Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

города Кирсанова тамбовской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название МО

Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

СОГЛАСОВАНА Методическим со­ветом

Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

УТВЕРЖДЕНА

приказом по школе

№ \_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 1 класса

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

учителя начальных классов

Небываевой Светланы Сергеевны

1. **Пояснительная записка**
   1. ***Общая характеристика предмета***

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий. Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изощренная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн). Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей

степени востребованы на других учебных предметах. В качестве учебного модуля изучается раздел «Практика работы на компьютере» .

**1.2.Цель и задачи:**

**Цель предмета:**

- оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического .мышления, исследовательской деятельности;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

***Цели учебного модуля «Практика работы на компьютере»:***

- дать первичные знания об основных частях компьютера, их назначении, познакомить с интернетом, как одним из основных современных источников информации;

- помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером;

-воспитывать информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

***Задачи:***

-знать возможности и ограничения использования компьютера как инструмента для практической деятельности;

-формирование стиля мышления;

- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

***1.3. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N1241);
3. Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова (приказ № 75/1 от 28 августа 2013 года)
5. Рекомендация управления образования и науки Тамбовской области от 27.08.2012 № 1.02-08/3951 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области, в 2012-2013 учебном году».
   1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО;
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ на 2011-2015 годы (приказ по школе №133/1 от 31.08.2011 года);
3. Авторской программы «Технология» под редакцией Н. И. Роговцевой, «Просвещение»,2014 г.
   1. ***Информация об используемом учебнике.***
4. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Учебник. 1 класс, М., Просвещение, 2012.
5. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2015.

***1.6. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

***1.7. Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Технология» 1 класс полностью соответствует авторской программе Н.И. Роговцевой, В авторскую программу изменения не внесены.

В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается раздел «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)», на изучение которого добавлено 10 часов.

*Модуль «Практика работы на компьютере»*

1. Компьютеры вокруг нас.

2. Основные устройства компьютера.

3. Путешествие по клавишам.

4. Клавиши управления курсором

5. Файлы и папки

6. Компьютерное письмо

7. Правило раскрашивания

8. Изменение фонового цвета

9. Лупа, заливка. Проект «Мое имя».

10. Компьютер. Поиск в интернете адресов детских журналов. Проект «Мое имя».

**1.8. Особенность курса.**

Особенность программы «Технология» заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

**1.9. Основные содержательные линии.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культорологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Технология».

«Давайте познакомимся» - 3ч

«Человек и земля» - 15ч

«Человек и вода» - 2ч

«Человек и воздух» - 2ч

«Человек и информация» - 1ч

«Практика работы на компьютере» - 10ч

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

* 1. **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Технология» в 1 классе составлена из расчета ***1 час в неделю, 33 часа в год (33 недели).***

* 1. **Формы контроля.**

- индивидуальный контроль

- практическая работа

- проект.

***1.12. Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

* 1. ***Педагогические условия и средства реализации стандарта(формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

- урок-экскурсия.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Устного контроля и самоконтроля.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

***Знать/понимать:***

- виды материалов, их свойства;

- термины: аппликация, мозаика, оригами, плетение;

- приемы разметки деталей из бумаги;

- приемы комбинирования материалов;

- приемы разметки ткани;

- приемы соединения материалов с помощью клея;

- способы выполнения аппликации, плетения;

- способы соединения материала с помощью клея, пластилина, ниток, переплетения;

- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки;

- свойства материалов для плетения, аппликации, мозаики, оригами;

- названия инструментов, правила работы с ними.

***Уметь/применять:***

- лепить различными способами;

- выполнять действия по образцу;

- ориентироваться в заданиях по образцу;

- вырезать из бумаги детали, складывать бумагу;

- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;

- осуществлять контроль на всех этапах работы;

- соединять детали разными способами;

- плести в три пряди из различных материалов;

- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

***Личностные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;

- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения;

- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев спешности учебной деятельности;

- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий,

составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат

своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

- в сотрудничестве учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством осуществлять констатирующий контроль по результату.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях;

- понимать заданный опрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением существенных признаков;

- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;

- обобщать, выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;

- основам смыслового восприятия познавательных текстов;

- выделять существенную информацию из познавательных текстов;

- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;

- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;

- научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

- следить за действиями других участников совместной деятельности;

- принимать другое мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания.

***Предметные универсальные учебные действия***

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- называть профессии своих родителей;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- называть некоторые профессии людей своего региона.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

- узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки;

- применять приёмы безопасной работы с инструментами: чертёжными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

- Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

- комбинировать художественные технологии в одном изделии;

- изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия по рисункам и схемам.

***Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

- изменять вид конструкции;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

***Планируемые результаты освоения учебного модуля «Практика работы на компьютере»***

Обучающийся научится:

- знать основные части компьютера; их назначение;

- уметь пользоваться компьютерной техникой;

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера в жизни человека;

- понимать смысл слова «информация»;

- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на сайт по предмету «Технология»;

- бережно относиться к техническим устройствам;

-соблюдать безопасные приемы труда работы на компьютере.

**4.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 1.** «**Давайте познакомимся» (3 часов)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. | Как работать с учебником.  Материалы и инструменты | | **Сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. **Осваивать** критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) **Осуществлять** поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). **Анализировать, отбирать**, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | **Находить и различать** инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  *Понятие: «технология».* | Что такое технология. | | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся). | |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 2.** «**Человек и земля» (15 часов)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Заготовка листьев и плетение венков. Плетение цепочек. | Природный материал.  Венок из листьев. Плетение цепочек. | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Осмысливать** значение бережного отношения к природе**. Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. **Выполнять** практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом. **Уметь**  плести венки из собранных листьев.  **Уметь** плести цепочки из осенних листьев. | |  | | | |  |  |  |
| Заготовка различного природного материала: веточек, шишек, плодов каштана, желудей и т.д. Заготовка семян различных деревьев, ягод, плодов.  Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  *Понятие: «земледелие»,*  *Проект «Осенний урожай».* | Сбор природного материала.  Сбор семян и ягод. | | **Уметь** заготавливать природный материал необходимый для изготовления изделий.  **Уметь** собирать семена и ягоды для подкармливания птиц зимой и для использования их для изготовления поделок из природного материала. | |  | | | |  |  |  |
| Растения. («Осенний урожай»). | |  |  |  |  | | | | |
| Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.  *Понятия: «эскиз», «сборка».*  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*  Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  *Понятие: «композиция».*  *Изделие «Мудрая сова».* | Пластилин.  «Ромашковая поляна»,  «Мудрая сова». | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять**) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Сравнивать** свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. **Составлять** композицию их природных материалов. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами и свойствами бумаги. Прие-мы и способы работы с бумагой. Правила безопас-ной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соеди-нение деталей при помощи клея. Составление сим-метричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*  *Изделие. Закладка из бумаги.* | Бумага. «Волшебные фигуры»,  «Закладка из бумаги». | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. **Осваивать** приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  *Изделие «Пчелы и соты».* | Насекомые.  «Пчелы и соты». | | **Использовать**различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). **Соотносить**форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно **планировать контролировать** и **корректировать** свою деятельность  при выполнении изделия по слайдовому плану. **Оценивать**качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | |  | | | |  |  |  |
| Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные».* | Дикие животные.  «Коллаж». | | **Осваивать**приемы  создания  изделия в технике коллажа. **Осваивать**первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли, **составлять** план на основе  «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план  в паре; **корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; **проводить** оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике,  цвету, размеру, **проявлять**творчество. **Использовать**правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | |  | | | |  |  |  |
| *Проект «Украшаем класс к новому году».*  Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  *Изделие: «украшение на елку»* | Новый год.  «Украшение на елку». | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:  **составлять** план, используя  «Вопросы юного техноло-га»; **распределять**роли,  **проводить**самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать**свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Осваивать** способы работы с бумагой: **выполнять**разметку  деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать**на основе заданной технологии и приведенных образцов  собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | |  | | | |  |  |  |
| Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  *Изделие: «Котенок».* | Домашние животные.  «Котенок» (лепка) | | **Использовать**приемы работы с пластилином:  скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать** форму и цвет  реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану **последовательность** выполнения  изделия. **Определять и использовать**приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  *Понятия: «макет», «гофрированный картон».*  *Изделие: « Домик из веток».* | Такие разные дома.  «Домик из веток». | | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**, **сопоставлять**различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям **составлять** рассказ о материалах,  используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). **Создавать** макет  дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Контролировать** и **корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  *Понятия: «сервировка», «сервиз».*  *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | Посуда.  «Сервировка стола» (лепка). | | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя  «Вопросы юного технолога», **распреде-лять** роли, **проводить** оценку качества выполнения изде-лия. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплю-щивание, вытягивание, скручивание,  вдавливание. **Анализиро-вать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. **Использовать**правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». **Осваивать** правила поведения за столом. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.  *Изделие: «Стул»* | Мебель.  «Стул ». | | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие по собственному эскизу. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  *Понятия: «выкройка», «модель»*  *Изделие: «Кукла из ниток»* | Одежда, ткань, нитки.  «Кукла из ниток». | | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и  применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. **Определять**инструменты и приспособле-ния необходимые для работы. **Осваивать**умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. **Планировать и осуществ-лять** работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  *Изделия: «Закладка с вышивкой».* | Учимся шить. строчки.  Как получаются ткани. Вышивание по криво-линейному контуру. Шов «вперёд иголку». Двойной шов «вперёд иголку». «Закладка с вышивкой». | | **Осваивать**правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использовать** их для оформления изделий. **Сравнивать**различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать**правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. | |  | | | |  |  |  |
| Учимся шить.  Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. | |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 3. «Человек и вода» (2 часа)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.  *Изделие: «Колодец».* | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  «Проращивание семян».  Питьевая вода.  «Колодец». | | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. **Осваивать** последовательность создания модели куба  из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Самостоятельно **анализиро-вать**образец. **Конструировать** макет колодца.**Использовать** известные свойства материалов при определении приемов вы-полнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия.**Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу. **Использовать** различные виды мате-риалов для создания композиции и ее оформления. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.  *Понятие: «оригами».*  *Проект: «Речной флот»*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».* | Передвижение по воде.  «Кораблик из бумаги». | | **Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами». **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **опреде-лять**недостающие этапы его выполнения детали. **Исследовать** различные материалы на плавучесть. **Использовать**известные  свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Определять** используемые мате-риалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Использо-вать** умения работать над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога», **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. | |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» (2 часа)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  *Понятие: «мозаика».*  *Изделие: «Попугай»* | Полеты птиц.  «Попугай». | | **Осваивать**новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги». **Подготавливать**своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать**технику безопасности, **закреплять** навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать**способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, **корректировать  и контролировать** последовательность выполнения. **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  *Понятия: «летательные аппараты».*  *Изделие: «Самолет».* | Полеты человека.  «Самолетик». | | **Подготавливать** своё рабочее место, **размещать**материалы и инструменты, **соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать**изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план. | |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 5. «Человек и информация» (1 час)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.  *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | Важные телефонные номера.  Правила движения. | **Осуществлять**поиск информации  о способах  передачи информации. **Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять**их значение.  **Составлять**таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).**Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять**маршрут. | | |  | | | |  |  |  |
| **Раздел 6. «Практика работы на компьютере» (10 часов)** | | | | |  | | | |  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний учащихся об устройстве компьютера. Формирование навыков работы с компьютером. Знакомство учащихся с комбинациями клавиш. | Включение и выключение компьютера. Освоение клавиатуры. Правило раскрашивания. Изменение фонового цвета, карандаш, распылитель. Лупа. Заливка. | | | **Знать** основные части компьютера, их назначение, **уметь** пользоваться компьютерной техникой;  **соблюдать** правила работы на компьютере. |  | | | |  |  |  |

1. **Развернутое календарно-тематическое планирование.**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф - фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Кол-во часов** | **Требования**  **к уровню**  **подготовки**  **учащихся** | **Элементы**  **содержания** | | **Формы**  **контроля** | | **УУД** | | **Дата**  **проведения** | **Дата**  **Факти-ческого**  **проведения** |
| **Раздел 1.** «**Давайте познакомимся» (3 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. Я и мои друзья.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | КУ | 1 | Знать условные обозначения в тетради -линии разметки. Знать структуру учебника.  Уметь организовывать свою деятельность, уметь различать инструменты и материалы. | Познакомить с учебником и рабочей тетрадью по технологии. Определять особенности их структуры  Учить устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и иструментами. | | Ф | | Личностные -формирование положительных эмоций, регулятивные | |  |  |
| 2,3 | Что такое технология.  Экскурсия в природу (сбор листьев) | Э | 2 | Умение собирать листья разной формы разных деревьев. | Сбор листьев | | Сбор листьев | | Личностные -формирование положительных эмоций, регулятивные | |  |  |
| **Раздел 2.** «**Человек и земля» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал.  Венок из листьев. Плетение цепочек. | Э | 1 | Уметь плести венки из собранных листьев.  Уметь плести цепочки из осенних листьев. | Заготовка листьев и плетение венков. Плетение цепочек. | | Ф | | Научить понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | |  |  |
| 5 | Сбор природного материала.  Сбор семян и ягод. | Э | 1 | Уметь заготавливать природный материал необходимый для изготовления изделий.  Уметь собирать семена и ягоды для подкармливания птиц зимой и для использования их для изготовления поделок из природного материала | Заготовка различного природного материала: веточек, шишек, плодов каштана, желудей и т.д. Заготовка семян различных деревьев, ягод, плодов. | | Ф | | Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами  Договариваться с партнером и приходить к общему решению. Следить за действиями других участников совместной деятельности | |  |  |
| 6 | Растения. («Осенний урожай»). | Э | 1 | Наблюдение за осенними изменениями в природе, уметь собирать природный материал | Сбор природного материала | | Ф | | Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами | |  |  |
| 7 | Пластилин.  «Ромашковая поляна»,  «Мудрая сова». | КУ | 1 | Выполнить действия путем размазывание пластилина по бумаге, примазывания и сплющивания. | Изготовление изделий из пластилина и природного материала. | | И | | Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства.  Работать по намеченному плану | |  |  |
| 8 | Бумага. «Волшебные фигуры»,  «Закладка из бумаги». | КУ | 1 | Представить приемы работы с бумагой, правила разметки, совершенствовать навык вырезания. | Изготовление изделий из бумаги, соблюдать правила создания композиции при выполнении изделия | | И | | Отбирать необходимые  материалы и инструменты в зависимости от вида работы | |  |  |
| 9 | Насекомые.  «Пчелы и соты». | КУ | 1 | Уметь комбинировать различные материалы в изготовлении изделия | Формировать навыки решения практических задач о возможности замены одного материала другим | | Из | | Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков | |  |  |
| 10 | Дикие животные.  «Коллаж». | КУ | 1 | Овладеть приемом отбора материала по тематике, навыками работы над проектом | Изготовление изделий из бумаги. Складывание и сгибание бумаги и ткани | | И | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | |  |  |
| 11 | Новый год.  «Украшение на елку». | КУ | 1 | Выполнить изделия используя приемы работы с бумагой  ( сгибание, рисование, разрезание, надрывание), склеивание) | Складывание и сгибание бумаги. | | И | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебном пособии | |  |  |
| 12 | Домашние животные.  «Котенок» (лепка) | КУ | 1 | Уметь делить брусок пластилина при помощи стеки, анализировать форму и цвет реальных объектов | Изготовление изделий из пластилина приёмами скатывания, сплющивания и вытягивания. | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | |  |  |
| 13 | Такие разные дома.  «Домик из веток». | КУ | 1 | Овладеть приемом плетения из различных материалов | Изготовление изделий плетением из различных материалов. | | И | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебном пособии | |  |  |
| 14 | Посуда.  «Сервировка стола» (лепка). | КУ | 1 | Овладеть приемом лепки из геометрических фигур. | Изготовление изделия из пластилина путем лепки из геометрических фигур. | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу | |  |  |
| 15 | Мебель.  «Стул ». | КУ | 1 | Познакомиться с приемом изготовления предметов мебели из гофрированного картона. | Изготовление стула из гофрированного картона | | И | | Уважительно относиться к труду людей, бережно относиться к предметам быта | |  |  |
| 16 | Одежда, ткань, нитки.  «Кукла из ниток». | КУ | 1 | Уметь определять виды одежды, освоить приемы работы с нитками | Изготовление куклы из ниток, оформление изделия | | И | | Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства. Ознакомиться с миром профессий, бережно относиться к одежде. | |  |  |
| 17 | Учимся шить. Строчки.  Как получаются ткани. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку». Двойной шов «вперёд иголку». «Закладка с вышивкой». | КУ | 1 | Уметь вышивать швом «вперед иголку», «строчкой стежков с перевивом змейкой».  Уметь выполнить двойной шов «вперед иголку». «строчку стежков с перевивом спиралью» | Способы выполнения ручных швов. | | И | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами | |  |  |
| 18 | Учимся шить.  Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. | КУ | 1 | Уметь ухаживать за своей одеждой, пришивать пуговицы с двумя отверстиями | Приемы пришивания пуговиц | | И | | Соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами | |  |  |
| **Раздел 3. «Человек и вода» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  «Проращивание семян».  Питьевая вода.  «Колодец». | КУ | 1 | Уметь ухаживать за комнатными растениями, провести эксперимент по определению всхожести семян  Уметь конструировать модель при помощи развертки и палочек; использовать приемы работы с бумагой и природными материалами | | Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Знать алгоритм проращивания семян; проводить долгосрочный опыт по определению всхожести семян. Изготовить макет колодца с использованием различных материалов (природные материалы и бумага) | | И | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебном пособии Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| 20 | Передвижение по воде.  «Кораблик из бумаги», «Плот». | КУ | 1 | Выполнять изделия, используя технику оригами. Уметь выполнять изделие под руководством учителя. | | Изготовление изделия, используя технику оригами | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Полеты птиц.  «Попугай». | КУ | 1 | Выполнение мозаики из бумаги путём заполнения всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными путём обрывания. Выполнить летающую модель по готовым чертежам. | | Выполнять аппликацию из бумаги по образцу в соответствии с планом в технике «мозаика» | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| 22 | Полеты человека.  «Самолетик». | КУ | 1 | Выполнение изделия, используя технику оригами | | Изготовление изделия, используя технику оригами  Изготовление изделий из бумаги по чертежам | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| **Раздел 5. «Человек и информация» (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Важные телефонные номера.  Правила движения. | КУ | 1 | Уметь ориентироваться в информации, осуществлять поиск информации. Уметь отображать маршрут при помощи условных знаков. | | Определять важные телефонные номера и составлять таблицу важных телефонных номеров; отображать маршрут при помощи условных знаков. | | Ф. | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами |  |  |
| **Раздел 6. «Практика работы на компьютере» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Компьютеры вокруг нас. | ОНЗ | 1 | Уметь включить и выключить компьютер.  Уметь запустить программы с помощью ярлыков на рабочем столе. | | Программный принцип работы компьютера. Приме­ры компьютерных программ. Запуск программ с помощью пикто­грамм рабочего стола и Главного меню. Завершение работы про­грамм. | | И | | Правила поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера. |  |  |
| 25 | Основные устройства  компьютера. | ОНЗ | 1 | Овладеть навыками работы с мышью и клавиатурой. | | Основные устройства компьютера. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. | | И | | Пользоваться мышью и клавиатурой компьютера |  |  |
| 26 | Путешествие по клавишам. | ОНЗ | 1 | Осваивать клавиатуру. | | Знакомство с сочетаниями клавиш | | И | | Пользоваться клавиатурой компьютера |  |  |
| 27 | Клавиши управления курсором | ОНЗ | 1 | Овладеть навыками работы с мышью и клавиатурой. | | Удалять ошибочно набранные символы | | И | | Пользоваться мышью и клавиатурой компьютера |  |  |
| 28 | Файлы и папки | ОНЗ | 1 | Овладеть навыками работы с мышью | | Файлы и папки. Создание, переименование, удале­ние, перемещение | | И | | Соблюдение правил работы на компьютере |  |  |
| 29 | Компьютерное письмо | ОНЗ | 1 | Набор и редактирование текста. Выделение фраг­ментов текста и форматирование с помощью команд Шрифт и Аб­зац (повторение). | | Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. | | И | | Уметь пользоваться клавиатурой компьютера  Уметь пользоваться мышкой |  |  |
| 30 | Правило раскрашивания | ОНЗ | 1 | Уметь применять для рисования произвольные «краски» и «кисти» | | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| 31 | Изменение фонового цвета | ОНЗ | 1 | Изменить фоновый цвет с помощью карандаша, распылителя | | Изменение фонового цвета на компьютере | | И | | Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу |  |  |
| 32 | Лупа, заливка  Проект «Мое имя» | ОНЗ | 1 | Уметь переводить информацию в пиктограммы | | Использовать рисунки из ресурса компьютера, программ Word  Создание собственной папки | | И | | Сформировать навыки работы с компьютером |  |  |
| 33 | Компьютер.  Поиск в интернете адресов детских журналовПроект «Мое имя» | ОНЗ | 1 | Знать правила работы на компьютере, работать на компьютере с соблюдением основных правил и норм его использования детьми школьного возраста | | Понимать значение компьютера в современном мире; осваивать работу на компьютере; находить информацию на компьютере | | И | | Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебном пособии  Работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа «Технология». 1 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова . М., Просвещение, 2014
2. Методическое пособие к учебнику «Технология». 1 класс, Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Шипилова . М., Просвещение, 2014
3. Наглядные пособия (таблицы, плакаты, таблички с терминами).
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Технология».
5. Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).