Работа классного руководителя над повышением качества образования в ОУ по подготовке учащихся к ГИА и поступлению в СПО.

Показ ролика «Работодатели о неслышащих работниках».

Я не открою Америку, сказав, что тема выбора послешкольного обучения и трудоустройства в дальнейшем лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе крайне актуальна. Особенно, если речь идет о выпускниках с нарушением слуха. Не составляет большого секрета, что конкурентоспособность инвалида (а мы будем называть вещи так, как есть, без всякой политкорректности) на рынке труда малоэффективна. Тут много причин, например, нежелание работодателя выполнять дополнительные социальные гарантии для работников – инвалидов, предусмотренных действующим законодательством. Но речь не об этом. Я в своем докладе буду рассматривать именно те вопросы, которые непосредственно связанны с современной школой.

Наше общеобразовательное учреждение, как и другое подобное в нашей стране, ставит перед собой решение принципиально приоритетной задачи: подготовка наших выпускников с учетом их психофизиологических особенностей к сдаче экзаменов в форме ГИА для дальнейшего получения профессионального образования и, соответственно, последующего трудоустройства. Путевка во взрослую жизнь будет успешной, если выпускник старался максимально развить свои способности во время учебы и усердно приобретал новые знания. А это, в первую очередь, зависит от того, как построена работа над повышением качества образования в ОУ по подготовке учащихся к ГИА.

Бесспорно, организация подготовки к проведению ГИА начинается с анализа результатов за прошлый учебный год, с выявления проблем, с которыми сталкиваются выпускники, их родители, педагоги при подготовке к ГИА. Далее следует наметить пути их решения. Давайте рассмотрим, какие проблемные аспекты имеются в современной школе в целом и в нашем образовательном учреждении в частности?

Начну с глобального. Современная школа, по мнению российского культуролога Василия Шубина, утеряла идеал человека. Образование (это когда человек как носитель разума постоянно сам просвещается) превратилось в обучение (то есть идет процесс овладения знаниями с помощью кого–то), а понятие человек и работник стали тождественными. Школа натаскивает учеников к сдаче экзаменов и готовит их к поступлению в СПО или ВУЗ, а те выпускают специалистов определенного профиля. Из всех человеческих качеств на первое место вышли полезность, польза, расчет, т.е. в образовании утеряна главная функция школы – развитие интеллектуальных, моральных, эстетических качеств человека. Поэтому с горечью можно констатировать нынешнюю тенденцию в российской образовательной среде. Современные дети перестали задавать вопрос «Почему?», а спрашивают «Зачем?». В современных школьниках нет здорового любопытства, для них главное – понять, что они конкретно будут с этого иметь. С другой стороны, мотивация к учебе падает, когда дети перестают понимать, зачем их пичкают разными отвлеченными формулами и историями из далекого прошлого. Да, они ежедневно получают и анализируют огромное количество информации. Просто тематика, которая их заинтересовала в этом потоке сведений, отлична от школьной программы. Поэтому задача современной педагогики – и родителей, и педагогов – направить природное любопытство ребенка в нужное русло. Дети должны не бояться задавать взрослым любые вопросы, а школа должна по-настоящему мотивировать ученика, предлагать ему внятную картину будущего, научить ориентировать в профессии, которую он должен выбрать к моменту выпуска. А для этого очень важно, чтобы дети как можно активнее участвовали во всех сферах жизни – в политике, в образовании, в социальной взаимопомощи.

Следующий момент. Наш контингент – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, более того, практически все являются инвалидами. Надо учитывать, что, несмотря на физические недостатки наших учеников, у ребенка с ОВЗ все-таки заложен некий коридор возможностей. Да, он не может летать как птица, но некий диапазон у него есть для тех же, например, коммуникативных возможностей, трудовых возможностей. И мы, как педагоги коррекционной школы, должны смотреть на них по-другому. Видеть в таких детях болезнь, отсталость *или* видеть способность к чему-то – это большая разница. Одно время в школах в Швеции был популярен лозунг: «Какими вы нас видите – такими мы и станем». Ведь каждый из них что – то может, и это нужно развивать, давать ребенку почувствовать себя талантливым. Какими мы их увидим, такими они и станут.

Теперь рассмотрим проблемы современных выпускников. Как показали многие исследования (одно из них, например, проведенное педагогом – психологом МЦР Тупикиной В.А.), многие студенты – первокурсники, бывшие ученики коррекционных школ, не владеют умениями адаптироваться к новым для них условиям профессионального образования. Они не готовы к усвоению требуемого объема профессиональных знаний, испытывают трудности в общении с новыми людьми - сокурсниками и педагогами колледжей, тяжело выстраивают линию жизни в быту. В процессе адаптации студентов – первокурсников к обучению в колледже выявляются следующие трудности:

* переживания, связанные с уходом из школьного коллектива (Соглашусь с зав. кабинетом социальной педагогики Волгограда С.А. Родионовой: «К сожаления, действующая система закрытых специальных образовательных учреждений, в том числе школ – интернатов, выпускает пока, в массе своей, людей, недостаточно подготовленных к самостоятельной жизни»);
* недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии (главное, получить диплом, чтобы показать, что «не дурак!»);
* неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями).

Итак, ГИА – важный шаг в жизни каждого выпускника, который обдумывает выбор своего будущего, который стремится продолжить образование и овладеть какой – либо профессией. Кроме того, школьные выпускные экзамены выполняют функцию вступительного экзамена в образовательное профессиональное учреждение (ОПУ). Создание условий для успешной сдачи ГИА – одна из важнейших задач школы, педагогов. Для ее реализации требуется:

1. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – это работа с педагогическим коллективом, с родителями, с учащимися;
2. Внедрение разнообразных технологий диагностики и тестирования учеников;
3. Индивидуализация и дифференциация (разграничение) обучения.

Давайте рассмотрим по пунктам все три условия для успешного прохождения ГИА в ОУ. К месту будет сказано, что логически один пункт вытекает из другого, и, в конечном счете, они взаимосвязаны настолько, что рассматривать по отдельности их не стоит.

Первый пункт. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников.

Понятно, что для успешной сдачи ученик должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета. Другое непременное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого ученика к успеху. А чтобы ученик стремился к новым знаниям, к повышению собственного уровня личностного, духовного, гражданского развития, к интеллигентности, культуре, готовности к самостоятельному решению жизненных проблем, обладал степенью сформированности ключевых компетенций, следует повышать *качество образования* в ОУ.

Потому успех экзаменов в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности к новым требованиям. Что делает педагог? Он должен быть компетентным, чтобы создавать соответствующие условия в обучении. Это:

1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Использование эффективных методов обучения, когда ученики усваивают изучаемый материал не механически, а осознанно. В данную организацию учебного процесса входят следующие технологии:

* Осознанное усвоение нового материала, которое достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон, правило), а не второстепенный материал.
* Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. Главное, дать учащимся не только систему определенных знаний, но и сформировать у них системность мышления. Внутрипредметные связи – это постоянное повторение пройденного материала. Учитель связывает изучаемый материал с разделами и темами всего учебного предмета.
* Учить работать с учебниками именно на уроках, школьники должны уметь выделять главное из прочитанного, составить план прочитанного, уметь конспектировать.
* И наконец, самый значимый компонент - наличие у педагога определенной структуры, которая определяется целью урока и заостряет внимание педагога на организацию познавательной деятельности учащихся. Это очень важный этап, используемый учителем в проведении современного урока.

Ключевой момент. Как повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности?

Безусловно, все это нам практически хорошо известно – сколько мы провели уроков и сколько нам еще предстоит. Однако совсем не лишним будет заглянуть в словарь. Итак, мотив в учении – это побуждение, которое направляет деятельность учеников. В педагогике рассматривают два вида мотивации:

* познавательные мотивы (желание ученика получить новые знания);
* социальные мотивы (стремление быть полезным и занять в обществе определенную позицию).

Для повышения мотивации учащихся предлагаются такие пути, как:

1. Связь учёбы с жизнью. Учащиеся должны понимать, что полученные знания могут им пригодиться в повседневной жизни.
2. Наглядность обучения.
3. Использование современных образовательных технологий и ИКТ.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся. Не надо давать им готовые знания, необходимо ставить перед ними проблемы, вызывающие ответную мыслительную реакцию и поиск решения.
5. Создание на уроке ситуацию успеха.
6. Смена видов деятельности учащихся, использование заданий игрового характера, физкультминуток, способствующих физической и эмоциональной разрядке учащихся.
7. Удивляй! Применение на уроках элементов новизны. Прибегать к неожиданным вопросам в начале урока.

Мотивация может быть как положительной, так и отрицательной.

Положительная мотивация проявляется через:

* интерес ученика к изучаемому предмету;
* желание хорошо знать предмет, чтобы продолжить учебу после окончания школы;
* стремление получить одобрение сверстников;
* выполнение обещаний перед родителями и т.д.

Отрицательная мотивация может возникнуть из-за:

* желания быть лучше (завышенная самооценка, самолюбие);
* страха перед учителями или родителями;
* боязни получить плохую оценку и т.д.

Следующий аспект. В процессе подготовки к экзаменам и сотрудничества с администрацией школы и с учителями – предметниками значимую роль имеет классный руководитель. Понятно, что классный руководитель совместно с учителями – предметниками проводят большую работу по использованию приемов и методов, мотивирующих учащихся на успешную подготовку и сдачу экзаменов за курс основной школы. Кроме того, классному руководителю следует помнить о таком важном аспекте в подготовке к экзаменам, как работа с родителями. Приоритетным направлением при организации работы с родителями учащихся является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. Он готовит информацию о нормативных документах, рекомендации по режиму дня и питанию учеников. Актуализирует вопросы психологического настроя перед сдачей экзаменов. С этой целью организуются родительские собрания. Хочу отметить, что работа с родителями выстраивается нелегко, они не всегда прислушиваются к рекомендациям школы в выборе ОПУ, предпочитают сами определять, куда после школы пойдет их ребенок.

Информационную работу классный руководитель осуществляет и с учащимися, для этого проводит классные часы. Также в планировании классного руководителя большое внимание уделяется вопросам социализации учащихся для успешной адаптации воспитанников в социуме. Для этого создано максимальное количество общения с различными субъектами, которые опосредованно становятся участниками воспитательного процесса. Организуется так называемое событийное обучение во внеурочное время. Событийный подход – технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива в целом и отдельного ученика в частности. Классный руководитель с помощью различных форм работы с учениками (например, встречи с интересными людьми, посещение кружков и клубов по интересам, проведение флеш-мобов, экскурсии, различные мероприятия, в том числе проводимых в рамках профориентации) направляет их в позитивное русло, поддерживает, мотивирует, консультирует ребят. Повышенное внимание в работе с учащимися для создания условий успешного прохождения ГИА уделено систематизации (структуризации) деятельности над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся.

Далее, совместное ведение с социальным педагогом и психологом занятий и тренингов «Мир профессий и мой выбор» обеспечивает возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии. Правда, к сожалению, выбор профессий наших выпускников ограничен предложением российской рыночной экономикой. Кстати, очень интересный опыт приобрели будущие выпускники во время прохождения компьютерной диагностики в рамках мероприятий «АБИЛИМПИКСА». Тестирование «Построй свою карьеру. Профессиональная ориентация» - это методика экспресс – диагностики профессионального качества, которая способствует выявлению личных, профессиональных и социально – психологических ориентаций (человек – знаковая система, - техника, - природа, - художественный образ, - человек). Каждый из них получил для себя достаточно широкий диапазон подходящих профессий.

Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА – это главные задачи классного руководителя, работа над которыми начинается задолго до выпускного класса. Хочу обратить ваше внимание на такую методику, которую уже не одно десятилетие применяют в американской педагогике, и которую я взяла на вооружение в своей работе с учащимися. Я уверена, что многие из вас знакомы с постулатами позитивного мышления. Это когда предлагают менять негативные мысли на позитивные. Например, негативную мысль: «Я глупый» предлагают перевести в положительную: « Каждый может допустить ошибки, и я стараюсь учиться на них».

Я не собираюсь говорить, что американская педагогика идеальна. Там педагоги тоже решают серьезные проблемы, особенно в области безопасности в школе, в распространении наркотиков и т. п. Но работа, которую проводят в пределах концепции самоуважения, формировании позитивного мышления имеет ощутимые результаты. Почему это меня заинтересовало? Как показывают исследования, что, хоть и живут американцы обычной жизнью людей с всякими проблемами современного человечества, но процентное соотношение этих проблем все-таки значительно ниже, чем у других наций. Они более успешны в своей жизненной, творческой, трудовой деятельности - это относится и к инвалидам по слуху. Данная концепция, по моему мнению, актуальна и для наших учащихся для решения проблем выбора профессии и трудоустройства. Как видно из ролика, многие глухие в мировом сообществе могут работать наравне со слыщащими.

Руководящей идеей воспитательной практики американской педагогики является философская концепция позитивного мышления. Познакомиться с ее основными постулатами можно в абсолютно неожиданных местах. Например, беря в руки американскую чашку, вы можете прочитать: «Ты – уникальный!», в женском туалете ресторана можно прочитать плакат: «Если ребенка постоянно подвергаются критике, он научится всё осуждать…» Показательным является школьный лозунг над входом в образовательное учреждение: «Твоя уверенность в себе значительно важнее твоего уровня IQ». Западная педагогика, которая взяла на вооружение американскую идеологию воспитания, тоже особое место отводит самоактуализации ребенка, воспитательным аспектам идеи самосовершенствования. Их учителя говорят: «Да, наши дети не занимают первых мест на международных олимпиадах, но они имеют адекватную самооценку и веру в себя. Для нас это важнее, чем призы».

Американские ученые выделяют четыре качества, из которых, по мнению исследователей, составляется «позитивная идентичность» личности:

* личностная сила (когда человек ощущает, что может контролировать события, которые с ним происходят);
* самооценка (когда человек имеет высокую самооценку и с удовольствием думают о себе);
* чувство цели (когда человек может сказать «моя жизнь имеет цель»);
* позитивный взгляд на свое будущее (когда человек оптимистичен в отношении к своему будущему).

Какие пути формирования каждого качества предлагаются?

Для развития *личностной силы* подросткам рекомендовано:

* дома научиться быть самостоятельным, контролировать свою жизнь, соблюдать свои границы;
* в юношеской группе исследовать здоровые пути управления стрессом;
* когда тебе предлагают выбор, подумать о нем. Не выбирать только самый легкий вариант;
* учиться быть твердым (неагрессивным) с людьми, которые посягают на твои права.

*Самооценка* формируется под действием таких факторов (согласно исследованиям доктора Л. Харта):

* любовь, уважение, принятие;
* присутствие в жизни юмора и игры;
* ощущение безопасности;
* добрые дела;
* знания и достижения;
* когда тебя воспринимают всерьез;
* когда тебя слушают;
* когда идут навстречу твоим нуждам;
* когда ты гордишься своей уникальностью;
* когда ты здоровый и в хорошей форме;
* когда имеешь цель в жизни;
* когда испытываешь гордость за свою культуру;
* когда ты имеешь право выбора и ощущение личностной силы.

Для формирования адекватной самооценки детям предлагают:

* следить за своими внутренними диалогами. Когда ты говоришь с собой в негативной форме, изменяй свои формулировки на позитивные. Сознательно следи за собой;
* обрати внимание на малышей. Своим поведением покажи им, что ты их ценишь;
* попробуй сказать позитивные утверждения кому-нибудь в школе, они должны быть простыми и доброжелательными.

*Чувство цели* можно сформировать таким образом:

* напиши предложение, в котором определи, каким человеком хочешь быть. Спрячь на некоторое время и потом посмотри;
* в юношеской группе обсуди важнейшие вопросы жизни: Зачем я родился? Зачем я здесь? Послушай ответы взрослых. Цель жизни тесно связана с качествами твоей личности, с твоими уникальными способностями и талантами;
* почитай биографии великих людей прошлого и современности. Посмотри, что руководило ими и кто повлиял на них; не жди, что цель сама придет к тебе;
* близкие друзья – замечательная экспертная группа, чтобы выслушать твои самые фантастические и нереальные идеи, которые могут содержать подсказку для реализации твоей цели. Помечтайте вместе.

Над *позитивным взглядом* на будущее тоже нужно поработать. Для этого предлагают:

* нарисовать свое будущее в оптимистичных тонах. Разговаривай с родителями о своем будущем после школы. Исследования показывают, что люди, которые представляют, как они достигают своих целей, чаще всего этого и добиваются;
* пригласить выпускников твоей школы и послушать их истории, как они реализуют свои цели и мечты;
* попробуй найти важную подработку;
* обсуди с друзьями, какую работу вы хотели бы иметь, где жить, с какими трудностями вы можете столкнуться.

Вызывает интерес школьный дневник подростков. Он заполнен такими цитатами, как:

* твой характер не был предоставлен тебе во время рождения; он формируется твоим поведением;
* тебе понадобится весь жизненный путь, чтобы стать человеком, которым ты хочешь быть, этот путь состоит из маленьких шагов и препятствий;
* каждый выбор, который ты делаешь, определяет твой характер и т.п.

В конце дневника несколько страниц отведено под буклет «Характер. Гид твоего становления как личности», где ученикам предлагается поразмыслить над основными чертами своего характера. Вот несколько примеров.

* Уважение. Что значит уважать себя и уважать других?
* Ответственность. Что значит быть ответственным?
* Контроль. Как контроль собственных действий поможет достичь целей?
* Креативность. Как искать оригинальные пути решения проблем?
* Оптимистичность. Как находить позитив во вех жизненных ситуациях?
* Стойкость. Как преодолевать препятствия, чтобы достичь своих целей?
* Самомотивация. Что означает самомотивация?

Я хочу подчеркнуть такой момент – программы личностного роста не нейтрализуют проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Но они дают ключ к их решению, определенный алгоритм действий, на основании которого личности наших выпускников могут успешно строить собственные пути достижения целей.

Повторюсь, я не случайно включила в свою работу данную идею. Формирование позитивного мышления продуктивно для создания психологического комфорта будущих выпускников. Тем более, что чаще всего из всех эмоций выпускники перед экзаменами испытывают тревожность и напряжение.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности чувствовать беспокойство в разнообразных жизненных ситуациях. Избежать школьной тревожности можно лишь одним путем – формируя самоуважение обучающихся, которое включает в себя следующие составляющие:

* ученики чувствуют, что могут решать задачи;
* знают, что могут строить отношения с педагогами, удовлетворяющие обе стороны;
* могут делать свой вклад в школьную жизнь.

Также целенаправленно повышать уровень «Я могу» с помощью следующих техник:

* Показывать ценность ошибки как попытки, ведь ошибки – это нормально и нужно. И когда учитель спрашивает: «Что ты можешь сделать, чтобы не повторить ошибку?», ученик начинает понимать, каким образом можно повторно не делать ошибку.
* Формировать веру в успех: подчеркивать любые улучшения, развивать сильные стороны учеников, показывать веру в своих учеников, при этом не скрывать трудности поставленных задач.
* Концентрировать внимание учеников на предыдущие успехи, признавать их достижения.

Известно, что тревожность у учеников во многом зависит от уровня тревожности взрослых, в первую очередь от родителей. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в тех семьях, где часто возникают конфликты или присутствует авторитарный стиль родительского воспитания.

А в работе по снижению напряжения у учащихся накануне экзаменов эффективны диагностически – развивающие занятия. Это тренинги с элементами визуализации «Мои цели», работа с психологическими рисунками, например, «Мое настроение – дерево с человечками», мониторинг эмоций, обучение способам саморегуляции. Хорошим подспорьем в работе данного направления является учебно-методическое пособие «Личностное портфолио старшеклассника».

Подводя итог, я хочу выделить основные моменты в работе по подготовке и прохождению процедуры ГИА.

Несомненно, большую роль в успешном прохождении ГИА играет эффективность подготовительной работы. Для повышения качества образования в учебном процессе очень актуален именно этап мотивации к учебной деятельности.

В готовности учащихся к сдаче экзаменов можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (знания о порядке, продолжительности и процедуре проведения ГИА, правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);

- предметная готовность (качество подготовки по обязательным предметам, умение выполнять задания КИМов);

- психологическая готовность (обеспечение оптимальные условия для снижения напряжения и тревожности, внутренняя настроенность на определенное поведение, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

И я хочу притчей закончить свое выступление. Когда у одного сэнсэя спросили, есть ли у него ученики, он ответил: «Несложно сказать, что у меня есть ученики. Но сможет ли кто-то назвать меня учителем?» Будем надеяться, что нас с благодарностью и помнят, и будут помнить наши выпускники.

Список используемой литературы.

1. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам.: Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006.
2. Социальная адаптация учащихся. 5 – 9 классы: программы, планирование, тематические занятия. Авт.-сост. Родионова С.А., Корепанова Т.А. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: программы, развивающие программы, методическое обеспечение. Авт.-сост. Карлина Р.П.. – Волгоград, 2012.
4. Социально – профессиональная реабилитация наслышащих студентов как фактор их интеграции в общество. Сборник материалов научно – практической конференции. Санкт-Петербург – Павловск, 2015.
5. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие. Под ред. Черниковой Т.В. – М.: Планета, 2011.
6. Статьи из периодических изданий: «Мастерская педагога», «Семья и школа», «Знак вопроса», «Аргументы и факты».