**Работа с одаренными детьми через  развитие познавательного интереса учащихся на уроках технологии.**

На сегодняшний день главной задачей школы и общества является воспитание подлинно духовной, интеллигентной личности. Образование должно быть направлено на развитие интеллектуального и духовного потенциала личности, ее социализацию. По окончании школы человек должен уметь реализовать себя в обществе не только в соответствии с рынком труда, но и в соответствии со своими личностными потребностями. В нашей школе обучается немало детей, имеющих ярко выраженные способности: учебные, познавательные, интеллектуальные, эстетические и другие. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей. Распознавание способностей у детей, а также содействие их развитию является областью особого внимания педагогического коллектива, а сохранить интерес у учащихся к изучению предметов на протяжении всех лет обучения – главная задача каждого учителя. Школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению равнодушно без интереса.. Как сформировать этот интерес у детей, каковы пути формирования познавательного интереса на уроках? Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует проявления не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного поведения. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от школы. Именно в школе развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитываются любознательность,  самостоятельность, активность, инициатива, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, критически оценивать деятельность. Начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества. Главная задача учителя – содействовать ученику в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, своей деятельности в обществе. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя, как носителя активности, творчества, трудолюбия. Нужно, чтобы ребенок почувствовал: учение радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не по обязанности.

Поддерживать интерес ребенка к учебе поможет многое, у каждого учителя свое. Я использую много форм учебной деятельности на уроках, но предпочтение отдаю двум педагогическим технологиям: проектной и проблемно-ситуативной. Суть их заключается в выработке индивидуальных смыслов и обмене ими в рамках учебного взаимодействия на уроках. Метод проектов помогает выразить отношение к изучаемому, актуализации эстетических переживаний, осознать собственное отношение к изучаемому материалу. При этом постоянно ввожу ученика в состояние диалога, с тем чтобы провести совместную ориентировку в личностно значимой предметной области, выявить проблемы, интересующие ученика, рассмотреть эти проблемы в контексте значимых для ученика жизненных ценностей, способствовать тому, чтобы школьники могли использовать свои знания по предмету в жизни, в качестве средства общения и научились обоснованно выражать свои суждения, приводить аргументированные доказательства своего мнения. Уверена, что проектно-исследовательская деятельность – как раз тот “витамин” интереса к науке, которого часто не хватает современной школе, детям особенно сегодня.

***Главные идеи проектной деятельности состоят в следующем:***

-С большим увлечением выполняется только та деятельность, которая свободно выбрана самим школьником;

-Опора на увлечения школьников;

-Продуктивное обучение обеспечивается целенаправленной самостоятельной деятельностью учащихся;

-Участники проекта договариваются друг с другом о форме выполнения проекта, о характере совместной деятельности;

-Развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех членов учебной группы;

-Организуют себя на выполнение конкретного дела;

-Информируют друг друга о ходе работы;

-Вступают в дискуссии, выступают с докладами, проводят презентацию.

***В результате проектной деятельности учащиеся:***

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, могут пробовать себя в различных сферах на основе самостоятельно выделенной цели разработки проекта;

2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, соотносят поставленную цель и условия ее достижения;

3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

4. Развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализа, обобщения);

5. Развивают системное мышление, разрабатывают программу действий по реализации проекта в соответствии с собственными возможностями, осуществляют рефлексию.

***Исходные теоретические позиции организации проектной деятельности учащихся:***

-В центре внимания – ученик, учитель обеспечивает содействие развитию его творческих способностей;

-Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

-Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития и это особенно важно при работе с одаренными детьми;

-Системный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

-Глубокое осознанное усвоение базовых  знаний обеспечивается за счет универсального  их использования в разных ситуациях.

Таким образом, суть проектной деятельности состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Проектная деятельность предполагает «проживание» школьником конкретных ситуаций, приобщает его к проникновению в глубь явлений, процессов и изготовлению новых объектов, предметов, изделий. Именно, исходя из выше сказанного, я широко применяю метод проектов в своей работе. В новой предметной линии учебников «Технология» для 5-8 классов, подготовленных авторами Синица Н.В., Самородским П.С. изложение материала построено на проектном методе, в течение года ребята

будут выполнять 4 проекта, объединенных одной темой «Кухня»-5 класс, «Гостиная»-6 класс и т.д. Еще очень актуально использование проблемных ситуаций на уроках технологии для неделимых классов, так как на уроках обучающиеся изучают и «индустриальные технологии» и «технологии ведения дома», то встает проблема: создание мотивации к познавательной деятельности. Например: как заинтересовать девочек 8 класса в изучении темы «технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»? Здесь мне помогает проблемно-ситуативные технологии. Урок начинается с того, что я рассказываю о приключившейся со мной беде: «утром умываясь, сняла кольцо (цепочку) и положила на край раковины, в результате упало украшение в слив. Что делать?» и т.д. Таким образом, формирование ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способствует вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникшие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них, а вся перечисленная деятельность развивает одаренность школьников.