода за домашними животными. | Дикие и домашние животные. | Классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее». Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними, как появились домашние животные. Прослеживать историю продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними. Узнавать животных на иллюстрациях и их изображениях в виде фигурок, игрушек. |
| Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице. | С утра до вечера. | Рассказывать о жизни в семье, об устойчивом распорядке дел в течение дня, о своих домашних обязанностях. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. |
| **Раздел ΙV «Город и село» (14 часов) ΙΙ часть** | | |
| Красота любимого города, родного села. История основания родного города Достопримечательности города, села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. | Красота любимого города, родного села. | Рассказывать историю основания своего города. Обсуждать эстетические особенности и историко-культурное значение архитектурной доминанты города, села. Характеризовать облик города, села. Соотносить достопримечательности города (села) с особенностями природы и деятельностью людей. Указывать общее и различное в жизни старинных и современных городов и сел. Рассказывать о старинных и современных занятиях и делах, необходимых для поддерживания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе, в селе. Фиксировать с помощью фотосъемки красивые ландшафты города, села для выставки в классе. |
| Мы в городе, селе — это я и мои земляки.  История названия улицы. | Мы в городе, селе. | Образовывать общее название жителей определенного города по его названию. Объяснять понятия слов «земляки», «горожане».  Указывать общее и различное в жизни старинных и современных городов и сел. Рассказывать о старинных и современных занятиях и делах, необходимых для поддерживания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе, в селе.  Рассказывать историю названия своей улицы, её достопримечательности. Фиксировать с помощью фотосъемки красивые места своей улицы. Показывать в рисунке любимые места своей улицы.  Решительно и быстро действовать в случае транспортной аварии на дороге. |
| Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  Знакомство с новостройками, достопримечательными города.  Дорожные знаки, их значение. «Зебра», регулируемый и не регулируемый перекресток. Места и границы пешеходных переходов. Транспортные светофоры. Правила их использования при переходе улицы или дороги. | Природа в городе. | Раскрывать роль природы в городе. Рассказывать о природных объектах своего города. Выполнить рисунок необычной клумбы. Подобрать фотографию на тему «Природа в городе».  Характеризовать облик города. Соотносить достопримечательности города с особенностями природы и деятельностью людей. Указывать общее и различное в жизни старинных и современных городов. Рассказывать о старинных и современных занятиях и делах, необходимых для поддерживания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе. Фиксировать с помощью фотосъемки красивые ландшафты города для выставки в классе. |
| Разнообразие растений города. Различия лиственных и хвойных деревьев. Польза в озеленении городов. | Что растет в городе. | Классифицировать растения по признакам «деревья – кустарники». Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам. Фиксировать результаты сравнения лиственных и хвойных деревьев в виде зарисовки в рабочей тетради. |
| Растения цветника. | Чудесные цветники. | Обсуждать роль цветников в городе. Рассказывать о цветниках своего города. Определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать растения цветника на рисунке и в натуральном виде. Отображать в своих рисунках наиболее понравившиеся (любимые) растения цветника. |
| Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. | В ботаническом саду. | Рассказывать о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада. Фантазировать, создавая эскиз оформления входа в ботанический сад. |
| Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. | В зоопарке. | Называть некоторых животных зоопарка. Классифицировать животных зоопарка по известным признакам (обитают в нашей стране – животные в других уголках Земли). Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке. Рассказывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк. Обсуждать цели создания зоопарков. |
| Музей – хранитель культурных ценностей. Правила поведения во время посещения музея. Выдающиеся люди, уроженцы г. Кирсанова. | Войдём в музей. | Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях музея. Проводить экскурсию в качестве экскурсовода (по материалам учебника). Высказывать мотивированное суждение особенностей экспонатов с учётом их гендерной принадлежности.  Рассказывать о старинных и современных жителях своего города как о своих земляках, которые оставили след в его истории и современности. Рассказывать о посещении краеведческого музея, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. |
| Разнообразие форм увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью.Событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий**.**  Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе. | Мы помним наших земляков. | Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках, которые оставили след в его истории и современности. Рассказывать о посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Представлять свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| Профессия земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Качества, которыми должен обладать мастер того или иного дела, профессионал. | Все профессии важны. | Перечислять известные профессии. Соотносить особенности профессий с необходимыми для них качествами характера человека. Называть любые виды выпечки. Сравнить пшеничный и ржаной хлеб. Выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. |
| **Раздел V «Родная страна» (8 часов)** | | |
| Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. | Россия – наша родина.  Москва – столица России.  Мы – семья народов России. | Находить место России на географической карте и глобусе. Находить и показывать на карте России свой край, соотносить с уже известными по учебнику городами России. Рассказывать о символике России. Рассказывать об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, игрушек, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). Показать на карте России расположение Москвы.  Определять по силуэту, цвету, специфичным деталям достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, называть их; Рассказывать о символике Москвы и своего города (области). |
| Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе. | Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. | Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.  Работать с взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать.  Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.  Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.  Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.  Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий. |
| **Раздел VΙ «Человек и окружающий мир» (4 часа)** | | |
| Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры. Как по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) определять внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. Возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость). «Творческая личность» человека ( на примере А.С.Пушкина и В.И.Даля, на примере образа матери). Особенности возраста мужчин и женщин.  Бережное отношение к собственному здоровью подразумевает также внимание к своему организму, своей одежде, обуви, своему дому. | Взгляни на человека. Всему свой черед. У каждого времени свой плод. | Устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; представлять образ женщины в разные возрастные периоды ее жизни. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту.  Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной(утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (сумерки); представлять образ мужчины в разные возрастные периоды его жизни.  Рассказывать о правилах общения с родственниками, в том числе, своих одноклассников. Объяснять необходимость толерантного, вежливого общения в семье, классе, а также с людьми разных возрастных групп. |
| Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. | Я — часть мира. | Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствую-щих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу). Рассказывать свои впечатления после прослушивания музыки. |
| **Раздел VΙΙ «Краеведение» (10 часов)** | | |
| Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе.  Традиции нашей школы. Выпускники, которыми гордится наша школа. Отношение к школьному имуществу. | Наша школа. | Обсуждать традиции школы, правила поведения в школе. |
| Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. | Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.  Рассказывать о профессиях старших членов семьи.  Показать деятельность родителей в своих рисунках. |
| Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье. Встречи с родственниками детей. | Корни своей фамилии. | Рассказать об истории своей фамилии. |
| Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. | Мой дом. Мои соседи, мои друзья. | Рассказывать о своём доме, его обустройстве, окружающей природе. Рисовать собственный дом по представлению. Составить рассказ о своих соседях, о лучших друзьях. Рассказывать историю своей улицы. |
| Красота любимого города, родного села. История основания родного города Достопримечательности города, села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. | Город, в котором я живу. | Рассказывать историю основания своего города. Обсуждать эстетические особенности и историко-культурное значение архитектурной доминанты города. Характеризовать облик города. Соотносить достопримечательности города с особенностями природы и деятельностью людей. |
| История названия улицы. | Моя улица. | Рассказывать историю названия своей улицы, её достопримечательности. Фиксировать с помощью фотосъемки красивые места своей улицы. Показывать в рисунке любимые места своей улицы. |
| Знакомство с новостройками, достопримечательными города. | Мой город сегодня. Экскурсия по городу. | Характеризовать облик города. Соотносить достопримечательности города с особенностями природы и деятельностью людей. Указывать общее и различное в жизни старинных и современных городов. Рассказывать о старинных и современных занятиях и делах, необходимых для поддерживания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе. Фиксировать с помощью фотосъемки красивые ландшафты города для выставки в классе. |
| Музей – хранитель культурных ценностей. Правила поведения во время посещения музея. Выдающиеся люди, уроженцы г. Кирсанова. | Знаменитые земляки. | Рассказывать о старинных и современных жителях своего города как о своих земляках, которые оставили след в его истории и современности. Рассказывать о посещении краеведческого музея, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. |
| Разнообразие форм увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью.Событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием фотографий**.** | Мой город в годы ВОВ***.*** | Рассказывать о посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Представлять свой фрагмент выставки «Мы помним!» |
| Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе. |
| **Раздел VΙΙΙ «Правила и безопасность дорожного движения» (10 часов)** | | |
| Дорога в школу — дорога к открытию мира.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. | Безопасный путь из дома в школу и обратно. | Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.  Запомнить домашний адрес и адрес школы. |
| Как двигаться по тротуару.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. | Как правильно ходить по тротуару. | Иметь представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». |
| Переход и светофор.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Безопасный маршрут от дома до школы. | Переход и светофор. | Уметь различать светофоры для водителей и пешеходов. Переходить улицу по пешеходному переходу. |
| Опасные места на улицах и дорогах. Опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Поведение детей во дворах, на улицах, дорогах. Ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено» и др.) | Улица полна неожиданностей. Внимание! Авария! | Знать правила дорожного движения при переходе улицы или дороги. Уметь выбирать безопасный маршрут. Называть причины ДТП с участием детей. Показывать в своих рисунках правильное и неправильное поведение детей на дороге. |
| Виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения. Правила перевозки детей в автомобиле. | Как защитить себя во время аварии. | Рассказывать, почему подземный и надземный переходы полностью безопасны. Рассказывать, как защитить себя во время аварии.  Решительно и быстро действовать в случае транспортной аварии на дороге. |
| Дорожные знаки, их значение. «Зебра», регулируемый и не регулируемый перекресток. Места и границы пешеходных переходов. Транспортные светофоры. Правила их использования при переходе улицы или дороги. | Мы – пешеходы. Дорожные знаки. | Назвать знаки на маршрутах в школу и домой. Объяснить необходимости их установки. Рассказывать правила перехода на регулируемых и не регулируемых перекрестках. |
| Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте. | Правила для пассажиров. | Рассказывать правила поведения на остановке; правила для пассажиров при посадке, в салоне и при выходе; правила перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта. |
| Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.  Правосторонне движение и история происхождения этого правила. Перекрестки и их виды. | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Соблюдать правила движения по тротуарам улицы и обочине дороги. Рассказывать правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют  пешеходный переход или перекресток. |
| Опасные ситуации на дорогах. Где можно и где нельзя играть.  Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | Переходим улицу. | Соблюдать правила движения по тротуарам улицы и обочине дороги. |
| Виды транспорта. Сходства и различия автобуса, троллейбуса и трамвая. | Виды транспорта. | Рассказывать какие виды транспорта можно встретить в своем городе. Сравнивать автобус, троллейбус и трамвай. Рассказывать об их сходствах и различиях. |
| **Раздел ΙX «Основы безопасности жизнедеятельности»** **(16 часов)** | | |
| «Чрезвычайные ситуации», «опасные ситуации». Основные правила безопасного поведения. | Мир и безопасность. | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления, о ЧС, возникающих независимо от действий ребенка: стихийные бедствия, аварии на производстве, экологические катастрофы.  Рассказывать о службах, которые готовы оказать помощь при обращении к ним (спасатели МЧС РФ, милиция, врачи).  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  Называть причины чрезвычайной ситуации (ЧС), опасной ситуации. Объяснять основные правила безопасного поведения. |
| Опасные и чрезвычайные ситуации. |
| Правила безопасного поведения при пожаре, и коллективной эвакуации из здания школы. | Опасная ситуация в школе. | Рассказывать правила действия при возникновении задымления и/или возгорания. |
| Профилактика переутомления, травмоопасных ситуаций и вредных привычек, знакомство учащихся с правилами безопасного поведения в школе; формирование на конкретных примерах четких представлений о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в школе; изучение упражнений для профилактики переутомления глаз и мышц тела. | Безопасное поведение в школе. | Уметь правильно вести себя на переменках, во время урока, после занятий в школе. Уметь правильно сидеть за партой во время занятий, выполнять упражнения для профилактики переутомления глаз и мышц тела. |
| Познакомить учащихся с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня». Сформировать на конкретных примерах четкие представления о необходимости соблюдения режима дня, о его пользе для здоровья и успешной учебы. | Режим дня. | Заботиться о своем здоровье, соблюдать режим (распорядок) дня. Правила гигиены (гигиены рук, полости рта), чистоты одежды и обуви, помещения и т. Д. |
| Основные виды опасных для жизни ребенка ситуаций из числа тех, с которыми он может столкнуться дома, в быту. Номера телефонов и правила вызова служб спасателей: пожарных, милиции, «Скорой помощи», службы газа. | Опасность у тебя дома. | Называть все опасные ситуации, с которыми можно столкнуться , когда взрослых нет дома, и причины их возникновения. Уметь правильно набрать номер и вызвать необходимые службы спасения. Рассказывать правила поведения при экстремальной ситуации (пожар, взрыв газа).  Уметь соблюдать правила личной безопасности в быту. |
| Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. | Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Огонь. Электричество. | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.  Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании. |
| Познакомить учащихся с понятиями «ожог», «первая помощь при ожоге», «вызов врача»; сформировать на конкретных примерах четкие представления об источниках опасности, о возможности получения ожога, о первой доврачебной помощи при ожоге, о необходимости сообщить взрослым, об ожоге и о вызове «скорой помощи» по телефону 03. | Ожог. | Назвать причины получения ожога.  Назвать пожароопасные предметы. Рассказывать правила первой помощи при ожогах. |
| Научить детей правилам безопасного поведения с домашними и бродячими животными; объяснить учащимся, как животные обороняются, пытаются предупредить человека об опасности. | Как вести себя с домашними питомцами. | Рассказывать правила поведения с домашними питомцами и бродячими животными. |
| Когда четвероногие друзья опасны. |
| Правила поведения при контакте с незнакомыми людьми по телефону или в случае, если чужой человек хочет проникнуть в дом и уговаривает открыть ему дверь. Правила личной безопасности в быту. | Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. | Рассказывать правила обращения с предметами домашнего обихода (электроприборами), огнём (газовой плитой), водой в доме. Рассказывать правила здорового образа жизни. Уметь предвидеть опасность в повседневной жизни, в быту, особенно когда дома один. Повторить правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |
| Правила поведения в общественном и междугородном транспорте; предупредить учащихся о возможных опасностях во время экскурсии по городу или путешествия. | Мы - путешественники. | Рассказывать какие виды транспорта можно встретить в своем городе. Сравнивать автобус, троллейбус и трамвай. Рассказывать об их сходствах и различиях. |
| Правилам поведения на воде. Опасности во время отдыха на пляже.  Ядовитые и неядовитые змеи, опасность укусов насекомых или змей; возможных опасности во время прогулки в лесу или поле. Правила оказания помощи при укусе насекомых или змеи. | Отдыхаем без опасности. Не трогай нас! | Рассказывать правила поведения на воде, на пляже.  Уметь избежать укусы насекомых или змей.  Уметь оказать первую помощь при укусе насекомых и змей. |
| Опасные для здоровья грибы, растения. Правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. | Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды.  Соберем грибы и ягоды. | Называть съедобные и ядовитые грибы и ягоды по иллюстрациям. Уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами и ягодами. |
| Правила общения с родственниками, со своими одноклассниками. Правила личной безопасности в быту.  Бережное отношение к собственному здоровью подразумевает также внимание к своему организму, своей одежде, обуви, своему дому. | С кем дружат болезни.  Если хочешь быть здоров. | Соблюдать правила личной гигиены. По картинкам описать ситуации, которые могут привести к болезням. В своих рисунках показывать, что является здоровым образом жизни. |
| Правила общения с родственниками, в том числе, своих одноклассников. Толерантное, вежливое общение в семье, классе, а также с людьми разных возрастных групп. Правила личной безопасности в быту. | Я люблю своих родных. | Уметь правильно вежливо общаться с родственниками, своими одноклассниками.Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |

**5. РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф –фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия И – индивидуальный опрос

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **УУД** | **Дата проведения** | | **Дата фактического проведения** |
| **Часть I Раздел I «Мы и наш мир» (10 часов)** | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Что такое окружающий мир  *ПДД. Безопасный путь из дома в школу и обратно.*  **ОБЖ. Мир и безопасность.** | ОНЗ | 1 | Познакомить с учебником, его персонажами и вол-шебным клубочком, рабо-чей тетрадью; с правилами безопасности по пути из дома в школу и обратно. | Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы. | Ф | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставить и сравнить по общим и отличительным признакам. |  | |  |
| 2 | Природа.  (экскурсия) | ОНЗ  Э | 1 | Формировать представ-ление о природе как сос-тавной части окружаю-щего мира; учить класси-фицировать объекты ок-ружающего мира; приво-дить примеры. Прослу-шивание песни Д.Кабале-вского «Наш край»; | Умение различать объекты природы и объекты, соз-данные человеком, при-водить соответствующие примеры. | Ф |  | |  |
| 3 | Неживая и живая природа. | ОНЗ  Э | 1 | Формировать понятия «неживая природа», «жи-вая природа»; раскрыть связи между неживой и живой природой; учить детей классифицировать природные объекты. | Умение различать нежи-вую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы. | Ф | Умение ориентироваться в окружающей обстановке |  | |  |
| 4 | Культура  Экскурсия.  *ПДД. Как правильно ходить по тротуарам.* | ОНЗ  Э | 1 | Дать представление о том, что второй составляющей окружающего мира яв-ляется культура – всё то, что создано людьми; на-чать постепенно учить детей различать предметы и явления куль-туры, соз-данные давно и недавно.  сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тро-туар», «пешеходная до-рожка», «обочина»; учить правилам дисциплиниро-ванного поведения. | С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».  уметь предвидеть опасность, быть наблюдательным, осторожным. | Ф |  | |  |
| 5 | Культура. | ОНЗ | 1 | Закрепить представление о том, что второй состав-ляющей окружающего мира является культура – всё то, что создано людь-ми; продолжить посте-пенно учить детей разли-чать предметы и явления культуры, созданные дав-но и недавно; показать разнообразие видов культуры. | С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать пред-меты и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; дав-но – недавно»; различать раз-ные виды культуры; пони-мать, что культура преоб-ражает природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. | Ф | Работа с информацией. |  | |  |
| 6 | Природа в творчестве человека. | ОНЗ | 1 | Показать детям красоту произведений народного творчества; продолжить знакомство с образами природы, воплощенными в пред-метах народного искусства с помощью раз-ных природных матери-алов, средств, способов их обработки; начать освое-ние умения выполнять изделие, используя схему. | Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преображает природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов. | Ф | Использование правил ДД для безопасности жизнедеятельности |  | |  |
| 7 | Мы – люди. | ОНЗ | 1 | Показать детям многооб-разие и красоту людей разного возраста, разной этнической принадлеж-ности; начать знакомство с традиционным костю-мом народов России; предста-вить ценность семейного архива, сохраняющего па-мять о самых дорогих нам людях; дать возможность пережить на уроке радост-ное чувство единения друг с другом. | Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этничес-кой принадлежности; ощущать красоту традици-онного костюма и назы-вать те его особенности, которые удивили и понравились. | Ф |  |  | |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром.  **ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации.** | ОНЗ | 1 | Познакомить детей со спо-собами восприятия окру-жающего мира с помощью пяти чувств; научить пере-давать словами красоту мира природы и культуры, которую дают нам почув-ствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. | Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.  Научиться правильно дей-ствовать в опасных для жизни ситуациях. Уметь вызвать необходимые службы, которые готовы | Ф |  |  | |  |
|  |  |  |  | ППознакомить учащихся с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС), «опасная ситуация» Сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как действовать в слу-чае опасности. Объяснить основные правила безо-пасного поведения. | оказать помощь (спаса-тели МЧС РФ, милиция, врачи). |  |  |  | |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром.  *ПДД. Переход и светофор.* | ОНЗ  Э | 1 | Начать поиск признаков, отличающих человека от других живых существ; показать, что именно эти особенности позволяют чело-веку творчески уз-навать мир и преображать его в своей деятельности. Познакомить учащихся с понятием – «светофор», объяс-нить его световые сигналы; учить различать светофоры для водите-лей и для пешеходов; при-учать учащихся к дисци-плине на дороге, выраба-тывая привычку перехо-дить улицу только на зелё-ный сигнал свето-фора. | Умение контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти; умение анализировать репродукции картин. Знать правила перехода через дорогу . Уметь безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; | Ф |  |  | |  |
| 10 | Люди – творцы культуры. | ОНЗ | 1 | Продолжить поиск при-знаков, отличающих чело-века от других живых су-ществ; учить передавать словами красоту челове-ческого труда, творчества, которые приносят пользу и радость природе и дру-гим людям, дают почувст-вовать, что такое правда, добро, красота. | Научиться работать в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость; определять под-ходящими словами кра-соту человеческого труда и радость творчества. | Ф |  |  | |  |
| **Раздел ΙΙ «Наш класс» (15 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 11 | Наш класс в школе.  **ОБЖ. Опасная ситуация в школе.**  ***Краеведение. Наша школа.*** *Традиции нашей школы. Выпускники, которыми гордится наша школа. Отношение к школьному имуществу.* | ОНЗ  Э | 1 | Показать детям классную комнату как целый мир; познакомить с образами класса в разные истори-ческие эпохи и с тем, как изменялись со временем принадлежности для пись-ма и оборудование клас-сной комнаты. Познако-мить учащихся с прави-лами безопаного поведе-ния при пожаре, и коллек-тивной эвакуации из зда-ния школы. Познакомить детей страдициями шко-лы, с выпускнками, кото-рыми гордится школа. | Уметь определять пред-меты природы и культуры в классной комнате, раз-личать старинные и со-временные школьные при-надлежности.  Назвать причины возгора-ния; план действия при возникновении задым-ления и/или возгорания.  Знать и соблюдать прави-ла поведения в школе. | .  Ф |  | |  |  |
| 12 | Мы – дружный класс.  **ОБЖ. Безопасное поведение в школе.** | ОНЗ | 1 | Приступить к формиро-ванию осознанной спло-ченности учащихся как членов единого коллек-тива — класса, развитию коллективистского самоо-пределения личности на основе сознательного со-гласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. Познакомить детей с пра-вилами поведения в шко-ле, на перемене, на уроке; с упражнениями для пр-офилактики переутомле-ния глаз и мышц тела. | Понимать необходимость товарищеского сотрудни-чества, готовность к взаи-модействию и взаимопо-ниманию; развивать чув-ство принадлежности к коллективу (классу), поко-ленческой идентичности (мы — это я и мои свер-стники).  Знать и соблюдать прави-ла поведения в школе. Уметь выполнять упраж-нения для профилактики переутомления глаз и мышц тела. | Ф |  | |  |  |
| 13 | Учитель – наставник и друг. | ОНЗ | 1 | Представить детям иде-альный образ учителя в культурной традиции на-родов России как великую духовную ценность; на конкретных примерах рас-крыть важность и необхо-димость культурнойпре-емст-венности от стар-шего к младшему. | Понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. | И  Ф. |  | |  |  |
| 14 | Природа в классе | ОНЗ | 1 | Формировать представле-ние о комнатных растени-ях как части живой приро-ды, их значении для чело-века; показать разнообра-зие комнатных растений, учить детей распознавать их. | Научиться распознавать комнатные растения с по-мощью атласа-определи-теля «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных. | Ф |  | |  |  |
| 15 | Как ухаживать за комнатными растениями | ОНЗ | 1 | Учить ухаживать за комнатными растениями, прививать стремление практически применять свои умения по уходу за комнатными растениями. | Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках. | Ф |  | |  |  |
| 16-17 | Что растет у школы | ОНЗ  Э | 2 | Формировать понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; учить использовать атлас-определитель как источник информации. Слушание песни Д.Кабалевского. | Научиться различать изу-ченные группы растений по существенным призна-кам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изо-бражать дерево, кустар-ник, травянистое расте-ние. | Ф |  | |  |  |
| 18 | Мир за стеклянным берегом. | ОНЗ | 1 | Формировать представ-ление об аквариуме как о созданном руками челове-ка сообществе рыб, вод-ных растений, моллюсков; учить распознавать обита-телей аквариума, познако-мить со средствами и спо-собами ухода за аквариу-мом. | Усвоить, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток. | Ф |  | |  |  |
| 19 | Кто еще у нас живет? | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с жи-вотными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержа-ния; научить определять этих животных с помощью атласа-определителя; прививать любовь к ним. | Научиться различать на-иболее распространенных обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными. | Ф |  | |  |  |
| 20 | Какие бывают животные. | ОНЗ | 1 | Формировать представ-ление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; воспитывать бережное отношение к животным. | Уметь классифицировать животных по их сущест-венным признакам, приводить примеры представителей каждой группы. | Ф |  | |  |  |
| 21 | Делу – время.  **ОБЖ. Режим дня.** | ОНЗ | 1 | Раскрыть смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час» и показать привлекатель-ность учения как важного дела в любом возрасте; обобщить сложившиеся у детей представления о школе, в которой они учатся; скорректировать образ школы как Дома, где дети учатся самыми раз-ными способами откры-вать для себя окружающий мир и его тайны. Позна-комить учащихся с поня-тиями «здоровье», «здоро-вый образ жизни», «режим дня». Сформировать на конкретных примерах чет-кие представления о необ-ходимости соблюдения режима дня, о его пользе для здоровья и успешной учебы. | Научиться планировать и контролировать свои дей-ствия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить са-мому хорошие результаты и не мешать успешной ра-боте товарища. Заботить-ся о своем здоровье. Уметь составить и соблю-дать режим (распорядок) дня. | Ф |  | |  |  |
| 22-23 | Книга – друг и наставник. | ОНЗ | 2 | Представить детям образ книги в культурной тра-диции народов России и мира как великую духов-ную ценность; на конкрет-ных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемствен-ности через чтение книг. | Понимание необходимос-ти книги в жизни каждого человека и радости от об-щения с ней как с верным другом. | Ф |  | |  |  |
| 24 | Потехе – час. |  | 1 | Раскрыть вторую часть послови-цы «Делу — вре-мя, потехе — час», пока-зать необходимость рит-мичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; по-знакомить с тайна-ми игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, при-сущих каждому конкретному времени. | Научиться соблюдать пра-вила игрового поведения как зало-га успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психичес-кого, умственного, эстети-ческого и этического раз-вития. | ;  Ф |  | |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Наш класс». | Р | 1 | Продолжить формирова-ние осознанной сплочён-ности учащихся как чле-нов единого коллектива – класса, развитие коллекти-вистского самоопределе-ния личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеала-ми, коллективными нормами и ценностями. | Умение соблюдать пра-вила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как спо-соба дружеского и резуль-тативного общения друг с другом. | Ф |  | |  |  |
| **Раздел ΙΙΙ «Наш дом и семья» (15 часов)** | | | | | | | | |  |  |
| 26 | Мы в семье.  ***Краеведение.*** *Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка.* | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с тер-минами ближайшего род-ства; представить детям образ семьи в культурной традиции народов России и мира как великую духов-ную ценность; на конкрет-ных примерах раскрыть важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаим-ной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни. Учить детей сос-тавлять связный рассказ о своей семье. | Различать степени род-ства; уметь с помощью терминов родства опреде-лять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оце-нить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др. | Ф |  | |  |  |
| 27 | Моя семья – часть моего народа.  ***Краеведение. Корни своей фамилии****. Деятельность родителей в рисунках детей. Встречи с родственника-ми детей. Беседы.* | ОНЗ | 1 | Представить детям семей-ные традиции как признак принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важ-ность и необходимость культурной преемствен-ности в семье от старших к младшим. | Уметь находить ласковые слова в колыбельной пес-не; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных пред-метов быта на языке своего народа. | Ф |  | |  |  |
| 28 | Природа в доме.  **ОБЖ. Опасность у тебя дома.**  ***Краеведение. Мой дом.*** *Мои соседи, мои друзья. Мой дом, его обустройство, окружающая природа.* | ОНЗ | 1 | Прививать любовь к свое-му дому, ко всему, что в нем находится, воспиты-вать чувство ответствен-ности за жизнь и здоровье живых существ в доме, стремление украшать свое жилье, развивать творчес-кие способности и речь | Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять ее значение для всех членов семьи. | Ф |  | |  |  |
|  | *Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы.* |  |  | детей. Проверить знания учащихся об основных ви-дах опасных для жизни ребенка ситуаций из числа тех, с которыми он может столкнуться дома, в быту. Познакомить учащихся с номерами телефонов и правилами вызова служб спасателей: пожарных, ми-лиции, «Скорой помощи», службы газа. | Соблюдать правила лич-ной безопасности в быту. Уметь правильно пользо-ваться бытовыми прибо-рами. Рассказать о своем доме, его обустройстве, окружающей природе; о соседях, о друзьях. |  |  | |  |  |
| 29 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.  **ОБЖ. Правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Огонь. Электричество.** | ОНЗ | 1 | Формировать представле-ние о том, что вода, газ, электричество в нашем доме — результат труда человека, использующего богатства неживой приро-ды; обобщить имеющиеся у уч-ся сведения о быто-вых приборах и мерах бе-зопасности при обраще-нии с ними. | Узнать о способах полу-чения воды, газа, элект-ричества, их доставки в наш дом, запомнить пра-вила безопасного обраще-ния с бытовыми прибора-ми. | Ф |  | |  |  |
| 30 | Украшения нашего дома. Красивые камни в нашем доме. | ОНЗ | 1 | Познакомить с камнями как частью неживой природы, показать красоту камней и изделий из них, учить узнавать камень в изделии. | Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. | Ф  . |  | |  |  |
| 31 | Комнатные растения у нас дома. | ОНЗ | 1 | Продолжить знакомство с комнатными растениями, научить распознавать их на фотографии, рисунке и в натуральном виде | Знание растения, с кото-рыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений. | И |  | |  |  |
| 32 | Выйдем в сад и огород. | ОНЗ | 1 | Научить различать значе-ние слов «сад» «огород», «фрукты», «ягоды» и «ово-щи»; продолжить работу по усвоению понятий «де-рево», «кустарник», «тра-вянистое растение» на примере садовых культур. | Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться класси-фицировать садовые куль-туры по признакам «де-рево — кустарник — тра-вянистое растение». | Ф. |  | |  |  |
| 33 | Овощи и фрукты на нашем столе. | ОНЗ | 1 | Повторить и расширить полученные ранее сведе-ния об овощах и фруктах, сформировать представ-ление о витаминах и их пользе для организма. | Научиться классифици-ровать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая вита-минов. | Ф. |  | |  |  |
| 34 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе.  **ОБЖ. Ожог.** | ОНЗ | 1 | Продолжить знакомство с тем, как растения кормят человека; воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, связанному с про-изводством хлеба и других продуктов. Познакомить учащихся с понятиями «ожог», «первая помощь при ожоге», «вызов вра-ча»; сформировать на ко-нкретных примерах четкие представления об источ-никах опасности, о воз-можности получения ожо-га, о первой доврачебной помощи при ожоге, о не-обходимости сообщить взрослым об ожоге и о вызове «скорой помощи» по телефону 03. | Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп.  Назвать причины получе-ния ожога. Уметь правиль-но оказать первую довра-чебную помощь и при необходимости вызвать «скорую помощь» по телефону 03. | Ф |  | |  |  |
| 35 | Дикорастущие и культурные растения. | ОНЗ | 1 | Формировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения», дать представление о сор-тах культурных растений, учить классифицировать растения по признаку «ди-корастущие — культур-ные», приводить примеры каждой группы. | Понять отличие культур-ных растений от дикорас-тущих, научиться приво-дить примеры растений каждой группы. | Ф |  | |  |  |
| 36 | Собака в нашем доме.  **ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами.** | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с про-исхождением собак и с на-иболее распространен-ными породами, учить различать их с помощью атласа-определителя; по-знакомить с правилами ухода за собакой; воспи-тывать любовь к домаш-ним питомцам и чувство ответственности за них. Научить детей правилам безопасного поведения с домашними и бродячими живот-ными; объяснить учащимся, как животные обороняются, пытаются предупредить человека об опасности. | Научиться различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними. | Ф |  | |  |  |
| 37 | Кошка в нашем доме.  **ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.** | ОНЗ | 1 | Познакомить с происхож-дением домашней кошки, с породами кошек, учить детей различать их; раск-рыть особенности содер-жания кошек и ухода за ними; воспитывать доброе отношение к домашним питомцам, стремление на-блюдать за ними, подме-чать интересное в их пове-дении, стараться лучше понять их. Научить детей правилам безопасного по-ведения с домашними и бродячими животными; объяснить учащимся, как животные обороняются, пытаются предупредить человека об опасности. | Научиться различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними. | Ф |  | |  |  |
| 38 | Дикие и домашние животные. | ОНЗ | 1 | Формировать понятия «ди-кие животные», «домаш-ние животные», раскрыть значение домашних жи-вотных для человека, вос-питывать эмоционально-положительное отношение к животным; развивать фантазию и творческие способности детей. | Усвоить, в чем состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифициро-вать животных по призна-ку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы. | Ф |  | |  |  |
| 39 | С утра до вечера.  **ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.** | ОНЗ | 1 | Представить детям образ повседневной жизни в семье как культурную цен-ность; на конкретных при-мерах раскрыть важность и необходимость соблюде-ния устойчивого распоряд-ка дел в течение дня; за-крепить знания правил обращения с предметами домашнего обихода (элек-тро-приборами), огнем (газовой пли-той), водой в доме закрепить представ-ление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная по-мощь, согласие, лад (поня-тия урока «Мы в семье») .работа с репродукцией картины Т.Н. Яблонской «Утро».  Научить детей предвидеть опасность в повседневной жизни, в быту, особенно когда ребенок остается дома один; проверить зна-ния учащихся об основ-ных видах опасных для жизни ребенка ситу- | Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.  Соблюдать правила | И. |  | |  |  |
|  |  |  |  | аций из числа тех, с кото-рыми он может столкнуть-ся дома; познакомить уча-щихся с правилами безо-пасного обращения с бы-товыми предметами; обу-чить детей правильно вести себя при контакте с незнакомыми людьми по телефону или в случае, если чужой человек хочет проникнуть в дом и уго-варивает открыть ему дверь. |  |  |  | |  |  |
| 40 | Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». | ОНЗ | 1 | Раскрыть важность и не-обходимость соблюдения устойчивого распорядка дел в течение дня; закре-пить представление о том, что основой семьи явля-ются любовь, уважение, взаимная помощь, согла-сие, лад . | Умение использовать свой словарный запас при срав-нении внешних старинных и современных форм се-мейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаим-ная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. | Выстав-ка генеало-гическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; |  | |  |  |
| **Раздел ΙV «Город и село» (14 часов) ΙΙ часть** | | | | | | | | | |  |
| 41 | Красота любимого города.  *ПДД. Улица полна неожиданностей. Внимание! Авария!*  ***Краеведение. Город, в котором я живу.*** *История основания города.* | ОНЗ | 1 | Показать особенности облика города в зависимости от ландша-фта; представить архитектурный образ города как культурную цен-ность, которая растет со време-нем; продемонстрировать эсте-тическое своеобразие и историко-культурное значение его архитек-турной доминанты; познакомить со значениями названий городов, их происхождением. Познако-мить детей с возможными ава-рийными ситуациями и другими опасностями в городе; учить де-тей решительно и быстро дейст-вовать в случае транспортной аварии на дороге.Познако-мить с историей основания города. | Знать особенности ландшафта, где находится родной город (районный и областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. | Ф |  | |  |  |
| 42 | Мы в городе.  *ПДД. Как защитить себя во время аварии.*  ***Краеведение.***  ***Моя улица****. История названия улицы.* | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с понятием «земляки», раскрыть культурный смысл этого понятия; на конкретных примерах показать особенности жизни горожан в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Познакомить детей с возможными аварийными ситуациями и другими опасностями в городе; учить детей решительно и быстро действовать в случае транспортной аварии на дороге. | Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. | Ф |  | |  |  |
| 43 | Красота родного села. | ОНЗ | 1 | Показать особенности облика села в зависимости от ландшафта; представить архитектурный образ села, хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища как культурную ценность, которую необходимо сохранять; продемонстрировать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение его архитектурной доминанты — храма (в отличие от деревни, где храма не было); познакомить со значением названия села, его происхождением | Знать особенности ландшафта, где находится родное село; знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. | Ф |  | |  |  |
| 44 | Мы в селе. | ОНЗ | 1 | Закрепить понятие «земляки», детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни, представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей | Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение  жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию. | Ф |  | |  |  |
| 45 | Природа в городе.  *ПДД. Мы – пешеходы. Дорожные знаки.*  ***Краеведение. Мой город сегодня. Экскурсия по городу.*** | ОНЗ | 1 | Раскрыть роль природы в городе; учить детей замечать и ценить её; продолжать прививать любовь к родному городу, стремление украсить его.  Познакомить детей с различными видами дорожных знаков, объяс-нить их значение, научить детей правильно ориентироваться на улицах и дорогах при помощи дорожных знаков.Познако-мить школьников с новостройками, достопримечательными своего города. | Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  Уметь правильно ориентироваться на улицах и дорогах при помощи дорожных знаков. | Ф |  | |  |  |
| 46 | Что растёт в городе. | ОНЗ | 1 | Познакомить с растениями, кото-рые наиболее часто используются для городского озеленения; учить различать лиственные и хвойные деревья; продолжить обучение распознаванию растений. | Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья. | Ф |  | |  |  |
| 47 | Чудесные цветники. | ОНЗ | 1 | Продолжить знакомство с расте-ниями цветников; прививать эс-тетическое отношение к природе в городе, стремление украсить свой город; развивать творческие способности учащихся. | Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к  культурным растениям. | Ф |  | |  |  |
| 48 | В ботаническом саду. | ОНЗ | 1 | Формировать представление о ботаническом саде как просветительском и научном учреждении; познакомить с некоторыми растениями ботанического сада; развивать творческие способности детей. | Знание цели организации ботанических садов, их зна-чимость для человека; умение любоваться образцами садо-во-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду. |  |  | |  |  |
| 49 | Кто живёт в парке. | ОНЗ | 1 | Познакомить учащихся с животными парка; раскрыть их значение для человека; прививать любовь к животным. | Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь. | Ф |  | |  |  |
| 50 | В зоопарке.  *ПДД. Правила для пассажиров.* | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, правилами поведения в зоопарке; развивать речь детей и их творческие способности. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. | Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересу-ется их жизнью.  Знать общие обязанности пассажиров. Уметь вести себя в общественном транспорте. Знать правила посадки и высадки. | Ф |  | |  |  |
| 51 | Войдём в музей!  Экскурсия.  *ПДД Движение пешеходов по улицам и дорогам.*  ***Краеведение. Знаменитые земляки.*** | ОНЗ | 1 | Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раск-рыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; закре-пить практические знания о пра-вилах поведения в музее. Позна-комить с правилами движения пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Познакомить с выдающимися люди, уроженцы г. Кирсанова. | Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.  Уметь организованно ходить парами в колонне. Знать правила перехода улицы.  Знать почетных людей города. | Ф |  | |  |  |
| 52 | Мы помним наших земляков.  ***Краеведение. Мой город в годы ВОВ.*** | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с формами увековечения памяти о соотечест-венниках в культурной традиции народов России и мира как с ве-ликой духовной ценностью; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость памя-ти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека. Познакомить детей с событиями в родном крае в годы ВОВ с использованием  фотографий**.** | Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.  Знать историю родного города. | Ф |  | |  |  |
| 53 | Все профессии важны. | ОНЗ | 1 | Систематизировать представ-ления детей о важности профес-сии земледельца в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; на конкретных примерах пока-зать, какими качествами должен обладать мастер того или иного дела, профессионал. | Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца. | Ф |  | |  |  |
| 54 | За страницами учебника («Город и село»).  Экскурсия.  *ПДД. Переходим улицу.*  ***Краеведение***. *Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе.* | ОНЗ | 1 | Раскрыть важность и необходи-мость памяти о соотечественник.  Подземный и надземный пеше-ходный переходы, их обозначе-ния. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».  Правила перехода дороги при наличии этих переходов.  Экскурсия к памятнику воинам ВОВ в родном городе. | Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.  Знать правила перехода улицы. | Ф |  | |  |  |
| **Раздел V «Родная страна» (8 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 55 | Россия – наша Родина.  **ОБЖ. Мы -путешественники.**  *ПДД. Виды транспорта.* | ОНЗ | 1 | Представить детям образ Родины как великой духовной ценности; познакомить с Государственными символами России — гербом, флагом, гимном; формировать первоначальные представления о географической карте и глобусе.  Познакомить детей с различными видами транспорта. | Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.  Знать различные виды транспорта. Выделять отличительные признаки транспорта, объединять слова в термины, обобщённые понятия. | Ф |  | |  |  |
| 56 | Москва – столица России. | ОНЗ | 1 | Представить детям образ сердца России — Москвы как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями — Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла. | Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области). | Ф |  | |  |  |
| 57 | Мы – семья народов России. | ОНЗ | 1 | Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | Ф |  | |  |  |
| 58 | Природа России.  **ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас!** | ОНЗ | 1 | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы; воспитывать бережное отношение к ней Научить детей правилам поведения на воде; предупредить учащихся о возможных опасностях во время отдыха на пляже. Научить детей распознавать ядовитых и змей, избегать укусов насекомых или змей; предупредить учащихся о возможных опасностях во время прогулки в лесу или поле; объяснить правила оказания помощи при укусе насекомых или змеи. | Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.  Понять необходимость плавания. Уметь правильно вести себя при купании в водоёме.  Знать основные отличительные признаки ядовитых и неядовитых змей. Уметь правильно одеваться, отправляясь на прогулку в лес. Уметь правильно оказать доврачебную помощь при укусе насекомых или змеи. | Ф |  | |  |  |
| 59 | Охрана природы.  Экскурсия.  **ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды.**  **Соберем грибы и ягоды.** | ОНЗ | 1 | Формировать первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.  Научить детей распознавать опасные для здоровья грибы, растения; предупредить учащихся о возможной опасности при сборе грибов и ягод; объяснить правила оказания помощи при отравлении грибами и ягодами. | Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.  Знать названия грибов и ягод; отличительные признаки съедобных и ядовитых грибов и растений. Уметь правильно оказать первую доврачебную помощь при отравлении грибами и ягодами. | Э |  | |  |  |
| 60 | Красная книга России. | ОНЗ | 1 | Познакомить детей с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных. | Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона. | Ф |  | |  |  |
| 61 | Заповедные тропинки | ОНЗ | 1 | Познакомить с заповедниками, которые располагаются на территории нашей страны и нашей области, с тем, какие растения и какие животные обитают в этих заповедниках. | Знать, какие животные и растения обитают на территории заповедников нашего края. | Ф |  | |  |  |
| 62 | За страницами учебника («Родная страна»). | Р | 1 | Закрепить представление детей о России как общей родине разных народов; повторить, уточнить и расширить представления о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России. | Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор). | И |  | |  |  |
| **Раздел VΙ «Человек и окружающий мир» (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 63 | Взгляни на человека!  **ОБЖ. С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.** | ОНЗ | 1 | Представить детям образ челове-ка как проявление внутреннего мира его культуры; учить по вне-шним признакам (выражение ли-ца, мимика, поза, жест, звуки го-лоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) опреде-лять внутреннее содержание лич-ности, характер, настроение чело-века, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее; воспиты-вать уважение к достоинству лю-дей разного возраста.Познако-мить учащихся с основными и правилами, сформировать на конкретных примерах четкие представления о необходимости мыть руки, чистить зубы, перео-деваться и переобуваться после возвращения домой, содержать в чистоте свою одежду, обувь, дом. | Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета. Соблюдать правила личной гигиены. | Ф |  | |  |  |
| 64 | Всему свой черёд.  **ОБЖ. Я люблю своих родных.** | ОНЗ | 1 | Учить (приблизительно) опре-делять возраст мужчины; назы-вать возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об от-це; знакомиться с творческой личностью человека ( на примере А.С.Пушкина и В.И.Даля); иметь представление о понятии «отцов-ство» в связи с понятием о твор-честве и мужском достоинстве.  Познакомить детей с правилами | Умение соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной(утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (сумерки); представлять образ мужчины в разные возрастные периоды его жизни.  Уметь толерантно, вежливо общаться в семье, классе, а | Ф |  | |  |  |
| 64 | Всему свой черёд.  **ОБЖ. Я люблю своих родных.** | ОНЗ | 1 | общения с родственниками, в том числе, своих одноклассников. Объяснить учащимся необходи-мость толерантного, вежливого общения в семье, классе, а также с людьми разных возрастных групп. Познакомить с правилами личной безопасности в быту. | также с людьми разных возрастных групп. | Ф |  | |  |  |
| 65 | У каждого времени свой плод. | УИПЗЗ | 1 | Познакомить с умением опреде-лять (приблизительно) возраст женщины; знать пословицы о матери;нормы и правила культур-ного отношения к женщине и стремиться овладеть ими; рас-ширять толкование понятия «творческая личность» на при-мере образа матери ; называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (дет-ство, молодость, зрелость, ста-рость) и определенных периодов в сутках и временах года. | Уметь находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; представлять образ женщины в разные возрастные периоды ее жизни; определять период суток и время года соответственно своему возрасту. | Ф |  | |  |  |
| 66 | Я – часть мира. | Р | 1 | Формировать образ «Я», связан-ный с миром природы, культуры и окружающих людей; учить спо-собам выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цве-тов; расширить толкование поня-тия «творческая личность чело-века» в связи с понятием о лич-ном достоинстве, куда входит  и представление о мужском (или женском) статусе. | Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу). | И |  | |  |  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2014.
2. Методическое пособие для учителя. Уроки по окружающему миру: 1 класс А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. . М., Просвещение, 2014.
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2013 Г.

1. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
2. Карточки, тесты.
3. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).