Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»

**рабочая программа**

по учебной дисциплине

**ОУД.12 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Квалификация – администратор баз данных**

Добрянка, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Разработчик: Ушакова Галина Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета техникума

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **4** |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Введение в специальность» | **4** |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | **5** |
| Результаты освоения учебной дисциплины | **5** |
| Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» | **6** |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | **12** |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» | **14** |
| Литература | **15** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение **следующих целей**:

***в направлении личностного развития***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ACF8755D264DBCA8E243E90C8E7A7CF301F40061910C3C0CB13E943B68E4505C881D93CDF9B8C1273D873DBC5545EFCAA185FD44C0C9BF1DQ3j4D) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***в метапредметном направлении***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=ACF8755D264DBCA8E243E90C8E7A7CF302F1046392073C0CB13E943B68E4505C881D93CDF9B8C1233F873DBC5545EFCAA185FD44C0C9BF1DQ3j4D) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» призвана сформировать у обучающихся целостное представление о специальности Информационные системы и программирование, развить познавательный интерес к экономическим дисциплинам.

Основой изучения дисциплины является социально ориентированное содержание об особенностях профессии, осваиваемой в рамках специальности Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» обладает междисциплинарными связями, в частности широко использует базовые знания математики, информатики. Освоение содержания учебной дисциплины формирует у студентов первичные представления о специальности, которые опираются на понимание сущности профессии, роли техника по информационным системам в жизни человека.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность Информационные системы и программирование. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Введение в специальность» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к результатам освоения ОУД** «Введение в специальность» **в направлении предметного развития**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Гуманитарный профиль профессионального образования**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальностям СПО гуманитарного профиля — 81 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 63 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| **Аудиторные занятия**  **Содержание обучения.** | **Специальности СПО** |
| максимальная учебная нагрузка | 81 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 63 |
| ИТОГО |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа  Подготовка устных выступлений по заданным  темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 18 |
| Аудиторные практические задания и лабораторные работы: | **38** |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные работы | - |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Кол-во часов** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1. Введение в**  **учебную дисциплину** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Понятие «Информационные системы», «Программирование». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности. | 1 | 1 |
| **Практическое занятие** | | **4** |  |
| № 1 | Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Самооценка своей целеустремленности. Профиль умений. Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей). | 4 |
| **Тема 2. Письменная обработка информации.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | 1.Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана.  2.Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.  3.Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.  4.Курсовая работа. Дипломная работа. | 4 | 2 |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| № 2 | 1.Составление плана, тезисов, всех видов конспектов.  2.Защита реферата или доклада.  3.Составление аннотации на курсовую работу или дипломную работу. | 2 |
| **Практическое занятие** | | **4** |
| № 3 | Составление таблицы «Виды конспектов». 2.Конспект на тему «Способы сокращения слов».  3.Написание реферата и доклада. | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 5 |
| Подготовка сообщений, презентаций. Подготовка сообщений на темы: Самопознание – первый шаг на пути. | |
| **Тема 3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | 1. Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности.  2. Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности | 4 | 1 |
| **Практическое занятие** | | **4** |  |
| № 4 | Составление плана-конспекта «История развития информатики»  2.Написание сочинения: «Я- специалист». | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 4 |
| Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов. | |
| **Тема 4.** **Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | 1.Понятие профессиональной компетентности.  2.Требования к теоретической и практической готовности специалиста в области информационных систем. | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| № 5 | Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего специалиста**.** | 2 |
| № 6 | 1. Составление презентации на тему «Язык компьютера и человека. | 4 |
| **Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | 1. Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы  2. Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей | 4 | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| № 7 | 1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия. | 4 |
| № 8 | 1. Современные принципы построения глобальных информационных сетей. ЛВС. Интернет. | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 4 |
| Познакомиться с современными принципами построения глобальных информационных сетей | |
| **Тема 6**  **Умение учиться** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 1 | 1.Проблема времени, его экономия. Режим дня. Основные приемы учебной работы. Значение и организация рабочего места. 2.Современное дистанционное образование. Средства организации дистанционного образования.  3. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **6** |  |
| № 9 | 1. Сообщение на тему: Способности и их способы развития.  2. Сообщение на тему: «Интернет и образование» | 4 |
| № 10 | Составление рекомендаций на тему: Как правильно организовать учебный труд. | 2 |
| * ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 5 |
| Разработка презентации для защиты своей работы.   * Подготовка к защите исследовательской /проектной работы. | |
| **Тема 7**  **Самообразование** | * **Содержание учебного материала** | | **4** |
| * 1 | * Творческая лаборатория. | 4 | 2 |
| * **Практическое занятие** | | **4** |  |
| № 11 | * Составление программы самообразования. | 4 |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **2** |
| **ВСЕГО:** | | | **81** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Тема 1. Введение в**  **учебную дисциплину** | Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах.  **формировать в процессе работы и вне её:** Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| **Тема 2. Письменная обработка информации.** | Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.  Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;  Формирование информационныхУУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 3. Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе СПО** | Умение находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог;  Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;  выбор способа представления информации: **преобразовывать**текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). |
| **Тема 4.** **Профессиональная компетентность специалиста в области информатики и программирования** | Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации образовательного процесса.  Умение обосновывать выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, определение этапов образовательного процесса, самоанализ и рефлексия;  Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 5. Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования** | Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |
| **Тема 6**  **Умение учиться** | Формирование презентационных УУД: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;  выбор способа представления информации: **преобразовывать**текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. |
| **Тема 7**  **Самообразование** | Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;  - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;  - находить пути самообразования и самосовершенствования;  - вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В данном кабинете имеются информационно-справочные стенды по предметам, плакаты, раздаточные материалы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию.1: Азы программирования. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 464 с.

2. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию. 2: Низкоуровневое программирование. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 433 с.

3. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию.3: Системы и сети. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 363 с.

4. Столяров А.В. Программирование: введение в профессию.4: Парадигмы. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 464 с.

5. Леонов, Н. И. Психология общения : учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Профессио нальное образование

6. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Нуркова, В. В.  Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

5. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – РнД: Феникс, 2016. – 575 с.

6. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – РнД: Феникс, 2017. – 5 с.