**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«История моей семьи в истории родного края»**

**(возраст детей: 12-14 лет; срок реализации данной работы: 1 год)**

**Ф.И.О., должность автора:** Филиппова Светлана Витальевна,

учитель истории и обществознания

**с. Мужи**

**2017 г.**

|  |
| --- |
|  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МУЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ Н.В. АРХАНГЕЛЬСКОГО»**

**(МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского»)**

**629640, с. Мужи, ул. Истомина, д. 9 тел. 8-34992-21-3-53**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мужевская СОШ

имени Н.В. Архангельского»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Костылева

(подпись, печать)

***«*История моей семьи в истории родного края*»***

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13 – 14 лет

Разработчик:

Филиппова С.В., учитель истории

**с. Мужи**

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История моей семьи в истории родного края» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов. Количество часов, выделенных на изучение курса- 70, количество недельных часов – 2.Продолжительность учебного занятия- 40 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

**Цели программы:**

\* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;

\* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;

\* воспитание любви к природе родного края;

\*формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи программы:  
*Образовательные***

***1***. ***Формирование*** ***представлений*** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

***2. Приобретение*** ***знаний*** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

***3****.* ***Закрепление*** этих знаний на практике.

***Воспитательные***

***1. Формирование*** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

***2. Воспитание*** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

***3. Умение анализировать*** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Развивающие***

***1. Способствование*** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

***2***. ***Развитие*** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю (парное занятие); обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Формы и методы работы**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* просмотр презентаций и видеофильмов;
* проектная деятельность;
* встречи с интересными людьми;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники;
* трудовой десант;
* экскурсии

**Основное содержание курса**

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к  занятиям предлагается детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

**Структура курса**

**Введение.** Что такое краеведение (1 час).

**Тема 1. Государственная символика Российской Федерации, ЯНАО, МО ШР.** (**10 часов)**

Знакомство с историей государственных символов РФ. Флаг. Герб. Гимн. Знакомство с историей государственных символов ЯНАО. Флаг. Герб. Гимн. Знакомство с историей государственных символов МО ШР. Флаг. Герб. Гимн.

**Тема 2. Малая родина (26 часов).**

С чего начинается родина. Страницы истории села Мужи. Церковь святого архистратига Михаила. История и судьба. Мужевский храм сегодня. Село Мужи в годы Великой Отечественной войны. Земляки - участники Великой Отечественной войны. Не исчезай мое село! Совхоз «Мужевский». История и современность. Совхоз «Мужевский». История и современность.Мужевская ЦРБ. История и современность. Мужевское потребобщество. История и современность. Мужевская ПЧ. История и современность. Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского. История и современность. «Ямалкоммунэнерго». История и современность. Мой двор, моя улица. За что люблю.

**Тема 3 Выдающиеся люди нашего села. (6 часов)**

Жизнь и деятельность замечательных людей, живущих рядом.

**Тема 4. Моя семья** (18 часов)

Знакомство с генеалогией. Составление «Древа жизни» своей семьи.Моя семья. Традиции моей семьи. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Семейные гербы. Работа над презентацией «Моя семья в истории села».

**Тема 5 История моего имени (8 часов)**

Почему меня назвали этим именем? Почему это имя было самым популярным в моем роду в разных поколениях? Кто из моих предков носил это имя? Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Исследование вклада одного из предков обучающегося в историю России.

**Подведение итогов. (1 час)**

**Презентация** «С чего начинается Родина»

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть 2-3 достопримечательности края;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
* охранять природу родного микрорайона;
* наблюдать и выделять характерные особенности природы;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Тематическое планирование курса (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | Название разделов, тем, занятий | Количество часов |
| 1. | **Введение в курс. Что такое краеведение** | **1** |
|  | **Тема 1. Государственная символика Российской Федерации, ЯНАО, МО ШР.** | **10** |
| 2. | Знакомство с историей государственных символов РФ. Флаг. Герб. Гимн. | **2** |
| 3. | Знакомство с историей государственных символов ЯНАО. Флаг. Герб. Гимн. | **2** |
| 4. | Знакомство с историей государственных символов МО ШР. Флаг. Герб. Гимн. | **2** |
| 5. | **Подготовка и защита модуля проекта** «Государственные символы Российской Федерации, ЯНАО, МО ШР». | **4** |
|  | **Тема 2. Малая родина** | **26** |
| **6.** | С чего начинается родина. Страницы истории села Мужи. | **2** |
| **7.** | Церковь. История и судьба. Приход сегодня. Экскурсия. | **2** |
| **8.** | Село Мужи в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. | **2** |
| **9.** | Не исчезай, мое село! Экскурсия в краеведческий музей с. Мужи. | **2** |
| **10.** | Совхоз «Мужевский». История и современность. | **2** |
| **11.** | Мужевская ЦРБ. История и современность. | **2** |
| **12.** | Мужевское потребобщество. История и современность. | **2** |
| **13.** | Мужевская ПЧ. История и современность. | **2** |
| **14.** | Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского. История и современность. | **2** |
| **15.** | «Ямалкоммунэнерго». История и современность. | **2** |
| **16.** | Мой двор, моя улица. | **2** |
| **17.** | **Подготовка и защита модуля проекта** «Мое родное село» | **4** |
|  | **Тема 3 Выдающиеся люди нашего села.** | **6** |
| **18.** | Жизнь и деятельность замечательных людей, живущих рядом. | **2** |
| **19.** | **Подготовка и защита модуля проекта** «Выдающиеся люди нашего села». | **4** |
|  | **Тема 4. Моя семья** | **18** |
| **20.** | Знакомство с генеалогией. | **2** |
| **21.** | Составление «Древа жизни» своей семьи. | **2** |
| **22.** | Моя семья. Традиции моей семьи. | **2** |
| **23.** | «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. | **2** |
| **24.** | Семейные гербы. | **2** |
| **25.** | Работа над презентацией «Моя семья в истории села». | **4** |
| **26.** | **Защита модуля проекта** «Моя родословная». | **4** |
|  | **Тема 5 История моего имени** | **8** |
| **27.** | Почему меня назвали этим именем? Почему это имя было самым популярным в моем роду в разных поколениях? Кто из моих предков носил это имя? | **2** |
| **28.** | Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Исследование вклада одного из предков обучающегося в историю России. | **2** |
| **29.** | **Защита модуля проекта** «**История моего имени»** | **4** |
| **30.** | **Подведение итогов. Презентация** «С чего начинается Родина» | **1** |
|  | **Итого:** | **70** |

**Технологическая карта модуля проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работ | Работа учащихся | Консультации |
| Вводный этап. Установочное занятие; цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика и жанр будущего проекта. | Работа с материалами, поиск информации в Интернете, работа в библиотеке, формирование проектных групп, | Ведение консультаций по технологии выполнения проектных работ по выбору тематики и жанров учебных проектов, источников информации. Помощь обучающимся в подборе индивидуального стиля проекта. |
| Поисково-исполнительский этап. Сбор и систематизация материалов | Разработка структуры мультимедийной презентации, создание сценарного плана, отработка ключевых моментов в реферате | Регулярные организационно-консультативные занятия по содержанию учебных проектов. |
| Обобщающий этап. Оформление результатов проектной деятельности | Подготовка публичной защиты проектов | Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Доработка проектов с учетом замечаний. |
| Заключительный этап | Защита проекта. Подведение итогов, анализ выполнения работы | Обобщение материалов. Архивирование проектов. |
| **Возможные формы презентации проекта: демонстрация видеоролика с последующими ответами на вопросы (3-4 мин.).** | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2007.

5. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.

6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2005.

7. Даринский А.В. Краеведение. М.: "Просвещение", 1987.