На современном этапе развития общества возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации [учащихся с](http://www.dereksiz.org/razvitie-golosa-u-obuchayushihsya-nachalenih-klassov-specialen.html) ОВЗ, особенно старшеклассников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям.

Современный подход к профессиональной ориентации учащихся подразумевает совместную работу следующих социальных институтов: школа, центры занятости и центры профориентации молодежи, дома творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации. Учитывая разнообразие организаций, включенных в эту работу, необходима ее грамотная координация. В настоящее время в качестве такого координатора выступает школа.

Работа по профессиональной ориентации в школе включает в себя проведение следующих мероприятий:

**- классные часы по профориентации.** Учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, знакомятся с рабочими местами и требованиями к различным профессиям;

**- трудовые декады.** Отражают подготовку учащихся по школьной программе трудового обучения, развивают интерес к предмету, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии;

**- эстетические беседы.** Эстетическое воспитание школьников в процессе трудовых занятий способствует развитию их художественного вкуса и творческих способностей. Задача учителя, раскрывая красоту труда, подвести учеников к восприятию прекрасного в окружающей жизни, предметов быта, поведению и отношению друг к другу. Необходимое условие – высокий уровень общей культуры труда учащихся и, в частности, высокое качество изделий, которые они изготавливают;

**- экскурсии.** Знакомство с профессиями швеи, требованиями предъявляемыми к данной профессии в ходе проведения производственных экскурсий. Экскурсии носят комплексный характер. Ученики знакомятся с производственными цехами предприятия, структурой производства в целом, работой его отдельных цехов и участков.

Особое внимание уделяется посещению **Центра занятости населения**, где решаются следующие задачи:

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;

- формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда.

**- демонстрация моделей одежды.** Актуальной и важной задачей трудового обучения является помощь учащимся самоопределиться в выборе своего пути. Одной из форм в рамках указанной работы является «Парад моделей», на котором девочки демонстрируют одежду, сшитую своими руками на уроках швейного дела. Получают оценку своего изделия не только учителем трудового обучения, но и другими «независимыми» лицами. Награждение и поощрение за проделанную работу дает девочкам мощный стимул к дальнейшей работе и достижению еще больших результатов.

Некоторые **проблемы, характерные для профессинального самоопределения детей с ОВЗ.**

Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

 Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Исходя из многолетнего опыта работы в системе коррекционной профессиональной ориентации и адаптации могу выявить следующие противоречия между:

- сложившейся системой профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического [развития учащихся](http://www.dereksiz.org/bojko-e-a-osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-i-uspeshnoste-ob.html), которые ограничивают доступность овладевания профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями здоровья, и еще меньшим количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся коррекционных школ данного вида.

В заключении еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, [несомненно](http://www.dereksiz.org/s-togo-vremeni.html), принесет положительные результаты.