**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база при реализации рабочей программы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 245 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

• Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

• Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов Новошахтинской школы-интерната на 2021-2022 учебный год.

* Программа воспитания ГБОУ РО Новошахтинской школы-интерната, утвержденная приказом от 31.08.2021 №226.

Рабочая программа по технологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по предметам «Технология» для учащихся 5-8 классов, М.: Просвещение, 2010 год, авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2014;

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технология ведения дома» 8 класс. (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Синицы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Для практических работ на уроках технологии используется кабинет технологии.

Программа рассчитана на 2 часа – федеральный компонент.

Цели изучения предмета технология:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
* получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи учебного курса:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-смысловой, проектно - исследовательской).

Планируемые результаты изучения учебного курса технологии в 8 классе

**Личностные:**

Учащиеся научатся:

* проявлению познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* мотивации учебной деятельности;
* смолообразованию (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* развитию трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* реализации творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
* готовности к самостоятельным действиям;

Учащийся получит возможность научиться:

* выражению желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* оцениванию умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* рациональному ведению домашнего хозяй­ства;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи и оценивать собственные возможности ее решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- смысловму чтению;

- развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- формированию и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся получит возможность научиться:

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Предметными результатами освоения технологии в 8 классе являются:**

Учащиеся научатся:

- построению двух-трёх вариантов личного профессиональ­ного плана и путей получения профессионального образования на основе соотношения своих интересов и возможностей с содер­жанием и условиями труда по массовым профессиям, их востребованностью на региональном рынке труда;

- планированию и выполнению учебных технологических проектов (выявлять и формулировать проблему);

- обосновывать цель проекта, сущность итогового продук­та или желаемого результата;

- планировать этапы выполне­ния работ;

- контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации;

- готовить пояснительную записку к проекту;

- оформлять проектные материалы;

- представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Содержание курса технологии 8 класса**

**ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (1 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Понятие о проектно деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

**БЮДЖЕТ СЕМЬИ (14ч)**

***Основные теоретические сведения***

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Ми­нимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров.

***Лабораторно-практические работы***

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Исследование сертификата соответствия и штрихкода. Исследование возможностей для бизнеса.

**ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА(7 ч)**

ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА

***Основные теоретические сведения***

Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Сис­тема безопасности жилища.

ВОДОСНАБЖЕНИЕ И КАНАЛИЗАЦИЯ

***Основные теоретические сведения***

Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

***Лабораторно-практические работы***

Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (32 ч)

***Основные теоретические сведения***

Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.

***Лабораторно-практические работы***

Разработка плаката по электробезопасности. Дом будущего

**СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (12 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уро­вень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни обра­зования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производст­ва и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъ­юнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Вы бор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности. Здоровье и выбор профессии.

***Лабораторно-практические работы***

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи, анализ потребностей членов семьи, исследование сертификата соответствия и штрихкода, исследование возможностей для бизнеса, изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации,

анализ мотива своего профессионального выбора.

**График выполнения практической части программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (блока) | Кол-во часов на изучение раздела (блока) | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | |
| Лабораторно-практические работы | Тестирование  Защита проектов |
| 1. | Творческий проект | 1 | - | - |
| 2. | Бюджет семьи | 14 | 10.09  1.10  15.10 | - |
| 3. | Технология домашнего хозяйства | 7 | 14.01  28.01  4.02 | - |
| 4. | Электротехника | 32 | 25.02  11.03  1.04  22.04  6.05 | 4.03 |
| 5. | Современное производство и профессиональное самоопределение | 12 | 20.05  13.05 | 8.04 |

**Календарно-тематическое планирование 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факт |
| 1. | Вводный инструктаж. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 | 3.09 |  |
| 2. | Способы выявления потребностей семьи. | 1 | 3.09 |  |
| 3. | ЛПР №1 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи» | 1 | 10.09 |  |
| 4. | ЛПР №1 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи» | 1 | 10.09 |  |
| 5. | Закон о защите прав потребителя. | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Закон о защите прав потребителя. | 1 | 17.09 |  |
| 7. | Технология построения семейного бюджета. | 1 | 24.09 |  |
| 8. | Технология построения семейного бюджета. | 1 | 24.09 |  |
| 9. | ЛПР№ 2 «Анализ потребностей членов семьи» | 1 | 1.10 |  |
| 10. | ЛПР№ 2 «Анализ потребностей членов семьи» | 1 | 1.10 |  |
| 11. | Технология совершения покупок. | 1 | 8.10 |  |
| 12. | Технология совершения покупок. | 1 | 8.10 |  |
| 13. | ЛПР №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихкода» | 1 | 15.10 |  |
| 14. | ЛПР №3 «Исследование сертификата соответствия и штрихкода» | 1 | 15.10 |  |
| 15. | Способы защиты прав потребителей. | 1 | 22.10 |  |
| 16. | Способы защиты прав потребителей. | 1 | 22.10 |  |
| 17. | Технология ведения бизнеса. | 1 | 29.10 |  |
| 18. | Как зарегистрировать предприятие и планировать бизнес. | 1 | 29.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Инженерные коммуникации в доме. | 1 | 19.11 |  |
| 20. | Сис­тема безопасности жилища | 1 | 19.11 |  |
| 21. | Системы водоснабжения | 1 | 26.11 |  |
| 22. | Системы канализации. | 1 | 26.11 |  |
| 23. | ЛПР№5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации» | 1 | 3.12 |  |
| 24. | ЛПР№5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации» | 1 | 3.12 |  |
| 25. | Электрический ток и его использование. | 1 | 10.12 |  |
| 26. | Электрические цепи. | 1 | 10.12 |  |
| 27. | Потребители и источники электроэнергии. | 1 | 17.12 |  |
| 28. | Тестирование, выполнение разноуровневых заданий. | 1 | 17.12 |  |
| 29. | Анализ тестирования. | 1 | 24.12 |  |
| 30. | Электроизмерительные приборы. | 1 | 24.12 |  |
| ***За первое полугодие 32 ч*** | |  |  |  |
| 31. | ЛПР№6 «Изучение домашнего электросчётчика в работе» | 1 | 14.01 |  |
| 32. | ЛПР№6 «Изучение домашнего электросчётчика в работе» | 1 | 14.01 |  |
| 33. | Организация рабочего места для электромонтажных работ | 1 | 21.01 |  |
| 34. | Правила безопасной работы. | 1 | 21.01 |  |
| 35. | ЛПР№7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника» | 1 | 28.01 |  |
| 36. | ЛПР№7 «Сборка электрической цепи и изготовление пробника» | 1 | 28.01 |  |
| 37. | ЛПР№8 «Сборка разветвлённой электрической цепи» | 1 | 4.02 |  |
| 38. | ЛПР№8 «Сборка разветвлённой электрической цепи» | 1 | 4.02 |  |
| 39. | Электрические провода. | 1 | 11.02 |  |
| 40. | Соединение электрических проводов. | 1 | 11.02 |  |
| 41. | Технология паяния. | 1 | 18.02 |  |
| 42. | Монтаж электрической цепи | 1 | 18.02 |  |
| 43. | ЛПР№9 «Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция» | 1 | 25.02 |  |
| 44. | Т/п «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 | 25.02 |  |
| 45. | Защита т/п «Разработка плаката по электробезопасности» | 1 | 4.03 |  |
| 46. | ЛПР№10 «Оконцевание проводов» | 1 | 4.03 |  |
| 47. | ЛПР№11 «Проведение энергетического аудита школы» | 1 | 11.03 |  |
| 48. | ЛПР№11 «Проведение энергетического аудита школы» | 1 | 11.03 |  |
| 49. | Электроосветительные приборы | 1 | 18.03 |  |
| 50. | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 | 18.03 |  |
| 51. | Цифровые приборы | 1 | 1.04 |  |
| 52. | ЛПР№12 «Сборка и испытание термореле-модели пожарной сигнализации» | 1 | 1.04 |  |
| 53. | Выбор и обоснование т/п «Дом будущего» | 1 | 8.04 |  |
| 54. | Защита т/п «Дом будущего» | 1 | 8.04 |  |
| 55. | Профессиональное образование. | 1 | 15.04 |  |
| 56. | Классификация профессий. | 1 | 15.04 |  |
| 57. | Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 | 22.04 |  |
| 58. | ЛПР№13 «Составление профессиограммы» | 1 | 22.04 |  |
| 59. | Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение. | 1 | 29.04 |  |
| 60. | ЛПР№14 «Определение уровня своей самооценки» | 1 | 29.04 |  |
| 61. | ЛПР№15 «Определение своих склонностей» | 1 | 6.05 |  |
| 62. | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 | 6.05 |  |
| 63. | ЛПР№16«Анализ мотива своего профессионального выбора» | 1 | 13.05 |  |
| 64. | ЛПР№16«Анализ мотива своего профессионального выбора» | 1 | 13.05 |  |
| 65. | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 1 | 20.05 |  |
| 66. | Итоговое тестирование | 1 | 20.05 |  |
| 67. | Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 | 22.04 |  |
| 68. | ЛПР№13 «Составление профессиограммы» | 1 | 22.04 |  |
| ***За второе полугодие 36 ч***  ***Всего за год 68 ч*** | |  |  |  |

Модуль «Школьный урок»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел) | Кол-во часов | Формы построения уроков | Материально-техническое (оборудование) | Воспитательный потенциал раздела |
| 1. | Творческий проект. | 1 | Урок изучения нового материала.  Урок совершенствования знаний, умений и навыков.  Урок обобщения и систематизации.  Урок контроля и учета знаний.  Урок комбинированный. | Мультимедийный проектор. Тематические плакаты. | - формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;  - развитие исследования пользовательского опыта;  - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;  - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности; |
| 2. | Бюджет семьи. | 14 | Урок изучения нового материала.  Урок совершенствования знаний, умений и навыков.  Урок комбинированный. | Мультимедийный проектор. Тематические плакаты. | - формирования представления о бюджете семьи, основных составляющих и расходных его частей;  - формирование технологической культуры;  - формирование основ экологической культуры. |
| 3. | Технология домашнего хозяйства. | 7 | Урок изучения нового материала.  Урок совершенствования знаний, умений и навыков.  Урок обобщения и систематизации.  Урок контроля и учета знаний.  Урок комбинированный. | Мультимедийный проектор. Тематические плакаты. | - формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;  - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;  - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;  - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. |
| 4. | Электротехника. | 32 | Урок изучения нового материала.  Урок совершенствования знаний, умений и навыков.  Урок обобщения и систематизации.  Урок контроля и учета знаний.  Урок комбинированный. | Мультимедийный проектор. Тематические плакаты. | - формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;  - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;  - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;  - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. |
| 5. | Современное производство и профессиональное самоопределение. | 12 |  | Мультимедийный проектор. Тематические плакаты. | - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации;  - развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации. |